

最新幼儿园总结教师工作亮点(优质5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园总结教师工作亮点篇一

岁月匆匆而逝，似乎只是弹指一瞬。回顾这一年来所经历的事，工作虽然很忙，但忙得很充实。“为了每一个都有进步”，这是我为之不懈努力的动力。在一年中，我竭尽自己最大的努力，倾注最高的热情，踏实、勤奋地完成了一学期的工作。现将本学期的工作总结如下：

我热爱自己的工作岗位，能够做到：不迟到、不早退；尊敬领导、团结同事，遵守园内各项规章制度；积极参加园里组织的各项活动；履行教师职责，协助班里老师认真负责的做好班级工作，努力保证幼儿在幼儿园度过安全、快乐的一天。在教学中，我尊重幼儿，营造平等、和谐温暖的班级氛围。用眼睛关注每个幼儿，从幼儿身上汲取闪光点，去点亮他们自信自立的明灯，我帮助幼儿发现自己的优势智能，建立其自信和对集体的归属感。比如在课堂上讲故事时，我会利用各种生动形象的直观教具，用丰富的表情讲故事，激发儿童的兴趣。

都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教玩具。

在工作中，自己努力增强上课技能，力求讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在活动中特别注意调动幼儿的积极性，加强师幼

交流，充分体现幼儿的主作用，让幼儿动静结合，寓学于玩，学得容易，学得轻松，学得愉快。

在教学上，有疑必问。教学中积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作我爱幼教这一行，因为这个职业是纯真的、美好的。

长交流时，我真心把他们当成自己的朋友，但他们遇到困难时，我很热情的去帮助他们，为此，我想只要自己付出了，家长才能对我工作的肯定。

总之本学期非常忙也非常累，收获当然也不小。在工作中我享受到收获的喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。在今后的学习中我应不断地学习新知识，努力提高思想及业务素质，大胆地创新教学方法，学习老教师的教学经验。对幼儿加强德育教育，加强幼儿常规教育，注重幼儿自身能力的培养。并与家长密切联系，实现家园同步。与配班教师团结协作，共同确定教育活动主题。选择符合幼儿年龄特点的活动形式和方法。在教学活动中因材施教，因人施教，针对个别幼儿进行个别教育。并努力提高自己的思想及业务素质，积极地进行专题研究，积极地参与各种竞赛学习活动，力求把日后的工作做得更好！

幼儿园总结教师工作亮点篇二

第一段：引言及说明主题（约200字）

幼儿园教师作为孩子成长过程中的重要陪伴者，承担着引领、教育、保障和照顾孩子的重任。因此，幼儿园教师法的颁布实施，对于提高幼儿园教师的职业素养、规范教育行为，确保幼儿园教育的安全、健康和有序进行有着极为重要的意义。作为一名幼儿园教师，我在学习、借鉴和应用幼儿园教师法的过程中，深刻体会到了幼儿园教育的庄严和责任，也意识

到了不断自我反思、提高和完善的必要性。因此，本文将结合自身的教育实践和思考，对幼儿园教师法的心得体会进行总结。

第二段：幼儿园教师法的主要内容及体现（约300字）

幼儿园教师法主要包括以下几个方面：

1、幼儿园教师的职责、权利和义务。规定幼儿园教师应当为幼儿提供安全、健康和适宜的教育环境，重视幼儿的个体差异和发展需要，切实履行保育、教育、引导、关爱和监护等职责。同时，还明确了幼儿园教师的基本权利和义务，包括维护教育教学秩序、独立开展教育教学活动、接受家长和社会监督、遵守法律法规等。

2、幼儿园教育的安全和保健。幼儿园教师法要求幼儿园教师保证幼儿生命、健康和安全，防止意外伤害和感染病毒等情况的发生。同时，还规定了幼儿园教师应当加强幼儿的保健工作，出现突发事件时应当及时处理和报告有关部门。

3、幼儿园教师的职业素养和道德标准。幼儿园教师法要求幼儿园教师具备良好的职业素养和道德标准，包括爱心、耐心、正直、敬业等方面。同时，还规定了幼儿园教师应当自觉遵守幼儿园教育教学规章制度，不得进行侮辱、虐待、体罚和性骚扰等不良行为。

