

# 小学后进生转化总结(优秀5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学后进生转化总结篇一

一学期以来，我在转化后进生工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实转化后进生的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，后进学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；现在也能正确地用科学的眼光来看待自身，看待别人。现将一学期来的工作总结如下：

- 1、学校领导的重视与支持。学校领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验；学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯（少犯）急功近利的错误，同时，学校还尽最大的力气为老师的工作生活提供方便。

- 2、各科任的齐心配合。在工作过程中，正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点、潜在的优

点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各任课老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把后进生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

3、建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

4、建立家校教育“互联网”。经常采用“走出去请进来”的办法与家长取得联系，即老师进行家访或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合。

在一年的时间里，虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。但我们相信只要学校的支持、老师的配合，我们转化后进生工作一定能越做越好的。

## 小学后进生转化总结篇二

所谓差生也就是后进生，一种表现为成绩差，一种表现为思想落后及行为习惯差，优生则相反。一个学期即将结束，在这一学期中我班的后进生，可让我烦恼多了。但是对于后进生的转化我并没有放弃，多方寻找对策，做了一些具体的工作，后进生的转化取得了较好的效果，为了在今后的教学工作中对后进生的转化进行行之有效的措施，对本学期的后进生的转化作以下的工作总结。

1、应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生

的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。所以我们应该用发展的观点看待学生。应当纵向地看到：差生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。范明慧是我们班的一个女孩子，她平时不打不闹，是个乖孩子，但是学习比较差，然而她的体育较好，今年的达标运动会上，她取得了较好的成绩，为班级争得了荣誉，为此，我表扬她了，她露出了得意的笑容。

2、在今学期的后进生的转化中，联系本班实际对后进生进行思想教育，培养他们的良好的学习习惯，了解了他们的学习情况，激发了他们的学习兴趣，培养了刻苦学习的意志，教会了学习方法，做到了对他们热心得帮助，对他们进行个别的辅导，给他们配了小老师，进行结对子帮扶，在课堂上对他们进行多提问，让他们树立了成功的喜悦，让他们端正了学习态度，明确了学习目的，树立起了刻苦学习的信心，提高了学习成绩。

3、在学习中对他们进行耐心的辅导，对他们不歧视，不打击，不挖苦，保护好后进生的自尊心，用爱心去精心呵护，少批评多表扬。我们班今年新转来了个学生叫屠西良，他写的字好马虎，同学们都说他写的字是“甲骨文”。就是这样的一个学生，他的自尊心还特别强，谁说他，他跟谁急，但是他的成绩还好。于是，我和他谈心，告诉他如果字再写工整一些就更好了，慢慢地他的字有一些进步了。

4、因势利导，化消极因素为积极因素。帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次应有平常的心态：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，作为一个教育者在对待差生时应该具有自我调控的能力。

厚爱差生，就是真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那

么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，因为他们缺少辨别能力，他们会说：老师是说给我们听的，才不是那么回事。结果是真的也变成假的了。其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

5、发挥集体力量创造转化环境：一帮一结对子，给他们配小老师，进行结对子帮扶，多让他们参加力所能及的活动；在学生中树立起他们好的形象，让他们感到集体的温暖，激发他们的学习的积极性。

6、深入了解，因势利导：后进生并不是先天的不足，而是后天的许多不良因素所造成的，深入了解其家长及其社会关系、心理特征、兴趣爱、道德品行，找出根本问题；并多给后进生关爱和信任，对其进行赏识激励，逐渐让他们克服了自身的缺点，真正的把后进生的’转化落实到实处，才能将后进生转换成中游生，转化成为一名成绩较好的学生。

7、利用多种渠道经常与家长联系互通后进生的学习情况，取得了家长的支持与配合。指导家长要正确的教育自己的子女，共同搞好后进生的转化工作。提高了后进生的教育教学的质量，完成了教育教学的任务。

以上是今学期的后进生的转化工作的实际，但是要做到对后进生的彻底的改进，必须狠下苦功，是一个长期的细心的工作，才能得到彻底的转变，才能提高教育教学的质量，完成教学任务。

### **小学后进生转化总结篇三**

我校根据各班的提名，年级组统一分配，把全校每个后进生的帮教工作落实到每个教师。教师对帮教对象的现状进行认

真分析，找出形成的原因，与学生共同制定帮教计划，并根据学生的个性和特点实施帮教措施。在教育转化的过程中，我们探索和总结出了许多好的教育方法，现拟定如下，以便下期工作参考。

