

# 最新大班教学论文(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大班教学论文篇一

本课题研究项目于xx年1月由延安市基础教育科研领导小组办公室批准立项，课题编号为□125ywx-2544□

### 二、课题研究的目的是、意义

随着国民经济的突飞猛进，撤点并校的实施、退耕还林和土地流转，农村剩余劳动力猛然增长，从而使大量家长学生由农村流向城镇，为了尽可能多的解决农民工孩子的就学问题，大班额班级成了普遍的现象。随着国家对教育的重视和投入、国民经济的迅速发展、教育的发展、标准化学校的建设、师资水平的不断提高，很多具备优厚教育条件的学校已成为家长的首选，导致很多学校一直存在“大班额”问题，特别是欠发达的农村城镇小学，大班额普遍存在。

随着班级学生人数的增多，学生智力水平、接受能力等方面存在的差异随着年级的增加不断扩大，而我们教师在有限的课堂内对学生的关照度和学生在教学活动中的参与度不断降低，特别是那些坐在后排的学生不注意听讲，有时候连老师讲课都听不清，更谈不上与老师进行交流，从而使精细化教育、因材施教和个性化教育成为空谈。教学实际中，一些探究活动课、实践试验课因为人数较多受到影响，严重妨碍了新课程目标的落实，影响学生综合素质的培养。所以，这一课题的提出及研究是势在必行的。

### 三、国内外研究的历史和现状

国外的教育水平较高，小班授课已是普遍现象。而我国是一个人口大国，人口居住相对集中，想要快速的实现小班教学，不太现实。国内目前因材施教中使用最多的就是分层教学，小组合作学习。各位教育前辈们也为我们提供了不少经验总结，但是每个人面对的学生和问题是不同的，针对目前大班额中两级分化严重的这一现实，这一课题的提出是非常有必要的。

### 四、课题研究的目标

（一）、根据学生的接受能力和自身的性格特点，因材施教，使学生潜能得到发展。

（二）、通过研究，提升自己的教学水平和教学能力。

（三）、通过因材施教，缩小学生与学生之间的差距。

### 五、课题研究的内容

（一）、在大班额条件下，从学生的实际出发，根据学生的接受能力和自身的性格特点，有方向、有目的地进行教学，因材施教，使每个学生的潜能得到释放，并得到充分的发展。

（二）、通过进行大班额条件下因材施教这一课题的研究，在自己的实际教学过程中，努力提升自己在大班额条件下的教学水平和教学能力。

（三）、通过该课题研究，得到有效的教学方法，从而在教学过程中应用、实践，缩小学生与学生之间的差距。

本课题主要研究方向就是因材施教。什么是因材施教？简单地说，就是了解学生之间的差异，针对学习的人的能力、性

格、志趣等具体情况施行不同的教育。

如何能做到因材施教呢？

首先是“材”的问题。先来研究“材”，才能有效的开展“教”的过程。古人云：知己知彼，方能百战百胜。只有先了解了学生，才能开展自己有效的教学活动。通过各种途径了解学生的实际情况，结合各种测试手段，依据学生的将学生分层后因材施教，使每个人的才能品行获得最佳的发展。

其次，进行“教”的过程。在学生分成学习小组的基础上，根据教材和课标的要求，以及学生各个层次的能力，对各个层次的学生制定出不同的教学目标；设计好教学内容，课堂上的提问，随堂测试等等，并注意把握难易程度。

再次，在整个教学过程中，“施”的环节很重要，针对各个层次的学生，采用“班级导学，小组议学，个别辅导”的原则，对领悟能力高的学生，给予适时引导。对反应慢的同学，加以详细解说。

最后，再说说“因”吧。有因必有果，客观事物发展过程中原因与结果之间的联系。我们要学会从“果”中找出与“因”之间的联系并加以分析，再制定相对应的“施”的方法，从“教”的结果中找出“因”。然后不断地循环，才能不断地提高。

苏霍姆林斯基曾经说过“只有善于分析自己的工作的教师，才能成为优秀的有经验的教师”。我们只有不断的自我反思，不断的剖析自己，不断的总结经验，才能走向成功。我相信，通过这次课题研究，自己一定会收获很多。

