

初中英语名师工作室活动方案(优秀5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

初中英语名师工作室活动方案篇一

英语作文怎么写？写不好作文是很多初中生存在的问题。而作文是初中英语考试的重要内容，怎么才能写一篇高分英语作文呢？下面是小编给大家总结的一些英语写作经验，大家可以看看。

主要是看清楚题目要求，读懂题目所表达的'含义，抓住要点，注意文体是什么，准备写作的人称和时态：如果是日记和故事，宜采用过去时态；如是简介之类，宜采用现在时态。

主要是列个提纲，考虑所要选用的单词、词组、句型，要能根据自己的英语水平，尽量扬长避短，避难就易。遇到想不起的词、句时，就用同（近）义词或同义句代替，不要使用没有把握的词句，并且要综合考虑所涉及到的情景、场合，语言要地道。

根据短文的内容要求，确定先写什么，后写什么，按照表述内容的情节发展和实际需要，重新排列组合已写成的句子，划分必要的段落，一般分成三段。但要注意句式的灵活运用，长、短句，简单句，复合句要搭配运用。

主要是看全文符不符合题目要求，行文是否流畅，有没有遗漏要点；语法是不是正确，包括单词的拼写、大小写、标点符号、时态、语态、单复数、主谓一致、冠词等。

总之做到：

三审：体裁、时态、人称；

三思：词汇—短语—句式；

三查：要点、拼写和语法、连贯

文章分3段：

(1) 综述：概括性强，最多2句话引入主题；

(3) 结尾：紧扣主题，2句话内结束，尽量升华。

初中英语名师工作室活动方案篇二

随着我国精神文明建设的不断进步和发展，我国的文化教育产业也在飞速的发展，其中英语教学在我国学校教育教学中占绝大部分。英文写作作为一个初中英语学习过程的重要内容，同时也是初中生掌握一种基本的英语语言表达能力。我国新课标改革中提到，初中生一定要加强其英语语言表达能力。因此，对初中英语写作教学策略的研究已经刻不容缓，要引导学生突破传统的写作难点并形成适合自己的写作方法，从而有效快速地提高学生写作水平。

初中生；写作；教学策略

首先，初中英语老师要坚持做到以人为本。特别是在初中英语教学中，要以学生作为英语教学活动的主体，老师则作为英语教学活动中的引导者，改变传统的教学理念，采用创新型的教学方法。其次，初中老师要秉承教学模式多样化的原则。在传统的英语教学课程中，多数老师只注重传授学生英语单词拼写和英语语法基础，忽略了培养学生的英语写作和语言表达能力，导致学生不能将所学的知识应用在实际生活中。所以英语教师要采用不同的英语教学模式，丰富学生的

英语课堂教学内容，让同学在学习英语的过程中体会到学习英语的乐趣。最后，要与时俱进。

1. 初中英语教师本身的教学指导问题。在学生进行英语写作和实践的过程中，英语教师的指引和教导最为重要。英语写作教学讲究的是循序渐进，教学工作也要合理安排。一些教师将英语写作部分作为次重点，教学模式也多为生硬的写作题目，只是提出写作标准并让学生在在规定时间内完成，或者直接留作课后作业一笔带过。这种陈旧的教学套路一方面导致学生缺乏写作构思，写作思路混乱，不能养成良好的英语写作习惯；另一方面则使写作教学缺乏针对性和有效性。2. 学生自身在英语写作方面存在困境。目前学生在英语写作方面存在的通病包括：写作思路混乱、缺乏构思；内容空洞，没有重心。究其原因，第一在于学生本身的词汇量不足；第二在于学生不能对写作题目进行仔细的斟酌思考，缺乏构思；第三，受母语本身的思维束缚，导致学生在进行英语写作的同时经常出现违背英语写作要求的现象。

1. 提高写作兴趣。正所谓兴趣是最好的老师，要想激发学生对英语写作的兴趣，将被动的教学模式转化为使学生主动接受，一方面可以高效的完成英语教学任务，二来还能激发学生的写作水平。在学生进行写作之前根据题目的要求，开展一些富有趣味的引导活动引起学生的注意，激发学生的学习兴趣；运用多媒体教学进行辅助，利用先进的影像教学技术，使英语写作话题变得有血有肉、生动形象。

2. 加强写前输入。英语写作作为英语的最终输出，是学生本身语言训练和思想训练的高度结合，体现了学生的综合能力。“听说读写”四个方面相互影响、相互作用，而我们要注重的就是这四个方面的同步发展。第一，以听促写：学生本身的词汇量积累是学生进行英语写作的基础，加大相关听写联系，强化英语写作能力；第二，以说促写：通过教师和学生之间的交谈以及小组内讨论等多种方式帮助学生进行语言交流，从而确定写作框架，丰富写作素材和写作内容；第三，

