

本学期阅读总结(精选5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

本学期阅读总结篇一

一学期转眼就结束了，回想这学期以来的教学工作，感觉真累，但也伴随着收获和快乐。在这一年里，我坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。我不断的反思着自己，现总结自己的教学工作如下：

一、提高自身素质。

为提高自身的业务水平，本学期我认真参加组内语文教研活动，积极找问题，谦虚请教他人，寻求解决问题的最佳途径。为了上好一节公开课，我认真钻研教材，虚心向有经验的教师学习，并及时进行教后反思，在反思中锻炼成长。平时只要有空就观看名师课堂实录，学习名师的课堂风范。

二、抓教学质量的提高

（一）、提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

（1）认真钻研教材，从语言文字（字、词、句）和结构入手，

对教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好体现语文工具特性。

(2) 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

(3) 考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、关注学生课堂情况。

在本学期的教学过程中，在学生开展自主学习的过程中，在学生情绪激昂、忘情投入的时候，难免会有“吵闹”的问题，这时我都尽量不轻易否定学生的思维成果，不把自己的意见强加给学生。于是学生都能自始至终情绪高昂地参与整个教学过程，感受到学习的快乐。在教与学的过程中，对于学生提出的不同结论，如果讲得有道理，我都给予肯定，让学生有机会坦诚自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思维的基础上的答案。

3、注重学法的指导，鼓励学生自读自悟，敢于质疑，教学中采取小组合作讨论学习形式，引导学生发挥学习的主体作用，掌握学习方法，提高学习能力，培养合作精神。

4、加强基础训练，边讲边练，讲练结合，着力培养学生的语文能力。

5、创设教学情境，是课文内容直观、形象、增强趣味性，更好的发挥感染作用。

(二)、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，所有的学生都渴望得到别人的夸奖，所以，和差生交谈时，对他的想法表示深刻的理解和尊重。

（三）抓好写字训练。

面对新课程教材识字量大的特点，一年级的识字、写字教学是语文教学工作的难点。为了既要完成教学任务，又要使学生能将所学的生字写会、记下来。通过半年的摸索、实践，并利用教材资源的优势，充分调动学生的积极性，摸索出了加一加、减一减、换一换、形声字识记法、合体字识记法、分部件记忆等多种识字方法。学生学得快、记得也快，提高了学生识字的能力。在写字方面我主要是抓了学生的执笔姿势和写字方法的指导。其次，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书上给学生做一个很好的示范。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生良好的写字习惯。

（四）抓好读书训练。

上好语文课的关键是要让学生读好书。只有认真读书，把书读通了，读精了，才能领会课文表达的意思，领会文章的意境。因此，从一年级开始，我就注意了学生读书的训练。一年级学生读书的标准不能过高，在读书方面我主要抓了拼音的拼读、字词的认读，句子在语调、语气和如何读好一个完整的句子方面做了重点指导。还有整篇课文的完整性上进行了大量的读的训练。通过重点的训练之后，大部分同学已经改掉了唱读的习惯。同时，在读课文时，我注重了自己示范的作用，一年级学生模仿力强，因此，在领读课文时，我特别注意课文的字音、语速、语感、语调等方面的示范性，大部分同学都能模仿我读课文。

三、重视并抓好课外阅读 1. 做好准备

为进一步提高自身的认识，上网查找资料深入感知“读书”的重要性；学习他人指导学生读书的方法。

2.加强与家长沟通，争取在“读书”的问题上达成共识，进而得到家长的积极支持。事实证明，这项工作很有效，很多的家长都主动参与到此项活动中来了。3.让学生明白读书的重要性。

4.建议家长给孩子精心选择读物，比如童话。

5、将“读书”纳入作业中，逐渐让学生在家养成读书的习惯。

四、认真总结不足。

1、教学中难免有缺陷，例如：有时课堂重点不够突出，对于学生整体照顾不够等。

2、个别学生的学习习惯欠佳，学习态度不端正，学习兴趣不浓，教师还需正确引导。

3、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断努力，掌握更多理论知识，注重实践，多虚心请教别人。

总之，在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取有更大进步。

本学期阅读总结篇二

“时间、时间象飞鸟，滴答滴答向前跑”在小朋友的歌声中，我们即将与一起生活了四年的孩子们分别。在学期即将结束之际，我们对这个学期的班级工作进行了回顾，主要有以下几个内容。

