

# 2023年工作计划完成情况汇报(实用5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。相信许多人会觉得计划很难写？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 工作计划完成情况汇报篇一

市党政领导班子和领导干部工作实绩考核领导小组办公室：

2013年，市文广新局党委在市委、市政府的正确领导下，认真学习贯彻党的十八大和十八大三中全会精神，全面推进6541文化惠民工程，用科学发展观的新文化发展理念统一思想，努力工作，圆满完成了机关建设共性目标、重点工作任务目标，使党的建设、机关作风建设、基层组织建设、廉政建设、精神文明建设、社会文化工作、文化艺术工作、广播电影电视工作、新闻出版与文化市场管理工作、艺术教育事业与文化遗产工作、招商引资工作等重点工作都取得了突出成绩。

### 一、思想政治建设

人参加。开展了党的十八大精神骨干和后备干部培训3次，组织了全系统《党章》知识竞赛活动，有效提高了党员干部的理论水平。二是抓好党委理论中心组学习辐射作用，健全完善学习长效机制，进一步深化学习型机关建设。严格落实讲学、述学、评学、督学考学等学习制度，全年党委理论中心组学习集中学习12次，每次都吸收机关科室科长、基层党政负责人参加，不断拓展学习的覆盖面。同时，我们还充分利用干部集中轮训、邀请专家授课、个人自学等多种形式，广泛开展学习交流活活动，组织广大党员干部全面深入地学习，努力实现学习上的全覆盖、齐参入。我们还举办了2次领导干部报告会，党员干部集中培训12学时。

## 二、机关作风建设

二是着力构建齐抓共管的工作格局。建立健全党建工作例会、党委班子成员分工负责和党建工作联系点制度，每位班子成员坚持认真履行“一岗双责”，在党委组织开展的各项活动中，都能做到带头参加、带头辅导、带头落实，有力促进了党建工作深入开展；落实党委班子成员分管领域党建工作职责、总支（支部）书记职责，签订责任书，并将其作为年度考核的重要内容，进一步强化了履行好岗位职责的政治责任感和自觉性，基本形成了“书记抓书记、一级抓一级、层层抓落实”的局面。三是认真组织基层党支部书记抓党建专项述职活动。2012年，按照局党委统一部署，召开基层党（总）支部书记抓党建专项述职会议，党委就每个支部书记的表现作了现场评述。进一步强化了书记抓党建工作的责任意识，真正使党建工作一抓到底，落到实处。四是积极开展“基层组织建设年”活动。年初，党委制定印发了《实施方案》，重点在基层党组织分类定级、抓典型引路、党建工作项目化管理、服务型党组织建设、“凝聚工程”实施等方面下了很大的功夫，着力提升了党建工作水平。

## 二、精神文明建设

在开展全国文明城市创建活动中，我局制定了详实的创建工作方案，对创建项目进行责任分解，并协调有关单位，对上积极争取创建的项目和资金，广泛深入地开展了各种主题创建活动。专业团体组织一百多名志愿者积极深入到林场、哨所、社区，为基层广大群众慰问演出，市群众艺术馆志愿者义务辅导广大文艺爱好者和文艺骨干30多人，组织义务培训班、辅导班三期，市图书馆、市博物馆、市文化市场管理处和市艺术职高的志愿者也都最大限度地发挥自己的专长为社会、团体做出了积极贡献。文明单位创建工作与平安\*\*创建、社会治安综合治理、计划生育工作齐抓共管，成果突出。建立了《市文化广电新闻出版局重大事故处理应急预案》，并进行了演练。局主要领导与基层单位签订了《安全生产责任状》，

综合治理工作被评为优秀达标单位，计划生育工作被市政府评为一档单位。在保稳定促发展工作中，全年没有一例上访案件。

### 三、廉政建设

德，保持廉洁自律和自警意识。2012年，我们开展了规范权力运行机制活动，积极构建权责清晰，流程规范，风险明确，措施有力，制度管用，预警及时的廉政风险防控机制。严格执行“三重一大”集体决策制度，铲除了滋生腐败的土壤。全年没有发生一起党员干部违纪违法案件。

