

# 最新冀教版初中数学七年级 人教版七年级数学教案(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 冀教版初中数学七年级篇一

### 一、代数式

1、用运算符号把数或表示数的字母连结而成的式子，叫做代数式。单独的一个数或字母也是代数式。

2、用数值代替代数式里的字母，按照代数式里的运算关系计算得出的结果，叫做代数式的值。

### 二、整式

#### 1、单项式：

(1)由数和字母的乘积组成的代数式叫做单项式。

(2)单项式中的数字因数叫做这个单项式的系数。

(3)一个单项式中，所有字母的指数的和叫做这个单项式的次数。

#### 2、多项式

(1)几个单项式的和，叫做多项式。

(2) 每个单项式叫做多项式的项。

(3) 不含字母的项叫做常数项。

### 3、升幂排列与降幂排列

(1) 把多项式按 $x$ 的指数从大到小的顺序排列，叫做降幂排列。

(2) 把多项式按 $x$ 的指数从小到大的顺序排列，叫做升幂排列。

## 三、整式的加减

1、整式加减的理论根据是：去括号法则，合并同类项法则，以及乘法分配率。

去括号法则：如果括号前是“+”号，把括号和它前面的“+”号去掉，括号里各项都不变符号；如果括号前是“-”号，把括号和它前面的“-”号去掉，括号里各项都改变符号。

2、同类项：所含字母相同，并且相同字母的指数也相同的项叫做同类项。

合并同类项：

(1) 合并同类项的概念：把多项式中的同类项合并成一项叫做合并同类项。

(2) 合并同类项的法则：同类项的系数相加，所得结果作为系数，字母和字母的指数不变。

(3) 合并同类项步骤：

a. 准确的找出同类项。

b.逆用分配律，把同类项的系数加在一起(用小括号)，字母和字母的指数不变。

c.写出合并后的结果。

(4)在掌握合并同类项时注意：

a.如果两个同类项的系数互为相反数，合并同类项后，结果为0.

b.不要漏掉不能合并的项。

c.只要不再有同类项，就是结果(可能是单项式，也可能是多项式)。

说明：合并同类项的关键是正确判断同类项。

3、几个整式相加减的一般步骤：

(1)列出代数式：用括号把每个整式括起来，再用加减号连接。

(2)按去括号法则去括号。

(3)合并同类项。

4、代数式求值的一般步骤：

(1)代数式化简

(2)代入计算

(3)对于某些特殊的代数式，可采用“整体代入”进行计算。

## 冀教版初中数学七年级篇二

除法、角、混合运算和运算律、平行和相交、找规律和观察物体、统计与可能性、认数

### 二、复习目标

1. 除法的计算准确性的提高和混合运算运算律的应用
2. 对角的认识和平行相交的认识
3. 读数和写数

### 四、复习措施

教师方面：

1. 针对本班的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。
2. 采用各种手段激发学生的学习兴趣，提高教学效果，注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。
3. 在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。
4. 复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。
5. 注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

学生方面：

1. 要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。
2. 要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。
3. 要求课后按时、认真地完成作业，及时进行自我反思。

补差措施：

1. 对各差生的不同原因，对症下药，从态度、习惯、知识、方法入手，制定不同的目标，目标要小、细、实。
2. 将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。
3. 时刻关注这些学生，做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。

## 冀教版初中数学七年级篇三

掌握多种数学解题方法，比如：换元、待定系数、数学归纳法、分析法、综合法、反证法等等。在具体的方法中，常用的有：观察与实验，联想与类比，比较与分类，分析与综合，归纳与演绎，一般与特殊，有限与无限，抽象与概括等。

逐步形成“以我为主”的学习模式

数学不是靠老师教会的，而是在老师的引导下，靠自己主动的思维活动去获取的。学习数学一定要讲究“活”，只看书不做题不行，只埋头做题不总结积累也不行。记数学笔记，特别是对概念理解的不同侧面和数学规律，教师在课堂中拓

展的课外知识。记录下来本章你觉得最有价值的思想方法或例题，以及你还存在的未解决的问题，以便今后将其补上。

## 冀教版初中数学七年级篇四

3，感受在特定的条件下数与形是可以相互转化的，体验生活中的数学。

教学难点数轴的概念和用数轴上的点表示有理数

知识重点

教学过程(师生活活动)设计理念

设置情境

引入课题教师通过实例、课件演示得到温度计读数.

