

# 最新三年级位置与方向第二课时教学反思 (精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三年级位置与方向第二课时教学反思篇一

教学课题

东南西北

课时进度

1

课型特点

教学目标

1. 根据生活经验辨认东南西北四个方向，并能够用这些词语描述物体所在的方向位置。2. 知道地图上的方向，会看简单的路线图，培养和发展空间观念。

教学重点

辨认东南西北四个方向，并能够用这些词语描述物体所在的方向位置。

教学难点

根据地图上的方向，会看简单的路线图，培养和发展空间观念。

教学（具）准备

挂图、剪好的各种标志。

教学过程

教学步骤

教师活动及重点关注

学生活动

设计意图

作业设计

板书设计

东南西北

课后反思

教学课题

看望老人

课时进度

1

课型特点

教学目标1. 根据地图上的方向，看简单的路线图，并能用四个方向进行描述。2. 借助现实的教学活动，发展学生空间观念，培养运用所学知识和方法解决简单的实际问题的能力。3. 借助“看望老人”这一情景，对学生进行尊敬老人的传统美德教育。

## 教学重点

会看简单的路线图，并能用四个方向词进行描述。

## 教学难点

用所学知识和方法解决简单实际问题。

## 教学（具）准备

实物投影仪、主题图。

## 教学过程

## 教学步骤

## 教师活动及重点关注

## 学生活动

## 设计意图

### 一、情景创设

引入：同学们每天上学从家里到学校怎么走？大约走多少米？（给学生一个比较对象，从教学楼大门到样门口大约是100米）

敬老院是中华民族的传统美德。（出示画面）星期天，小明、小刚和小红要到敬老院看望老人，但不认识路，只有一张图，

请大家仔细观察势挂图，请大家仔细观察挂图，帮助他们找到所走的方向和路线。组织学生汇报，引导学生说出：小红向西走60米到敬老院；小明向北走20米，再向东走50米到敬老院；小刚向西走30米，再向北走50米到敬老院。完成说一说：请大家算一算谁家离敬老院远，谁家离敬老院近？看望老人后，他们怎样走才能回到自己的家。组织学生汇报，引导学生说出：小明回家要先向西走60米；现、再向南走20米；小刚向增走50米，再向东走30米。

看望老人

课后思

## 三年级位置与方向第二课时教学反思篇二

在教学中，我始终坚持要让学生多动手。不少学生会说但是一旦动手就错，特别是对“东偏北，还是北偏西”以及在地图上标注某一地的位置等实际问题时，学生很茫然。

内容与学生的知识基础和生活经验紧密相关，难点是要准确把握方向，要量出方向所偏离的角度，还要确定单位长度标出距离。为此，在教学过程中要给学生创设大量的活动情景，为学生提供探究的空间，让学生以小组的形式展开合作交流，从中观察、分析，然后独立思考完成从方位的角度认识事物。同时，还要及时抓住学生的求知欲和好奇心理，鼓励学生勇于发表自己的意见，大胆主动地与同伴进行合作、交流。注重学生的学习自主性，发挥学生的主体作用，鼓励学生合作、思考、讨论，拓展学生的学习思路；同时，注意引导学生把所学的知识或发现的规律运用到实际中去，培养学生应用数学知识的能力。

其中根据所给的条件画平面示意图是这个单元的教学难点，因为学生的作图能力普遍比较薄弱。从学生的作业来看，学生画示意图还存在以下几个问题：方向角没有找准，不能熟

练地区分东偏北和北偏东的不同;距离的表示,没有按单位长度换算(少数);中心点的位置没有找准,主要由于建筑物的影响;物体的具体位置没有明显的表示出来,或者没有标出名字,让人看不清楚;也有学生方向找错了。