有些学生从小组织纪律松懈，自由散漫已成习惯。由于学生自制力差，影响了听课的效果，造成了知识的脱节。面对这样的学生，教师既要诚心又要耐心。在组织他们认真学习《小学生日常行为规范》的基础上，让他们懂得遵守纪律的重要性，并对他们提出切合实际的可行的具体的要求。教师再根据要求进行定期和不定期的检查，使他们在思想上绷紧遵守纪律这根弦，培养他们的意志力，不断增强自控能力。如因经常逃课、打架而多次转学后来我校就读的一部分学生，老师就用强化矫正法规范了他的行为，并让他们以优异的成绩报答父母。

目标是一个人前进的动力。教师要用切合学生实际的目标激发他们自身的积极因素，激励后进生不断进取。

比如，一部分学生不但学习不努力，还纪律松散，又没有奋斗目标。班主任老师就对他们进行思想教育，帮他确立奋斗目标，并分阶段给他确立一个个具体的小目标，制定实现目标的具体措施。在培养学习习惯上化力气，在指导学习方法上下功夫。在教师满腔热情地关爱下，这些学生的学习终于有了进步，他们品尝到了成功的喜悦，老师及时表扬鼓励，并提出了新的奋斗目标。在新的目标激励下，这部分学习更刻苦用功了，更遵守纪律了。

我们组织教师学习归因理论，学会归因训练方法。采用针对性原则对学生进行归因方法训练，使学生也掌握归因训练方法，提高自我归因能力。

学生的学业状况和品德状况决非一日形成，也常常不是一个因素造成的。如果我们把学生学习差只归因于稳定的能力因

素，就会导致学生产生自卑心理和对学习的恐惧心理。因此，我们对学习成绩差的学生作具体分析，发现影响学生学习成绩主要包括学习方法和学习习惯等相关因素，并向学生指出不良的学习方法和学习习惯的危害性，使学生既认识自己的问题，又感到成绩差是可以改变的，这样学生就会出现奋发向上的积极变化。比如，我们五（2）班14名学习成绩最差的学生（语、数）进行归因训练。由于过去的多次失败，他们情绪低落，归因于自己智力差，由此帮教教师认真分析他们情况，帮助他们把失败归因于努力、意志、方法与能力无关的因素，改善他们的情绪，激发他们争取成功的欲望。他们的自信心逐步增强，学习积极性不断提高。到学年结束，12名学生的学习成绩都得到不同程度的提高。对于行为有偏差的学生，我们把它归因于主要是交友不慎，没有按照《小学生日常行为规范》来要求自己。同时肯定他们的本质是好的，只要遵纪守法，认真学习，一定能成为好学生。比如，五（2）班刘光银同学，原行为上有偏差，通过归因训练，他与社会上不三不四的人断绝了往来，能遵纪守法，进步较快。实践证明，归因训练能提高学生的自信心，有利于后进生的转化。

我们根据心理辅导行为治疗法中的厌恶疗法，使用想像一种厌恶性的或惩罚的刺激，帮助学生摆脱某些行为障碍，预防某些问题的发生。每当节假日、双休日之前，我们在法制教育的基础上，让学生想象违法犯罪的后果、小偷被抓的情景，使他们对这些行为后果产生恐惧，从而预防后进学生在假日里违法犯罪，从而规范他们的行为。我校学生不仅在学校中能遵纪守法，而且在寒暑假中、双休日中也能遵纪守法，证明这种方法是有效的。

榜样的力量是无穷的。在后进生的群体中树立榜样更为重要，不仅使后进生看到了希望，而且增强了后进生转化的决心。如在后进生的帮教工作中，我们请原来因严重违反校纪校规而多次处分，但在老师们的帮教下转化过来的学生来讲述自己的成长史，使后进生懂得人人都是可以转化的。转化不

仅要靠老师的帮助，更需要自己的努力和毅力。同时，我们不断寻找后进生的闪光点，发现点滴进步，及时鼓励，每当后进生听到原来与自己差不多的学生受到表扬，他们的心灵总会受到震动，渴望着自己也能得到表扬。

在分析后进生形成的原因时，我们发现较多的后进生是由于父母的离异、再婚、违法服刑、家庭突变等原因失去家长的关爱而成为后进生的，我校共有80多位这样家庭的学生。为了让这些特殊家庭的学生和特困家庭的学生与同龄人一起健康成长，每年我们召开特殊家庭学生和特困家庭学生茶话会。

在茶话会上，没有长篇的讲话，更没有训话，而是用身边生动的事例来感化学生。例如，请本校特困生演讲《逆境中奋斗靠自己》，教育他们正确面对家庭变化的现实，鼓励他们在逆境中奋起。同时，通过师生共做游戏融洽师生关系，并对特困家庭的学生在经济上给予援助，让他们体会到老师的关爱、社会主义大家庭的温暖，激发他们树立信心，克服困难。好几位同学激动地说：人间确有真情在，我们要以实际行动不辜负学校老师的期望，争做“四有”新人。