以读促写：阅读是写作的基础，在阅读教学中，可以用图式阅读来激发学生的学习兴趣，促进和已有知识的关联，从而使语言输出更为流畅。

3. 写作方法指导。写作本身就是对学生的思维逻辑和语言思维的一种综合表现，当语言能力积累到一定程度时，写作方法就显得尤为重要了。第一，审题方面：作文审题方面至关重要，要想写好一篇文章，首先要审好题，不仅要看到卷面上的文字，还要看出出卷人的想法和用心；第二，布局方面：一篇文章的布局体现了作者思想活动轨迹，对文章所需材料有了充足的准备之后，需要通过对文章框架和内容的整理，让学生对不同文章的结构布局做到心中有数；第三，衔接方面：大多数同学在英语写作时都是在进行词汇的堆砌，句与句之间、段与段之间缺少联系，从而导致整篇文章条理不清。写作教学应该注重衔接手段的培养和使用，使学生可以理清文章的层次性，使文章读起来通顺连贯。

4. 循序渐进，注重积累。写作本身作为一种语言输出的过程，需要大脑参与思考，而这种能力是需要长期不断的练习才能获得的。学生如果没有词汇语言句型和语法的积累，是写不出好的文章的。所以整个英语写作过程要由易到难、由简到繁的、循序渐进的按照“词不离句，句不离篇”的原则来提高英语写作能力。

5. 重视写前指导。写前阶段是写作过程的基础，如果只是单纯的通过以学生为中心的、自由写作对优等生来说可能是一种解脱，而对成绩稍微一般点的同学来说可能非但一点帮助没有，反而使他们更加迷茫。所以在写作前的阶段，老师可以通过教材里的教学内容为参考，设计写前阶段的教学设计，用不同的方法激起学生相关的知识储备，激发学生的写作兴趣。

6. . 采用多种评价方式发挥学生的主体作用。修改和评价作文作为写作教学的最后一个环节尤为重要。老师在评价英语

教学的同时可以充分的了解学生自身的感受以及学生在写作过程中遇到的问题所在，并依据相应问题改进教学方式。学生在积极参与到学习的评价中可以充分发挥学生本身的主观性。因为学生自身意识到自己写出来的文章会被自己的同学所阅读评价，同龄人的敏感性会使学生尽自己最大能力去认真完成写作。在同学之间相互传阅写作成果和批改作文的同时，促进了学生之间的写作经验交流，让他们不断发现彼此的不足，在修改别的同学的作文同时也使自己思考如何在写作过程中避免类似的错误发生，相互鉴赏，取长补短，从而提高学生的写作能力。总结综上所述，通过初中英语写作水平考察学生的综合能力，最重要的就是学生自身的逻辑思维能力和语言表达能力。初中英语教师可以通过自身的教学经验制定出有效的英语写作教学攻略，提高学生在这两方面的能力，进而提高学生的整体英语水平。

[1]朱瑛. 初中数学“活动式”教学策略研究与实践. 数学学习与研究, 2016 (02) .

初中英语名师工作室活动方案篇三

初一英语写作题，题材一般是写人、写事、写物、写景、日记、书信、通知、便条等文体。一般来说，不同的写作题材，它的人物，时间，写作的重点也是不尽相同的。下面结合一些常见的题型介绍一下写作的注意事项以及写作技巧。

各地的评分标准略有差异，但是都包括以下几个方面：整体印象、语言表达、词数规定等几方面内容。我们在写作中要尽量避免扣分，争取有加分点。当然用英文写作不同于用母语那样得心应手，常常会受到生词、语法、惯用法的限制，只要同学们平时注意两种语言的异同性，抓住写作要点，也可妙笔生花。

1、为了保证文章层次分明、条理清楚，要把时间固定下来，如：记叙一件事要用过去时；写经常发生的事或对人物的描写，

要用一般现在时。整个文章中的人称要一致，首尾呼应，不要随意改动，以免造成误解。

2、不要为了追求“一鸣惊人”而去找一些生冷的词汇，对这些一知半解的词你不会用，不知道如何搭配，结果可能适得其反，使文章显的生硬、不协调，甚至错误百出，所以要使用有把握的词，避免不必要的失分。比如说发生了一起意外事件，我们通常用“have an accident”来表示，不要错误的使用“have an incident”