根据这些情况,我认为教师在教学时更应该注重画示意图的细节,注重对学生空间观念的培养。如果要补救也只能个别辅导了,集体辅导多了容易让那些掌握好了的同学产生厌烦心理,掌握不好的同学也不一定马上改正过来。这一单元的另一个难点就是关于位置的相对性,给定两个位置,个别学生不能很好的区分以谁为标准,所以说出来的方向刚好相反。这一点跟学生的空间观念强弱有关,需要多加训练。

### 三年级位置与方向第二课时教学反思篇三

本单元要使学生学习辨认东、南、西、北、东北、东南、西北、西南八个方向。并认识简单的践线图。认识八个方向和叙述路线知识学生掌握轻松、准确,但方向相对性知识出现困难,这与我的备课密不可分。

1、从生活入手。在认识方向教学中,利用太阳初升入手,先认识东,再认识其他方向,在巩固这一知识时,让学生到操场上实际走找一找四个方向和都有哪些建筑物。让学生体会到生活中处处有数学,数学为生活所用。

2、叙述路线。在描述路线教学中,采用语言描述和图示两种方法,但在做题中学生更倾向于图示。我便问学生为什么?学生理由图示更快,更准。从中我体会到学习方法的优化是学生自己在实际学习中总结出来的。教学中很多知识要放手让学生去思考发现。

3、相对性。这一知识是这一单元知识教学中失败的教学。备课与上课时对相对性进行口述训练,感觉学生接受很好。但教学中发现不会找参照物。反思一下,上课时重点落在我

参照物上，最后经过课后说一说参照物，又做一做练习，才将其知识掌握，这让我深深感受到备课不备准难点。教学效果一定会不好，在难点突破上下功夫。

## 三年级位置与方向第二课时教学反思篇四

1. 学生通过课前了解有关定向运动方面的知识，知道定向运动是根据地图指示，选择最佳路线，达到目的地的一项运动。参加比赛的运动员要具备借助地图的指示和识别方向的能力，也是一项智力和体力并存的一项运动。可以丰富学生的视野，拓展知识面，了解数学课本之外的一些知识，学生非常感兴趣。

2. 学生通过本课的学习不仅知道根据方向和距离两个条件确定物体的位置，还知道要确定物体的位置所要具备的四个要素：观测点、方向、角度、距离。这对于后面学习在平面图上标出校园内各建筑物的位置打下良好的基础。

不足之处：

1. 习题的处理上，个别学生出现不会用量角器量角度的现象，不知道0刻度线与哪条坐标轴对齐。

2. 练习题量不足，没有完成练习三中1、2题。主要由于在课件的习题处理上用了大量时间让学生进行描述路线，导致时间紧张。

再教设计：

1. 要侧重于对量角器放置问题的解决，真正让学生明白东偏北就是把量角器的0刻度线与东对齐，从东向北数 $30^{\circ}$ ，也就是从0刻度线向北数出 $30^{\circ}$ 。

2. 不仅要注重对路线的描述，还要注重让学生在学的过程

中体会描述简单路线图应具备的四要素：观测点、方向、角度和距离。

## 三年级位置与方向第二课时教学反思篇五

第一单元的《位置与方向》已经按照进度用一周的时间上完了。

这个单元有四个例题，四个知识点：

- 1，认识东南西北四个方向，会用给定的一个方向辨认其余的三个方向；
- 2，学习看简单的平面图，了解平面图是根据上北、下南、左西、右东的方位绘制的；
- 3，认识东北、东南、西北、西南四个方向；
- 4，运用知识描绘路线图。难点就在于认识东北、东南、西北、西南四个方向，运用着这四个方向判定两个物体之间的位置。

学生根据语言的描述绘制示意图，或者根据实际方位绘制示意图，基本都没有问题。唯独运用八个方位词描绘两个物体之间的位置关系，非常容易出错。

在对练习的处理上，也做得不是很好。练习的基本要求是，精讲多练。可是，实际的情况却是一节课仅能处理两至三道练习题，同等类型的练习题也没能得到充分的练习。