

乌骏姆教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

乌骏姆教学反思篇一

《乌塔》是人教版第十册的一篇略读课文，文章主要讲述的是一位14岁的姑娘，独自一人游欧洲的事情。文中的乌塔无论是在行动上还是在理念上都与我们现在的独生子女有着极大的反差，在教学过程中如何把握这些，使用好教材，这对教学效果会产生极大的影响。因此，我在备课时想利用学生辩论的方式谈出自己的观点。因为这是这一单元的训练重点。

上课伊始，我首先让学生通读课文完成阅读的要求“想想课文讲了一件什么事？”通过阅读学生都能总结出课文的主要内容。下一环节该针对课文的乌塔提出辩论，当我提出谁不同意乌塔这种做法的请举手，无一人举手。同意乌塔的请举手，一致通过。为什么？学生都能把理由说得充分。哎，预设没有成功，真遗憾！不过从这也可以看出孩子们的内心深处——渴望独立，希望自主。

乌骏姆教学反思篇二

《乌塔》一课，讲述的是一个十四岁的德国女孩乌塔独自一人游历欧洲的故事，乌塔的自立意识和独立生活的能力，以及她对生活的热爱，让班上的孩子的佩服和惊叹！而我们的孩子，在父母的呵护下，过着衣来伸手、饭来张口的生活，就像温室里的花朵，经受不得任何风吹雨打。就像文中提到，中国孩子的生活，在电视、儿童图书和游乐园中获取快乐。

其实除此之外就别无乐趣。所以孩子们都对乌塔流露出了极大的羡慕。

孩子们羡慕乌塔，对乌塔佩服得五体投地，不仅仅是因为乌塔的勇气，敢独自一人游历欧洲，更重要的是乌塔为了这次旅行做了三年时间的准备，事先设计好旅行路线和日程，并阅读了很多与这些国家有关的书籍；连旅费都是自己打工挣的，每个周末去帮餐馆或超级市场分发广告单，假期还到别人家里陪小孩玩。

本课的重点是引导孩子向乌塔学习，但不是要模仿她独自外出旅游，而是要在生活中克服依赖思想，培养自己独立生活的能力和自立的精神，丰富自己的阅历。为此我组织了一个小小的辩论：一个外国小女孩可以独自一人游欧洲，而对我们中国小学生来说，这却是一件不敢想的事。乌塔的做法和说法你赞同吗？接着我让学生立足课文语言，联系我们的生活实际，认真地思考这个问题。在一番思考之后，同学们展开了唇枪舌剑的辩论。正方观点：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。外出旅游，既可以开阔自己的眼界，又可以增长自己的阅历，丰富自己的经验。积累了经验，这是人生的一笔宝贵的精神财富。我们不能做温室里的花朵。不经历风雨，怎能见彩虹？反方的观点主要集中在担心周围环境的安全隐患，也谈到了电视、书本也是很好的获取知识的渠道。最后我让学生进行了一分钟演讲，谈谈我们到底该如何锻炼自己的独立自主的能力。教师适时引导并提醒孩子们向乌塔学习，并不是要模仿她独自外出旅游，而是要在生活中克服依赖思想，培养自己独立生活的能力和自立的精神，丰富自己的阅历。

最后我给孩子们补充朗读了诗歌《请求》，几乎每个孩子都明白了诗歌的主题：应该努力培养和锻炼自己独立生活的意识和能力，生活中的酸甜苦辣都要经历，困难和挫折也是我们人生中的一笔宝贵的财富。

乌骏姆教学反思篇三

今天，我和孩子们一起学习了《乌塔》一课。小姑娘乌塔的行为不但对于我们班级中的每一个孩子来说是一种震撼，对于我来说也简直不可思议。一个十四岁的小姑娘，竟然独自一人到欧洲去旅行，真让人佩服。

孩子们羡慕乌塔，对乌塔佩服得五体投地，不仅仅是因为乌塔的勇敢，敢独自一人游历欧洲，更重要的是乌塔为了这次旅行做了三年时间的准备，事先设计好旅行路线和日程，并阅读了很多与这些国家有关的书籍；连旅费都是自己打工挣的，每个周末去帮餐馆或超级市场分发广告单，假期还到别人家里陪小孩玩。

本课的重点是引导孩子向乌塔学习，但不是要模仿她独自外出旅游，而是要在生活中克服依赖思想，培养自己独立生活的能力和自立的精神，丰富自己的阅历。为此我组织了一个小小的辩论：一个外国小女孩可以独自一人游欧洲，而对我们中国小学生来说，这却是一件不敢想的事。乌塔的做法和说法你赞同吗？接着我让学生立足课文语言，联系我们的生活实际，认真地思考这个问题。在一番思考之后，同学们展开了唇枪舌剑的辩论。正方观点：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。

