

# 沪教版初中化学教案(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 沪教版初中化学教案篇一

教学目标：

1. 认识13个生字，积累好词佳句。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 通过读文体会作者想像之美，并仿照课文进行创造想像，用口语表达自己喜欢的太阳。

重点：有感情地朗读课文，感悟作者通过画太阳要表达的美好心愿。

难点：感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

教学准备：太阳形状的字卡、课件。

教学过程：

一、激趣导入。

2、书写“阳”，拿出右手跟老师一起写写阳字

3、当太遇到阳，阳就要怎么读？（轻声）跟老师读一遍。今天我们就来一起学习一篇关于太阳的课文：《四个太阳》。齐读课题。

二、整体感知。

2. 学习生字。（小老师带读生字。）

3. 打乱顺序出示字卡，指名认读。

4. 课文里的小朋友画了四个什么样的太阳？根据学生的回答贴出不同颜色的太阳。

5. 你喜欢哪一个太阳呢？把他所在的段落找出来，自己读一读。

三、品读课文。（以学定教，学生喜欢哪段，就指导学生研读好哪段。）

a□绿色的太阳

1. 喜欢这一小节的同学读一读。

2. 夏天，原本的太阳是怎么样的呢？（火辣辣的、很烫很烫等）（放课件情境），配乐（蝉鸣），师描述夏天的炎热：晴空万里，天上没有一丝云彩，太阳把地面烤得滚烫滚烫；一阵南风刮来，从地上卷起了一股热浪，火烧火燎地使人感到窒息。杂草抵不住太阳的爆晒，叶子都卷成个细条了。每当午后，人们总是特别容易感到疲倦，就像刚睡醒似的，昏昏沉沉不想动弹。连林子里的小鸟，也都张着嘴巴歇在树上，懒得再飞出来觅食了。

3. 这时，你的心愿是什么？文中小朋友的心愿呢？（太阳爷爷，不要那么热吧！）所以，文中小朋友画了个什么样的太阳？（绿色的）是呀，看到这绿绿的太阳，小鸟觉得清凉，小草觉得清凉，还有谁也觉得清凉？（出示文中句子）

“高山、田野、街道、校园，到处是一片清凉。”（板书：

夏天清凉)

4、真是到处一片清凉啊!“到处”这里可以换个什么意思相同的词语呢?(换词:处处、四处)

5、你能从你的朗读中让老师体会到夏天的清凉吗?

(1)指名读(2)指导读(3)反馈读。

b□金黄色的太阳

1、喜欢金黄色太阳的小朋友,谁来说说你为什么喜欢它?  
(秋天是丰收的季节)

(2)(出示句子:金黄的落叶/忙着邀请/小伙伴,请他们尝尝/水果的香甜。)指导读长句。(板书:秋天邀请尝尝)

(3)假如你是落叶,你会邀请哪些小伙伴来品尝水果?怎样邀请?

(4)指名到讲台前读这一段,邀请伙伴读。

3、请女生带我们一起走进那金色的秋天去感受那丰收的喜悦吧!

c□红色的太阳

1、课件出示冬季寒风怒号画面图,看课件后说感受:你有什么感觉?(引导理解冻僵)

2、课件演示:红日冉冉升起

3、现在是什么感觉?(板书:冬天暖和)

4、老师也想通过朗读让大家暖和暖和,该怎样读?谁来教我?

5、生自由练读，师指导读，男女赛读。

## d□彩色的太阳

1、师生合作读。

师：春天到了，春天的太阳应该画什么颜色呢？

学生回答，说明理由。（板书：春天多彩）

2、回顾：是啊！我们以前学过课文《春雨的色彩》，燕子说春雨是（ ）色的，春雨落到（ ）上，草就（ ）了，春雨淋在（ ）上，（ ）也绿了。麻雀说春雨是（ ）色的，春雨洒在（ ）上，（ ）花红了，春雨滴在（ ）中，（ ）花也红了。小黄莺说春雨是（ ）色的，春雨落在（ ）地里，（ ）也黄了……（边说边看课件，感受春天之美）春天的确是个美不胜收的季节。