本学期是孩子们在幼儿园的最后一个学期，开学初我们就明

确定了本学期的教学重点——做好孩子的幼小衔接工作。抓好幼儿的课堂纪律、培养幼儿良好的坐姿、集中幼儿的注意力、掌握一定的知识技能等这些都是幼小衔接工作要做的内容。

首先，我们从幼儿的常规入手。针对我们班幼儿活泼好动的性格特征，我们两位老师在实际教学活动中就狠抓幼儿的课堂常规。课堂上我们时常提醒幼儿有良好的坐姿，做到不讲话、不做小动作。回答问题时，我们不但请举手的小朋友回答问题更请那些不举手的幼儿来回答。为了提高幼儿的学习质量我们还开展了评红星的活动：上课动脑筋的幼儿、上课有良好的坐姿的幼儿、上课能坚持不做小动不讲话的幼儿都以红星作为奖励。

幼儿的信心，对午睡好用餐好的幼儿我们都会以红星进行奖励。我们要求幼儿每星期要集齐10颗红星这样才能得到小红花。也许是幼儿体会到了小红花的来之不易，现在我们班的孩子都特别爱惜自己的小红花。

对于幼儿知识技能的学习，这学期我们特别重视幼儿的计算和语言能力的培养。计算活动中我们强调幼儿的数字书写以及计算能力，所以我们经常安排时间让幼儿进行计算练习。在语言方面我们则强调幼儿的口语表达，特别注重幼儿对词汇的积累。在讲故事时，我们会把故事中一些优美的词句向幼儿解释，使幼儿能够掌握。在讲述活动时如果幼儿能用一些新颖的词句我们都会进行及时的表扬，并鼓励其他幼儿进行学习。经过一个学期的学习我们班幼儿的语言表达能力计算能力都有了很大的提高。与此同时，我们班还大力加强特色课的教育。班级专题已进入结题阶段，形体教学活动也使幼儿在形体技能特别是身体姿势方面有了很大的进步。我们班的中国象棋教学可谓是略有小成，班中大部分小朋友都已掌握了象棋的基本走法。有的幼儿现在对弈的能力比我们教师还强，使的我们教师都有点汗颜。

活动等。使家长进一步了解了孩子们在幼儿园的学习情况。

本学期，我们班还积极参加了幼儿园的一系列大型比赛活动。黄飞刚、黄哲燕小朋友参加了区运动会并获得了第一名的好成绩。我们班还有十四名小朋友参加了六一节区集体舞比赛活动。这些活动不但为幼儿园赢得了荣誉，也更好地提高了幼儿的素质。

学期即将结束了，我们班的幼儿即将离开幼儿园进入小学，祝愿我们的孩子在小学的生活中身体健康，学习天天向上。

本学期阅读总结篇三

马上就要面临期末考试了，在一年级语文教学中，我顺利的完成了，一年级的小朋友们也都学会了怎么样去学习，这是最令我感到欣慰的地方！这一个学年在工作中，我不断地提高自身文化素养，努力使自己不会愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

一、取得的成绩

本学期语文竞赛我班获平行班第一名。

二、认真备课。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、抓好学生的基础知识教学：

1， 抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

2， 要创设识字情境， 激趣乐学

教师要在教学中创设一种宽松、愉快的环境，使学生心情愉快，乐于思维，勇于探索。特别是一年级学生在学习过程中易受情感因素的影响，教师更要顺就儿童心理，巧妙地创设各种有利于学生应付字的情境，以调动学生识字的兴趣。我在识字教学实践中，从教学需要出发，依据识字内容创设一些具体场景和氛围，激发和吸引学生主动识字。让学生先感知、体验，再理解运用。在课堂中，教师要创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如挂图、投影、表演、绘画、音乐帮助学生识字。比如，在学习“鸡”字时可以结合情境图，让学生说说生活中小鸡的样子，并表演一下小鸡走路的神态动作，学学它的叫声等。这样，抽象的“鸡”字与学生的生活经验和好奇心很好地结合起来，这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。

3、 教给学生识字方法

在识字教学中，鼓励学生自创各种各样的识字方法尤为重要。例如：引导学生看拼音识字、看图识字；指导学生学学习最常见的偏旁，运用熟字加一加、减一减的方法来学习。在教学

中，每出现一个新字，教师就可以问问学生：“你们谁有办法记住这个字？”“你是怎样记这个字的？”以此来启发学生展开想像，用各种方法来识字。例如在学“羊”字时，学生说，我看到“羊”字就想起羊头的样子，羊上边的两点好像羊的两只角。一竖像羊的脸和胡子。学生根据自己的生活体验，将一个个汉字还原成一个个生动的画面，这样识字，效果当然就好了。

