

加与减教学反思(优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

加与减教学反思篇一

本课教材是在学生近期掌握了小数的意义和性质以及前面非常熟悉的整数加减法的基础上安排学习的，是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要，理解和掌握小数加减法的算理和算法是小学生基本的而且是必备的数学知识、技能与方法。这一教学内容与老教材相比，突出了计算不再是枯燥乏味，而是选择学生熟悉的感兴趣的素材，作为计算教学的背景。让学生感到计算学习同样是生动、有趣的，使学生在解答用小数计算的实际问题时，理解小数加减法的算理，掌握小数运算的基本方法。再说，小数加减法与整数加减法在算理上是相通的。对于小数加减法，学生有似曾相识的感觉。教材紧紧抓住学生的这一认知特点，有意不给出小数加减法的计算过程，不概括小数的加减法法则，而是刻意引导学生利用已掌握的整数加减法的旧知迁移到小数加减法这一新知中。

一节课下来，我觉得以下方面需要做进一步改进。

1. 对于第一个例题，在讲解新授内容时，当有的学生说 $4.75+2.65$ 时，可以看作475分加上265分等于740分，这个时候，我只是肯定了这个方法，而教师并没有对这一生成性的资源进行进一步的挖掘，引导和提示学生，740分可以看作7.4元，把元改成用分做单位，也就是看成用相同数位相加算法的雏形，直接过渡到小数加法计算是，应该要把相同数位对齐，也就是首先要把加数的小数点对齐。

2. 学生在班演的时候，出现的问题，就是很好的生成性的资源，教师应该很好的利用起来，及时讲解和评定。
3. 因为本节课应该是在学生掌握小数性质的基础上开展教学的，教师事前没有进行有效的学情调查，所执教的班级还没有学过小数的性质的教学，导致在教学小数化简是，出现了一定的困难。在以后的教学中，要重视，班级学情的调查和分析，做好课前的预设。
4. 教师的教学语言不够精炼，话语琐碎，提出的问题有时候不是很精准，这个方便需要改进。
5. 教师教学的板书还需要进一步优化。

以上是本人在执教《小数加法和减法》后一些个人的想法，不到之处还请各位教师批评指正。

加与减教学反思篇二

《简单小数的加减法》是人教版三年级下册第七单元《小数的初步认识》的内容，这部分内容是在学生学习了整数加、减法的意义及小数初步含义的基础上进行教学的。《数学课程标准》中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”我设计了以下教学目标：

- 1、使学生通过互动探究学习、迁移知识训练的方式掌握小数加减法的计算方法。

体情境再讨论“相同单位对齐”，数位不同，空缺的数位也就是0，将其都转换成相同位数的小数，便于对齐相加减。这样一来对位就较容易，学生按照这样的方法列竖式后，都能正确计算。

通过这次教学，我发现了许多不足之处：

1、没有深钻教材。

2、没有正确的书写格式，竖式后面不能带单位，解决问题必须写横式，有单位，还要完整解答。

3、学生上黑板演练的太少，给学生练习的时间过少。

加与减教学反思篇三

10月11日在丝绸路小学进行了说课，丁老师在评说课时，提到我的课堂设计中有很多“假”的东西，回来后这个问题一直困扰着我，到底哪些东西是假的？经过认真思考，我认为丁老师可能是因为我创设的情境不够真实。（这是我的猜测，不知对否？）比如由于营养不良，聂老师我的身高只有1.54米，丁老师说，影响身体生长的原因有很多，怎么能说是营养不良造成的呢？是的，非常赞同丁老师的说法。因此，在上课时情境的创设做了一定的修改。其实这里的目的本想通过自己不高的这一实例，教育学生只有爱运动，不挑食，才有可能长高。在教学中由于教师表达方式的欠妥，实际上是会向学生传递一个错误信息的，今后一定会注意。

课的开始，出示情境图，让学生提出问题，解决问题。

可能误点鼠标的原因，出示情境图的同时，要解决的问题也同时出现了，是把课件倒回去，让学生根据情境图重新提问题，还是直接让学生看着问题列式解答？我选择了后者。课后，得到了同事及评课老师的赞同，认为在这里让学生根据情境图提出问题没有必要，完全可以直接出示问题，让学生解答，为后面学生理解小数加减法的算理，掌握算法赢得时间。这也与正在进行的远程研修中两位数乘两位数这一课例的设计意图不谋而合。

