

2023年小学食品安全专项整治方案(实用5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

小学食品安全专项整治方案篇一

一、指导思想

为了推动爱国主义教育和中华优秀传统文化教育，根据学校及各班实际，结合时代特点和形势需要，本学期侧重“校园文化”建设，有效丰富校园文化，以便开阔同学们的视野，锻炼提高他们，让他们在浓厚的文化氛围中快乐地成长。以提高他们的思想道德修养和整体素质。

二、领导机构

组长：

副组长：

成员：

三、具体内容

一个充满青春活力，充满人情味，充满昂扬向上，积极进取的校园对于促进学生的身心健康发展具有极其重要的意义。本学期着重搞好校园文化。

1、打造静态文化

师生合力打造墙壁文化,构建书香校园氛围。读书,是需要环境与氛围的。学校通过张贴标语口号,布置文化墙等形式,让每一面墙、每一个角落都会“说话”,营造浓郁的文化氛围,引导和激励学生与好书相伴。如:

- a.书籍是人类进步的阶梯。
- b.获取知识,三分在课内,七分在课外。
- c.读书破万卷,下笔如有神。
- d.书籍是全世界的营养品。
- e.营造书香校园,打造人文飞中。
- f.爱读书,会读书,读好书。
- g.让读书成为习惯,使书香弥漫校园。
- h.我和祖国同成长,书香一路伴我行。

真正让墙壁会“说话”。各班级用好“班务公开栏”,主要用于课程表,作息时间表及值日表等内容。教室后墙黑板,用作黑板报,按学校或年级组的布置实施,其余时间班级安排,定期出专栏。

(2) 学校设计校园名片,我们给校园定名称、校魂、公约、口号,另外,校长写了寄语。

校园名字: 追赶太阳

校魂: 优、雅、勤

校园形象: 面必净,发必理,衣必整,纽必结;

头容正，肩容平，胸容宽，背容直；

气象勿傲、勿暴、勿急，

颜色宜静、宜庄、宜和。

学校公约：学风严谨奋勇拼搏优雅大方文明守信

心胸宽广表里如一尊师爱友团结互助

自立自强知恩图报静净敬竞永不言弃

学校口号：扬帆摆舵奋勇拼搏看我某班气势磅礴

校长寄语：我潜力无限，我十分聪明，我要在老师的'教导下，告别三闲，静专思主，为成功人生做准备。

(3) 布置好教室卫生角. 要求:卫生工具归类摆放, 整齐, 垃圾存放到垃圾桶里. 经常教育学生讲究卫生, 除每天搞好班级及公共区卫生以外, 还定时清洗班级, 定期擦洗桌子, 以保障班级环境干净整洁, 培养学生的卫生习惯. 本学期班级卫生的检查评比项目如下:

地面状况

卫生角

墙面布置

讲台

讲台内部

黑板前

窗台

走廊地面

走廊墙面

垃圾清理

桌椅摆放

个人卫生

2、搞好动态文化

与静态文化相对应,动态文化是指紧紧围绕教育教学工作而适时开展的各项主题活动.措施主要有:

(一)课堂文化是校园文化的主要组成部分.首先必须让学生热爱文化学习,经常参与课堂教学活动.鼓励学生多参加体育,文艺,美术等课外兴趣小组活动,活跃班级氛围,促使学生全面发展.本学期将进行阳光大课间活动比赛.

(二)营造“浓郁的书香校园”，让学生在读书中开拓视野，感悟人生，学会思考，快乐成长。本学期我们将在全校范围内开展以“我读书，我成长，我快乐”为主题的读书活动。在读书活动中，我们要坚持“全员参与、以班为点、辐射家庭”的思路，力争做到“内容充实、形式多样、积极创新、持之以恒”。大力开展“读书节”活动，结合重大节日、纪念日，开展读书征文、竞赛、手抄报、专题讲座等多种形式的主题活动，提升活动内涵，掀起读书热潮，引导学生好读书，读好书、乐读书。以读书活动为抓手，陶冶学生思想道德情操。

3、学校加大经费的投入力度，保证校园文化建设的顺利进行。

4、在学校制定教学目标责任时，将校园文化建设的业绩列入各教师工作业绩考核的范围，促进教师的主体参与。

小学食品安全专项整治方案篇二

浅谈学校文化建设

学校文化是文化的精品，是亚文化的典型代表。《辞海》把“文化”界定为“从广义上来说，指人类在社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和；从狭义上来说，指社会意识形态，以及与之相适应的制度和组织机构。”