### 四、服务型机关建设

## 工作计划完成情况汇报篇二

2017年，在各级领导的关怀和支持下、在同事的关心和帮助下，合同法规部顺利完成了每一项工作目标和工作要点，认真做好领导布置的每一项任务，同时本部门人员虚心向其他部门同事学习请教，不断提高充实自己，很好的完成了自己所承担的工作任务。一年来，我们感觉收获颇多、感慨颇多，其中既有经验也有教训。为了在2018年更好的完成各项工作和任务，迎接新的挑战，特将2017年工作情况按照合同管理部分和法务管理部分，总结如下：

#### 一、合同管理部分：

工作要点□oa系统中提交到我部门的合同100%进行审核。在2017年度，我局大部分的合同已经实现在oa系统中进行审核，凡是在oa系统中提交至我部门的合同，均100%进行了审核。全年oa系统^v^审核合同3791份。

其中，对于项目金额大于三千万且单个合同金额大于十万元的合同在处机关审核完毕，并发起局审批流程后，需要经过

局合同法规部、项目管理中心、财务物资部、审计<sup>v</sup>主管局领导审核，各部门提出修改意见后，处机关合同管理人员和项目上合同管理人员进行沟通，依据修改意见对合同进行修改，特殊情况不能修改的我们再联系局机关各部门进行沟通，说明情况，最终修改完毕且经我部门核对无误后方可加盖电子签章。

对于其他金额的合同，在处机关审核完毕，并发起局审批流程后，我部门进行审核，并提出修改意见，处机关合同管理人员和项目上合同管理人员进行沟通，依据修改意见对合同进行修改，特殊情况不能修改的需要和我部门进行沟通，说明情况，最终修改完毕且经我部门核对无误后方可加盖电子签章。

工作要点□oa系统之外，走手工审批流程的合同100%进行审核。

在2017年度，对于一些由于特殊原因，不适宜在oa系统中进行审核的合同，我们要求相关单位和部门走手工审批流程，对于提交至我部门的手工审批的合同，我们对其100%进行了审核。全年共审核此类合同1412份，其中合作项目联合施工协议70份，房地产<sup>v</sup>各类合同15份，局机关其他部门各类合同11份，其他合同1316份。

由于一些合同属于阴合同（比如合作项目的联合施工协议及某些工程分包类合同），不适宜在oa系统中进行审核；还有一些合同（主要是局机关各部门合同）由于数量较少，并没有在oa系统中设置专门的审核流程。对于上述合同我们要求相关单位或部门填写合同审批表，我部门负责联系局机关相关部门进行审核，并提出修改意见，主办单位或部门依据修改意见进行修改，并在我部门核对无误后方可签订。

工作要点：合同签订之后100%进行备案。

在2017年度，我部门对签订的各类合同，进行了100%备案。

对于在oa系统中进行审核的合同，我们要求相关单位在合同签订完毕后，将合同相关信息录入oa系统中的项目管理模块，并将双方签字盖章的合同及对方相关资料进行扫描或拍照，上传至附件，我部门核对无误后进行提交，信息一旦提交，任何人不能进行修改，将永久的保存在我局的服务器中，方便保存和以后查阅。

对于手工审批的合同，我部门均进行了手工备案，每个合同录入相关信息，进行全局统一编号，并加盖备案章。

工作要点：严格审核合同的主体资格如：营业执照、资质证书、安全生产许可证、授权委托书、信誉、单价的合理性、主要材料的损耗率、合同的风险条款等。

在2017年度我部门对每个合同的上述项目均进行了严格审核，对于不符合相关要求的合同，我们不予加盖合同专用章。

## 工作计划完成情况汇报篇三

身为会计专业的学生，同时又对审计怀有浓厚的兴趣，因而我选择到会计师事务所实习，尝试去感受审计工作的甜酸苦辣。

办公室给我的第一感觉就是“空密交错”。“空”指的是偌大的办公室却没几个办公人员；“密”指的是一排排的办公桌上摆满了层层叠叠的纸张。简单的景象却深刻的反映出了审计工作的最本质的特点：忙。办公室里工作的职员少是因为大部分的员工都出外勤了，而办公桌上堆满的是审计报告的工作底稿。审计工作的大部分就是由外勤和出具审计报告构成的。找到了自己的位置后我的上司给我的第一个任务就是看底稿。我才发现审计工作也分很多种，最普遍的当然是年度审计啦，除此之外还有劳保金的审计，离任审计等专项审计。而目前等待整理的底稿中最多的就是年审了，我就先看年审的底稿。其实底稿的格式都一样，首先是封面，接着