3、你能把“多彩”换成别的词语。（五颜六色、五彩缤纷）

4、春天真美啊！你能用以前学过的词来赞美春天吗？

（春光明媚、柳绿花红、百花齐放、草长莺飞、春回大地、百鸟争鸣、莺歌燕舞……）

5、让我们配上音乐，美美地把这个节读一读吧！

四、指导背诵。

1、引导看板书背诵全文。

2、不看板书背。

五、拓展

1、你心中的太阳是什么颜色的呢？将你心中的话以这样的句式写下来吧！

2、出示句式：我画了个\_\_\_\_\_太阳，送给\_\_\_\_\_，让\_\_\_\_\_。

3、展示学生作品。（投影）

六、作业。

你想画个怎样的太阳，送给谁？想画什么样就画什么样，想怎么画就怎么画。

板书：

四个太阳

夏天 绿色的太阳（图） 清凉

秋天 金黄的太阳（图） 邀请尝尝

冬天 红红的太阳（图） 温暖

春天 彩色的太阳（图） 多彩的季节

## 沪教版初中化学教案篇二

教材分析

这首儿童叙事诗主要讲一个小朋友从取下两只鸟蛋到送还鸟蛋的事。在这首清新流畅的小诗里，我们能看到孩子在母亲的启发下，幼小的心灵里萌生出的对小鸟的关爱，对生命的珍爱以及对大自然的热爱。当孩子把目光投向高远的蓝天时，孩子看到了小鸟的明天，我们看到了人类的希望——人与自

然要和谐相处！

诗歌语言优美流畅，在反复诵读中，能让学生进一步体会诗歌的节奏美、音韵美和意境美，从而逐渐熟识诗歌，热爱诗歌。

学习目标：

- 1、认识”蛋、取”等12个生字，会写”听、唱”6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。喜欢朗读诗歌。
- 3、懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

学习重点：

识记生字，有感情地朗读课文，背诵课文。

信息资料：

生字卡片、课文插图、鸟蛋实物、录音机和磁带。

课时：两课时

教学过程

第一课时

一、情境导入，激发兴趣。

方案一、听音乐导入

- 1、播放《百鸟朝凤》片段，让学生说说仿佛听到、看到了什么。

## 2、导语 揭题：

学生齐读课题。

### 方案二：看图导入

1. 出示插图：两只蛋旁边画有一只小鸟。

看见这些你会想到什么？

2. 教师板书课题：两只鸟蛋

学生齐读课题。识记“蛋”字。（给“蛋”组词。）

### 方案三：观察、触摸实物导入。

1、让学生摸盒子里的实物，有什么感觉？猜猜这是什么？——鸟蛋

2、让学生观察实物后齐读课题。

（教学设计：教师根据教学条件及学生实际可采用不同的导入方法。上课伊始，播放听音乐、看图片或者触摸实物等都能激起学生愉悦的心情，营造一种轻松、愉快、和谐、民主的课堂氛围，寓教于乐。）

## 二、读课文，整体感知

1、自由读全文，要求读准每个字的字音，遇到自己认为比较难读的字就多读几遍。

2、交流：说说你读懂了什么。

3、再读课文。自由读或同桌互读互帮。

4、指名在全班朗读课文，其他学生评议。学习其优点，纠正其缺点。

5、齐读全文。

### 三、结合语境，识记生字

1、学生在课文中圈出生字，读读，想想，有什么好的记字方法。

2、同桌或小组交流：有哪些记住生字的好办法。

3. 用多种方法识记。

做动作识字：“取、捧、抬，连”

联系生活常识识字：“蛋、凉、轻”

找反义词识字：轻

说话识字：“仿佛、定”