有学者认为“文化是人类在处理人与世界关系中所采取的精神活动与实践活动的方式及其所创造出来的物质和精神成果的总和。是活动方式与活动成果的辩证统一。”

每一文化都能为其成员提供更为具体的认同感和归属感，亚文化的价值观因素直接影响着群体成员的喜好、选择、生活方式和事业抱负。

顾明远先生把学校文化定义为：经过长期发展历史积淀而形成的全校师生(包括员工，下同)的教育实践活动方式及其所创造的成果的总和。这里面同样包含了物质层面(校园建设)、制度层面(各种规章制度)、精神层面和行为层面(师生的行为举止)，而其核心是精神层面中的价值观念、办学思想、教育理念、群体的心理意识等。

建设学校文化具有极其深远的意义。一方面，学校文化是学校全体师生员工衷心认同的和共有的核心价值观念，它规定了人们的基本思维模式和行为方式，学校优秀文化的吸引力可以把外部优秀的人才充实师生团队，还可以使校内紧密团结在一起，为一个共同的目标而努力，从而达到人力资源的优化配置，确保学校办学成果的不断提升。另一方面，在全社会努力培养创新人才时代，人们在关注人才的一般规律

（如学历、能力等）的同时，更加注重人才的文化内涵、道德素养。从这个角度看，学校的品牌是由学校文化创造的，文化是一个学校的生产力。

一、学校文化建设的特质

1. 学校文化建设的先进性

学校文化要“面向未来，面向世界，面向现代化”。创新学校文化，优先发展学校文化是学校发展的首要任务。

学校文化不能仅仅适应社会的发展，学校的文化建设要具有前瞻性，学校文化要超越现实，走在社会前面，要站在时代的潮头，让潮头跟着咱们走。“教育要看十年后”，不能仅仅从培养学生十年后走向社会这个层面来思考问题，而是要从十年后的文化发展的前瞻性角度来看，我们培养的学生群体所具有的文化素养引领十年后的文化发展。

学校文化是为学生理想服务的，学生理想是决定学生一生的，不是能够由其他东西能代表的。要预测国家、国际未来感兴趣的是是什么？进而塑造为学生理想服务的先进的学校文化。

东北师大附中在校训“志存高远，学求博深”的基础上，在十年前，又提出了“为学生一生奠基，对民族未来负责”的办学指导思想，重溯了以“坚持理性、追求卓越、勇开风气、兼容并包”的学校精神。新时期学校倡导“以人为本、科学规范、（心得体会）促进发展”的文化管理。从先进性文化建设的角度，为学校的“质量、特色、品牌”的提高打下了坚实的基础。

学校党的基层组织为学校的文化发展提供了强有力的后盾，学校党委提出了新时期以“形象先进、行为模范、行动科学”作为党建工作总要求，全面实施“五个工程”，既：“学习工程、领袖工程、基地工程、未来工程、模范工

程”，为附中的可持续发展保驾护航。党委组织开展学校读书节活动，每学期为每一位教师购买一本书，开展一次专题读书报告会。努力营造学习型党组织氛围，深受广大教师的欢迎。

2. 学校文化建设的人本性

学校是育人的摇篮，育人要坚持以人为本！以学生为本、以教师为本、以发展为本，学校文化建设的目标是促进师生员工全面可持续发展。

以人为本的关键，凡是和人有关的事物，都要最大程度地体现人文关怀，最大程度地为人服务。

学校文化是促进教育公平的摇篮。每个学生、每个家庭都是不同的，孩子来到学校、在学校中，都有“不同而同”的理想，都有着“同而不同”的成长需求。学校的文化建设要在适应每一个孩子发展需求的基础上，提供给每一个孩子的不同的个性需求，所以学校的文化建设要站在大文化的基础上，突出特色、指向人本。

中国古代就有“揠苗助长”的教育寓言，对当今的教育是有很大的启发的。

我们现在都喜欢绿色食品，不喜欢吃有化肥含量高的。教育亦是如此，如今的学生高分低能的还大有人在。教育就像多年耕种而且反复施肥的土地越来越贫瘠，培养的人才越来越脆弱。没有节制管教、灌输等于施肥。

