

# 2023年中班有趣的动物语言教案反思(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 中班有趣的动物语言教案反思篇一

### 活动目标

- 1、培养幼儿对局部事物的观察力。
- 2、知道动物尾巴的功用，会用短句描述。
- 3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

### 活动准备

挂图、故事《苍蝇借尾巴》、幼儿用书

### 活动过程

（一）谈话导入森林里住着许多的动物，你们知道有哪些动物吗？

（二）看尾巴辨动物你们知道那么多的动物，今天老师就要来考考你们。出示图片，看尾巴猜动物。（将对应的图片出示给幼儿）。

#### （四）说说尾巴的功用

- 1、幼儿讨论图中动物尾巴的功用。
- 2、说一说还知道哪些动物的尾巴的功用。
- 3、幼儿阅读图书，与同伴讲一讲动物尾巴的用处。

（五）延伸：与爸爸妈妈一起找一找还有哪些动物的尾巴与别的动物不一样。

#### 活动反思

活动中，我充分调动孩子们的积极性。我通过猜一猜的方法，让孩子来猜一猜这是谁的尾巴，孩子们兴趣很高。接下来我出示了多媒体课件与孩子们进行互动游戏，幼儿们通过帮小动物们找尾巴，用自己的语言描述了尾巴的一些特征，这不仅培养了幼儿对局部事物的观察力也培养了幼儿的语言表达能力。接着我尝试了填表格的形式让孩子了解尾巴的作用。由于孩子们对填表格的形式较少接触，所以在活动的开始显得较为陌生，但是孩子们填对了一种作用后，后面的过程都显得兴趣十足。

### 中班有趣的动物语言教案反思篇二

#### 活动意图：

孩子们非常喜欢动物，但对动物的了解只是表面的、零星的，缺乏对动物不同特征的关注和了解。为了保持孩子对动物的兴趣，设计了本次语言活动《借动物》。旨在丰富孩子对不同动物熟习性和特点的悉和了解，为孩子们创造性地讲述提供广阔的空间，让幼儿敢说、愿说、乐说。从而激发幼儿喜欢动物的情感。

活动目标：

- 1、了解常见动物的特征和习性。
- 2、增进喜爱动物的情感。
- 3、发展幼儿的'语言能力。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

- 1、课件《借动物》。
- 2、动物图片若干。
- 3、图片：
  - 1) 风筝飞到树上，
  - 2) 球掉河里，
  - 3) 走钢丝。

活动过程：

一、导入主题。

这里的动物不光让人看，还往外借呢

二、欣赏课件

(1) 第一部分，动物园为什么要给老爷爷送猴子？

(2) 第二部分，他要借什么动物？为什么？猜一猜。

(3) 第三部分，动物园会给她送什么动物呢？为什么？

老师小结：不同的动物可以帮助人们解决不同的事情，。

(4) 完整欣赏故事

### 三、观察图片

(1) 出示3张图片

动物园又接到4个电话，看看谁遇到了困难？如何解决？

(2) 幼儿想象操作。

(3) 汇总幼儿操作结果，个别交流。

你请了哪个小动物？它帮助人们做了什么事？

活动延伸：

你想借什么动物？为什么？

活动反思：

本次活动属于学前儿童语言教育中的讲述活动。该讲述活动是说明性讲述及创造性的看图讲述。通过环环相扣的活动环节，孩子们能够运用已有对动物特征的理解，帮助有困难的人选择不同的动物。从中可见，在借动物的情境中，孩子们进一步了解和熟悉了动物的基本特征和生活习性。