1、利用广告牌、商标识字。

2、让学生通过搜集资料去识字。

3、认姓名。记住本班小朋友的名字。

4、认实物。如门、窗、讲台、黑板、电视机等。

5、让学生逛商场、超市时认字。

6、在教室设置识字园地，同学之间互相识字。与此同时，一定要给学生展示的机会。老师多加赞赏。它会在无形中给学生埋下一颗颗在生活中识字的种子，激励学生离开课堂后仍有识字的主动性。

四、存在的问题与不足：

对学困生的关注不够。虽然平时考试学生成绩较好，但是班上两三名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要给予他们更多的关注与帮助。

下学期二年级的语文教学也还是由我来担任，我知道这是为了保持我的教学的连贯性，我会努力的将孩子们教好的！

本学期阅读总结篇四

本学期教学工作已经完美谢幕，回顾一学期来的教学工作应该算是比较圆满，下面我将从以下几方面把本学期的教学工作予以总结。一、钻研教材，掌握新的教学理念。

一年级使用的是鄂教版教材，体现了人文性和工具性的有机结合。我积极学习新的教学思想，探索新的教学方法，教学中我经常与同年级组的老师一起探讨教学内容、教学思路和教学方法，取得了较显著的教学效果。

二、识字写字教学，作为教学的重点

一年级是识字写字教学阶段。我采用多种方法让学生识字。例如：卡片识字，猜谜识字等方法多样，考虑到我班学生学生才学完汉语拼音有些孩子对拼音掌握得还不是很好，我采用了由易到难的教学方法指导学生识字。首先借助拼音识字、去掉拼音识字、带生字进课文、读短文识字。采用循序渐进的方法，让学生掌握识字规律，为阅读扫除障碍。

良好的书写习惯是在低年级阶段形成的。在这一学期我加强了学生的写字指导。首先，我让学生在写字时做到“三”个一，并及时纠正学生不良坐势，其次讲究习字方法的指导，要求学生一看二临三比较。看指仔细观察的间架结构、书写位置；临指照范写临摹，比较是指比一比与范字的差异、学会评价。通过以上训练本班学生的书写较之以前有很大进步。

三、注重口语训练，为写话打下基础。

口语训练我采用提问，设计说话题目、的形式，让学生解放自己的嘴大胆去说，要求学生说话要有条理、要通顺、具体。只有会表达了才会去写话。写话时我先让学生说，在交流，然后写，最后修改并抄正。

四、关爱学困生，使学生学有所获。

本班学生学习基础较好，但也有部分学生学习基础较差，对那些基础较差的孩子我没有放弃，根据学生实际制定帮扶计划，对于学习习惯较差的学生坚持协助班主任，与其父母多沟通，对于经常不做作业的学生总是利用课余时间督促其完成，对于接受能力较差的学生进行个别辅导，使每个学生都学有所获。

总而言之，本学期的工作按照计划已认真完成了。希望在下一年里我班的学生能在我和学生的共同努力之下成绩能再上一个新台阶。

本学期阅读总结篇五

本学期，我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，使学生从一年级就能在学习知识的同时，还能在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。现将本学期的语文教学工作总结如下：

一、积极提高自身业务素质。

1、学习教育教学理论。

本学期，我能积极参加学校、组内组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。把新课标的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

2、充分利用各种资源，上好每一节课：充分利用资源，为自己上课作好准备。充分利用省“四配套”优质资源光盘，通过看、使用光盘教学，让我能尽快掌握一年级的新的教育

教学的方法，把握好课堂教学的重难点。同时，我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录、教学经验论文等，与组内老师共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

二、教学工作。

1，多种渠道教识字

本学期的教学，识字是一个重点，怎样让学生学得轻松学得愉快是我很头疼的问题，这就需要我们教师在教学中创设一种宽松、愉快的环境，使学生心情愉快，乐于思维，勇于探索。在课堂中，我以创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如课件、卡片、表演、等方式帮助学生识字。并教给学生各种记忆字的方法，比如，形声字记忆，换偏旁记忆，同音字记忆，自编儿歌记忆。比如在区别“己”、“巳”和“以”时，我和学生编儿歌：出头“己”，“已经”的“己”，不出头“己”“自己”的“己”，“以后”要记住。这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。、培养学生的朗读。

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读、分角色朗读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。当然也注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

三、存在的问题与不足：

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教

学中还没有完全发挥他们的主体性，在今后的教育教学中应该多加以引导，教给学生学习方法比什么都重要。

2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。

总的来说，这个学期的教学工作是有收获也有不足，优点我会继续发扬，不足的我会努力改正，争取以后会做得更好。