3. 学校文化建设的制度性

道可道，非常道。学校文化建设的制度性，是创新学校文化管理的关键。教育是一种社会化的形式，通过有效的方式，可以使人的价值观、行为规范、学习与生存能力内化为人的

个体之中，使人成为适应社会的合格的成员。

学校是培养未来人的，他们能够适应未来需要学会学习、学会生存、学会竞争、学会合作。在人本理念下的管理中有一个难以启齿却行之有效的管理理念，即严格管理。本人认为严格管理是学校文化管理不可缺少的要素，无论是国内国外，历史、现代还是当代的名校，无一不是以管理严格，育人高端为主旨。学校不同于家庭，家庭强调子女要有教养，没有教养就会成为笑柄，古时更有“养不教、父之过，教不严，师之惰”之说，中国自古以来就有“严师出高徒”的说法。家长、社会是欢迎理性的严格管理的。严格管理不是简单的人为管教、训导实现教育的目的，它体现了制度建设的责任感与使命感，严格管理的关键是制度建设和制度执行。

一个文化性的制度建设，可以强化教师的职业精神，教师的工作最需要专心致志，不为其他因素所干扰，这是学校文化建设追求静致的重要方面。

二、学校文化建设引领学校的目标追求

文化是价值体系指导下的行为系统，是人类欲望和行为的最基本决定因素，学校文化是决定师生行为习惯、价值取向的决定因素。学校的“质量、特色、品牌”是学校文化的产品，是学校文化的广告。

1. 引领学生的目标追求

在多元化的社会，学校培养的学生要具有健全的人格，多样的选择。要充分认识到激发学生的兴趣和潜力的重要性，引导他们最大可能去实现人生的价值，保证每一个人在力所能及的范围内都得到最大发展。学校文化要培养学生的“向上的精神、学习的兴趣、创造的激情，高远的责任”。我们不仅要给学生提供最合适的教育，更要有给学生提供最好的教育的理想。

学校文化要引领学生的质疑与批判精神。我国传统的教育形式就是教师是真理的代言人，教师所传授的知识是不容置疑的，所以教师也在想尽各种手段让学生接受、掌握这些知识，进而达到短期记忆、唯成绩至上的教育目的。其实这些知识在学生的记忆中是暂时的，随着时间的变化，环境的改变，这些知识变得没有任何用途。即便是在教育改革方兴未艾的今天，这种模式也没有根本性的改变。

现在新课程中的探究、研究性学习、小组学习、社会实践活动等，为培养学生的质疑与批判精神提供了很多机会。深圳一所重点中学的校长曾经说过这样的结论：新课程实施后，哪个学校研究性学习搞得越好，哪个学校的高考成绩就好。表面上是描述了高考现象，本质上揭示了很深刻的道理。

东北师大附中提倡的“自觉的教育”理念下的学生自主管理模式，为学生的发展提供了极大的空间，使学生学会自我管理和自我约束，提升了学生的自信心，使学生在逆境中面对困难能够战胜自己，能够和谐、合作。教育要先扎根，后发芽，再成长，美丽的花、智慧的果，奇异的材。就看你创造了什么环境，你的文化建构有多深厚。

2. 引领教师的目标追求

学校的教育是使启蒙者在教师的指导下、学校文化的熏陶下，知性得到不断进步，使之成人成才。知性是放弃了幸福的不成熟，面对未来挑战的变化。在面对未来的挑战中会遇到各种各样的未知冲突和不确定性，人在发展中也不断地增加了焦虑和烦躁。如何让学生在成长中保持成功的快乐、生活的喜悦，是学校、教师需要认真思考的问题。所以教师的不是仅仅传授知识，更重要的是不断学习，应对学生的成长需求。

当今高考指挥棒下的教师成长，大多陷入了功利与利益的泥潭，使得教师应有的值得社会尊重的师德受到了极大的冲击，

出现了学校、教师的师德危机，也是当前亟待解决的教育危机。教师的自我反思、自我改造是当下的关键，教师发展的关键是师德，而非专业化。

新时期的教师要摆脱传统与世俗的羁绊，拓宽教育事业、追求教育真谛、承担教育责任、投身教育实践。东北师大附中的老校长陈元辉要求附中教师要做教育家，不做教书匠。思想家不一定是教育家，教育家一定是思想家。