不足之处：

第二环节中，孩子想到了很多动物来帮忙，花费的时间比较

长，建议去掉完整欣赏故事环节。

## 中班有趣的动物语言教案反思篇三

### 活动目标

- 1、描述动物的外形特征、生活特点，能根据描述的特点说出对应动物；
- 2、遵守游戏规则，体验和同伴集体游戏的乐趣。

### 活动重点

会看图讲述动物的主要特征和生活习性。

### 活动难点

用一句话归纳表述。

### 活动准备

动物大图片（公鸡、兔子、大象、长颈鹿、猴子）

动物小图片

### 活动方法

提供一张动物图片，孩子不看图片内容，根据别人对动物的外形特征、生活习性的描述，猜出图片上的动物名字。

一、初次游戏，了解玩法。

1、第一次游戏（出示动物：大公鸡）

说说大公鸡是长什么样的？

那如果我不给你们看图片，我就说和它有关的话，你能猜出来吗？我们来试一试。

2、第二次游戏，加以巩固。

（出示图片——兔子）边出示边提醒幼儿，不要把名字说出来。

师：我们可以先说说它的样子，再说说它喜欢做的事。

（当幼儿说出后，教师给予归纳梳理）

3、揭晓答案

我们没有说出兔子，可是为什么你们都知道是兔子呢？你从哪里听出来？

教师小结：我们不用说出小兔的名字，只说说它的外形特征和生活特点，也能猜出是小兔。这个游戏叫动物猜猜乐。看看谁提供的信息很准确。

二、集体游戏：两两竞猜

1、讲解玩法：请两个小朋友来猜，其他人提供信息，谁猜对了，谁就可以得到一颗五角星。

（引导幼儿准确说动物的外形特征和生活习性）

2、提供图片有：大象、长颈鹿、猴子等动物

3、教师提示：可以先说什么？再说什么？把它连成一句说一说。

只有说得好才能猜得准。

### 三、自主游戏：你说我猜。

#### 1、讲解玩法

老师在桌子上还准备了很多动物图片，请一组小朋友找一张图片藏在手心，然后找到一位朋友，把你手心里动物的样子，动物的本领等说出来，请好朋友来猜。

#### 2、交流分享：

你们是说的？又是怎么猜出来的？

### 四、加深难度，游戏延伸

1、师：现在我把图片藏在了心里，只用语言描述出来，请你们猜一猜是什么动物？

（说一动物的谜面，让孩子猜）

2、游戏结束：我们今天玩了动物猜猜乐的游戏，我们以后和老师、小朋友再玩玩这些游戏吧。

## 中班有趣的动物语言教案反思篇四

游戏目标：

1、描述动物的外形特征、生活特点，能根据描述的特点说出对应动物；

2、遵守游戏规则，体验和同伴集体游戏的乐趣。

游戏重点：

会看图讲述动物的主要特征和生活习性。

游戏难点：

用一句话归纳表述。

游戏准备：

动物大图片(公鸡、兔子、大象、长颈鹿、猴子)

动物小图片

游戏方法：

提供一张动物图片，孩子不看图片内容，根据别人对动物的外形特征、生活习性的描述，猜出图片上的动物名字。

一、初次游戏，了解玩法。

1、第一次游戏(出示动物：大公鸡)

说说大公鸡是长什么样的？

那如果我不给你们看图片，我就说和它有关的话，你能猜出来吗？我们来试一试。

2、第二次游戏，加以巩固。

(出示图片--兔子)边出示边提醒幼儿，不要把名字说出来。

师：我们可以先说说它的样子，再说说它喜欢做的事。

(当幼儿说出后，教师给予归纳梳理)

3、揭晓答案

我们没有说出兔子，可是为什么你们都知道是兔子呢？你从哪



里听出来？

教师小结：我们不用说出小兔的名字，只说说它的外形特征和生活特点，也能猜出是小兔。这个游戏叫动物猜猜乐。看看谁提供的信息很准确。

## 二、集体游戏：两两竞猜

1、讲解玩法：请两个小朋友来猜，其他人提供信息，谁猜对了，谁就可以得到一颗五角星。

(引导幼儿准确说动物的. 外形特征和生活习性)

2、提供图片有：大象、长颈鹿、猴子等动物

3、教师提示：可以先说什么？再说什么？把它连成一句话说一说。

只有说得好才能猜得准。

## 三、自主游戏：你说我猜

1、讲解玩法

老师在桌子上还准备了很多动物图片，请一组小朋友找一张图片藏在手心，然后找到一位朋友，把你手心里动物的样子，动物的本领等说出来，请好朋友来猜。

2、交流分享：

你们是说的？又是怎么猜出来的？

## 四、加深难度，游戏延伸

1、师：现在我把图片藏在了心里，只用语言描述出来，请你

们猜一猜是什么动物？。

(说一动物的谜面，让孩子猜)

2、游戏结束：我们今天玩了动物猜猜乐的游戏，我们以后和老师、小朋友再玩玩这些游戏吧。

教学反思：

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

## 中班有趣的动物语言教案反思篇五

“猜猜乐”游戏的设计类似“做动作猜成语”，但又“颠覆”了传统猜谜游戏中只有两人互动的过程，巧妙地安排所有参与游戏的幼儿都能为“猜谜者”提供信息，让所有幼儿都享有全程投入的过程，这样的过程真正激发了每一个幼儿参与游戏的兴趣。

那天，大家猜“双面胶”（文具用品）。除了猜谜者被蒙住眼睛以外，所有的幼儿都能看到图片上的“双面胶”，他们绞尽脑汁要让猜谜者猜出谜底。

a幼儿说：“这是我们做美工时用到的东西。”猜谜者想到了：“剪刀。”猜得顺理成章，但离目标还有距离。

b幼儿说：“是用来粘东西的。”猜谜者回应：“胶水。”猜谜者依然没错，说出了她的原有经验。

c幼儿有点焦急，他再补充说道：“这东西的形状是圆形的，中间是空的。”猜谜者聚焦：“玻璃胶。”离目标越来越近。

d幼儿迫不及待地补充：“撕下一段，它可以正反同时粘住两样东西。”猜谜者回答：“双面胶。”

