

2023年三角形面积的核心概念 三角形的面积教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

三角形面积的核心概念篇一

在教学中，我让学生动手操作，分别将三组两个完全一样的三角形拼成一个平行四边形，并比较每个三角形与拼成的平行四边形各部分间的关系，同时在操作中向学生渗透旋转、平移的方法，让学生体验和感知三角形面积公式的推导过程。在这个过程中，学生们表现出了浓厚的兴趣，个个都很积极、很投入地动手操作，极大调动了学生思维活动。学生真正成为了学习的主体。

在这节课中，探讨平行四边形面积公式与三角形面积公式有何不同，三角形面积公式中的“除以2”是怎么来的？在探讨这个问题时，我采用小组讨论的方式，在讨论中发现问题，解决问题，既可培养学生的合作精神，又可活跃课堂气氛。

学生已经经历了平行四边形面积公式的推导过程，学习三角形面积公式会以在平行四边形面积推导中获得的经验，迁移到学习三角形面积之中，在探讨把一个三角形转化成学过的图形时，有的学生用在平行四边形中学到的割补法把三角形转化成了长方形，有的转化成平行四边形，还有的用折叠的方法折出了两个长方形。学生的思维被激活了，每个学生都在积极的参与，认真的思考，学生学习的积极性空前高涨，我也充分的感受到学生浓郁的探究热情。

此外，在这节课的教学过程中，我发现了自己平时教学方式上的不足。例如学生在探究问题时，我有时操之过急，没给学生留有足够的活动时间。在重难点的地方处理过快，留有遗憾。

三角形面积的核心概念篇二

尊敬的各位考官大家好，我是今天的x号考生，今天我说课的题目是《笔算除法》。

新课标指出：数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在学习上都能得到不同的发展。今天我将贯彻这一理念从教材分析、学情分析、教学过程等几个方面展开我的说课。

一、说教材

本节课选自人教版小学数学五年级上册第六单元第二小节《三角形的面积》的内容。在学习本课之前已经讲授了三角形的特征及平行四边形的面积计算和推导过程，这为本节课的学习奠定了知识基础，同时本节课的学习也为后面探究梯形的面积及组合图形的面积做了铺垫。因为本节课的学习与平行四边形的学习有一定的相似之处，因此，在本节课的教学中教师要注重启发式教学，注重引导引导学生探究、发现、归纳出三角形的面积计算方法。

二、说学情

接下来谈谈学生的实际情况。新课标指出学生是教学的主体，所以要成为符合新课标要求的教师，深入了解所面对的学生可以说是必修课。此阶段的学生已经掌握了三角形的形状特征，并且刚刚学习了平行四边形的面积，知道可以将未知图形转化为已知图形进行求解。学生的动手操作及观察、分析能力也有了一定的发展，同时此阶段的学生还具备活泼好动、

注意力不集中的特点。所以教学中我会充分考虑学生的已有知识经验及学生的性格特点，采用灵活多样的教学方式进行治疗。

三、说教学目标

根据以上对教材的分析以及对学情的把握，我制定了如下三维教学目标：

(一) 知识与技能

探索三角形的面积计算公式，掌握三角形的面积计算方法，能应用其解决相应的实际问题。

(二) 过程与方法

通过三角形面积公式的推导过程，提升动手能力及小组合作能力，发展空间观念，渗透转化思想。

(三) 情感、态度与价值观

在探索活动中获得积极的情感体验，增强学习数学的兴趣。

四、说教学重难点

我认为一节好的数学课，从教学内容上说一定要突出重点、突破难点。而教学重点的确立与我本节课的内容肯定是密不可分的。那么根据授课内容可以确定本节课的教学重点是：三角形的面积公式。教学难点是：三角形面积公式的推导过程。

五、说教法和学法

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充

分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。所以在这节课中我采用了激、导、探的教学方法。让学生带着问题学、在探索中学、在合作交流中学。在教学中积极培养学生的学习兴趣和动机，明确学习目的。

六、说教学过程

下面我将重点谈谈我对教学过程的设计。

(一) 导入新课

通过展示红领巾，让学生帮助我计算红领巾大小的问题，不仅回归了教材情境图，同时将教材情境图转化为学生身边真实接触的情境，可以让学生感受到数学知识在生活中的作用，进而激发学生对数学知识的学习情趣。

(二) 讲解新知

接下来是新知探索环节。

因为三角形面积的学习过程，类似于平行四边形面积的学习过程，因此在讲授三角形面积探究前，我会先引导学生回顾上节课学习的平行四边形面积的探究过程，学生能够想到将图形进行转化，进而我会让学生思考是否可以将三角形转化为已经学习过的图形的面积，进而得到三角形面积的计算方法。

我会让学生以小组为单位进行探究，思考如何将图形进行转化，并对比转化前后的图形，我会提示学生不要局限与看一个三角形，可以考虑看几个相同的三角形。同时我也会走到学生中间，观察学生的学习进度，对没有思路的小组我会及