## 六、课题研究的方法

在本次课题研究中，我将采用以下研究方法展开我的课题研

究。

（一）、观察谈话法。教师在教学过程中，对学生进行直接的、系统的、有目的、有计划地考察和描述，得到自己想要的信息。

（二）、问卷调查法。通过问卷调查，将学生的知识基础、智力水平和学习态度，个性特点了解掌握。

（三）、个案研究法。把单个学生作为研究的对象，通过直接或间接调查了解其发展变化的某些线索特点，并据此设计和实施相应措施，促进其发展变化，然后把对这些条件、措施与结果之间联系的认识和结论推广到一般学生身上去。

## 大班教学论文篇二

背景：宏伟三峡工程，催生了长江沿岸一座座靓丽的移民新城。云阳新县城，作为其中的一座崭新的移民城镇，经过建设者们十多年的打造，已颇具规模，并享誉神州大地（被喻为“中国第一移民新城”）。然而，城镇化人口的急增与政府对教育投入的相对滞后，便呈现出“学生多，学校少”的尴尬局面。由此，一间间设计容纳“45-50人”的教室，达到了七十几甚至八十多名学生的程度，出现了“大班额”或“超大班额”。面对这种现状，作为第一线的教师，我们颇感工作的艰辛：一方面是新课程理念要求关注全体学生的全面发展，另一方面是学生品行、学习基础、习惯及学生家庭结构，家长文化素养的千差万别；一方面是教育行政部门大喊减负提质，推行素质教育，不按分数排列学生名次，另一方面是学校内部教学管理人员，将期末统一考试集中阅卷后的成绩，分“平均分、合格率、优生率”三项指标，给同年级教师排定座次，在教师大会上公布，并张榜于校园。同时，学生品行是否端正，身体是否健康，特长是否得到发挥，学生在校的安全责任……凡此种种，无一不是我们肩头沉重的担子，无一不成为我们时刻关注的问题。而且，像云阳这类国家级

贫困县，在短时间内又无法解决超大班额的问题。于此，作为一名小学语文教师，开始探索、寻找新课程理念下，超大班额的语文教学的最佳途径。经过几年的实践，从中得到以下启示：

一、教师加强学习，转变观念，是搞好超大班额语文教学工作的基础。

或许有人会说，无论哪位教师，无论是面对大班额还是小班额，都应该加强学习，转变观念，才能跟上教育改革的形势。是的，这的确没错。但面对超大班额的教师，更应该加强学习，转变观念，才可能较圆满地完成自己的教学任务。

谁都知道，新一轮基础教育课程改革，是为了摒弃应试教育的弊端，转变“高分低能”的状况而采取的明智之举。是时代发展的需要，是教育为社会主义现代化建设服务的需要，也是学生长足发展、适应未来社会生活的需要。面对超大班额，面对参差不齐的学生，面对渴求知识的孩子们，我们不可能采用老掉牙的教学手段，守着自以为是的教学方法，去打发与学生相处的时光。这种教学模式，只可能是贻误孩子学习的时机，荒废其大好的时光，收效甚微。而改变这种状况的唯一途径，那便是学习。

学什么？学新课程全新的理念：领会“全面提高语文素养”的目标，牢记语文学科工具性与人文性统一的性质，准确把握“知识与能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个维度，领悟自主、合作、探究性学习方式的内涵；学语文学科领域内的知识，丰富自己的学识，积淀自己的文化底蕴，成为学生心目中的名师；阅读语文学科以外的诸如自然、历史、地理等方面的书籍，拓展自己的知识视野；同时，珍惜每一次校内或外出听课、学习的机会，向同行或专家们学习实际操作经验，借他人之长，补自己之短。除此之外，还包括对现代教学设备的操作程序的掌握等。更重要的是，要学习先进人物的先进事迹，净化自己的灵魂，才有一颗热爱教育事

业的心，才有安贫乐教、爱岗敬业、爱生如子的师德形象；否则，作为凡夫俗子的教师，面对超大班额，他就只会以得过且过的态度来消磨时光。像这类教师的教学，又怎能实现新课程所倡导的培养目标呢？在加强学习的基础上，转变对语文学科教学的认识。过去，有不少人认为“教语文”就是让学生识几个字、积累点词语，能背诵些好的段落、篇章等等。如今，新课程的理念告诉我们，语文教学最重要的是让学生通过学习祖国的语言文字，能运用祖国的语言文字，来表达自己的感情，反映自己的内心世界；从而将语文教学内容生活化，让师生共同成为“生活处处皆语文”这一理念的忠实实践者，进而让“师—生—文本”三者能很好地联系起来。因此，面对超大班额，教师加强学习，转变观念，是搞好语文教学工作的坚实基础。