(多媒体出示3幅图，三个温度分别为零上、零度和零下)

问题2：在一条东西向的马路上，有一个汽车站，汽车站东3m和7.5m处分别有一棵柳树和一棵杨树，汽车站西3m和4.8m处分别有一棵槐树和一根电线杆，试画图表示这一情境.

点表示数的感性认识。

点表示数的理性认识。

合作交流

探究新知教师：由上述两问题我们得到什么启发?你能用一条直线上的点表示有理数吗?

从而得出数轴的三要素：原点、正方向、单位长度体验数形结合思想；只描述数轴特征即可，不用特别强调数轴三要求。

寻找规律

归纳结论问题3：

1，你能举出一些在现实生活中用直线表示数的实际例子吗？

3，哪些数在原点的左边，哪些数在原点的右边，由此你会发现什么规律？

4，每个数到原点的距离是多少？由此你会发现了什么规律？

(小组讨论，交流归纳)

归纳出一般结论，教科书第12的归纳。这些问题是本节课要求学会的技能，教学中要以学生探究学习为主来完成，教师可结合教科书给学生适当指导。

巩固练习

教科书第12页练习

小结与作业

课堂小结请学生总结：

1，数轴的三个要素；

2，数轴的作以及数与点的转化方法。

本课作业1，必做题：教科书第18页习题1.2第2题

2，选做题：教师自行安排

本课教育评注(课堂设计理念，实际教学效果及改进设想)

1, 数轴是数形转化、结合的重要媒介, 情境设计的原型来源于生活实际, 学生易于体验和接受, 让学生通过观察、思考和自己动手操作、经历和体验数轴的形成过程, 加深对数轴概念的理解, 同时培养学生的抽象和概括能力, 也体现了从感性认识, 到理性认识, 到抽象概括的认识规律。

2, 教学过程突出了情境到抽象到概括的主线, 教学方法体现了特殊到一般, 数形结合的数学思想方法。

3, 注意从学生的知识经验出发, 充分发挥学生的主体意识, 让学生主动参与学习活, 并引导学生在课堂上感悟知识的生成, 发展与变化, 培养学生自主探索的学习方法。

## 冀教版初中数学七年级篇五

1、让学生生自主探索小数的加、减法的计算方法, 理解计算的算理并能正确地进行加、减法。

2、使学生体会小数加减运算在生活、学习中的广泛应用, 体会数学的工具性作用。

3、激发学生学习小数加减法的兴趣, 涌动长大后也要为国争光的豪情, 提高学习的主动性和自觉性。

教学重难点

教学重点: 用竖式计算小数加减法

教学难点: 理解小数点对齐的算理

教学工具



## 多媒体课件

### 教学过程

#### (一) 情景引入

师：同学们，你们还记得吗？整数的加减法是怎样计算的？让我们用一道习题回顾一下。

(呈现多媒体，学生自主完成习题并总结计算算理)

师：同学们你们可真棒，那么今天我们学习小数的加减法(引出课题并板书)

#### (二) 例题讲解

(1) 小丽买了下面两本书，一共花了多少钱？

(2) 《数学家的故事》比《童话选》贵多少钱？

生：好的

(展示小丽遇到的问题(1)，并让学生列出算式)

师：根据咱们总结的整数加减法的算理，想一想这个式子怎么计算呢？

(让学生大胆的去尝试，小组讨论，并列出竖式)

师：你们发现小数加减法计算时需要注意什么？

生1：注意数位对齐

生2：注意小数点要对齐

生3: ……

老师小结: 小数点要对齐, 得数的小数点也要对齐。

师: 小丽啊还有一个问题让我们看一看(展示问题(2))

(让学生自主解决, 并再回忆需要注意什么?)

完成后学生给予总结, 完成小数加减法的时候需要注意什么?

### (三) 习题巩固

课本72页做一做

课后小结

学生谈一谈本节课你学到了什么?