时给予提示。操作结束，找小组代表展示分享转化结果。

学生通过探究能够发现，在转化过程中需要用到两个相同的三角形，将相同的边拼接，另外两条相同的边相对，即可拼接出平行四边形。用两个相同的直角三角形还可以拼出矩形。

学生有了平行四边形的面积学习经验，在拼出已经学过的图形面积时，能够有目的的分析拼接前后图形间的联系，即三角形的底和高与拼接后的平行四边形的底和高对应相等，但是三角形的面积等于平行四边形面积的一半。在学生分析出前后关系之后我会让学生自己写出三角形的面积计算公式，并让学生给出字母表示形式。最后找学生分享结果即可。

我深知对于陌生事物的学习中，听到的不如自己探究得到的，同时基于新课标的要求：以学生为主体。因此在三角形面积公式的得出方面，我主要是要求学生自己探究得出，我之所以这样设置也是基于学生在此之前有平行四边形的面积学习经验，因此在这里是可以自己探究得出的，学生不易想到的地方是用两个图形进行转化，因此在这里我会少许给出提示，在学生能够自己总结出结论的地方，我就放手交给学生自己得出，最后找学生分享说明思考过程即可。

(三) 课堂练习

在学生探究出三角形的面积计算公式之后，关键是在应用部分，这里我先给出红领巾的底和高的数值，让学生进行计算。

学生在知道数值之后直接代入面积计算公式即可求出面积的大小，设置的题目不仅加强了学生对于新知的应用意识，还体现了我本节课的完整性，解决了导入中留下的疑问。

考虑到本节课的学习中，因为学生已有经验较丰富，因此在探究过程会相对较为轻松，并且用时也会稍短，所以在课堂练习环节，我会再设置一个题目，给出一个三角形的面积及

高的数值。

通过这样题目的设置是对三角形面积公式的反向应用，可以在巩固本节课学习的同时，也提高学生的逆向思考能力。并且给出两个练习题目也可以丰富课堂的教学内容。

(四) 小结作业

最后环节，我会提问学生本节课的收获，重点让学生回顾三角形的面积计算公式及探究方法。

对于课后作业，我设置了较为开放的形式，让学生找一找生活中的三角形物体，动手测量出其底和高，利用今天学习的面积计算公式，求出所找物体的面积。

七、板书设计

我的板书设计遵循简洁明了突出重点的原则，以下是我的板书设计：

三角形面积的核心概念篇三

三角形的面积是在学生掌握了三角形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上进行教学的。通过对这部分内容的教学，使学生理解并掌握三角形面积计算公式，会应用公式计算三角形的面积，同时加深三角形与长方形、正方形之间内在联系的认识，培养学生的实际操作能力。进一步发展学生的空间观念和思维能力，提高学生的数学素养。

在学习三角形的面积这一内容前，学生已经认识了三角形的特征；在学习长方形面积、正方形面积以及求组合图形的面积时，已经学会割、补、移等方法，也学会了把未知的学习问题转化为已知的问题。因此在教学三角形的面积这课时，学生已经具备了一定的知识准备和能力基础。

- 1、经历三角形面积公式的推导过程，理解公式的意义。
- 2、理解三角形的底和高与“被转化长方形”长和宽之间的关系。
- 3、会用三角形的面积公式计算三角形的面积。
- 4、培养学生运用所学知识解决简单的实际问题的能力，体验数学应用价值，使学生感受到数学就在身边。

三角形面积公式的推导。

理解三角形是同底（长）等高（宽）长方形面积的一半。

一、导入阶段

通过故事情景产生生活中三角形比较大小的问题：

- 1、比三角形的大小用数学语言来表达是比什么？
- 2、采用哪些方法可以比较呢？

小结：运用透明方格纸来比较三角形的大小是一种方法，但你感觉怎样？

二、探究阶段

（一）画三角形。

- 1、每个学生拿出准备好的长方形纸，按要求画三角形。

操作说明：

- （1）以长方形纸的一边作为三角形的底边。

(2) 以对边的任意一点作为三角形的顶点。

(3) 连接顶点与对面的两个角。

(4) 你画了一个什么样的三角形？

2、大组交流。

4、观察已画三角形与长方形之间的特殊关系

(二) 实验

1、剪拼三角形。

操作说明：

(1) 剪下你所画的三角形。

(2) 将剩下部分拼到剪成的三角形中。

思考：剩下部分拼成的三角形是否与剪成的三角形一样大？

(3) 填写实验报告。

2、学生完成报告后交流

(三) 归纳

根据学生的实验得出结论：

一个直角三角形的面积是相应的长方形面积的一半。

一个锐角三角形的面积是相应的长方形面积的一半。

一个钝角三角形的面积是相应的长方形面积的一半。

- (1) 请学生用一句话来概括。
- (2) 用数学的方式来表示：三角形面积=相应长方形面积/2
- (3) 根据长方形的面积公式，推导三角形的面积公式
- (4) 用字母表示三角形的面积公式。