三、学校文化建设视野下的关键要素

学校的质量、特色都是为品牌服务的，质量是成果化的，特色是标志性和创新性的。学校文化的规律演绎着学校品牌精神，使学校品牌在社会上摆脱一般属性层面的竞争并有效建立学校品牌的核心价值。离开学校文化的“质量、特色、品牌都是空洞的”。办学特色是以人才培养模式为载体的。因而，研究办学特色就要认真研究特色培养模式。培养模式包括学校独特的课程与各种教育活动的体系、富有个性的教育教学方法体系，以及与众不同的教育评价体系等。没有办学模式这一载体，办学特色永远只能成为空洞的口号。品牌是学校发展到一定程度的标志，也是学校能得到进一步发展的重要条件。学校品牌得到社会广泛的认同就能在很大程度上提升教师的信心，获得家长对学校的信任，就为学校发展进入良性循环提供了保障。为此，学校千万不能低估学校品牌的意义。

1. “质量、特色、品牌”的继承观

学校文化一方面是以校长为核心的精神传承，没有继承的学校文化就是没有

张力就不能受压抑。

没有继承的学校文化不是最美的学校文化。质量不是喜新厌

旧，特色不是昙花一现，品牌不是花瓶。学校文化的构建要科学理性、和谐包容。扎根传统，绽放新枝，传统与现代的美妙结合才是学校发展的唯一出路。

2. “质量、特色、品牌”的管理观

“质量、特色、品牌”的提升既要有物质的力量，也要有人的力量，还要有精神的力量，归根到底是学校文化管理的力量。文化管理的关键是人的管理，管理应该让每一个人在管理下都能得到发展，让每一个人的积极性创造性都能得到发挥的同时，还要更有尊严、更有价值，让每一个人都能心情舒畅，实现自我价值，贡献自己的力量。文化管理的另一个关键是理性与执行力。

3. “质量、特色、品牌”的中华观

我们有的教育管理者，每每出国都会带回来一大堆所谓先进的教育管理理念，常常试图改造学校，殊不知，这些改造往往会伤及学校发展的根基。核心问题是我们培养的学生首先要站在国家和民族的根基上，夸大国际视野是教育脱离实事求是、游离育人根本的短视行为。中华民族有着璀璨的文化，辉煌的过去与理想的未来，我们现在最需要具有中国特色的创新型人才，中学是培养创新人才教育链条中的重要环节，在这个阶段甚至看不到创新人才的成果，只能看到创新人才的雏形和趋势，还需要中学后教育能够给创新型人才更大的机会和空间。我们也要培养认同国家和效忠精神的人，具有中国特色的学校教育才符合当下教育的发展方向，培养社会最需要的人是学校发展的当务之急。

学校是文化的缩影，是师生的精神家园。学校的一切元素都是学校文化的重要组成部分，这些元素的先进性、结构的合理性、科学性决定了学校文化的先进性。人才的培养需要自上而下的智慧，国家文化、地方文化、学校文化、家庭文化紧密相连，国家的育人文化要不断地进行改革，不断地向好

的方向发展，进而不断地改善各个教育环境中的文化，使得我们越来越看到培养民族英才的美好希望。

其实我们很难从定义的角度去理解学校文化，因为它是一个非常上位的概念，一个概念，层次越高越具有普遍意义，越具有广泛的混沌性，但教育的本质永远应该是清晰的。

小学食品安全专项整治方案篇三

书是人类进步的阶梯，“腹有诗书气自华”□20xx年以来，市教育局提出并树立“用文化凝心聚力，靠学研富脑修身”的管理理念，教育成就硕果累累，教育事业欣欣向荣。在高雅浓厚的文化氛围的熏陶和引领下，读书学习蔚然成风，教师形象日益高雅，学生思维更加开阔，注重塑造内涵发展，教育学习向规律靠拢。

为进一步落实教育局提出的建设书香校园的要求，完善学校书香校园建设工作，扩大阅读面，增加阅读量，提倡多读书、好读书、读好书、读整本的书，着眼于学生的终身发展，学校将积极开展大阅读教育，努力为学生营造一个书香校园，使读书成为学生的习惯，使校园更富人文底蕴，充满智慧和生机。努力创建“书香个人”“书香集体”“书香家庭”，努力塑造内涵丰富、特色鲜明的校园文化，以丰富师生精神生活，促进教师健康诗意的成长，促进学生综合素质的全面提高。

润泽书香，塑造高尚灵魂

让阅读成为师生的一种需要、一种乐趣、一种习惯、一种收获，把学习变成师生的自觉行动，以推动学校教育教学工作的持续发展。活动总思路：读好书，塑美德，立良行。

培养师生浓厚的学习兴趣，树立终身学习的理念。从阅读起步，创设浓郁的阅读氛围，整合丰富的阅读资源，开展丰富

多彩的阅读活动，与好书相伴，获得知识，开阔视野，陶冶情操、培育情趣，养成良好行为规范，促进学校内涵建设，提高办学品位，把师生读书的风气转化为终身学习的意识，持之以恒地开展下去，推动良好的校风、教风、学风的形成，构建和谐校园。