学生很自觉地引用前几天下的第一场雪，孩子们从玩雪，看雪过程中体会到快乐。这种快乐无论是报纸，还是电视、图片都无法让人获取这种感受和快乐的体验。同样，外出旅游，既可以开阔自己的眼界，又可以增长自己的阅历，还是丰富自己的经验的有效途径。积累了经验，这是人生的一笔宝贵的精神财富。我们不能做温室里的花朵。不经历风雨，怎能见彩虹？反方的观点主要集中在担心周围环境的安全隐患，也谈到了电视、书本也是很好的获取知识的渠道。最后我让学生进行了一分钟演讲，谈谈我们到底该如何锻炼自己的独立自主的能力。教师适时引导并提醒孩子们向乌塔学习，并不

是要模仿她独自外出旅游，而是要在生活中克服依赖思想，培养自己独立生活的能力和自立的精神，丰富自己的阅历。

乌骏姆教学反思篇四

一、第一环节的教学，在学生充分地阅读课文，整体感知课文的基础上，学生比较容易地归纳出了课文的主要内容。这时，我提出：“你认为乌塔是一个什么样的孩子？”学生带问题再次品读课文，抓住文中的句、段加以体味，学生们的目标明确，学习的积极性也很高。

在汇报交流的过程中，学生们充分发表了自己的看法，有的学生认为乌塔很热情，很聪明，有的学生认为乌塔很会过日子，会打算，有的学生认为乌塔很爱学习，爱读书，有的学生认为乌塔很懂事，自己挣一半旅费而且还给家人买礼物。在交流时，学生能抓住文中重点句子谈自己的理解。但感觉在这一环节的教学，学生们谈到乌塔旅游前的准备时，我应该引导学生抓住相关语句让学生深入体会到乌塔是一个有主见而不盲动，胆大心细的孩子。比如：学生谈到“为这次旅行她准备了整整3年，读了很多有关这些国家的书籍，每个周末去帮餐馆或超级市场分发广告单，假期还到别人家里陪儿童玩。”学生谈到这时，教师应适时点拨，“为了旅行她还做了哪些准备？”把学生们的注意力放到晚上“我和乌塔的谈话中，而且应该通过朗读乌塔说的话体会乌塔的人物性格，自我感觉，如果这样的话，学生们对乌塔的认识可能更加的深入。

二、在第二个环节的教学时，我首先提出问题：让一个十几岁的小姑娘独自出行，好不好？（对于“乌塔独自一人游欧洲“这件事，你有什么看法和建议？”这个问题看似普通，其实引发了学生的思考，鼓励学生发表自己阅读课文的见解，更重要的是，它引发了学生的辩论。在学生的思想中存在着两种截然相反的观点：一是小孩子独自出行，不好；一是小孩子独自出行，很好。对于这两种观点，教师没有急于做出

结论，而是给孩子们创设一种充分展示自己看法的情境，学生们畅所欲言，课堂氛围发主、自由、宽松。当然学生所发表的见解也并非孤立地随意地说，而是密切联系课文，探究课文的过程，不仅深入了解了课文内容，而且扎实训练了本单元的知识点，形式新颖活泼，探讨有实效。

在这一环节的教学中，教师充分肯定学生，只要能说出自己的见解，我都予以鼓励赞扬，这既有利于提高学生阅读的兴趣，又有利于保护学生发言的积极性，使学生养成勇于发表独立见解的习惯。

乌骏姆教学反思篇五

《乌塔》主要讲述的是一位14岁的德国小姑娘，独自一人游欧洲的事情。文中的乌塔无论是在行动上还是在思想认识上都与我们现在的独生子女有着极大的反差，在教学过程中如何把握这些，使用好教材，这对教学效果会产生极大的影响。而这次教学面临的又是回民二小这一群思维活跃又敏感的孩子，所以我在教学设计上采取了很宽泛的形式，放手让学生自读自悟。

根据教参和自读提示的问题，我设计的第一个问题是，默读课文思考：课文讲了一件什么事？当我的问题刚一出来时，便有学生举起了小手，这让我很惊讶。在我的预设中这一问题的时间是五分钟，那时我便不断的问自己，还要不要给充足的时间来读文。要知道我在学校试讲时我们的孩子很难能用一句话来总结出来的，为了不让复述课文我还采取了填空的形式，后来我才发现在这里，这些都是多余的，他们的回答简练而完整。

我设置的第二个问题是勾画出令你感触最深的句子，批注自己的感受，与同学交流。这一问题的设计目的就是让学生吃透课文，所以我预设了二十分钟的时间。可在实际操作中我才发现，如果能让每一个孩子都谈的话，二十分钟还不够，

他们对每句话都有自己的理解，每个人的理解又不尽相同。第三个环节，也就是设计中最出彩的这一环节：辩论赛。针对乌塔的说法和做法，你认为她的说法和做法好不好？为什么？在这一环节的实际教学中让我一惊，因为认为不好的，也就是反方只有两个人。在我的启发引导之下终于又有两名同学加入了进来，这样就形成了四对六十几的形式。然而令我欣慰的是这几位辩手思维相当敏捷，语言表达也非常流畅。在激烈的争辩中将乌塔的特点挖掘的更加细了，同时也完成了略读提示中第二个问题，整堂课设计思路清晰流畅完成了教参中的教学目标。达到了引导孩子向乌塔学习，但不是要模仿她独自外出旅游，而是要在生活中克服依赖思想，培养自己独立生活的能力和自立的精神，丰富自己的阅历。