

2023年小学数学单元设计培训有感 小学数学单元学习心得体会(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学单元设计培训有感篇一

小学数学是儿童学习的最基本和最重要的学科之一，往往能够对儿童的思维和认知能力产生重要的影响。在小学阶段，数学的学习不仅能够培养孩子的数学科学素养，还能够提高孩子的逻辑思维能力和综合分析能力。在数学学习中，本人也有着一些心得和体会，下面就本人的体会谈一下。

【第一段】 起始语+数的认识

在小学数学单元学习的起始阶段，我们开始了数的认识的学习。国际通行的数字有阿拉伯数字和罗马数字两个种类。数字的个位数、十位数、百位数这些，都是在后续的数学学习中会用到的知识点，因此我们需要充分理解和掌握。同时，数的相加、相减、乘除等操作也是数学学习中必不可少的内容。本人在学习这些知识点的时候，主要通过讲解和实际操作等多种形式来进行，这不仅帮助我更好地理解了这些知识点，也提高了我对数学知识的记忆力。

【第二段】 数量和比较

随着数的认识学习的深入，数量的比较和大小关系的判断也开始成为数学学习的新课程。在这些知识点中，我们学习了如何通过算术实现对较大数字的数量比较，以及如何判断大小和做出正确的选择等。这些知识点对于我来说，是比较复

杂的难点，因此，我在学习的过程中主要通过多次实践和自我练习来提高这些知识点的掌握程度。这种复习方法的确起到了良好的效果，有助于让我更细致地学习数学知识。

【第三段】 引出题目和使用数字

在数的认识、数量比较的基础上，我们需要在数学学习中应用数字。此时，我们可以学习如何编写数字和数学符号，从而快速解决各种数学问题。此外，我们还可以学习如何将问题转化成数学形式，从而帮助我们更快地得到答案。在这些学习中，我尝试使用了多种解决问题的方法，如找出问题的规律、在实际生活中模拟出数学问题来解决。这些方法对于我的数学学习效果有了很大的提高。

【第四段】 经验总结

在学习数学的过程中，我认为最重要的就是多练习和不放弃。数学是需要系统性和逻辑思维的科学，因此，我们需要通过不断的实践来巩固知识点，并从中发现语言和计算技巧的规律。同时，在数学学习中，我们也不可避免地会遇到一些比较困难的难题，但是只要我们坚持学习，持续尝试，相信问题总是有解决的办法的。

【第五段】 结束语

在我的数学学习中，我发现，只要我们能够理解并掌握数学的基本概念和技巧，就能够通过多次实践来有效地学习数学知识。同时，我们也需要对于数学学习中的各种难点进行适当的分析和处理，以便更好地完成单元学习任务。我相信，通过持续的学习和努力，每个人都能够掌握好数学学科，实现自己的学习目标。

小学数学单元设计培训有感篇二

小学数学是孩子学习的重要内容之一，有时候孩子们在学习数学的过程中会感到困难或者无从下手。因此，学习心得体会具有重要的意义。学习心得体会可以帮助孩子们更好地理解数学的概念和方法，加深对题目的理解，提高解题的能力，同时也有助于孩子们做好数学学习过程的总结和反思。

第二段：数学单元学习的目标与方法

在数学学习中，每个阶段都有自己的目标和方法。通过学习，我们可以了解到数学单元学习的目标与方法，从而更好地解决数学问题。在初中的数学学习中，需要理解和掌握各种数学概念，深入了解各种数学性质和规律。针对不同的知识点，学习方法也应该有所不同，比如有的需要记忆，有的需要思考，有的需要推导，有的需要讲解等等。

第三段：数学学习的技巧与方法

在数学学习中，提高解题能力和效率是非常重要的。有一些技巧和方法可以帮助孩子们更好地学习数学。例如，要认真阅读题目，并理解清楚题目要求；要找出数学问题的本质，掌握解题方法；要充分利用数学工具箱，选择合适的工具来辅助解题。