算理必须要让学生感悟，而不是让学生单纯的理解，算法是学生在理解了算理的基础上对适合自己的计算方法的总

结。”算理、算法就是根与叶的关系，是互相依存，不能割裂的。算理是计算的基础，算法是计算过程的归纳。教学中利用学生已有的生活经验和知识基础，采用自主学习与合作交流的学习方法，引导学生尝试、分析、比较，逐步抽象出算理，让学生在体验，感知、讨论、合作、比较中灵活掌握本节课的重点，突破难点。1、通过计算 $1.43+0.17$ 让学生理解小数点对齐就是相同数位对齐，只有相同数位上的数才能相加减，计算时要从低位算起，得数的末尾有0，根据小数的性质，一般把0去掉。2、通过计算 $1.6-1.54$ 列竖式时有的学生 $1.6-1.54$ ，有的学生 $1.60-1.54$ ，学生在对比中知道了为了更好的对位，好算，当被减数的小数位数和减数的小数位数不同时，可以在1.6的后面补0，使其成为相同位数的小数。并借助学生的真实错例 $1.6-1.54=0.14$ 来纠错，在纠错中让学生进一步理解算理，掌握算法。

在练习 $5.28+1.3$ 时，有学生出现了这样的错误：

$5.28+1.3$

生：老师， $\times\times$ 同学做错了。

生：8在百分位上表示8个百分之一，3在十分位上，表示3个十分之一，只有相同的计数单位相同才能相加，它们的计数单位不同不能相加减。

师：你的语言表达真完整，老师佩服你！

1、在最后一道解决问题中，学生用了很多种方法，非常好，但我以为时间到了，没有让学生汇报自己的做法，而是小结，布置课后算一算自己书包里的书一共多少元？匆匆下了课，结果评委老师说，还有四分钟才到点，我让学生汇报完，再小结，时间是正好的。教学是一门缺憾的艺术，缺憾是一种激励，更是一种动力。

2、课堂上的语言还有待进一步锤炼，课堂的驾驭能力还有待提高，在细节上完善了才能使整堂课更好。

加与减教学反思篇四

在这节课的教学中,我从学生的生活经验和已有知识为基准,把握好教学的起点,让学生在自主尝试中,探索新知。本节课是在学生学习了整数加减法、小数的意义和性质以及简单的小数加减法的基础上学习的,学生具有相当的基础知识和知识迁移的能力。教学进程中放手让孩子自己去尝试、自己去探索、去获取知识。最大限度地让学生都能参与到探索新知的过程中,参与知识形成的过程中。在探究算法中我注重了使每位学生都有获得成功学习的体验,锻炼克服困难的意志,建立自信心。对“列竖式要对齐小数点”这个重点和难点教学时,两个书写格式对比演示,组织学生进行小组讨论,相互质疑。利用学生出现的问题,紧扣教学重点,引导学生联系已有的知识和经验,开展深入的讨论相互启发,相互学习,自主提炼出“小数加减法”的计算方法,培养了学生自主学习的能力。练习的内容注意了回归生活,“购物小票”这一学生熟悉的事物,让学生知道了发现生活中的数学问题,通过感受生活,让学生明确了数学就在自己身边,培养了学生学习数学的兴趣,使学生体会到数学从生活中来,到生活中涵。

不足之处:练习设计还有一些欠缺,有些问题的解决还是没有放手让学生自主探究,出现问题没有及时解决。

加与减教学反思篇五

小数的加法和减法的计算方法和整数的加法和减法的计算原理差不多。学生比较容易理解及掌握对这部分知识,下面就我对《小数的加法和减法》的教学进行自己的教后反思:

数学来源于生活,也将应用于生活。的确《小数的加法和减法》这个单元的教材在安排时是从学生比较熟悉的生活素

材——24届雅典奥运会跳水比赛入手的。让学生很容易理解，也贴近学生的生活。学生在熟悉的情境中发现信息，收集信息并提出有关小数加、减计算的数学问题，在此基础上，我采用放手让学生自己尝试计算并通过小组合作交流的形式探索笔算的方法。在这个过程中，很多学生都选择利用整数加、减法的算法进行计算。在《小数的. 加法和减法》的课堂小结时我提了个问题：为什么你们都选择采用整数的加法和减法的计算方法进行计算呢？通过比较你发现小数的加法和减法计算与整数的加法和减法计算有什么相同点？学生解决了这些问题基本上也就掌握了小数加、减法的计算方法了。

最后我又强调了在计算小数的加法和减法时需要注意什么。数位必须对齐，小数点也必须对齐。在练习中针对学生容易错的地方设计了一些练习题。整体感觉学生在这部分掌握的还是不错的。但是有的学生实在是基础太差了，简单的小数加减法还能应付，到了加减混合和简便计算的时候就一塌糊涂了，这说明在他们的四则运算的能力掌握的还不够扎实，在复习中要注意强化巩固。

加与减教学反思篇六

本节课是小学数学人教版一年级上册第五单元《6、7的认识和加减法》中的一节解决问题课。教材第一次出现用情境图呈现数学问题的形式。情境图配以大括号和问号，呈现了一个简单求和的数学问题，使学生初步明确：知道两个相关的信息和一个相关的问题，就构成一个简单的数学问题。教材用有层次的三句话，“图里有什么？”“怎样解答？”“解答正确吗？”对学生用数学解决问题的过程给予指导，引导学生体会解决一个数学问题所要经历的一般步骤，学习解决问题的基本方法。

本节课的要求是：“能运用数及数的运算解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释。”本节课我把教学目标定为：

1、认识并理解大括号和问号的意义，能借助情境图正确分析题意。

2、会用6和7的加法解决生活中简单的实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。本节课，我把重点放在帮助学生分析、理解大括号、问号以及问号在大括号中间分别表示的意思，能正确分析情境图的题意。

首先，教学课本例题。我是按照教材中的三句话：“图里有什么？”“怎样解答？”“解答正确吗？”这样一个流程来进行的。

1、图中有什么？先出示小白兔采蘑菇的画面：让学生观察后说一说图里有什么，也就是解决问题的两个数学信息。再以认识新朋友的形式出示大括号，让学生猜一猜大括号表示什么意思，并借助动作帮助学生理解大括号表示的意思，让学生明确大括号就是表示把两部分合起来。接着在大括号的下面出示“？只”，让学生说一说“？只”表示的又是什么意思，同桌讨论“？只”在大括号中间表示什么意思，小结的时候我边讲解边用类似于大括号的手势把两部分合起来，从而引导学生说出：“？只”在大括号中间表示求一共有几只。接着让学生借助动作三句话完整地说一说图的意思。

2、怎样解答？要求一共有几只就要把两边的只数合起来，所以用加法计算。

3、解答正确吗？老师引导学生一起用数一数 and 再算一遍的方法来验证解答是否正确，最后学生一起口答。

在解决实际问题的知识运用中，我尝试从引导学生做题到逐步放手让学生独立解决问题，给学生充分的时间做题，并让学生当小老师说解题过程。让学生积极反馈所学知识，达到既定的教学目标。

在本次教学中出现的问题有：

- 1、导入时间太长，导入语中说谜语时虽然激起了学生的兴趣，但是也引起了学生们的一阵骚动，影响班级秩序。
- 2、教学过程中习惯性重复学生说的话，浪费时间。
- 3、讲解“做一做”的那道题时，没有放手让学生独立完成，又领着学生从信息、问题、列算式、检验、答等步骤详细过了一遍，花费时间较长。导致后面学生展示环节时间紧张，匆匆做了小结。

希望自己在今后的教学中能够精细备课，备好每个教学环节，详细地安排好各环节的时间划分，并且更好的备学生，让孩子在今后的数学课中能轻松学到更多的知识，达到真正的“高效课堂”。路漫漫其修远兮，自己还需要在数学研讨的道路上不停地摸索，让自己的教学之路更加丰富多彩！