## 二、激发学生对语文学科的浓厚兴趣，是搞好超大班额语文教学工作的内部动力。

常言道：兴趣是最好的老师。学生对学科兴趣如何，决定着他对这门学科的态度。面对超大班额，我们更应该从培养学生对语文学科的兴趣入手，引领他们步入语文学科的殿堂，去感受那无穷的乐趣。

首先，要让学生喜欢语文教师这个人。怎样才能得到学生的喜欢呢？第一：教师要有良好的个性修养，文雅的谈吐，文明的举止，适可而止、留有余地的个性展示，会在学生心目中留下“既愿意与之交友，又感觉老师深不可测、魅力无穷”的印象；同时，教师在与学生交往的过程中，处处给学生以关爱，用一颗诚挚的“爱心”去唤起学生心灵的共鸣，从而让学生发自内心的喜欢。第二：教师要有较丰富、渊博的知识。第三：教师要有小品演员的表演技巧，有主持人一般流利的普通话，有诗一般的课堂语言。凭着幽默风趣的话语，故意夸大的动作，会说话的眼神……去博得学生的喜爱，从而激发学生的学习兴趣。

其次，必须最大限度挖掘文本内涵，并结合学生实际，选好文本与学生实际相联系的切入点，寻找学生兴奋点，理清应该掌握的知识点，找准拓展延伸的发散点。在备课时，教师一定要设计好各个环节：如何说上课的第一句话，如何安排课堂提问，如何用自然的教态，去抓住学生的心，给他们创设情景，营造宽松和谐的课堂氛围，让他们驰骋在文本的天地里，去领悟作品的深刻内涵，去享受文本带给他们的快乐。这是我们语文教师必须注重的问题。否则，超大班额的教室，会如同一盘散沙：学生的精力无法集中，教学的流程时常受阻。

第三、以活动为载体，将语文教学融入活动之中。

第四、关注差生的进步，赏识差生的闪光点。

差生的客观存在，是我们每一位教师都无法回避的现实。俗语说得好：“一颗螺蛳坏锅汤”，这是再简单不过的道理。尤其是在超大班额的班级里，教师如果不关注差生，不赏识差生的闪光点，他们就如同汤中的那颗“螺蛳”，在其间捣乱，影响其他同学的听课情况，也影响着学科的教学质量。所以，在教学工作中，教师要时时刻刻关注差生，给差生的进步予以及时的鼓励；同时，教师还得学会赏识差生的闪光点，必要时甚至是放大闪光点，让他们找回自信，逐渐进步。借此培养他们对语文学科的兴趣。

三、争取家长的大力支持，营造和谐的家、校教育氛围，是搞好超大班额语文教学工作的外部动力。

首先，要利用好每期一次的家长会。在家长会上，把自己的教学理念、教学设想、本册的教学重点等陈述清楚，让家长明白；同时，还应该把学生在校的种种表现，归类整理，让家长清楚自己的孩子所属类型，找准自己孩子的优势与不足，便于家长在管教自己的孩子有明显的针对性。

其次，要争取家长配合，做些必要的辅助工作。就这一点来讲，由于年级的不同，教学训练重点必然各异。比如：到了小学高年级（五、六年级），我们应该把学生的阅读能力、习作训练作为教学重点。于是，我们请求家长在家里以听写的方式，督促孩子对课文中生字、词语的掌握；以检查背诵的方式，督促孩子对优美段、篇的积累。这样，便于教师集中精力来抓学生“习作训练”这一块。达到全面发展、整体推进的目的。

第三、发挥家长委员会的重要作用。常言说：“人上一百，形形色色。”就超大班额情况下的学生而言，也同样如此。学生在校会有各种各样的表现，他们或多或少地在学校惹麻烦，甚至是祸事。作为教师，应该及时、认真地处理。而在处理的过程中，有时也会遇到来自各方面的阻力，怎么办？此时，教师就应该发挥班级家长委员会的作用，让他们出注意，想办法，帮助消除其矛盾。通过几年的实践证明，这种做法的确值得借鉴，它既为教师排忧解难，又为构建和谐班集体出了力。