第四段：数学学习的经验与启示

数学学习不是一蹴而就的过程，需要长期的坚持和努力。在数学学习过程中，经常会遇到一些挫折和困难。但是，我们不能灰心丧气，而应该坚定信心，探究问题的本质，弥补知识的不足，培养解决问题的能力。孩子们应该从学习中得到启示，这不仅对于数学学习有着重要的意义，更能让孩子们在日后的学习和生活中受益。

第五段：总结

通过数学单元的学习，孩子们可以更好地掌握数学知识，提高数学解题能力，发现和解决数学问题的能力。这些都需要孩子们有耐心、有毅力，在数学学习中不断努力。同时，孩子们应该积极总结，整理出自己的学习心得和体会，不断反思，以此不断提高数学学习的效率和乐趣。

小学数学单元设计培训有感篇三

教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。下面是小编整理的小学数学教学设计心得体会，希望对大家有帮助！小学数学教学设计心得体会1

好的教学设计是教学成功的一半，教师在教学中合理设计，加上老师潜移默化的指导对教学成果有着重要的作用。现在在教学理念教师教学如何使用教材教学，是对教师教学评价的依据之一，但不能否定教材的编排具有逻辑的意义。因此，如何内化学生成为自己的认识，是要教师在课堂中如何使用教法进行加工，为学生提供一定的思想素材，使学生通过观察、分析最后概括为自己的知识，更重要的是使学生的思维能力得到训练，尤其是数学教学，更需要教师在教学中设计合理的教学模式，结合有关的教学内容培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题。同时注意思维的敏捷和灵活，撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。

一、设计生活实际、引导学生积极探究。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题

的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

二、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

三、创设问题情境，以情引趣，激活思维。

教师的教学具有趣味地、合理地提出的问题同样引起学生积极探索，产生求知欲望。而补充知识的引导更能使学生发散思维，更好地培养学生的思维能力。

1、视课程的开发，也重视生活实际的数学概念，充分利用直观教学，遵循学生的具体思维到抽象思维的认识规律。

2、重视学生非智力因素的培养，激发学生的学习兴趣，大大推动学生积极思考，勇于探索的精神。

3、重视理解与巩固相结合并充分发挥教师的主导作用与学生的主体性相结合。

4、给学生铺设合理的思维空间，补充问题的方法，开发学生的思维能力。

5、树立平等的师生关系，有趣味地激发学生的学习兴趣。

6、设疑问题具有严谨性与可接受性相结合，使学生在探究新知识轻松地获取知识。

7、重视学生已有的知识经验，遵循从简单到复杂的认识规律，创设情境既符合学生实际，为探究、认识新知识的结构奠定基础。

教师的教学设计准线不同对学生的智力与非智力因素有着直接的影响。学生要养成好的学习生活习惯，取决于一个教师教学中充当怎么样角色。俗话说：兴趣是最好的老师。对教

育者来说，应“以人为本”，而不是以知识为本。教师对每一节课多付出心血，并不意味着成了正比例。要对每个学生充分了解合理设计教学，这样才能激发学生的学习兴起，才能触动学生的学习动机，才能使学生学会自主学习的好习惯。

小学数学教学设计心得体会2

10月17和18日，我参加了在xx举办的国基教育大讲堂《数的认识》教学操作指南研讨会。2天时间由各地优秀数学教师xxx几位大师展示高水平数学课，使我感受颇深，受益匪浅。针对这次活动，谈谈自己的感受。

总体感觉，教师们共同的优点就是：声音有亲和力，甜美，语言精炼，教师无论是教学反思，还是回答当场提出的问题，大多都能很淡定、很全面的给予解释，有条不紊。对课标吃得透，具有很高的数学素养。这都是很值得我学习的。

一、教学收获

1、课件制作精美，动态的较多，更形象、直观的看出是平移还是旋转。鼓励孩子，只要你好好学习，你也可以完成这种任务，引起学生对研究数学的学习的一种责任感。

2、张xx老师的《百分数的认识》这节课：整节课气氛比较活跃，老师情绪高涨，说话幽默，能感染学生，她特别享受教的过程，投入，和孩子们融为一体，让学生很放松，孩子们得到了充分的展示。