做练习题，区分“向”和“像”，学习“向

（设计意图：针对不同生字的特点启发学生运用不同的方法识字更能提高识字的效率。同时在教学中要注意让学生互相启发，互相帮助。）

4、把生字放回课文——生自由读课文。

5、选择自己喜欢的部分读给大家听。——读后指名评价

6、分小节练读。——指名读，相机指导——小组内表演读，全班表演读。



#### 四、总结。

从这篇小课文里我们看到了一位可爱的孩子在母亲的启发下，幼小的心灵里萌生出对生命的珍爱，对小鸟的关爱，对大自然的热爱，让我们再一次对这位小男孩儿投去敬佩的目光吧。

（出示文中插图）

#### 五、作业

把课堂上收获说给你的家人或好朋友听。

#### 第二课时

巩固字词。

抽读生字卡片；读字组词；有选择地组词造句。

（设计意图：复习这一小小的环节对于低年级学生更好地掌握旧知具有不可低估的作用，因而切不可轻易放弃。）

细读课文，促进感悟

1、学生自由读全文，想想每一小节分别写了什么。

2、全班交流，分小节学习课文。

#### 第一小节

1、指名读课文。

2、说说这一节写了什么？当你看到或摸到这小小的、凉凉的鸟蛋时，你有什么感受？把自己的感受讲出来。

3、指导朗读。师生共同评议，引导学生把鸟蛋“小小的”、“凉凉的”、“我”拿着鸟蛋“真好玩”的感觉读出来。

## 第二小节：

1、指名读。说说看懂了什么。（如：两只鸟蛋就是两只小鸟。）

讨论：为什么两只鸟蛋就是两只小鸟？”（有条件的可出示或播放小鸟破壳而出的图片或课件。

2、指导朗读。

1) 此时的鸟妈妈发现鸟蛋不见了，会怎么样？（读词语：焦急不安）

2) 启发想像：假如你就是鸟妈妈，你会怎么做？

练习读出鸟妈妈焦急不安的语气。

（设计意图：语文教学应以自读、自悟、自主探究为基础。因此，教师要从小培养学生自主学习、合作交流的习惯，使学生在自读自悟的基础上，在和同学的互帮互助中，提高发展。）