是索引，然后是总体的审计计划，最后是具体业务的审计。

由于前三项的内容都相似，所以对我来说价值最大的就是具体业务审计的部分了。这部分是审计工作的精髓，凝聚了审计工作的过程。审定了的科目都汇集于此，每个科目都由具体审计计划，审定表，抽查表组成。后来我从上司口中得知并不是每一个会计科目都有审定的必要，只有被审计单位年度财务报表上出现了的科目才需要审定。而审定表上需要填写的内容有年初审定数，就是财务报表上的年初数；未审定数，就是我们核对了被审计单位的明细账与总账相符后，总账上填写的科目的本年发生额；已审定数，就是把年初数和发生额相加后的本年余额。一般来说，已审定数是和被审计单位提供给我们的财务报表上的数字相同的，如果出现不符就是被审计单位的财务工作出现问题了。除了核对明细账和总账外，审计人员还需要从被审计单位的账簿中抽出一定数量的业务，再检查这些登记入账的业务的记账凭证是否填写正确，记帐凭证后附有的原始凭证是否齐全。而这项工作的过程就记录在抽查表上。如果财务报表上的存在本年没有发生额的科目，那么这个科目就没有抽查的必要了。

大概看懂了一点审计工作底稿后，我就开始整理工作底稿的工作了。其实这是一个重复性很强的工作，但由于每间公司的业务不同，底稿的内容也各不相同，我就趁着这个机会努力吸取知识，找出不懂的地方抓紧时间请教上司，却也感到其乐无穷。毕竟理论与实践是有着差别的，有时候甚至存在鸿沟。而实习的一个重要目的是感受这些鸿沟并对此作出应有的思考。

我实习的第一个感悟是实习价值的高低取决于自身的积极性。在一个完全陌生的环境里，有太多太多的事情你没有能力把握了。比如是否可以碰到一个主动教导你并且放手让你做业务，再指出你的错误帮助你进步的上司。能遇到这样的上司实属难能可贵，一般情况下前辈们都只顾着自己的工作，交代你做些基本的业务，做好了 he 看到有错误的地方就自己改

掉了，也不会特地的去向你指出。因此到最后自己做的工作到底规范与否根本无从知道。这时候解决的办法就只有碰到疑惑的问题时抓住时机去发问，把握自己可以把握到的尽量让实习更具价值。

随着时间的流逝，实习生日渐增多，由于我是第一个进公司的实习生，学习东西比他们早，工作也完成得不错，负责管理实习生的职员就把教导后进实习生整理审计工作底稿的工作交给了我去完成。所谓人多力量大，在大家的努力下很快经过整理的底稿替代了没整理的底稿占领了一个又一个桌面。这时实习生的管理员就教我如何对已经整理过的底稿进行归档、装订、贴条、保存。

由于工作并不难，我很快就把从整理底稿到将底稿保存到铁柜里的这条流水线掌握到手了。当哪个实习生没有工作问我有什么可以帮忙的时候我总能交代她们新的工作，也很乐意把我掌握到的知识告诉她们。因为其他实习生对前辈们都有畏惧感，同时觉得我能把工作都完成得很好，所以她们碰到问题的时候就会选择首先向我询问；又因为管理员在实习生中与我沟通得最好，所以有什么任务都会交给我去做。最后就变成这样一种局面：办公室里名字被叫得最多次数的就是我了，从刚开始在办公室里走渐渐变成在办公室里跑来跑去。由于交给我的工作比较多，而帮助其他实习生解决一些工作上的问题也需要时间，我无法在短时间里完成交与的任务。

所以我开始把手上的工作分派给其他工作量比较少的实习生，让每个人都有充足的工作。再后来，实习生的数量继续增多，中间就会出现一些沟通方面的问题。实习生中碰到诸如此类的问题时她们也会告诉我，希望我能够从中帮忙解决。而我在尽力化解沟通障碍的同时也能保持与实习生非常良好的关系。