四、建立科学、合理的班级教学管理体系，是搞好超大班额语文教学工作的制度保障。

首先，让我们走进一位教师的教学日记：

10月17日星期一天气：晴

今天，本来是一个极平常的日子，可我感觉好累！好累！

哎！做教师真累！！！！

第一、根据学生情况，确定不同层次的教学目标（即分层教学）。在推进我们的教学内容时，教师有意识地把各个层次的知识点渗透到相应的同学身上，以便掌握其内容。课堂上，将一些难度较大的问题，请比较优秀的学生回答，然后再让



差生复述要点，督促其掌握知识；遇到简单问题，让差生回答，让他树立起自信心，培养起学习积极性；在布置作业时，也采用分类布置的办法，让优生吃得饱，让差生消化得了；同时，利用课外时间对差生辅导时，一定要让他们把基础的东西学懂、弄通。当然，这个分层目标是一个动态的目标，会随时根据学生的变化进行调整。而且，在确定各层次目标时，要采用“跳一跳，摘桃子”的原则，以利学生求知欲望的保持，学习兴趣的长期存在。

第二、编排学生座位时，采用“好”与“差”相搭配的原则。这样的编排方式，便于形成“你帮我扶”的良好班风。可以设立三至五人为一小组，由组长帮助小组内差生，协助老师检查、督促完成各种学习任务，促使其不断进步。以此形成结对帮扶关系。

第三、建立“帮扶成效”考核奖励机制。这种机制，主要是用来提高帮扶双方的兴趣，让他们保持一颗强烈的好胜心和永久的责任心。对于帮扶效果好的同学，教师除了精神上的鼓励外，还适当给予物质奖励（奖几个本子、一支钢笔、一本适合的读物等）。这样，既培养了帮扶者的能力，又检验了帮扶者掌握知识的情况，还为教师挤出更多时间，钻研教材、研究更具活力的班级管理方法。如此一来，形成了教师轻松“教”，学生乐意“学”的氛围。长期的训练，会造就一个充满活力与生机的班集体，为学生的长足发展提供不竭的动力。

五、充分利用现代化教学设备，是搞好超大班额语文教学工作的必要手段。

传统的教学模式是靠“一支粉笔，一张嘴，一块黑板、一本书”来进行的。它是单一的学生看书、看黑板，教师板书、学生录（笔记）的模式。这种模式，已经逐渐被信息化、高科技时代的来临而取代。新的教学手段，可以把固定不动的文本，运用现代化的设备，制作出有声有形有动作的画面，

使枯燥的文字内容变得有趣，使复杂的问题变得简单；学生也就在这个轻松愉快的过程中增长了知识，陶冶了情操。同时，教师还要让学生在课前预习及课后巩固两个环节上，利用网络这一巨大的资源，去搜集、补充相关的教学信息，加深对教学内容的理解，拓展学生的视野。因此，在超大班额的条件下，充分利用现代化教学设备，是搞好语文教学工作的必要手段。

六、挖掘校本有效教育材料，是搞好超大班额语文教学工作的有力补充。

有人说：学校即课程，教师即课程，学生即课程。这就告诉我们，在新课程理念下，我们不能只把“课本”称为课程，它是一个涵盖了有字的“书”与无字的“书”的广泛意义上的课程。学校校园文化建设（校训、校园环境布置、校园广播站、班训、班级布置等）；学校结合自身特点开展的各种活动；教师琴、棋、书、画等特长；学生某方面的专长等等；都蕴含着语文教学的内容，都应该成为校本课程的内容。这里边到底哪些对学生有利、有用，要根据具体情况来定。选择有效的材料，贯穿在校园生活之中，让学生受潜移默化的影响，进而对养成学生良好的学习语文的习惯产生积极影响。

综上所述，我们认为：面对一个超级大班，教师只有加强学习，转变观念，在拉动学生内部需要，争取家长外部援助的前提下，靠科学合理的教学管理体系，靠先进的教学手段和我们教师挖掘校本有效教育材料，将它们有机地融入到我们的教学全过程之中，我们的语文教学才符合新课程理念的要求，我们才会受学生欢迎。

当然，我们也有困惑：

3、我们倡导在快乐中学，在快乐中增长知识。但仔细想来，学习的过程本来是一个吃苦的过程，不是有“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”这句名言吗？新的理念与实际工作的

矛盾，让我们教师处于一种十分尴尬的境地，更有无所适从之感。

二〇〇五年十一月十八日

作者邮箱：

[探寻新课程理念下,超大班额的语文教学的途径(网友来稿)]