## 第三小节：

学生朗读理解后，让学生边读边演，师生共同评议学生表演中出现的闪光点及不足之处，并加以指导或引导（教师范读），读出“我”送还小鸟时小心翼翼的样子。

## 第四小节：

1、学生读理解后，质疑。（如：为什么“我”把目光投向高远的蓝天？）

2、指导朗读。（自由读、指名读、齐读）——师生评议

（设计意图：这是全文的高潮段落，也是学生本课学习中的难点，通过让学生质疑问难，启发学生想象，指导学生朗读逐渐达到突破难点的目的。）

### 三、借助想像，升华感情

- 1、学生齐读全文。交流：你喜欢课文中的“我”吗？为什么？
- 2、喜欢读这篇课文吗？为什么？——再读，体会诗歌的韵味。

### 四、写字指导。

1、教师指导学生观察田字格中的生字，掌握以下重点：

- 1)、写好口字旁——“听、唱”
- 2)、写好“走之”。
- 3)、写好“向”字的半包围结构上包下的形式。

2、学生练习书写生字。

### 五、实践活动

小调查：保护鸟类

为了了解有关鸟儿更多的知识，组织学生在课外去寻找关于鸟儿的各种资料等，包括图片、实物等，然后在班内交流。

### 拓展性资料

1、鸟蛋。

世界上的鸟蛋五彩缤纷，大多数啄木鸟、猫头鹰和鸽子的蛋是纯白的，画眉的蛋是纯蓝的，大白鹭的蛋翠绿如玉，短翅

树莺的蛋就像红宝石，夜莺的蛋壳上有大理石般的花纹，美不胜收。鸟蛋的颜色和花纹有保护色的作用，可隐蔽自身，不被敌害发现。

2、鸟类的有关知识。（略。见义务教育课程标准实验教科书教师教学用书p67□

## 沪教版初中化学教案篇三

1. 能正确、流利、有感情的朗读课文，明白课文讲了一件什么事。

2. 学会本课个生字，绿线格内的生字只认不写。理解由生字组成的词语的意思。

3. 理解课文内容，体会人物外貌描写的特点。

4. 通过朗读体会“大家都觉得今天的饺子特别好吃”的含义，感受劳动的快乐和同学间的友情。

### 教学重点

1. 理解生字组成的词语的意思。

2. 通过朗读：体会“大家都觉得今天的饺子特别好吃”的含义。

### 教学难点

体会人物外貌描写的特点；感受劳动的快乐和友情的可贵。

### 教学过程

一激趣导入，揭示课题

1. 播放过年包饺子的视频及从网上搜集来的各种形状的饺子。

小朋友们，看完视频，你想说些什么呢？

2. 指生说（相机板书：饺子特别好吃）

## 二、初读课文，整体感知

1. 不过小作者有个条件，要想去他家，必须得过他设的游戏关卡，只有闯关成功的小朋友才可以去参与他家的春节联欢。

2. 出示游戏规则：

给每个自然段标上序号

自学生字，用—画出要求会写的字，用\*标出要求惠人的字。

读顺课文，做到不添字，不漏字，有生字的句子多读两遍

3. 学教师范读课文，生按要求自学课文。

4. 读给同桌听，老师巡视指导

## 三、检查自学情况

1. 指明汇报自然段序号

2. 出示词语：

邀请几个同学做客头发拥抱心灵手巧像模像样

大力士包饺子吃饭端上来热腾腾特别好吃

3. 指导学生采用多种方式检查生字读音，师生共同纠正。

（学生自由认读，并说说自己识记的方法。如果不会了可以请求别人包括老师的帮助，让课堂活跃起来。

会读会认了就当小老师带领大家读一读，要求有感情的读，读出词语的温度。集体读）

#### 4. 疏通重点句子

艾丽白皮肤，黄头发，蓝眼睛，进门就给我一个大拥抱。

尼雷尔皮肤黑亮，笑起来露出一口雪白的牙齿，他还是我们班的大力士呢。

艾丽心灵手巧，包的饺子像模像样的。

指名读，范读，领读，齐读

#### 四、学习课文，读中感悟

1. 出示学习要求：自由读课文，想一想：为什么大家都觉得今天的饺子特别好吃？

2. 学生自由读课文

3. 交流：

（1）学习第一自然段

理解“邀请”的意思，练习说话。

（2）学习第二自然段：

指生读

品读“艾丽白皮肤，黄头发，蓝眼睛，进门就给我一个大拥

抱。”感受艾丽热情开朗。引导学生和自己进行比较，体会人种的不同外貌特点，仿照句式练习说话。

品读“尼雷尔皮肤黑亮，笑起来露出一口雪白的牙齿，他还是我们班的大力士呢。”体会尼雷尔的活泼憨厚。引导学生明白写法上不重复用笔的特点。

### (3) 学习第三自然段：

指名读

理解词语“心灵手巧”“像模像样”

用“心灵手巧”说一句话

说几个abac结构的词语（桃红柳绿、草长莺飞、风和日丽）

练习有感情朗读

### (4) 学习第四自然段

理解词语“热腾腾”的意思及结构。

完成书后“想一想，说一说”

### (5) 回顾主问题，寻找答案

引导学生明白：这是我们亲手包的饺子，有劳动的快乐，并且是和外国同学在一起完成的，是珍贵友情的体现。所以觉得饺子特别好吃。

### (6) 小结学习情况

五、指导写字

1. 出示生字。对照笔顺练习书空。
2. 你记住了哪些字？怎么记住的？
3. 你觉得哪些字容易写？哪些字难写？
4. 教师范写“吃”“饭”“学”“样”四个字
5. 学生在习字册上描红、临写。（注意写字姿势的指导）
6. 展示个别学生写的字，点评。

[苏教版一年级语文下册《特别好吃的饺子》第一课时教案]

## 沪教版初中化学教案篇四

课 题 大禹治水 设计者 教学目标 1. 认字15个，写字8个。学习多音字“处”，继续练习独立识字。2. 能正确、流利地朗读课文，能通过查词典、联系上下文等方法理解“泛滥、开凿、安居乐业、敬仰”等词语的意思。3. 能试着给课文分段，概括课文的主要内容。

教学重点 认识生字、学习新词。

教学用具 多媒体课件 教学时间 第一课时 教学过程 教学活动 二次备课 激趣导入 初读课文 11. 出示课件，你知道图上的人物是谁吗？(大禹)

2. 简介大禹。

3. 今天咱们就去学习关于大禹的故事。揭示课题：大禹治水。齐读 1. 学生自由轻声读课文。要求：读准字音，读通句子。

2. 学生按要求自读课文。



### 3. 检查初读课文的情况：

- (1) 出示生字、新词，指名认读。
- (2) 指名逐段读课文，纠正字音。
- (3) 理解“泛滥、开凿、安居乐业、敬仰”等词语的意思。
- (4) 重点指导书写：难、被。

同学介绍查到的关于大禹的资料 教学过程 教学活动 二次备课 再读课文 布置作业(1)轮流读课文，思考讨论课文的主要内容。

- (2) 试着给课文分段。

查阅有关大禹治水的资料。

分组朗读 板书设计

大禹治水

洪水 毒蛇 猛兽 伤害 灾难 仍然 消退 继续 认为 教训 恢复 教学反思 认字15个，写字8个。学习多音字“处”，继续练习独立识字。能正确、流利地朗读课文，能通过查词典、联系上下文等方法理解“泛滥、开凿、安居乐业、敬仰”等词语的意思。