其实在实习之前我就给这个实习定了一个目标：感受审计工作。我不刻意要求能学到很多的审计知识，能独立的完成审

计的业务，这些对于一个实习生来说也不现实。我只希望能感受审计人的生活，体会事务所工作的氛围，了解我理想的行业是否真的适合我。而结果是我得到远远超过了我开始的要求。其中最珍贵的不是加深了对审计这个行业的理解，而是实习带给我的成就感，让一直带点自卑情结的我明白到自己的能力。进入大学以后在参加的活动中我都扮演着一个teammate的角色。而实习中虽然没有定位职位，我就自然而然的成为了实习生里的leader的角色，从教导工作，分配任务到调解矛盾，一步步走来我都能把它们完成到位。上司和实习生们对我的信任让我更认真细致的完成自己的工作也增添了我的一份自信。真的，自信和出色是相得益彰的，而这些也是快乐的源泉。实习期间和大家一起工作，一起成长我感到由衷的喜悦。

到了最后，我都舍不得离开实习的岗位了，还有几个实习生叫我不要走，我深切的感受到短短一个月里大家结下的深厚的情谊。很庆幸自己得到了这个实习的机会，一个让我更自信的去面对即将到残酷的“卖身”期的经历。

## 工作计划完成情况汇报篇四

一、善于表扬，巧妙批评，以典型作为榜样。

案例：我们班某同学，父母都是外市老师，工作忙，离家又远，所以平时和爷爷奶奶生活在一起。他的行为习惯差，经常爱讲话、接话、打架，而且总认为自己有理，在班的影响也很大。后来，我就与他的家长联系，跟她的妈妈和他多次谈心，从正面、侧面去了解他。期间，只要他取得点滴进步，我都采取不同程度的鼓励，使他产生了亲切感、信任感，愿意与我们心灵交流，这样使他从思想上认识到错误，改正错误。在班里也给他自我表现的机会，使他感觉到了自己的价值所在。现在，他在学习上有了很大进步，也有了一定的兴趣。

分析：小学生喜欢得到老师的表扬和鼓励，这对他们是荣誉的享受，更能增强他们的勇气和力量。当然，“金无足赤，人无完人”，由于每个学生的家庭环境、社会环境、自身的心理素质不同等方面的影响，学生中存在着较大的差异。有的勤奋守纪，有的厌学做坏事。做为教师，要正视学生的差异，对于问题学生，要从关爱的心态出发，对他们要晓之以理，动之以情，用人格力量去感化他们。

## 二、要树立正确的学生观。

案例：一次，上课铃响了，同学们都进了教室，上了大约五分钟的时间，忽然外面有个学生喊：报告！我一看，原来是我班的某同学，这一下我可气不打一处来，就严厉地批评了他一顿：“你平时总好玩，上了课还要玩半天才来。怎么回事？”平时大大咧咧的他这下可急了，眼泪分明在眼圈里打转：“我不是迟到，我是给别班的一个同学找找东西，这才来晚的。”原来他是做好事，我知道错怪了他，连忙给他道歉，并表扬了他，让他回座坐好。

分析：都说：“眼见为实”，可有的时候亲眼看见了，却并不一定是你以为的。这是深刻的教训，因孩子的心是稚嫩的，一旦你伤害了他，就不容易愈合。作为教师在批评学生之前一定要好好想想：“事情弄明白了吗？”千万不能草率去判断、处理。如果学生和你产生了对立情绪，那我们的教学就更难进行了。

十几年来，我通过实践和探索在班级管理中虽没有取得辉煌的成绩，但也积累了一些经验，时势在变，教育在变，学生也在变，作为班主任一定要学习新的有用的东西，永远走在时代的前面。班主任工作复杂而繁重的，只要我们捧着一颗真诚的“爱心”去浇灌他们，就无悔我们的人生。