## 大班教学论文篇三

### 大班额条件下的因材施教研究

本课题研究项目于xx年1月由延安市基础教育科研领导小组办公室批准立项，课题编号为□125ywx-2544□

#### 二、课题研究的目的是、意义

随着国民经济的突飞猛进，撤点并校的实施、退耕还林和土地流转，农村剩余劳动力猛然增长，从而使大量家长学生由农村流向城镇，为了尽可能多的解决农民工孩子的就学问题，大班额班级成了普遍的现象。随着国家对教育的重视和投入、国民经济的迅速发展、教育的发展、标准化学校的建设、师资水平的不断提高，很多具备优厚教育条件的学校已成为家长的首选，导致很多学校一直存在“大班额”问题，特别是欠发达的农村城镇小学，大班额普遍存在。

随着班级学生人数的增多，学生智力水平、接受能力等方面存在的差异随着年级的增加不断扩大，而我们教师在有限的课堂内对学生的关照度和学生在教学活动中的参与度不断降低，特别是那些坐在后排的学生不注意听讲，有时候连老师讲课都听不清，更谈不上与老师进行交流，从而使精细化教育、因材施教和个性化教育成为空谈。教学实际中，一些探究活动课、实践试验课因为人数较多受到影响，严重妨碍了

新课程目标的落实，影响学生综合素质的培养。所以，这一课题的提出及研究是势在必行的。

### 三、国内外研究的历史和现状

国外的教育水平较高，小班授课已是普遍现象。而我国是一个人口大国，人口居住相对集中，想要快速的实现小班教学，不太现实。国内目前因材施教中使用最多的就是分层教学，小组合作学习。各位教育前辈们也为我们提供了不少经验总结，但是每个人面对的学生和问题是不同的，针对目前大班额中两级分化严重的. 这一现实，这一课题的提出是非常有必要的。

### 四、课题研究的目标

（一）、根据学生的接受能力和自身的性格特点，因材施教，使学生潜能得到发展。

（二）、通过研究，提升自己的教学水平和教学能力。

（三）、通过因材施教，缩小学生与学生之间的差距。

### 五、课题研究的内容

（一）、在大班额条件下，从学生的实际出发，根据学生的接受能力和自身的性格特点，有方向、有目的地进行教学，因材施教，使每个学生的潜能得到释放，并得到充分的发展。

（二）、通过进行大班额条件下因材施教这一课题的研究，在自己的实际教学过程中，努力提升自己在大班额条件下的教学水平和教学能力。

（三）、通过该课题研究，得到有效的教学方法，从而在教学过程中应用、实践，缩小学生与学生之间的差距。

本课题主要研究方向就是因材施教。什么是因材施教？简单地说，就是了解学生之间的差异，针对学习的人的能力、性格、志趣等具体情况施行不同的教育。

如何能做到因材施教呢？

首先是“材”的问题。先来研究“材”，才能有效的开展“教”的过程。古人云：知己知彼，方能百战百胜。只有先了解了学生，才能开展自己有效的教学活动。从各种途径了解学生的实际情况，结合各种测试手段，依据学生的将学生分层后因材施教，使每个人的才能品行获得最佳的发展。

其次，进行“教”的过程。在学生分成学习小组的基础上，根据教材和课标的要求，以及学生各个层次的能力，对各个层次的学生制定出不同的教学目标；设计好教学内容，课堂上的提问，随堂测试等等，并注意把握难易程度。

再次，在整个教学过程中，“施”的环节很重要，针对各个层次的学生，采用“班级导学，小组议学，个别辅导”的原则，对领悟能力高的学生，给予适时引导。对反应慢的同学，加以详细解说。

最后，再说说“因”吧。有因必有果，客观事物发展过程中原因与结果之间的联系。我们要学会从“果”中找出与“因”之间的联系并加以分析，再制定相对应的“施”的方法，从“教”的结果中找出“因”。然后不断地循环，才能不断地提高。

苏霍姆林斯基曾经说过“只有善于分析自己的工作的教师，才能成为优秀的有经验的教师”。我们只有不断的自我反思，不断的剖析自己，不断的总结经验，才能走向成功。我相信，通过这次课题研究，自己一定会收获很多。