使教师养成良好的读书习惯和反思习惯，将朴素的“读书是一种需要”上升为“读书是一种责任”、“读书是一种乐趣”、“读书是一种有益的生活方式”，促进教师的精神生活，享受休闲、享受精神洗礼、享受美好人生。

在学生中积极倡导“读书伴我成长”的思想意识，帮助学生养成良好的读书习惯，教给阅读方法、激发学生自发阅读、自觉阅读的兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，多读书，读好书，好读书。让阅读成为学生终生的生活习惯，为学生的幸福人生奠基。

4、通过开展读书活动，逐渐形成教师、家长和学生三位一体，共同参与读书的活动，营造良好的'读书氛围，推动“书香个人、书香集体、书香家庭”的建设。

1、学生读书活动

(1)开展一次读书主题班会。在班会课上，举行“润泽书香，塑造高尚灵魂”的读书活动启动仪式，号召全体同学积极地投身到“建设书香校园”的读书活动中。

(2)各个年级学生要在语文老师的具体指导下制订科学的阅读计划。

(3)每位学生有专一的阅读笔记。语文教师要负责学生阅读书目的健康。在阅读课上，教师要教会学生掌握正确的阅读方法，并指导学生写读书笔记，学生每周不少于800字的摘抄，语文老师每周检查一次，期末进行学生读书笔记展评活动。

(4)周末、清明节、端午节、暑假等长假期间，鼓励学生在家看学校推荐的书籍，摘抄精彩句段，每学期进行一次优秀读书笔记评选活动。

(5)学校进一步完善图书室，图书管理员选择推荐新书目，向学生借阅。把人类历史上最有价值、最能感动人的著作推荐给学生，把富有时代气息的书推荐给学生。在学生的阅读中，要强调基础性与发展性的统一，阅读最有利于自己精神发展的书，阅读最适合个性发展的著作。如古诗文诵读、经典文学名著欣赏等。

(6)学校定期组织学生开展有关的读书实践活动。如：中华诗歌散文精品朗诵比赛，“读书改变了我”征文比赛，“我的读书名言”征集活动，“胶河书韵”电子报刊学生作品展览，等等。

2、教师读书活动

教师的学习应秉承“学高为师，身正为范”的原则，在全面学习、提高整体文化素养的基础上，重点学习教育名著、原著，通过学习教育经典理论，使教师登高望远，高屋建瓴，指导与反思自己的教育实践，激发教师的思维能力和对教育问题的批评性思考，努力转变思想观念、思维模式，进行教育创新。

(1)要求教师读好四类书：读经典名著，增文化底蕴；读教学专著，强教学实践；读教育学心理学书籍，悟学生心理；读报纸杂志，知天下大事。教师在阅读中，以原理掌握、方法实施为基础，以专业拓展、学科纵深为发展。强调通过阅读激发阅读人能持久的兴趣，引发阅读人可持续的思考，从而形成终身阅读的良好习惯。

(2)学校图书室每学期购买一批教育类书籍，丰富阅览室的藏书，全体教师每人每学期至少读完两本，并完成读书笔记，

写出读书心得。

(3) 定时开放校阅览室，教师利用课余时间进行学习相关教育理论。学校或教研组内应有固定的时间组织教师进行集体学习。

(4) 要求老师经常写一些教育教学随笔，促使教师对自己每天的教育、教学、理论学习、生活感悟、学生成长进行反思。

3、家庭亲子共读：

家庭是学生课外阅读的积极影响者、重要支持者。家长要正确看待学生的课外阅读，不能认为课外阅读就是看闲书。家长还要以身作则，不沉迷于纸牌、麻将等活动，主动带领孩子一起读课外书籍，并给孩子讲解，培养孩子的读课外书的兴趣。

(1) 要求学生主动相邀家长共读完整的一本书，谈谈各自的感想。

(2) 建议家长和孩子一起以文章形式完成一份亲子共读的感想和体会，内容既可以有父母的感想，也可以有孩子的感想和体会。

(3) 向家长介绍积极健康的适合各个年级段学生读的书籍、报纸和刊物，像青少年系列的文学名著等等。

(4) 定期举行“经典美文、亲子诵读”“我读书、我快乐”“我读过的一本好书”“读书伴我成长”等活动。

(一) 第一阶段——营造读书氛围，让书香弥漫学生身边的每一寸空间

健全完善图书室的图书借阅制度，添置新图书，为师生提供

良好的阅读环境，让他们置身于书的海洋中。

建立有效的班级间、学生间的图书交流机制，鼓励流通共享，盘活、丰富图书资源。探索有效的班级图书角建设方案，让学生参与设计、管理、活动，使学生在参与中增强体验，受到教育。