3、杨xx老师《生活中的负数》倡导的课前预习、师生互动、自主性学习、讲了如何处理课堂生成与课程目标的关系（每一环设计目的性要强，充分理解教材、预设要充分、你要放得开、收得拢）。

4、许xx《认识分数》围绕“先分后数”这一分数实质巧妙的

建立起整数、分数以及小数三者之间的联系。把各种数有机的串联起来，打通了各数之间的联系。短短的一节课，抛开了一般教学对分数的浅层的认识。从数，起源于数。出发，有落脚到分数也是用来数的。

5、吴xx老师《分数的初步认识》，为了达成数的概念的建立，理解数的意义，整个过程，她不惜时间，充分让孩子操作，试一试，想一想，折一折，说一说，帮助学生出不见分数的概念，初步理解分数的意义，整节课，学生的学习是快乐的，接纳新知是不知不觉的，概念的建立是学生独立操作获取的，概念意义的裂解是学生自己悟出来的。是帮助学生有形象到抽象架起桥梁的工程师。

二、自我反思

听了两天的课，确实收获不少，看到了自己的差距，也被他们上课的那种激情所感染，在课中老师要先有情感，才能开启学生的思维。他们不只是授课，更是与学生心灵与心灵的沟通，以自己的那份热情唤起学生的求知欲。作为一名教师我们要学会反思，学人之长，补己之短；在反思时要上升到理论高度，用理论来指导实践，反过来深入理解理论，再指导教学。在教学时要学会质疑，在质疑中成长，逐渐形成自己独特的教学风格。

小学数学教学设计心得体会3

今天一个令人难忘的日子，在短短的一天时间里，我有幸观摩了小学数学优质课的展评活动，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。新理念，新感受，新思考，真可谓：课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的广阔舞台，令各家可一展风采。同时也是互相学习、取长补短、不断完善自我的良好契机。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

1、上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”

老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。最后得出认知的理念。

2、在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

3、各课都展示了新的理念。在一定程度上帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，进而使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。让学生学有价值的数学，使数学更贴近生活，才能使学生学得主动，因为数学来源于生活，而又为生活服务。老师把数学问题生活化，因为生活本身就是一个巨大的数学课堂，我们的数学教学要尽可能地接

近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。

加强数学教学的实践性，给数学找到生活的原型，让学生体验到“学数学”不是在“记数学，背数学，练数学，考数学”而是在“做数学”。在教学中应以学生为主体，教师为主导，教师在“导”中帮助学生主动建构知识。充分发挥学生的主动性，积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。让学生通过活动积极地获得知识，将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来，促进学生健康成长，更好地发展学生的各方面能力。

4、通过一天的学习使我对教学有了更新的认识，即教师重视数学与现实世界的密切联系，注意内容贴近学生生活实际，呈现方式丰富多彩，重视学生在数学学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间；重视改变传统的学习方式，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习的兴趣，培养学生解决问题的意识和能力。

5、数学的知识，思想和方法必须由学生在现实的数学学习活动中获得理解和发展，而不是单纯地依赖教师的讲解，单纯依模仿与记忆。数学本身来源于生活，现实生活里充满数学。我们注意从学生熟悉的生活情境出发，选择学生具有一定数学价值的，生动有趣的，有利于学生主动探索的事物，创设鲜明的问题情境作为学习素材，以激发学生学习的策略与机智，吸收他们展开学习活动，并从中感受数学与生活的密切联系，体会数学的意义。

总之，数学教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口、动手、动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

小学数学单元设计培训有感篇四

数学是许多小学生在学习过程中的一大难题。但如果能够找到学习数学的技巧和方法，就可以让学生在数学学习中事半功倍。在我进行小学数学的单元学习后，我对此有了更深刻的认识。下面，我将分享我在学习小学数学单元中所得到的心得体会。