给出总结: 计算小数加、减法, 先把各数的小数点对齐(也就是把相同数位上的数对齐), 再按照整数加、减法的法则进行计算, 最后在得数里对齐横线上的小数点点上小数点。

课后习题

一、计算。

$$1.5-0.5= \quad 1-0.9= \quad 2.3+0.6= \quad 0.9+0.8=$$

$$1.9-0.8= \quad 3.5-2.4= \quad 0.36+0.65= \quad 0.96-0.32=$$

二、竖式计算。

$$20.87-3.65= \quad 3.25+1.73=$$

$$18.77+3.14= \quad 23.5-2.8=$$

### 三、解决问题。

1、小红买文具，买钢笔用去6.7元，买文具盒用去9.8元，一共用去多少钱？

#### 板书

计算小数加、减法，先把各数的小数点对齐(也就是把相同数位上的数对齐)，再按照整数加、减法的法则进行计算，最后在得数里对齐横线上的小数点点上小数点。

## 冀教版初中数学七年级篇六

#### 教学目标：

- 1、使学生从数学的角度认识放大与缩小现象。
- 2、知道图形按一定的比放大或缩小后，只是大小发生了变化，形状没变，从而体会图形相似变化的特点。
- 3、能在方格纸上按一定的比将简单图形放大或缩小。

#### 教学重点：

使学生知道图形按一定的比放大或缩小后，只是大小发生了变化，形状没变。

#### 教学难点：

体会图形相似变化的特点。

#### 教学过程：

##### 一、导入

1、上两节课我们学习了比例尺，知道比例尺表示的是图上距离和实际距离的比，是按一定的比把实际距离进行放大或缩小。请同学们观察教科书p55的图。

2、说说图中反映的的是什么现象？哪些是将土体放大了？哪些是将物体缩小了？生活中还存在许多放大与缩小的现象，这节课我们就来研究“图形的放大与缩小”。

## 二、新授

### 1、教学例4

#### (1)

出示例4，让学生说说题中要求的按“2：1”放大图形什么意思？(按2：1放大图形也就是图形的各边放大到原来的2倍)

(2)学生尝试着画出正方形和长方形放大后的图形。

#### (3)

画直角三角形时，引导学生思考：直角三角形的斜边不能看出是多少格，怎么办？(只要把两直角边放大到原来的2倍，再连成封闭图形就可以了)画完后通过量一量的方式，发现放大后的斜边的长度也是原来的2倍。

#### (4)

观察对比原图形和放大后的图形，说说有什么变化？(一个图形按2：1的比放大后，图形各边的长度放大到原来的2倍，但图形的形状没变)

### 2、例4的延伸

(1)如果把放大后的这组图形的各边再按1:3缩小,图形又会发生什么变化?学生讨论后的出□a□图形缩小了,但形状不变。

b□缩小后的图形各条边分别缩小到原来长度的。

(2)学生独立画出缩小后的图形,指名投影展示。

3、归纳小结:图形的各边按相同的比放大或缩小后,只是大小发生了变化,形状没变。

4、学生独立完成书p57的“做一做”,交流是怎样思考与操作的,并及时纠正错误。

### 三、巩固练习

1、教科书p60练习九第1题,找出图形a放大后的图形。

2、教科书p60练习九第2题。

### 四、总结

图形的各边按相同的比放大或缩小后,只是大小发生了变化,形状没变。

## 冀教版初中数学七年级篇七

### 1知识与技能:

使学生理解和掌握整十数除整十数、几百几十数(商一位数)的口算方法,能正确地进行计算。

### 2过程与方法:

通过观察、操作、讨论的活动,使学生经历探究口算方法的

全过程。

3情感态度与价值观：

让学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学知识解决简单实际问题的能力。

教学重难点

1教学重点：

掌握用整十数除的口算方法。

2教学难点：

理解用整十数除的口算算理。

教学工具

多媒体设备

教学过程

1复习引入

口算。

$$20 \times 3 = 7 \times 50 = 6 \times 3 =$$

$$20 \times 5 = 4 \times 9 = 8 \times 60 =$$

$$24 \div 6 = 8 \div 2 = 12 \div 3 =$$

$$42 \div 6 = 90 \div 3 = 3000 \div 5 =$$

## 2新知探究

### 1. 教学例1

有80面彩旗，每班分20面，可以分给几个班？

(1) 提出问题，寻找解决问题的方法。

师：从中你能获取什么数学信息？

师：怎样解决这个问题？

(2) 列式 $80 \div 20$

(3) 学生独立探索口算的方法

师：怎样算 $80 \div 20$ 呢，请同学们先自己想一想、算一算，再说给同桌听一听。

学生汇报：

预设学生可能会有以下两种口算方法：

a. 因为 $20 \times 4 = 80$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ 这是想乘算除

b. 因为 $8 \div 2 = 4$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ 这是根据计数单位的组成