3、注意不同语言的表达习惯，也是写好英语作文的重要环节，如“我的理想是做一名歌手”，很多同学写成“my ambition is to do/make a singer”“to do”表示“做”或者“干”“to make”表示“制作”，而“做一名歌手”则表示“成为一名歌手”应该用“be/become a singer”;又如“看书、看报”应用“read a book/newspaper”而不是“see a book/newspaper”因此，平时应该注意不同语言的表达习惯，切忌望文生义或一味生搬硬套。

4、有些同学因怕出错而只写短句或简单句，写出的文章过于幼稚、空洞乏味。要使文章有血有肉就要把平时学的知识用进去，如：定语从句、宾语从句、非谓语动词和比较等句型，关键时用上一、二个，就能使文章不同凡响，更有文采，特别是对关联词的使用，如“so that”“not...but”“not only...but also”等，会使你的文章逻辑结构紧密、层次鲜明、条理清楚，更能显示出你的英文功底，但要做到这些并非一日之功，要靠平时的不断训练和积累。

5、最简单的增分点就是认真的书写。工整漂亮的. 书写会给评卷老师留下美好的第一印象，在扣分时自然会“手下留情”，而且很多地区都在写作上有1分的书写分。只要平时多下点功夫，得到这一分并不难。

注意事项

最后将英语写作的基本步骤和技巧归纳为以下几个环节：

1、细心审题细读题目中每一项提示或观察所给的每一幅画，明确文章的中心思想，弄清题意，确定写作体裁，掌握所要表达的要点做到心中有数，避免随心所欲，文不对题。

2、理顺要点在所给提示或图上标出要点，然后按事件先后的顺序或各要点之间的内在联系排序，分出层次。如果是看图作文，则要按图构思，这样做既可避免要点遗漏，又可使表达内容条理清楚。

3、构成框架将理顺的要点或每幅图画的含义加以连贯，构成写作的整体框架，进一步定人称、定时态语态、定顺序、定段落、定开头结尾。基本框架构成后，写作就有了把握。

4、组织句子用自己最熟悉的短语或句型将理顺的要点逐句表达出来，多用简单句，用有把握的复合句。要扬长避短，避难就易。若遇到表达障碍，可换一种说法，将一句变成两、三句，只求达意。

5、串句成篇将写好的句子连贯地组织起来，注意上下句的逻辑关系，适当采用递进、让步、转折、因果等关联词语，使短文浑然一体，层次分明，过渡自然。6、检查修改文章草成后，默读1~2遍，检查修改，尤其要注意人称、大小写、拼写、习惯用语、格式有无错误，要点有无遗漏，文句有无语病，词数是否恰当，行文是否连贯。

初中英语名师工作室活动方案篇四

谈到写作，无论是中文还是英文，都是令很多学生感到困难的一件事，下面，是本站小编为你整理的提高初中英语作文

写作方法，希望对你有帮助！

一、找到学生写作中存在的问题

1. 汉语思维的影响。学生在写作中经常用汉语思维，忽略了英汉语序之间是有差别的，导致出现了大量的式英语，尽管洋洋洒洒一大篇，却没有得分点。
2. 词或词组的用法及搭配出现错误。如enjoy□finish等单词后面只能接v-ing形式；“forget to do”和“forget doing”在意思上存在着显著的差异等。学生在做选择题或用所给词的适当形式填空时，大多数学生能做对，但在作文中，学生往往忽略了其用法，出现了不必要的错误。
3. 时态、语态的构成及使用错误。例如，一般过去时的否定句中，助动词didn't后的动词用原形，而完成时的句子中往往用动词的过去分词，在这方面，学生的拼写容易出现错误。
4. 单词的拼写错误，标点使用不当，不注意大小写，遗漏冠词，介词的误用等。
5. 结构松散。关联词的使用可使上下句和段落合理衔接，承上启下，使表达合乎逻辑，同时使文章结构严谨、紧凑，部分考生的作文虽然内容和语言还不错，但是由于过于执着于表格所给内容的顺序，没有进行灵活的处理，整篇文章看起来就象是句子翻译，并且句与句之间关系松懈，缺乏连接，以至于文章毫无流畅、优美之感。

二、如何培养学生英语写作能力

1. 从单词入手。单词是英语学习的基础，单词过不了关，写作就无从谈起，因为单词是写作的基本单位。但是单词记忆又是学生学习英语的最薄弱环节，因此我们必须时刻告诫学生，单词的学习过程，实际上就是人与遗忘作斗争的过程，