总之，后进生转化工作是学校工作中重要的一环，是每位教师不可推卸的责任。在实施的过程中，必须讲究制度化、规范化，把此项工作作为对教师教育教学工作考核的硬性指标加以落实，并与教师年终考核挂钩，才能收到良好的效果。

## 小学后进生转化总结篇四

### 一、制定有关学困生工作计划。

本学期以“提高合格率，优秀率，缩小学生之间的差距”为目的，根据本年级本学期的所有知识点，并且在每单元的教学前，根据本单元的知识点制定《单元知识的计划与实施表》，这样不仅使教学更有针对性，而且通过在教学过程中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学。

二、及时填写好典型学困生个人档案，从学困生的成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。

三、定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

四、继续以“计算教学”为切入点，扎实开展学困生的转化工作。

计算是数学的根本，在数学教学中继续以“提高学生计算的准确率”为突破口，辅导学困生注意从计算的方法处着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握计算的方法，从会算慢慢过渡到正确、有一定速度的计算，同时，让学困生在计算的过程中，掌握计算的技巧，从而达到提高学困生计算能力及数学学习成绩的目标。

五、多方帮教，共同进步。

在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习、家庭辅导等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

六、利用每周课余时间的“帮扶”活动，指导学困生学习。

每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

七、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。

课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，



让他们增加自信心；在作业批改时，将会继续用一些富有针对性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业；每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

八、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。

九、优化课堂教学手段，提高课堂教学的效率。

## 小学后进生转化总结篇五

转化后进生是每个老师义不容辞的'职责。每个班在不同程度上都有后进生，可如何对待他们呢？首先做到不厌弃他们，然后根据后进生的特点和形成原因做好转化工作。在我班后进生身上表现出来是由于自控能力差、基础差、年龄差距大造成的。只有分析后进生形成的原因，才能帮助他们克服缺点和毛病。这是我们科任老师份内的责任，因此，我是这样对待后进生的：

由于后进生存在不少的缺点和错误，因此经常受到老师们的批评，家长的指责，同学们的白眼。他们往往在同学中抬不起头。他们更需要的是老师的关心，家庭、集体的温暖。实践证明，要转化后进生，只有使后进生动情。我们只有用心灵的温暖去医治他们心灵的创伤，用精神的甘露去洗涤他们精神上的污垢，只有消除了后进生对老师、家长、同学的对立情绪，才能开展转化工作。日常生活中，我从各方面去关心他们：在学习上热情地给予指导，遇到困难时给予真诚的帮助，有了点滴进步及时鼓励，犯了错误进行耐心地教育，使他们时时感到老师的爱护与关心，使逐步改正错误和缺点。

要做好转化后进生的工作，就得深入了解，全面分析后进生的特点和形成原因，坚持在了解中教育，在教育中了解。每

接一个新的班级，我首先会从各方面去了解学生情况，特别是后进生的情况：双差生是哪些，家庭教育如何，主要问题是什么？单差生是哪些，家庭教育如何，主要问题是什么？在新的学期开学前，做到心中有数。

实践证明，只有全面了解后进生的情况，才能有的放矢，做好转化后进生的工作。

后进生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。他们也有优点和长处，只不过不太明显和突出，时常被大家忽视。往往这一点就不利于调动后进生自身的积极因素去克服消极因素。我认为，作为一个科任老师就应该注意发现后进生的微小进步，坚持一分为二，优点给予充分的肯定，积极引导，有时创造条件让他们施展自己的长处，以自身的长处逐步克服一些短处，从中让他们看到希望，增强进步的信心。我班一位学生，不仅成绩差，纪律、习惯也差，时常扰乱课堂，老师们对他都很有意见，进行多次教育，常和家长联系，但效果不大。

总之，通向孩子心灵之路的并不是肥沃的田野。在这片肥沃的土地上要获得丰收，需要辛勤耕耘，加强田间管理，更需要温暖的阳光、湿润的雨露。只有教师的爱化为阳光、化作雨露，才能滋润出一批批破土而出的幼苗。对后进生，我们更要倾注爱心，以尊重、赏识唤起他们的进取心，以真诚、宽容激发他们的上进心，努力消除他们的心理障碍，引导他们力争上游、健康成长。只要我们从热爱学生的真诚愿望出发，动之以情，深于父母，晓之以理，细如雨丝，一定能更好地做好后进生的转化工作。