

体积单位之间进率教学反思 体积和体积单位教学反思(通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

体积单位之间进率教学反思篇一

《体积和体积单位》是西师版数学五年级下册二单元的内容，是在学生进一步认识了长方体正方体的特征，学习长方体正方体表面积之后进行教学的。

体积是一个新概念，学生对什么是体积，也许有过体验，却难以有体积的意识。因此在上课伊始，我设计了让学生摸课桌抽屉的活动。通过对比摸空抽屉和放了书包的抽屉让学生初步感受物体占有一定的空间；因学生们的书包大小不同，有的放进抽屉了，有的没放进去，由此让学生感知物体占据的空间有大有小；再让学生发挥想像，说一说生活中物体占据空间的现象，比较物体占据的空间大小。在学生充分感受体验后得出体积的概念，并让学生运用概念说一说什么是身边物体的体积。

在学生初步理解体积的意义之后，我出示两个大小很接近的长方体，让学生明确为了应用的方便，需要给物体的体积确定单位。从而引进常见的体积单位 cm^3 dm^3 m^3 。为了让学生能掌握这些单位的实际意义，我设计了摸，说，找，估一系列活动，让学生通过自己的亲身感受掌握 1cm^3 1dm^3 1m^3 的大小。如在找体积大约是 1cm^3 的物体时，学生想到了自己一截手指头，一颗大牙..... 1m^3 有多大学生是最不容易掌握的，因此我在教室里用几根米尺搭了一个棱长为1米的正方体，让学生蹲进去看可以蹲几个学生，并追问如果换成一、二年级的小朋

友，或是换成六年级的学生又能蹲几个来加深学生的理解，从而突破这个难点。

整堂课从教学的设计来看，过程严谨，逻辑性强，各环节过渡也比较自然，但在实际教学过程中也有很多不尽人意的地方。

这部分理解不到位直接影响学生在学习体积单位的换算时容易产生混淆。可通过多媒体课件演示回顾长度、面积的测量方法，加深对两个单位的理解，通过对比学生也很容易想到如何计量一个物体的体积，为今后学习体积的计算打基础。

在初步感知体积时有个学生已经说出空间一词就应立即板书，抓住这个词语让学生进一步理解；在描述什么是物体体积时，学生出现了困难，教师可举例引导学生描述；在寻找生活中物体体积接近1立方米的物体时，学生说到操行评分表的体积时，应引导学生更深入的理解面和体的区别。最后出现教学时间不够时，教师应灵活处理练习题。

体积单位之间进率教学反思篇二

在讲授《认识体积单位》一课之后，我对这节课进行了深刻的反思。我认为这节课有以下三个特点：

一、关注学生特征，重视直观演示。

学生空间观念的形成具有很强的直观依赖性，比较容易感知的是图形的外显性属性特征。所以在教学中，我充分利用直观教具，调动学生的感官，通过触摸、测量、类比等学习活动，帮助学生认识并建立1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际大小的体积观念。这是一节概念教学课，内容较抽象，介于学生的空间观念弱，对体积单位生疏，我注重在教学中引导学生列举生活中实例，如：找出1立方厘米，1立方分米的物体，摸一摸、量一量、比一比，说一说等实践活动，让

学生真正是在亲身经历和体验下认识体积单位，从而在头脑中形成表象，积累经验，有助于以后计算和估算物体的体积大小。

二、关注习得过程，重视方法指导。

在认识三个常用的体积单位的新知教学中，我采用了分层推进的教学策略。我先引导学生通过摸一摸、量一量、比一比、举个例子等学习活动，认识并学习1立方厘米。然后将主动权交给学生，让学生利用认识1立方厘米的方法在小组内自主活动，认识1立方分米，最后认识1立方米。这样不仅培养了学生小组合作学习的能力，同时也提高了其参与尝试的兴趣。

三、关注知识应用，精心设计练习。

完成3个体积单位的学习后，我先出示了一道填写合适单位的练习，及时巩固了知识，加深理解；然后又让学生通过操作理解了“物体含有多少个1立方厘米，体积就是多少立方厘米。”深化了对体积单位理解以后，又通过拓展练习用12个立方厘米的正方体木块摆成不同形状的长方体，想想它们的体积各是多少？让学生明白“不论物体是什么形状，含有几个体积单位，它的体积就是多少。物体的体积不随形状的变化而变化。”这样层层递进，既加深了学生对本课知识的理解，又为下一节课体积的计算打下基础。最后一篇懒羊羊的数学日记，在轻松愉悦的环境下使学生体会了数学与生活的联系，也明确了我们学习的要求，建立学习信心。

本课还有做得不够好的方面，如语言表达不够精练，面向全体及关注学生情感方面有所忽略，课堂评价不及时等不足，另外学生列举实例偏多较烦琐，没控制指名回答的量，导致后面学习时间紧，学生练习时表达不够充分。因此，如何合理的设计数学活动，使我们的教学更有效，是值得我们研究探讨的问题。