三、运用阶段：

1、教学例1

2、计算导入阶段的3个三角形的面积

- (1) 分别测出3个三角形的底与高，作好记录。
- (2) 计算出每个三角形的面积。
- (3) 交流。

拓展：找出下列图形中面积相等的两个三角形，为什么？

四、总结

这节课我们学习了什么？ 2、计算三角形面积要知道那些条件？

三角形面积的核心概念篇四

《三角形的面积公式推导》教学反思学了三角形面积的计算公式后，很多学生在作业中经常在计算三角形面积时，总是忘记除以2。订正作业时，大部分同学都知道自己是忘除以2了，可是这样的情况还是时常出现。我很是困惑，难道是我的教学在哪里出了问题？我反思我的课堂教学。

我回忆了自己的教学过程，在探究三角形面积计算前，先让

学生用书上剪下的几对完全一样的三角形进行探究，再进行班级交流。学生顺理成章地用两个完全一样的三角形拼出了平行四边形，用平行四边形的面积公式轻松地推导出三角形的面积公式 $S=ah/2$ 。从表面上看，学生动手操作了，实际上学生只是根据教师的设计机械地拼一拼。为什么会想用两个完全一样的三角形来拼？还有其他推导方法吗？学生根本就没有主动地思考，更谈不上猜想和创造。这样的操作是肤浅的，因此学生的记忆也是不深刻的。这样想来，学生作业时会忘记除以2也是情有可原。

反思整个教学过程，教师用一条无形的线牢牢地捆住了学生，让学生用2个完全一样的三角形拼成一个平行四边形，老师预先设置了一个坑，让学生往下跳，这怎么还叫探究呢？我想，在探究学习的过程中，我们为学生提供的探究性的学习材料要有一定的思维含量，要有利于展现知识的生成过程，要为促进学生的发展服务。要让学生自己跳着摘到果子，而不是为学生架好了梯子让他们去摘。现行教材直接为学生提供两个完全一样的三角形，让他们尝试拼成已学会面积计算的图形，这样的材料，其思维含量明显偏低，这样的探究，缺失了学生主动寻找材料的过程，就会影响学生解决问题策略意识的培养。

基于以上思考，我给学生留了这样一个回家作业：

你还能用其他的方法推导三角形的面积计算公式吗？结合你的推导方法说一说为什么计算三角形面积时要除以2。

第二天，在交流时，学生兴致很高。有的把三角形拦腰截断，拼成平行四边形，并作了说明：因为这里的高是原来三角形高的一半，所以用三角形的底乘高后要除以2；还有的把三角形转化成长方形（同教科书p16上你知道吗？半广以乘正从的做法），并说明：这里的底是原来的一半了，所以要除以2。这里，由于三角形的面积计算是学生自己想办法探索发现的，他们对计算方法的理解就非常深刻。我想，这种探究不是依

靠教师一厢情愿的暗示、授意，而是一种真正意义上的探究。探究中，学生经历了主动建构的过程，这才是有价值的探究。

三角形面积的核心概念篇五

人教版义务教育课程标准实验教科书五年级上册第84—86页。

(1) 探索并掌握三角形面积公式，能正确计算三角形的面积，并能应用公式解决简单的实际问题。

(2) 培养学生应用已有知识解决新问题的能力。

使学生经历操作、观察、讨论、归纳等数学活动，进一步体会转化方法的价值，发展学生的空间观念和初步的推理能力。

让学生在探索活动中获得积极的情感体验，进一步培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：探索并掌握三角形面积计算公式，能正确计算三角形的面积。

教学难点：三角形面积公式的探索过程。

教学关键：让学生经历操作、合作交流、归纳发现和抽象公式的过程。

教具准备：课件、平行四边形纸片、两个完全一样的三角形各三组、剪刀等。

学具准备：每个小组至少准备完全一样的直角三角形、锐角三角形、钝角三角形各两个，一个平行四边形，剪刀。

教学过程：

(屏幕出示红领巾图)

师：同学们，红领巾是什么形状的？（三角形）你会算三角形的面积吗？这节课我们一起研究、探索这个问题。（板书：三角形面积的计算）

1. 寻找思路：（出示一个平行四边形）

师：（1）平行四边形面积怎样计算？（板书：平行四边形面积=底×高）

（2）观察：沿平行四边形对角线剪开成两个三角形。

师：两个三角形的形状，大小有什么关系？（完全一样）

三角形面积与原平行四边形的面积有什么关系？

师：你想用什么办法探索三角形面积的计算方法？

（指名回答，学生可能提供许多思路，只要说的合理，教师都应给予肯定、评价鼓励。）