要长期坚持下去。 志和必胜的信心。

2. 由“句式”到“段落”的训练阶段。从七年级开始就对学生书写小段落的训练，做到口笔同步。随着教学的不断深入，写作内容也不断丰富，八年级就要注意段落中的时态差异、句型变化以及过渡句的使用等。到了九年级就要注意文章的体裁、格式、写作方法、复句的正确性以及中外文化的差异性。

3. 课前几分钟进行free talk□学生可以准备谜语、笑话、小故事、即兴演讲等。之后向听的学生进行提问，其他学生只有认真听才能回答出问题□free talk为学生提供了很好的实践机会。

4. 在课堂上，我们要注重听说的训练，给学生提供大量的口语练习材料，从句子到对话，从对话到文章，以培养学生的语感。同时，加强写的训练，利用所学的句型大量翻译句子，使学生能够真正做到举一反三。此外，还要让学生在练习时注意区分英汉语序的不同。

5. 要求学生多写多练。教师按照每个单元呈现的重点内容为学生规定文题或写作范围，指导学生写一些代表性的文章，并结合学生比较优秀的作文进行讲评，取其精华，去其糟粕，完成一篇优秀的范文。使学生在讲评的过程中领略这些文章的优缺点，教会学生如何自己修改作文，并将范文抄写在固定的作文本上，不断积累，并随知识的不断扩展对已写的文章根据需要不断进行修改或扩充，使其更加完美。

6. 加强背诵。看了好文章，不单是理解就够了，还应该在理解的基础上多多背诵，才能达到融会贯通、据为己有的效果。英语宜多诵多背，把一些句型、短语，一些文章的片段或全篇，背得滚瓜烂熟，让这些材料在你的脑袋里扎根，当你要用的时候，它们便会自然而然地冒出来。背诵可以培养正确使用语言的习惯，增强语感，这样就可以避免生搬硬套地写一些

式的。加强背诵能变难为易，变费力为省力，能有效地帮助学生提高写作能力。现在背诵和熟记一些语言材料，对中学生来说将会受用无穷。

7. 通过缩写和改写课文，培养学生的概括能力。缩写课文会激励学生去认真钻研课文内容，有助于加深学生对课文的理解，提高学生归纳和进行简要表达的能力。缩写课文一般应该用自己的话来写，不能只停留在拼凑原文的词句上。这样既可以使学生熟练掌握英语表达方法，也是对知识进行再创造的一个过程。

英语写作能力的提高并非一朝一夕之事，而是一个长期的、艰巨的、渐进的过程。这就要求教师、学生都要有充分的思想准备，要有坚韧不拔的意。

初中英语名师工作室活动方案篇五

英文写作是最能考察一个学生英语语言综合能力的，英文写作综合考察了一个学生的英文文章结构安排、遣词造句、语法以及书写，确实是亟待我们重视的。下面，我就跟大家分享一下提高英文写作的方法。

了解评分要求，我们在考试时以及平时的练习中做到有的放矢！以北京为例，作文满分15分，评分分为四档，第一档(13-15)第二档(9-12)第三档(5-8)第四档(0-4)。那么咱们要争取的就是往一等文上靠。我们来看一下一等文的评分要求：完全符合题目的要求，表达思想清楚，内容丰富，使用多种语法结构和丰富的词汇，语言通顺，语意连贯，具有逻辑性，允许个别语言错误。通过分析，我们不难发现，要写出一等文，我们要做到几点：结构清，要点全，语言(好词好句)，逻辑词，语法及书写。这也就是指导我们写作的纲领了。

我们可以把作文简单分为五类：写人，记事，说明，图表，书信。不同的体裁有不同的行文结构和技巧。具体内容推荐大家看《五年中考三年模拟——书面表达》。同时，准备一个英语小本本，用来积累和练习。

背诵与默写，很多同学以为只是在学习重点课文的时候需要，但其实对于写作，也大有裨益。

背诵是提高写作的又一有效途径。要学好写作文，首先要处理好语言输入与输出之间的关系。前者是后者的前提条件。如果头脑空空如也，就根本谈不上写出像模像样的文章。只有读过大量东西，并且有意识地将其中精彩部分储存于记忆之中，才能保证下笔流畅、文通字顺。因此，背诵对于写作极为重要。但背诵不是机械记忆，而是有选择性的背诵，是有意义的记忆。因为机械背诵的结果要么是记忆很快就荡然无存、了无痕迹，要么是无法活学活用、付诸实践。背诵从五个方面入手：常用素材、重点词汇、精彩句子、优秀段落、经典篇章。

所以背诵和默写是相辅相成的。