体积单位之间进率教学反思篇三

1、对教材处理缺乏自己的思考与见解。

本节课是学生初次接触体积的概念，加之活经验不足、对三维空间的想象能力不强，教学难度较大。教材不熟时间又紧，我便在网上观看了几位老师的教学视频，便采取“拿来主义”依葫芦画瓢的在自己的课堂上用，却没有深入思考每个环节的活动该占的比重，通过这一环节我要达到一个什么目的或者说我要让学生学到什么，导致本节课整个教学过程缺少了水到渠成的知识生成。

2、课堂教学不够严谨，细节处失误较多。

平时教学我重算理轻算法，导致部分学生心里明白，说不出。又因为教学语言缺乏艺术性，也不注意数学术语的精准性、板书规范性及对学生解题步骤，格式，书写的要求，长期以来导致学生不会用数学语言表达自己的观点。

3、没有养成学生良好的数学学习习惯。

平时我总认为让学生在课堂上掌握要学的知识是学习效率的体现，从未要求学习提前预习也很少课后复习，却忽略了对学生自主学习习惯的培养。导致学生不愿自主学习，不会自主学习，慢慢地也失去了学习的兴趣与能力。

我虽着急，但也深知提升自己非一朝一夕之事，正是：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

体积单位之间进率教学反思篇四

《面积单位间的进率》这部分内容是在学生初步认识了面积和学会长方形、正方形面积计算的基础上教学的，结合本课的重、难点以及学生的知识水平，本课设计主要采用猜想、

设计实验验证、迁移类推、时间应用等主要形式进行教学的。

在这个环节，除了学生自己的边长1分米的正方形资料外，我还让他们用不同的单位计量同一个图形的面积。如：对小一些的用分米和厘米为单位分别测量，如课桌、写字台等；对大一些的用米和分米测量，如教室、住室等，测量后再分别计算出面积。

学生首先猜想、悟出“1平方分米与1平方厘米有什么关系？”然后设计实验进行验证得出：1平方分米=100平方厘米，最后利用迁移类推的规律使学生明白了1平方米=100平方分米。学生在猜想、验证的过程中，自己获取知识，树立了自信心，增强了克服困难的勇气和毅力，形成了初步的探索和解决问题的能力。我在这部分教学中，尽量做到放手让学生自己去尝试、探究，这样学生独立设计试验，在组长的组织下真正的探究。但是有一个问题，学生在这个过程中会做、也明白，可是自己的方法不能用语言很好的表达出来。不利于学生对知识的理解和体验成功，我会注意在以后多让学生用语言自己去表达。

学生探究出面积单位间的进率后，有一种应用的期待，“我努力的结果究竟能解决什么问题呢？”马上引入实践应用。我把导入时的问题设计成第一道练习，将20平方分米直接转化成平方厘米，学生在这时已经可以解决了，通过他们的独立思考，积极的将问题加以解答，是对知识的一次实践应用。这种“学以致用”可以提高学生对数学的学习兴趣和激发学生的积极性。

在课程的最后总结时我设计了一个题目：1平方米=（ ）平方厘米，有一定的难度富有挑战性，同时又是对原有知识的综合利用。让学生利用知识的融会贯通，应用自己探究获取的知识创造性的解决问题，增强对知识的理解和运用。

总之对这节课的教学，我尽量采用以学生为主体的合作教学

方式，让学生真正做到自主、合作探究、体验成功！

体积单位之间进率教学反思篇五

面积单位间的进率是在学生初步认识了面积单位和学会长方形、正方形面积计算的基础上进行教学的。教学这一内容的关键是让学生切实理解相邻两个面积单位间的进率为什么是100，并要求学生初步学会用进率解决简单的实际问题。所以本课教学始终将学生放在主体的地位，让学生在教师的引导下探究发现问题，提出设想，实际操作，解决问题，更重要的意义在于让学生参与到知识的形成过程中。教师在教学中指导学生探索知识，让学生大胆的猜测面积单位间的进率，引发问题的出现——光凭看和猜不能统一答案，同时为学生准备了必须的操作工具，让学生带着问题，满怀疑惑和好奇去探索。学生刚学习完面积的推导，很容易想到摆的方法。但摆的方法毕竟不简便，其他的学生在讨论中找到更好的方法——量边长，因为直尺是以厘米作单位的，所以计算出来的正方形面积也是以平方厘米为单位的；也有的同学想出，不用操作，直接将1分米换算成10厘米进行面积计算。不同的方法启发了学生的思维，使不同思维程度的学生都能通过自己的探索找到问题的解决途径。