## 六、课题研究的方法

在本次课题研究中，我将采用以下研究方法展开我的课题研究。

（一）、观察谈话法。教师在教学过程中，对学生进行直接的、系统的、有目的、有计划地考察和描述，得到自己想要的信息。

（二）、问卷调查法。通过问卷调查，将学生的知识基础、智力水平和学习态度，个性特点了解掌握。

（三）、个案研究法。把单个学生作为研究的对象，通过直接或间接调查了解其发展变化的某些线索特点，并据此设计和实施相应措施，促进其发展变化，然后把对这些条件、措施与结果之间联系的认识和结论推广到一般学生身上去。

（四）、相互比较法。根据一定的标准，对某类教育现象进行对比研究，通过揭示其异同，找出教育现象的普遍规律，提出符合实际情况的结论或具体做法。

（五）、行动研究法。行动研究法的步骤包括：问卷调查、制定计划、开展活动、检测成效、观察反思、总结提升。

## 七、课题研究的步骤

本课题研究实验将分三个阶段进行：

第一阶段：开题准备阶段（XX年2月）

（一）立题论证。

（二）制定大班额条件下的因材施教研究实验计划和研究实施方案。

第二阶段：研究实施阶段（XX年3月—XX年5月）

(一) 教师了解学生和研究学生个性特点；并制定适合的学习方式。

(二) 收集研究过程中的资料，反思，总结。并开展多形式的实验课、研讨课、示范课。做好研究中期的总结报告。

(三) 收集实验过程中的原始材料和教学反思，并整理成册，相互交流。

第三阶段：总结评比，结题验收(XX年6月)

(一) 收集学生转变资料，做好结题报告。

(二) 总结结题、学校验收。

## 八、课题研究的成果形式

本课题的研究成果：(一)、研究报告一份。

(二)、论文一篇。

(三)、原始资料一册。

## 大班教学论文篇四

随着我国城镇化发展的步伐日益加快以及择校风等因素的影响，农村地区小学的生源在日益减少，大量生源融入城市，因此农村学校小班额现象越来越明显。偏远地区小学向乡镇学校并校，教师老龄化、跨学科兼任现象严重，小班额教学已经成为了不争的事实。在目前的形势下，发挥小班教学的优势，提高课堂教学效率，是农村小学教育面临的重大课题。小学语文作为义务教育阶段的重要学科，对小学生学习文化知识和增强道德素质有重要的作用。小学语文教学实施小班额是农村教育适应社会发展的体现，也是提升农村小学教学

质量的有效途径。面对当前复杂的教育形势，在农村小学语文教学中，教师要因材施教，提倡创新教育，将影响语文教学的不利因素合理转化为有利于教学的工具，促进语文课堂有效开展。

## 一、小班额教学的优势分析

（一）有利于教师安排座位，优化组织形式农村地区学校传统的大班额编制不符合现代化教学的要求，一进入教室感觉没有多余的空间，前排学生紧贴着讲台，后排学生紧贴着后墙，课桌与课桌之间的过道狭窄，空气流通不佳，导致经常出现“一人生病，全班传染”的情况。而小班额教学使教室变得宽敞，学生还可以精心的布置教室，有助于学生的健康发展。同时，教师可以根据教学内容选择不同的座位排列方式，促进高效课堂的形成。比如可以采用圆桌式教学，把桌椅摆成一圈。这样，学生可以集体讨论学习内容，也可以单独发表意见，既可以增强师生之间的感情，也会培养学生的团队协作意识。小班额教学中，教师可以采取互动教学和分层教学等多种形式，丰富课堂内容。

（二）有利于教师面向全体学生，管理更优化传统班级教学人数较多，教师为了完成既定的教学任务，提高优生率，在课堂上通常只关注优等生，偶尔关注个别后进生，而大多数中等生和边缘生则被忽视，成为了课堂中的听众，不利于养成学习的主动性和积极性。但小班额教学模式却对上述情况有所改善，每节课教师都可以与全班学生交流，也有更多的精力去详细批改学生的作业，使学生感受到教师的关爱，从而消除消极情绪，增强了自信心。同时，小班额的课堂更便于教师管理，教师不用再去烦恼如何有效保障人数众多的课堂秩序，在组织教学实践活动或者其他活动的时候都可以更加轻松和便捷。