如此看来，幼儿园教师法确实体现了教师行为的规范和教育质量的保障，并且还还为幼儿园教育的正确发展提供了有力的保障和支持。

第三段：对幼儿园教师法的认识和感受（约300字）

在学习和实践幼儿园教师法的过程中，我深刻认识到好的教育和好的教育者是幼儿成长健康、快乐、成功的重要保障。

因此，自我教育和道德素养就显得十分重要了。只有具备了健全的道德体系，才能真正做到对幼儿尽职尽责、真心实意地关注和关心幼儿，创造出一个温馨和谐的教育环境，让每个幼儿都能够在这个环境中茁壮成长。同时，我也认识到，教师法是一个规范教育行为、保障教育质量和教师权益的重要法律法规，希望所有从事教育工作的人员能够严格遵守。

第四段：如何实现幼儿园教师法对教育实践的指导和促进 (约300字)

根据学习和实践的经验，我发现实现幼儿园教师法对教育实践的指导和促进，需要关注以下几个方面：

- 1、提高自身的道德素养和教育素质。作为一名合格的幼儿园教师，先从自己做起，大力培养自己的坚守原则、尊重学生、开放与合作等优秀品质，也要注重教学理论知识的学习和运用。
- 2、加强管理和自我监督。幼儿园教育是一个高度管理化、规范化、制度化的工作，教师必须时刻遵循教育规章制度，开展教育活动。教师还应该结合自身经验和实践，进行自我反思和教育教学方法的总结。
- 3、促进家长参与。幼儿园教育不仅仅是学校教育，还涵盖了家庭教育。因此，幼儿园教师应该积极与家长沟通，建立良好的家长-教师合作的关系，以期实现对幼儿更加有针对性的教育。

第五段：总结（约200字）

幼儿园教师法的实施，为幼儿园教师职业发展和幼儿园教育质量的提高提供了有力的保障和基础。在幼儿园教师实践中，应深刻认识学习幼儿园教师法的重要性，重视自身道德素质和教育素质的提高，加强管理和自我监督，积极促进家长参

与，使幼儿园教育走上更加科学、规范和创新的道路。

幼儿园总结教师工作亮点篇三

各位家长朋友们：

大家好！

我来到绿豆班大概也已经有三个月了，在这三个月的时间里，我非常感谢家长朋友们对我工作的支持与配合！绿豆班的宝宝们很听话、很懂事、很聪明、很勇敢、很坚强也很漂亮~但是，同样的，通过这三个月的学习和生活我发现了大家共通的一点，就是家长对宝宝们的年龄特点和情绪波动方面不是很了解，所以导致很多的家长朋友们在孩子刚刚做出一些一反常态的事情的时候就很困惑，很焦急。所以希望大家做一次交流，既方便大家相互探讨，又可以让大家分享一些好的应对方法和措施。下面我就总结一下这几个月在班中所遇到的孩子情绪方面的问题，大家也可以一起来说一说！

一、情绪不稳定，有强烈的情感依恋

2岁—3岁幼儿情绪发展的明显特征是易感性和易变性，他们的情绪非常外露，极易受环境的影响。如一个孩子想妈妈哭了，便有一群孩子跟着哭。他们一吓就哭、一哄就笑，高兴与不高兴、愿意与不愿意都流露在脸上。

幼儿对亲近的人有强烈的情感依恋，当与亲人分离时，大多数都要经历或长或短的分离焦虑过程。他们用啼哭等方式表示分离的痛苦，这种因情感依恋而产生的分离焦虑表明该年龄幼儿对依恋对象的存在和消失十分敏感。

幼儿2—3岁时，情绪曲线呈波动状，也许昨天还十分热衷的一件事情，今天一觉醒来却变得非常的反感，处在这种阶段的幼儿智力方面的发展同时也会发展的十分迅速，比如，他

们会为自己所反感的事情找各种各样的理由，从而达到他们想要的结果。这种情绪会持续一段时间，等过一阵又会突然一下喜欢了。

二、自我中心倾向明显，出现反抗现象

2—3岁幼儿由于动作、语言和认知能力的发展，扩大了社会交往的范围，逐渐习惯与同龄伙伴及其成人的交往，如在游乐场愿意到小朋友多的地方玩。但在交往中带有明显的自我中心倾向，常常以自己的需要作为唯一的标准，如在与小朋友玩时常常会抢别人的东西，不能满足时甚至会抓咬别人。此年龄段出现了人生的第一个反抗期。

所以如果您发现孩子最近总是很叛逆，不听话，千万不要呵斥甚至动手打他，他正处在一个很微妙的阶段，他的心情也是不知所措、躁动的。在此建议您及时和老师进行沟通，在家中也要尽量营造一个比较宽松、舒适、气氛祥和的环境，当他犯错误的时候和他好好讲道理，这样就可以帮助他轻松顺利的度过这个反抗期。如果反之，孩子就会变得烦躁不安、情绪不稳，会对他的交往方面造成很大的阻碍。