这件事虽说不是大事但对我触动很大，作为班主任我们一定要树立正确的学生观，学生都是可教育可塑造的。当学生犯

错误时，老师不能太过于冲动。可能由于急躁的情绪或一时不冷静会说出一些过火的话，而严重伤害了学生的自尊心，使他们失去了努力改正缺点的勇气和信心，严重抑制了学生的主体性。有时，教师一句伤学生的话，就可能使学生永远不能原谅老师，产生对立的情绪，教育工作就更难进行了，因此我班的每周小结，我都让学生说说应该给自己加几颗星，为什么？学生在一个正确的舆论导向内总是自觉的约束自己，否则一周下来，其他同学得星了，而自己却没有，则非常难为情。因而树立了较好的班风学风，班主任工作也做得轻松多了。总之，办法比困难多，只要用心去做事，总有收获。另外我们不能用一成不变的老眼光看学生，而应该用发展的眼光看待学生，要注意到学生取得的每一点进步。学生犯了错误，只要改正了，就应该原谅，而不应总挂在嘴边。批评更应就事论事，今天的事就说今天的，把以前的、其他的都抖落出来说几句，学生肯定会有消极的心理。心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。作为一个教师，都应“以人为本”，尊重每一位学生。教育是心灵的艺术。我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。

### 三、勇于认错，从我做起

有次考单元测试卷，小刘的试卷基本上全部正确，我当时的第一直觉是——他抄了别人试卷！愤怒之中，我直接在他的试卷上打了个零分。当发下试卷时，我看见他偷偷地哭了。结果问他同桌，他同桌对我说，小刘的妈妈怕他不会，已经提前给他做了一遍，所以这次是他真实的考试成绩！当时我的心中真是五味杂陈。首先，我为我的莽撞感到自责，其次我为小刘没有撒谎倍感欣慰。然后我思索着该怎么补救。最后我决定不掩饰自己的错误，勇于承认。当着全班学生的面，我表达了我的歉意。小刘反而安慰我，“老师，真的不用道歉，没有关系的。”

这次的事情给我的启示是深刻的。作为班主任，千万不能“戴着有色眼镜”看学生，这样会伤害孩子的心灵，而且

班主任要求学生必须做到的事是——勇于认错、知错就改，自己首先要做到，这样会化解许多的误会与矛盾，身教胜于言传。

有这样一个寓言故事，说北风和太阳比赛，它们打赌看谁先把行人的大衣脱下来，北风用尽了浑身解数也没能把行人的大衣脱下，而太阳却悄然地赢了，在座的各位老师，你们能想到太阳取胜的方法吗？是的，太阳用自身的温度脱下了行人大衣，战胜了北风。这则寓言故事告诉我们，作为我们老师，作为班主任，只要巧妙地利用自己是教师的角色，就能克服一切，赢得成功！

#### 四、不可轻视孩子的情感

一直以来，班级学生的特点就是比较天真。但自从后转来几个孩子后，我觉得班级的风气就在一点点的改变。孩子们的认识也逐渐“成熟”了。

说实话，在当时，我也不敢保证自己就是这样轻易放过去了，是对还是错？我也不清楚，我所谓的履行诺言，他们会不会真的遵守。但是今天，当我站在这里，我可以肯定地说“我成功了”。我给了自己一个满意的答案，那就是：我发现的早，遏止的及时，方法也不是那么生硬或者强硬，孩子们转变得还是很快的！我深深地感觉到，这次“情感波动”，不仅开启了两扇心灵之门，更重要的是我已经成为了他们的朋友，唤醒了他们积极向上的内心情感，使他们在这种情感的驱使下开始奔跑起来。

#### 工作计划完成情况汇报篇五

有人说当班主任是个良心活，这话一点不假。作为班主任，负责与不负责的工作量相差很大，而干多干少的结果却相差不大。有时相反的，自己尽力而为的事情可能毫无收获，还不如有些人投机取巧的出得了成绩。所以说，班主任工作

一门艺术，要做好这项工作既要有热情更要有方法。但说到底，做班主任完全是源于一种心中的责任，一种问心无愧的责任感。

班主任在学校的日常工作中起到桥梁作用，班主任是那根不可或缺的纽带，班主任实施贯彻着所有学校工作，掌握、反馈、调节所有本班学生中发生的事情，是学校得以稳定发展的支柱。