本节课的教学，我主要抓住了如下几点：

- 1、在学习长度单位进率的基础上引发本课内容，这样有助与学生以后区分长度单位和面积单位间的进率。
- 2、以学生为主体，让学生通过动手操作运用自己的方法解决问题，采用小组合作形式，体现了合作精神。
- 3、重点突破了平方分米与平方厘米间的关系，先让学生通过计算面积总结出1平方分米=100平方厘米，然后利用规律很简单地总结出1平方米与100平方分米的进率关系。

4、练习有由浅入深，结合身边的事物，体现新课标精神，学生活中的数学，生活中处处有数学。

不足之处：学生毕竟是首次接受面积单位的进率学习，所以在兼顾中下生方面做得不是很好！这是概念教学，内容比较抽象，部分学生需要提醒！

体积单位之间进率教学反思篇六

本节课是第一次尝试使用导学案上课，整体感觉没有预想效果好。不论是从学生自主学习还是从师生配合方面均不理想。

导学案的设计是将预习放在了课前，课堂上重点是让学生小组合作探究新知，并进行整理和测评。

本节课的教学目标是让学生找到相邻两个面积单位间进率的规律，建立面积单位间的进率关系。本节课的教学分为三个层次，先让学生重点研究“平方分米”和“平方厘米”之间的关系，在此基础上再让学生推导出“平方米”和“平方分米”之间的进率，最后再拓展出“平方米”和“平方厘米”之间的关系。

在重点探究“平方分米”和“平方厘米”之间的进率是，我主要让学生结合刚刚学习的正方形的面积进行“做数学”——让学生将1平方分米平均分成100个1平方厘米，从而发现它们之间的关系。有了这个先画、再分最后想的过程，学生深刻理解了之间的进率。在这一过程的教学过程中，我发现学生合作意识不强，即使是在小组合作中进行的，学生个体表现的意识也较强，没有体现出团结合作精神。

本节课虽然教学内容完成了，但很明显学生的合作意识和能力还有待继续加强。

体积单位之间进率教学反思篇七

昨天，我们学习了三个面积单位，分别是平方厘米、平方分米、平方米。学生对这三个面积单位所表示的实际大小有了一定的感知，并能用手势表示出来。为这节课（研究平方厘米、平方分米、平方米之间的进率）的学习奠定了基础。我考虑到：“1平方分米=100平方厘米，1平方米=100平方分米”，这百进制关系学生肯定难以理解。因此，我决定把这一抽象的知识要化为学生直观的、容易接受、理解的知识。于是，我就借助“动手操作”——这把能撬开知识大门的金钥匙。

我提前让学生每人准备两个正方形，（分别是边长1厘米的正方形、边长1分米的正方形）。处理“平方分米和平方厘米”的进率时，我采取引导、半扶半放的方法。我先让学生拿出已准备好图形，仔细观察它们的实际大小。借助学具，想一想、猜一猜，1平方分米=?平方厘米，然后同桌交流想法和结果。这时，只见学生纷纷参与，有的学生用两个学具比划着量；有的学生用直尺进行平均分；有的学生在对折1平方分米的正方形纸……。

析怡萌的思路是否正确，通过我的引领指导、学生的动脑思考，不但能正确判断出怡萌的思路是正确的，结果是错误的，还能得出正确的结果，可谓是一箭三雕。

“谁还有不同的思路？”这句话刚开口，学生又纷纷举起小手。党皓的思路是：把边长1分米的正方形横着平均分成10份，每份长1厘米；竖着平均分成10份，每份长1厘米。这样，10乘10等于100. 因此，1平方分米=100平方厘米。李兆恒的思路是：把1平方厘米的正方形横着放在1平方分米的正方形上面，量一量，一共有10个1平方厘米的小正方形；再把1平方厘米的正方形竖着放在1平方分米的正方形上面，量一量，一共有10个1平方厘米的小正方形，10乘10等于100。所以，1平方分米=100平方厘米。李亚文的思路是：直接计算，1分米=10

厘米，10厘米乘10厘米等于100平方厘米。

听到同学们的回答，我很高兴。说实话，学生能想出这么多的想法，这令我出乎意料。

在处理“1平方米=?平方分米”时，学生的头脑中已经有了怎样去思考、怎样去动手操作的方法。因此，我只在黑板上画出了1平方米的正方形，让学生自己去想办法解决的，在这次的汇报过程和结果中，除了上述的4种方法外，又有一种方法：他是把这个正方形对折，看一看这个正方形的一半中有几个1平方分米的正方形，然后再乘2。

通过学生汇报的过程和结果，让我深深的感到：学生的创新思维具有很大的“爆发力”。只要你引导到位、启发到位，他们就能迸发出智慧的火花。以前，我总是不敢放手让学生去动手操作，惟恐课堂秩序乱，造成难以收拾的局面，看来，我这种顾虑是多余的。这时我想起一句话：“水到底有多深，只有自己亲自去试一试”。在今后的教学中，我们要充分利用好“学生”这一活的资源。