哦!猜谜成功!师生欢呼……

“这个游戏到底是挑战猜谜者，还是挑战提供信息的同伴呢?”教师的答案是显而易见的。游戏，挑战着每一个幼儿。猜谜的人，一次次接受着来自同伴提供的各种信息，不断地尝试辨析，最终获得正确答案；而其他在场的每一个幼儿，绝不是旁观者，他们是游戏的全程参与者，他们需要根据每张图片、根据猜谜者的每次反应，不停思索，不断重新组织与整理，并从不同角度描述事物的特征，最终让猜谜者获得更准确的信息……可以坚信，幼儿如果经常玩这样的游戏，将来一定能准确地描述物体的特征。

曾经，也有教师问我：“让大班孩子用\_句话来描述图片，是不是降低了语言要求?”其实不然，抓住图片的主要特征进行描述，不仅反映了幼儿的概括能力，关键还考量着幼儿对图片所特有的信息的捕捉能力，这也充分折射着幼儿不同的经验水平。

只是，面对这个游戏，我也无数次纠结，一个好游戏又如何为幼儿的主题学习服务呢?最后，我和我的教师团队将“猜猜乐”游戏与“我是中国人”主题相链接，我们让幼儿积累了一定的前期经验，再找来许多与中国有关的`图片……关键，我们还在活动的最后部分设计了图片展示，期望能通过一段声情并茂的朗诵进一步提升和激发幼儿的积极情感。

## 活动目标

鼓励幼儿根据图片信息，尝试描述物体的主要特征，并在“猜猜乐”的游戏中了解一些与中国有关的事和物，激发幼儿热爱祖国的情感。

## 活动准备

图片(国旗、熊猫、天安门等)、记分牌□ppt□

## 活动过程

### 一、学玩游戏

交代游戏玩法：猜谜者必须背对图片。其余幼儿仔细看屏幕上的图片，并根据图片为猜谜者提供相关信息，猜谜者若能猜出谜底就算胜，如果猜不出，其他幼儿继续提供信息，直到猜出为止。

交代游戏规则：

规则一：猜谜者不能看图片，但是猜谜者可以根据大家提供的信息猜谜，直到猜出才算胜。

规则二：提供信息的幼儿每次可用一句话来描述事物的特征，但不能说出图片中物体的名称。

听懂规则了吗？你记得哪些规则？

请个别幼儿试猜，其余幼儿尝试看图片后用语言描述图片中的物体。

### 二、玩竞赛游戏

交代玩法与规则：

规则一：每队依次派出一个幼儿参赛，比如第一轮，每队的排头参加；第二轮，每队的第二个幼儿参加。依次类推。

规则二：游戏开始后，每队的代表进行抢猜，谁先猜出谜底，他所代表的队为胜，并可加10分。

规则三：竞赛过程中如果下面提供信息的幼儿直接说出答案，对方队即可直接加10分。比赛结束，总分多的一队为胜。

规则四：每队的排头负责记分，但必须听到教师说“请加分”才能翻牌。

两队竞猜，教师适时介入指导。

【设计意图：在两组竞猜环节中，教师可以选择一些不同难度的图片让两组竞猜。需要提醒的是，如果图片过于简单，不具挑战性，会削弱集体活动共同学习的价值；如果都是高难度的内容，幼儿始终猜不出，又将抹杀幼儿的游戏兴趣。在设计中，除了可以提供幼儿非常熟悉的天安门、长城、月饼、毛笔等图片外，还可提供一些稍有难度的图片(难度系数最高的要数国花牡丹了)。当然，为了帮助幼儿能猜出结果，教师可特意为幼儿建构“脚手架”，让幼儿在聆听歌唱家蒋大为《啊，牡丹》的歌曲中寻找正确答案。

在两组竞猜环节中，教师可以根据幼儿的猜谜情况，灵活地给予幼儿不同回应。当幼儿太过顺利时，教师可通过追问“还能提供什么信息让别人猜出答案呢”，来鼓励其他幼儿从不同角度描述事物；当提供信息的幼儿屡屡讲不到要点时，教师可亲自为幼儿提供信息以作示范；当信息提供已相当完整，而猜谜者却百思不得其解时，教师则可以公布答案结束猜谜。

### 三、游戏结束

统计两队记分牌上的成绩，宣布游戏的输赢结果。