人教版二年上学期语文教案第六单元：大禹治水第二课时

人教版二年上学期语文教案第六单元：语文天地6第一课时

人教版二年上学期语文教案第六单元：朱德扁担第一课时

人教版二年上学期语文教案第六单元：难忘泼水节第二课时

人教版二年上学期语文教案第六单元：朱德扁担第二课时

## 沪教版初中化学教案篇五

教材依据：

人教版小学语文第十一册第三单元第十一课《长征》。

本课是毛泽东同志在红军长征胜利结束时写下的一首诗。全诗生动地概述了二万五千里长征的艰难历程，赞颂了中国工农红军的革命英雄主义和革命乐观主义精神。

全诗共四句，第一句与后四句是概述与分述的关系。

编者意图，一是让学生把心放进文章去认真阅读，用心体会红军大无畏的精神和英勇豪迈的气概。二是理解诗句的含义，感悟文本，领悟长征的艰难，珍惜今天美好的生活。

设计理念：

阅读是语文课堂教学的主要工具，古语云：读书破万卷，下笔如有神。说明阅读感知文本至关重要。本课时，依据阅读的重要性来进行教学设计，先让学生自读文本感知律诗大意，了解长征中艰难险阻，感受红军战士大无畏革命精神和革命乐观主义精神。再让学生细读、品读、精读文本、学词、学句，感悟长征的伟大，感悟红军战士的英勇豪迈，感知今天幸福生活来之不易。

教学目标：

- 1、情感目标：引导学生阅读文本，了解长征中艰难险阻，感受红军战士的大无畏和英勇豪迈。
- 2、知识目标：在阅读中学词学句，体会诗中情感。

3、能力目标：正确、流利、有感情地阅读律诗，在阅读中悟情悟感。

教学重点：

阅读律诗，体会长征艰难，感悟红军战士大无畏与英勇豪迈。

教学难点：

阅读律诗，学词学句，体会诗词所表达的情感，从中受到教育。

教法选择：

- 1、阅读感知、理解律诗。
- 2、阅读感悟，互动交流对文本的感悟。

学法指导：

- 1、阅读文本法。初读、细读、精读、品读。
- 2、合作、互动学习律诗。

教学准备：

幻灯片若干张

- 1、《飞夺泸定桥》、《倔强的小红军》、《丰碑》、《金色的鱼钩》相关幻灯片。
- 2、五岭山、乌蒙山、金沙江、大渡河、岷山相关幻灯片。

教学过程：

一、启发学生讲述长征小故事而导入。

师：同学们知道长征吗？长征中有许多感人的故事，请同学们讲一讲自己知道的长征小故事。

生：《飞夺泸定桥》、《倔强的小红军》、《丰碑》、《金色的鱼钩》等。

（学生讲大意，师放相关幻灯片。）

二、初读文本，感知律诗大意。

1、学生自读文本作感知批注。

2、分小组阅读，互动、交流、整理批注。

3、教师抽读，交流对文本大意的感知，教师启发、指导、帮助学生感知交流文本大意：

生1：红军经历了许多艰难的山山水水，但红军战士却看作是很平常的事，他们真勇敢，我真佩服。

生2：蜿蜒盘旋的五岭山在红军眼里就像翻腾着的得细小的波浪。（师放五岭山幻灯片）

生3：高大雄伟的乌蒙山，就像红脚下滚动的泥丸。（师放乌蒙山幻灯片）

生4：渡过悬崖峭壁的金沙江，红军心中欢快异常。（师放金沙江幻灯片）师同上放大渡河、岷山幻灯片，引导学生交流、感知文本大意与情感。

三、品读律诗，学词句，体会律诗情感。

1、引导学生用情感品读律诗，品读押韵。

难闲丸暖寒颜（韵脚为an□

2、引导学生用感情品读律诗，体会关键词语含义：

只等闲：看作很平常的事。

逶迤：蜿蜒盘旋

磅礴：气势雄伟

暖：欢快的心情

寒：令人心寒

开颜：张开笑脸

3、品读词句，领悟情感

引导学生用感情反复品读，在感情阅读中体会领悟红军战士大无畏的英勇气概。

四、品读拓展

学生读诗，批注自我感悟，抽12名学生交流。

（围绕：学习红军长征大无畏精神，珍惜今天幸福生活，努力学习，顽强拼搏。）

五、小结课时内容。

师生互动小结

六、作业：

学习了长征一文，谈谈自己对长征的感想。

板书设计：

11长征

山水艰险红军战士

五岭山蜿蜒盘旋细浪等闲视之

乌蒙山气势雄伟泥丸大无畏

金沙江悬崖峭壁欢快英勇气概

大渡河水流湍急悲壮革命乐观主义

岷山千里积雪开颜

教学反思：

- 1、体现了一度为中心的语文课堂教学
- 2、体现了师生互动、交流、合作的教学方法。
- 3、突出了课时重点，突破了课时难点
- 4、基本体现了三位教学目标
- 5、幻灯片设计部具有动画性。