第一段：关于数学学习的心得体会

在数学学习中，我发现如果对概念和基础知识理解不够深刻，那么后面学习的过程也会受到这个影响，比如对于数学题的理解不够深刻，便无法成功完成它。因此，我在学习数学时始终注重基础知识的掌握和概念的理解，从而提升我的数学素养。

第二段：关于小学数学单元的学习体会

我在进行小学数学单元学习时，遇到的最大问题就是一到考试时，便会留下一大堆的空格不会填写。因此，我开始进行单元学习，用足够的时间和耐心去理解每一个知识点，每张试卷做完后，便会进行作业的巩固和专项训练，提升自己对于知识点的理解，也更熟练地解决问题。

第三段：数学学习的创新方法

在我进行数学学习时，我发现一些创新的方法可以帮助我更好地掌握知识。比如，我会寻找逻辑性强的学习资料，利用数学游戏和趣味数学实例来吸引自己的注意力。此外，我还尝试向同学请教，结合老师提供的各种教学资源和学习方法，不断充实自己的知识体系。

第四段：态度决定一切

数学学习时，态度非常重要。如果我们抱着“数学太难，我做不来”的想法，就很难成功。因此，我决定拓展自己的视野，不断地改善自己的态度，提高自己的自信。努力学习，耐心解决问题是帮助我克服困难，更快地掌握数学知识的关键。

第五段：总结

在学习数学单元时，有时我们可能会觉得负担重重，难以承载。但是，通过创新的方法学习，我们可以充实自己的知识体系，并且不断地拓展自己的学习思路。同时，我们需要让自己摆正态度，耐心学习，不为短暂的困难而沮丧，相信自己，那么数学学习的路途便会变得更加平坦。

小学数学单元设计培训有感篇五

马梅兰

好的教学设计是教学成功的一半，教师在教学中合理设计，加上老师潜移默化的指导对教学成果有着重要的作用。现在教学理念教师教学如何使用教材教学，是对教师教学评价的依据之一，但不能否定教材的编排具有逻辑的意义。因此，如何内化学生成为自己的认识，是要教师在课堂中如何使用教法进行加工，为学生提供一定的思想素材，使学生通过观察、分析最后概括为自己的知识，更重要的是使学生的思维能力得到训练，尤其是数学教学，更需要教师在教学中设计合理的教学模式，结合有关的教学内容培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题。同时注意思维的敏捷和灵活，撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。

一、设计生活实际、引导学生积极探究。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

二、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

三、创设问题情境，以情引趣，激活思维。

教师的教学具有趣味地、合理地提出的问题同样引起学生积极探索，产生求知欲望。而补充知识的引导更能使学生发散思维，更好地培养学生的思维能力。

1、视课程的开发，也重视生活实际的数学概念，充分利用直观教学，遵循学生的具体思维到抽象思维的认识规律。

2、重视学生非智力因素的培养，激发学生的学习兴趣，大大推动学生积极思考，勇于探索的精神。

3、重视理解与巩固相结合并充分发挥教师的主导作用与学生的主体性相结合。

4、给学生铺设合理的思维空间，补充问题的方法，开发学生的思维能力。

5、树立平等的师生关系，有趣味地激发学生的学习兴趣。

6、设疑问题具有严谨性与可接受性相结合，使学生在探究新知识轻松地获取知识。

7、重视学生已有的知识经验，遵循从简单到复杂的认识规律，创设情境既符合学生实际，为探究、认识新知识的结构奠定基础。

教师的教学设计准线不同对学生的智力与非智力因素有着直

接的影响。学生要养成好的学习生活习惯，取决于一个教师在教学中充当怎么样角色。俗话说：兴趣是最好的老师。对教育者来说，应“以人为本”，而不是以知识为本。教师对每一节课多付出心血，并不意味着成了正比例。要对每个学生充分了解合理设计教学，这样才能激发学生的学习兴起，才能触动学生的学习动机，才能使学生学会自主学习的好习惯。