为什么可以不看这个“0”？（ $80 \div 20$ 可以想“8个十里面有几个二十？”）

这样我们就把除数是整十数的转化为我们已经学过的表内除法。

(4) 师小结：

同学们有的用乘法算除法的，也有用表内除法来想的，都很好，那么你喜欢哪种方法呢？

把你喜欢的方法说给同桌听。

### (5) 检查正误

师：我们分的结果对不对？请同学们看屏幕（课件演示分的结果）

### (6) 用刚学会的方法再次口算，并与同桌交流你的想法

$40 \div 2$   $20 \div 1$   $60 \div 3$   $90 \div 3$   $0$

### (7) 探究估算的方法

出示： $83 \div 20 \approx 80 \div 19 \approx$

师：你能知道题目要求我们做什么吗？你怎么知道的？你是怎样计算的？和同学们交流一下。

生：求83除以20、80除以19大约得多少，从题目中的约等号看出不用精确计算。

师：谁想把你的方法跟大家说一说。

预设：83接近于80，80除以20等于4，所以83除以20约等于4。

19接近于20，80除以20等于4，所以80除以19约等于4。

## 2. 教学例2

### (1) 创设情境引出问题

师：谁会解决这个问题？



$$150 \div 50$$

(2) 小组讨论口算方法

(3) 你是怎么这样快就算出的呢？

a. 因为  $15 \div 5 = 3$ ，所以  $150 \div 50 = 3$ 。

b. 因为 3 个 50 是 150，所以  $150 \div 50 = 3$ 。

这一题跟刚才分彩旗的口算方法有不同吗？

都是运用想乘算除和表内除法这两种方法来口算的。

师：在解决分彩旗和刚才的问题中，我们共同探讨了除法的口算方法，（板题：口算除法）口算时，可以用自己喜欢的方法来口算。

口算练习： $150 \div 30$   $240 \div 80$   $300 \div 50$   $540 \div 90$

### 3. 估算

(1) 探讨估算的方法

师：你能知道题目要求我们做什么吗？

你能估吗？请先估算，再把你的估算方法与同伴交流，看看能否互相借鉴。

(2) 谁想把你的方法跟大家说一说。

(3) 总结方法：把被除数和除数都看作与原数比较接近的整十数再用口算方法算。

(4) 判断估算是否正确： $122 \div 60 = 2$   $349 \div 50 \approx 8$  为什么不正确？

### 3巩固提升

#### 1. 独立口算

观察每道题，怎样很快说出下面除法算式的商？

如果估算的话把谁估成多少。

#### 2. 算一算、说一说。

(1) 除数不变，被除数乘几，商也乘几。

(2) 被除数不变，除数乘几，商反而除以几。

#### 3. 解决问题

(1) 一共要寄240本书，每包40本。要捆多少包？

你能找到什么条件、问题。你会解决吗？

$$240 \div 40 = 6 \text{ (包)}$$

答：要捆6包。

(2) 这个小朋友也是一个爱看书的好孩子，她在看一本故事书。

出示条件：一共有120个小故事，每天看1个故事。

问题：看完这本书大约需要几个月？

问：要求看完这本书大约需要几个月？必须要知道哪些条件，你会求吗？

$$120 \div 30 = 4 \text{ (个)}$$

答：看完这本书大约需要4个月。

课后小结

这节课你有什么收获?还有什么问题?

本节课学习了整十数除整十数、几百几十数(商一位数)的口算方法，能正确地进行计算。

板书

口算除法

有80面彩旗，每班分20面，可以分给几个班?

$$80 \div 20 =$$

文档为doc格式