我希望各位家长在了解了这两点以后，能针对这两点发表一下自己的看法并说一下您的宝宝在家中所表现出的有关这两点的一些现象，我们好一起讨论一下，针对您的困惑，我们可以集合全班家长的力量尽量帮您解决这方面的问题，我也会对您进行适当的指导，以便我们能够更好的配合，教育好孩子。

幼儿园总结教师工作亮点篇四

家长工作也是我们教育的一个重要部分。经过一个学期的努力，我们和每个孩子的家长由陌生人成为了朋友，为了让家长更了解我们的工作，我们还通过多种形式：家访、电访、写成长档案、晨间午间接待时的谈话等。向家长介绍幼儿在

园的生活、学习情况，主动和家长们沟通，细心地回答他们的疑惑。并结合孩子存在的问题，与家长一道商讨符合幼儿特点的教育措施，共同促进孩子的成长。让家长更加放心地把他们的孩子放在我们幼儿园，我们班学习，生活。

当然在我们的工作中还存在着不足，幼儿在操作活动中，协调性和合作性还需要加强。所以我想在以后的工作中我会不断实践和总结，努力把每一节课都当成锻炼自己的课堂，学会捕捉教学契机，提高自己驾驭课堂的能力和遇事的应变能力。我将在新的学期里继续多学，多思、多试，努力把工作做得更好。

幼儿园总结教师工作亮点篇五

新生入园前老师要采取家访等形式，先向家长了解孩子在家的生活习惯，爱好爱好，个性特点和家庭成长环境。教师可在幼儿还没正式入园前，提前与幼儿亲密接触，对幼儿的情况熟知于心，为幼儿入园后因材施教搜集好第一手资料，同时与幼儿交谈消除他们对老师的陌生感。其次，利用宣传栏和家长会，向家长系统先容新生入园要留意的几个方面，给新生家长以正确引导。小班教室应布置美观新奇的室内外环境，吸引幼儿来园参与各种活动。

在幼儿入园前，家长可先带孩子熟悉一下幼儿园的环境。熟悉班上的老师，让孩子看看幼儿园有滑滑梯、可以骑木马、哥哥姐姐怎样唱歌、舞蹈、做游戏，这些都会对幼儿产生很大的吸引力，使之对上幼儿园产生一种向往之情。孩子来园，首先会碰到大小便、吃饭、睡觉等题目。自理能力差的孩子面临吃饭要喂、睡觉要陪、衣服不会穿等。

新生入园，孩子们在生活习惯、活动方式和同伴交往方面存在着很大差异，因此一些孩子在入园之初会出现不同程度的

适应困难，大多会哭闹，此外还会出现憋大便、喝水少、吃饭难、拒玩玩具、不参与活动等种种行为。在陌生的环境里，幼儿最轻易失往安全感，而让幼儿对教师产生依恋感，则是形成安全感。老师的一个微笑，一个抚摩的动作，一句关怀的话语对幼儿来说都是一股热流。吃饭时鼓励幼儿多吃，帮助幼儿吃好饭，不会自理的幼儿老师可以喂他，让幼儿感知老师对他的关爱；幼儿口渴了及时给幼儿喝水；幼儿不小心尿裤子了，我们应说：“没关系，老师帮你洗洗，给你换下来。”让幼儿亲身的感到老师像妈妈一样亲！

老师要始终在幼儿身旁细心照料，让幼儿感到时时刻刻有老师存在，这样他们会感到安全。多与幼儿肌肤相亲，如拍拍幼儿的小脑袋、拉拉幼儿的小手、抱抱他、和他说几句静静话等，都让幼儿对教师产生深深的亲切感和依恋感。其次要用最温柔、最亲切的语言劝导幼儿。孩子有哭闹行为，应和颜悦色地加以劝导，决不能用尖锐的甚至恶狠狠的语言往恐吓孩子，如“再哭，把你送给公安局叔叔”；“再哭，把你一个人锁到一间屋子里往”等恐吓性语言，这样做或许一时也能奏效，但这会造成不利于孩子心理咨询健康的后果，使孩子在相当长的时间里，对老师抱有畏惧感和不信任感。还要善于关心那些固然不哭，但内心焦虑不安的幼儿，使自己尽快地成为幼儿在陌生环境中的保护者。幼儿有一点进步，老师都要及时表扬和鼓励，如上幼儿园没哭、把自己的早点吃完了、主动向老师问好了、给爸爸妈妈说再见了、等等，老师都要及时给予肯定。可以采取奖励小红花，分发糖果的方式，增添幼儿的自信心。教师要善于观察、善于发现幼儿的闪光点，教师多一份鼓励，幼儿就多一份自信，在鼓励和自信中幼儿就会一天天成长！