（三）有利于学生融入课堂，提高创新精神传统课堂由于人数多、座位拥挤等原因，学生参与课堂发言和讨论的机会相



对较少，学习能力差或者性格内向的学生则会失去主动性，长期下来会使学生感到压抑。而小班额的课堂竞争压力小，课堂氛围和谐有序，学生得到发言和讨论的机会多，使学生更容易融入课堂教学中，也真正实现了把课堂的主人还给学生的教育目标。同时，教师在设计教学方案的时候有更加广阔的空间，从而鼓励学生积极思考，勇于质疑，主动表达自己的'意见，提高创新精神和探索意识。以前教师开家长会的时候与学生家长单独交流的时间少，教师与家长彼此不熟悉，无法共同为学生的发展做出配合，现在小班额的教学则使该问题迎刃而解。

## 二、提高农村小学语文小班额教学质量的策略研究

（一）营造开放的课堂氛围，构建和谐师生关系由于小班额小学语文课堂人数少，语文教师就可以随时观察小学生的一举一动以及一言一行，及时与小学生进行沟通交流，与小学生共同学习，共同游戏，有利于构建和谐平等的师生关系。在讲授小学语文知识的时候，教师要充分考虑到小学生的个性特点，从学生的实际出发，营造开放性的课堂，促进小学生提高学习兴趣。在农村学校里，教学设施和师资配备相对较弱，这就需要小学语文教师善于发现教学资源，提高资源整合能力，促进语文教学顺利开展。比如讲课文《小小的船》时，语文教师为了激发学生的学习兴趣，可以给学生提供一些彩纸、胶带、剪刀等工具，让学生分小组制作小船，在实际操作过程中加深学生对课文的理解，使课堂氛围更加轻松愉悦，学生的参与热情高涨。

（二）注重学生的主体地位，增加语文实践机会随着新课程改革的深入实施，给农村小学语文教学带来了新的机遇。语文教师要贯彻落实素质教育的理念，尊重小学生的主体地位，在日常教学中注重培养学生的自主学习能力和创新能力，促进小班额小学语文课堂教学质量不断攀升。在传统的语文教学中，受到应试教育的影响，语文教师只关注小学生的成绩，忽视了对学生语文应用能力的培养，使语文课堂知识面狭窄，

课堂教学效率低。在新时期，小班额小学语文教学中，教师必须转变观念，在讲授语文知识的同时，锻炼小学生的语文应用能力和语文素养，渗透道德教育和心理健康教育，完善小学生的个人综合素质。同时，教师还要多组织语文实践活动，如演讲比赛、辩论赛、书法比赛等，号召全体小学生积极参与，设置相应的激励措施，使小学生感受到语文的博大精深。

（三）语文教师正视现实，创新教学理念和方式新课程标准倡导“知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观一体”的教学理念。对于小学语文教师来说，必须要正确面对现实，根据学校教学水平和小学生的能力合理安排教学内容，改变传统“满堂灌”或者“一刀切”的教学方式，给学生自由发展的空间，要让小学生由“接受式”走向“主动式”，向多样化的学习方式转变。要想使小班额小学语文教学质量得到提升，教师必须不断创新教学理念。而应用多媒体工具进行教学是创新的重要手段。多媒体教学展示了丰富的信息和教学艺术，符合小学生的心理状态，有助于拓宽农村小学生的知识面。比如让学生写作文《过年》的时候，教师可以利用多媒体给学生展示放鞭炮或者贴春联等画面，让学生有身临其境的感觉，提高小学生的感性思维，有效突出重点。

### 三、结语

综上所述，农村学校小班额小学语文课堂教学质量还有待于进一步提升。因此，语文教师要真正做到因材施教，教学面向全体小学生，提高小学生的学习兴趣，锻炼小学生的创新意识，努力提升小学语文教学的模式、策略、手段、评价和提问等一系列教育形态，为小学生的全面可持续发展做出积极的贡献，争取培养出高素质、综合实力强的新一代小学生。

### 参考文献：

- [1] 陈广文. 对农村小学小班额语文教学的探索与思考[j].学

周刊，（16）。

[2] 王荣，李成炜. 浅谈小学语文小班额教学[j].读写算：教师版，（11）。

## 大班教学论文篇五

小班额的趋势越来越严重了，那么你知道怎么做好小班额语文教学了吗？下面一起去阅读一下小班额语文教学论文吧！

摘要：

近年来，城市生源不断扩张，农村小学却出现了“小班额”现象。小班额的出现对农村小学教育是一种挑战，需要教师不断整合教学资源，转变教育观念，调整教学方式，提高课堂教学效率。在这种情况下，我校对小班额小学语文课堂教学进行了实践与研究，对其优势以及能够提高教学质量有了一定的认识。

关键词：