一个班级好比一只船，而班主任就是船长，船儿是乘风破浪前进，还是随波逐流甚至沉没，船长负有不可推卸的责任。班级又象一个小社会、大家庭，是孩子们在校的主要活动场地，初中生正处在人生观、价值观、世界观形成的重要时期，做为“家长”的班主任，你的一言一行，都会对学生起到潜移默化的作用，我们可以看到活动中很多学生做事、看事多多少少折射了家长的影子。

## 一、班主任工作需要强烈的责任心

### 1、责任心是班主任工作的源动力，是做好班主任工作的关键。

责任心是任何事业获得成功的一种宝贵品质，能促使人追求工作尽善尽美，因而能够创造性地开展工作，出类拔萃地完成任务。一般说来，班主任对学生的学习、生活乃至未来的影响，是任何一位普通任课教师无法企及的。正因为这项工作的重要性，需要班主任具有科学的工作方法、较强的管理能力和较高的教育艺术水平。

班主任工作需要责任心，没有高度的责任心是不行的。要传道，要授业，还要解惑，处理日常琐事。在充当老师角色的同时，还是保健医师、安全顾问等，每一方面都要付出心血，丝毫马虎不得，家长做的我们做了，家长做不到的我们也做了。行内经常说，年轻时在处理班级工作时钢硬得多，多多少少会有一些小遗憾在心中，而随着教龄的增长（特别是为

人父母后，我们更多地学会了宽容），在处理一些班级问题上会柔和得多，这些改变一方面是因为在长期的锻炼中我们感受到教师这个行业所赋予我们的责任感。从心理层面分析，是因为，为人父母后的我们更多的时候能站在一个家长的角度，家长们希望他的孩子接受什么样的教育，我们就给他什么样的教育，这也是自我需求所激发出来的一种无形的责任感。只要是念过书的人，都有一个共同的感受就是：班主任留给我们的影响和印象最深！班主任之所以在学生中有着高尚的形象，就在于他们言传身教，身体力行，时时处处引导学生，你的每一份关心与帮助，甚至是一经意的一个言行，都会在每一位学生的心中留下一辈子的烙印。

## 2、班主任责任心增强班级荣誉感和凝聚力。

班主任是连接学校与学生之间的桥梁，是全班学生的组织者和管理者，班主任的责任心体现在上对学校负责，下对学生负责两个方面，对班主任工作负责就能充分发挥好桥梁与纽带作用，认真落实学校的各项活动，保证学校布置的各项工作能够迅速及时、准确无误，畅通无阻地传达到班级，并积极带领全班同学，通过各种组织和教育手段，使学校各项工作得到很好的落实，并取得良好的成绩，增强了班级荣誉感和凝聚力。学生做为一个社会人，将来无论从事什么行业，团队合作精神、集体荣誉感和融入团队的能力都会影响到他长远的发展，更有甚者会影响到一生的成败。而做为初中生，他的精神世界是开放的，也是他形成自我价值观的重要时期，这个时候我们班主任做为一家之长，需要引导他们学会融入集体，教会他们学会合作，培养他们的集体荣誉感。无法想像，一个不思进取、毫无斗志、目空一切的人，会在自己所从事的领域干出什么成绩，而当这一现象成为了一个社会现象，那么这个社会如何谈进步与发展。我们经常报怨现在的孩子缺乏责任感，但我们很少反思是什么导致了这一结果，这是家庭教育、学校教育、社会教育共同作用的结果。虽然说影响一个人思想不容易，我们教育者能做的也很微弱，但古圣人亦训：勿以善小而不为！我要需要在我们可以做的时

候尽量地去积极地影响，这是社会赋予我们的责任。

### 3、班主任责任心特别体现在细微和琐碎之处。

作为班主任，投入精力最多的往往是班级里两头的同学，而对于处于中游的学生常常少了一分关心，多了一分“放心”。而事实上这些学生同样需要老师的关注，老师“放心”给了他们可乘之机：上课可以分神，作业可以抄袭，下课后可以结伴去玩电脑……这就很容易出现让班主任措手不及的难题。因此，中游学生存在的问题其实更隐蔽，也更需要老师的注意。作为班主任，一定要抱着一颗责任心，经常\*学生，做\*细致的调查研究工作，了解关心每一位学生，把握每一位学生，及时掌握学生的思想动态，通过日常的学习和工作等各项活动，在思想上进行针对性的教育和引导，帮助学生们树立各种正确的观念。可以说班主任的责任心要时时有，事事有，处处有。班主任要有为全体学生负责的思想，要有为学生终身负责的思想，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等公正对待每一个学生。