大多数的新生刚进园时还有一些与集体生活不适应的不良习惯，如挑食、不爱吃饭，活动时独占玩具，会咬人，会抓人，昼寝时要抱着睡等等，对此我们老师要循序渐进地使他们渐渐改掉这些不良习惯。另外，还要尽量满足孩子的一切公道要求，如孩子喜欢什么样的游戏，喜欢玩什么玩具，喜欢和

谁做朋友，能让他们做的事情，尽量让他们往做，并在其行动中给予表扬和鼓励，孩子一旦受到表扬，就会很兴奋，很自得，会顺从老师的教育，服从老师提出的要求，逐渐对老师产生依恋感。

从一开学我们老师就将教室打扮得漂亮、整洁，寝室打扫得文雅、舒适；此外还在教室里布置了“娃娃家”游戏区。孩子们感到格外亲切、兴奋。此外，我们根据幼儿的爱好爱好，开展丰富有趣的学习活动。“玩”是幼儿的天性，滑滑梯、骑木马、唱歌，舞蹈、画画是幼儿最喜欢的，因此教师可多带幼儿往玩滑滑梯、骑木马，教一些孩子喜欢的且轻易接受的歌曲、诗歌、故事、舞蹈，这样既可以激发幼儿的求知欲，又可以利用这些游戏活动转移幼儿想家想父母的情绪，让幼儿在宽松、自由的氛围中愉快地生活、学习。

老师对新生要多点名，让名字和人对号进座，前阶段幼儿的情绪很不稳定，比较乱，老师也要多点数，以免幼儿走出活动室，而且记住幼儿的名字是很利于教师的工作的。如孩子在做一些危险的事情时，你只要一喊他的名字，就会中断他的行为；平时用表扬、奖小红花等形式激发幼儿的学习爱好。新进园的幼儿对幼儿园的集体生活，象喝水、吃饭、洗手、大小便、玩玩具等，都不能象家里一样为所欲为，一切都要遵守规矩。这对于任性的三岁左右孩子来说，是比较困难的，老师不能将就孩子不正当的要求，要适当地进行教育，教给他们一些生活技能，可以通过各种各样的活动和游戏，让幼儿在愉快的情绪下学到本领。

为了让孩子尽快转移留意，对老师产生依恋感，对幼儿园产生安全感，请家长学着狠一狠心，尽量快的把孩子交给老师，时间拖延越久，孩子的不安只会越强烈。我们要多让家长了解幼儿园的保教设施和教师的教养态度，让家长对孩子入园生活放心。让家长回家后针对性的引导幼儿，帮助孩子进步，孩子有一点进步家长都要及时表扬和鼓励。与家长的配合要从新生入园第一天开始，第一天我们老师就亲切直呼孩子的

名字或者是他们在家中的小名。抱抱、亲亲他们，给他们喜欢的玩具，就像妈妈一样，赐与抚慰和鼓励，并当着宝宝的面要家长下午早些来园接领，使幼儿在情感上得到满足。如对不肯昼寝，一个劲儿要找妈妈的幼儿可让其父母早点放工来幼儿园陪孩子熟悉幼儿园环境等。对于哭闹的幼儿，家长不可以由于孩子哭闹就将他带回家，那样，孩子就更不喜欢上幼儿园了。刚开始幼儿上幼儿园哭闹，家长就要耐心的给他们讲幼儿园好，还要坚持天天送。下午接孩子也要定点，假如其他孩子接走以后，而只留下了你的孩子，孩子的情绪会很低落。幼儿假如有什么要求或者需要特殊照顾的，家长及时告诉老师。有些孩子在幼儿园时已逐渐适应集体生活，但每当晚上或是周末回家后，再回幼儿园，孩子们又是哭闹成群。所以，教师要积极鼓励家长配合幼儿园的教育，配合老师引导孩子按照幼儿园的要求做一些力所能及的自理活动，千万不能包办。老师在组织教学时避免提到家里人，不要玩办家家之类的游戏，以免引发幼儿恋家的情绪。做一些幼儿感爱好的游戏，鼓励幼儿积极参与，老师和幼儿共同参与，能缩小老师和幼儿的间隔，让幼儿快乐的游戏，真正体会上幼儿园的乐趣！另外，家长还要培养幼儿穿衣服、洗脸、上厕所等。