总而言之，班主任工作需要忘我的热情，需要高度的责任心。但是班级管理工作的繁杂，往往弄得班主任穷于应付、心力交瘁。如果在工作中不注意方法，那么这样的“责任心”很可能会适得其反，造成对班级体建设不良的后果。这就需要我们正确看待班主任工作的责任心。下面，我就谈谈班主任责任心的实现方式（或途径）。

## 二、班主任责任心在班级管理中升华

### 1、了解，细心观察。

要教育好学生，就得先了解学生。我做班主任工作就是从了解学生开始的。一般任课老师碰到新接手的班级，对学生的名字很陌生，有些老师甚至学期结束了，还叫不出学生的名字。但班主任就不同了，不仅要知道学生的名字，对其家庭

地址要了如指掌，还要对学生的性格、特长、爱好、身体状况了解入微，只有创造了良好的开端，学生才会愉快地接受你。

了解学生是教育学生的基础，班主任工作是否有成效，在很大程度上取决于对学生的了解是否\*。只有掌握了学生的思想状况、个性特点，了解他们的学习、生活情况，才能从实际出发，有的放矢地进行教育。要带好一个班极，必须\*到班里了解学生的思想状况，学习成绩，兴趣爱好，以及家庭环境与社会环境等。在全面了解的基础上，进行细心观察。通过开展向老师说心里话活动、家访、个别谈心等方法，\*\*清情况，针对同学中不同的情况，分别进行教育和疏导。这样才能形成良好的师生关系，促进班级工作良性的发展。

## 2、关心爱护，严格要求

关心爱护学生是班主任老师的职责。爱的力量是无穷的，班主任工作离不开对学生的爱，在思想上爱护他们，生活上关心他们，学习上帮助他们。但在爱的同时又要注意不能溺爱，爱得过分。我在做班主任工作时给自己定了这样一个原则：以爱动其心，以严导其行。用爱的教育来打动学生的内心，用严格要求来指导学生的行动，两者密切结合。在尊重、信任、理解学生的基础上，对学生进行思想品德教育。学生思想品德教育要从一点一滴做起，从小事入手。对在小事上暴露出来的问题，抓住不放，及时进行教育，即可产生良好的效果（要行当地跟学生斤斤计较）。教育是培养人的活动，教育者和受教育者虽然所处的地位不同，都是履行同一项特定的教与学的义务，从这个意义上说，教师和学生只是分工的不同，而没有高低、贵贱等级之分。

## 3、坚持不懈的“引导和培养”

班主任的责任心体现在对学生坚持不懈的“引导和培养”上，体现在不遗余力地培养学生的自管能力上。一个优秀班集体

的形成，需要班主任的“引导和培养”。用什么作引导？引导可通过舆论、报纸上的有关文章、主题班会、黑板报等。但班主任的言行影响最大。例如：我们在班会上不断地向学生讲理想、讲道德、讲互助精神，引导他们学好文化课，这种教育应不怕罗嗦，反复地灌输，这样，自然而然地在学生头脑中形成一种理念，自然就会形成一种积极向上的风气，这样，良好的班风也逐渐形成。又如，在我们学校的量化管理中，要是今天班里的卫生这一项被扣了两分，学生来找你说：“我们明明打扫得很干净，不知道为何还扣分？”这时你怎么回答？你要是说：“这说明我们还做得不够，扣分都是有根据的，我们应找出原因，才能做得更好，学校对我们的要求高，说明对我们的期望也大啊！”这样，会引导班的工作做得更好。反之，你要是这样回答：“唉！值日的老师都是乱记的啦，这些都是形式的啦，我们学好功课就好了，不要管他太多了！”这样的一句话，学生如被泼了一瓢冷水，他们会觉得值日老师是成心跟他们过不去，对这种管理会产生一种逆反心理，要做好工作就较难。班主任的言教还表现在对班的事务的决策和与学生的交谈中，潜移默化的影响学生。

班主任不但要言传，还要身教。中学生的模仿性，可塑性极强，教师的思想、行为、作风都会受到学生的关注，从而感染、影响他们。因此，要求学生做到的，教师也先做到，这样才能给学生以良好的榜样，师生间不搞双重标准。不然，难以形成规范的行为。

#### 4、走班级自我管理之路

班级管理是学校管理的重要组成部分，目前我们倡导的“由学生自我管理班级”，班级的管理角色被细分，管理岗位得以极大丰富，而且各种管理角色进行动态轮换，使学生个个有了当班干部的机会，调动了学生自我管理的积极性，我也从“事务”摊子中解放出来，把大量的精力投入到了教学上。

比如我们倡导的班级日常工作包点制，让所有的学生参与到班级管理工作中去，每个人都是管理者，也是被管理者，每个人都有自己的职责，都要行使自己的权力，只有这样人人都动起来，才能把班内的日常工作管的井井有条。在“职务”任免上，可以实行竞选制，竞选每一个职务，都要郑重提出申请，经全体同学审议通过，才能走马上任，如果“政绩不好”，还可以由同学开会罢免，只有这样才能让“当选干部”工作起来认真、敬业。学生们的主动性、责任心、义务感及创造性得以激发，同时给学生一种发展个性、培养能力、敢于实践、展示才能的机会，也能让自己从烦琐的班级管理事务中解脱出来。

全民皆“官”，官便不再是“官”。同学们都感到，为班级做点儿事，并得到大家的认可，是一种荣耀，是获得自信心的源泉。班级自主管理，老师从台前主导，转为幕后参谋，把天地让给了学生。学生每人都觉得自己在班级里很重要，觉得自己能行。大家责任感强了，参与班级事务的积极性提高了。有的同学，以前总和老师、班干部做对，不服管，自己当上“干部”后，体验到了管理者的辛苦，变得自觉了，配合其他同学的工作了；有的同学，以前自私又蛮横，在同学中没有威信，在管理与自我管理变得有集体感了，会关心人了。

## 5、下苦功夫，转变差生

学生的思想品德和学习成绩总是有好的、一般的、较差的区别。班主任的过硬本领，就在于能否转变差生为优生的功夫。思想教育法可用24字概括，即：了解“病史”、及时解决、目标跟踪、鼓励为主、家校配合、狠抓“反复”。

了解“病史”：通过各方面渠道了解学生不良习气的来龙去脉。包括了解家庭背景、学生思想、询问过去与其一起学习的学生，教过他们的老师，弄清“病史”、“病源”、“病结”，然后开出针对性“处方”，进行“疗治”。

**及时解决：**做到问题不过夜。一旦发现问题，立刻着手解决，决不拖拉而让事态恶化。

**目标跟踪：**对于“问题”学生，采取一定的思想工作方法教育后，又进行目标跟踪，随时引导，使后进生朝着好的方向不断前进。

**鼓励为主：**对后进生的点滴进步，及时表扬。正如苏校长说过，“好孩子是夸出来的”，这话形象地揭示了学生乃至成年人的心理特点。通过鼓励，学生要求进步的欲望会更强。

**家校配合：**碰到较大问题，及时与家长联系，家校配合，形成合力，同时要求有的家长，一定要注意教育方式，切勿简单粗暴。

**狠抓“反复”：**就是要反复抓、抓反复。对待后进生不但要有爱心、细心，而且要有耐心。一个后进生的转化不是一朝一夕可以完成的。“旧病”有时是顽固的。不怕反复，狠抓反复，当然要注意工作方法的改变，以真诚感化他们，引导他们。

总而言之，班主任工作是很具有挑战性的工作，需要忘我的热情，需要高度的责任心，也需要讲究方法，做到一张一弛，有分寸，有尺度。既然我们承担了这份工作，我们就应该把全部热情融入到班级管理工作中去，把属于我们那片园地管理得天清日朗，使这段共同走过的日子在每一位班级成员的心目中成为最美好的记忆，相信，只要我们真心付出，我们也必将得到一个美丽的世界，今天所有的努力必是我们一笔难得的精神财富。若干年后，家长的认可，学生的认可，将是我们自我价值的最大体现，届时，我们也必将找到一直以来我们苦苦寻觅的职业幸福感。