号召亲子共读，通过家长委员会评选书香家庭，把阅读推荐到家庭，使学生的家庭读书有保障、有实效。

学校进行全方位文化建设，做好办公室、教室、走廊、操场、草坪、绿地等校园文化建设，从文字到修饰，让书香弥漫学生身边的每一寸空间。

开展读书报告会，请有关人士现身说法，宣传开展读书活动的意义。

举办读书节活动，营造读书氛围。

做好资料的收集、分析工作。

(二)第二阶段——整合阅读资源，让书香浸润学生生命的每一段时间

设立阅读指导课或每天安排阅读指导时间，在时间上保证学生的阅读，教师要探索不同类型阅读课的指导。

制定书香个人、书香集体、书香家庭评选标准，各年级组制定班级阅读计划，组织评选书香个人、书香集体、书香家庭，充分发挥身边榜样的作用。

建立教师读书活动的相关制度及配套措施，开展师生共读，以教师的成长带动学生的进步。

开展各种读书活动，以活动引领阅读，以活动激发阅读，以

活动促进阅读。组织开展形式多样、内涵丰富、以阅读为主体的阅读节活动。

(三) 第三阶段——完善阅读体系，让书香伴随学生成长的每一个瞬间

完善图书角建设、借阅制度、校园电子刊物《胶河书韵》登载制度。

完善书香个人、书香集体、书香家庭评选条例。

组织经验论文汇编。

总结实验经验，汇总并推广实验成果。

成果汇报：学生朗诵会、故事会、读后感集册、优秀日记集、班级活动成果展。读后感、教育随笔等。

小学食品安全专项整治方案篇四

为保障事情或工作顺利开展，时常需要预先制定一份周密的方案，方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案要怎么制定呢？以下是小编精心整理的小学班级图书角建设方案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

为养成学生良好的读书习惯，使德育与教学两大教育资源相互整合，相得益彰。为此，学校决定把培养学生良好的读书习惯定为养成教育的重中之重，把培养学生的读书习惯作为一项系统工程。为促进书香校园的建设，全面提升学校的文化品位，营造书香班级，创造精神食粮，经研究，决定推动班级图书角建设，具体方案如下。

1、献书。就是发动课任老师和全班同学把自己已经看过的书献给班集体。

2、购书。发动同学们自愿捐献出自己一个星期的零用钱，筹集起来用以购买新图书。

3、借书。定期到学校图书馆借一批图书，待同学们阅读完以后，再按期去调换新图书。

4、征订。通过同学们卖平时回收废品的钱，征订几份报纸和杂志。

1、做好图书整理工作。整理图书的主要工作就是将图书分类、编码、登记及摆设。

(1) 将全部图书分成学科辅导读物、社会知识、自然知识、文学读物和其他等大类。每一大类又分成小类。

(2) 给图书编码。把学科辅导读物、社会知识、自然知识、文学读物、其他分别编号为一至六、每个大类下的小类再用阿拉伯数字顺次编号。

(3) 摆设图书。所有图书编了码以后，按类别整齐地摆放在书橱里，方便同学们借阅和查找。

(4) 为图书登记。所有的图书编好码后，图书管理员把全部图书做一次详细的登记，以防图书遗失。

2、做好图书借还工作。可采取两项措施：第一项是同学们在教室阅读时，可直接向图书管理员借阅，但放学后必须当场归还；第二项是如果同学们要借回家看，就要做好登记。这样管理就更完善。

1、合理安排读书时间：每天的课后时间学生自主支配；可与

语文老师协商，可以利用自习课，或语文课，文艺课等。时间不能过于频繁，防止学生没有新鲜感、降低读书效率。

2、读书指导的一般结构：一般由三个环节构成，一是班主任（学生干部或语文老师等）指导，时间一般不超过10分钟，指导读书的内容可以是读书的方法，推荐新书，指导写读书笔记，提出一些具体的读书要求等。其中，重点指导写读书笔记；第二个环节是让学生自己读书；第三个环节，是让学生写读书笔记。读书笔记可以摘录好词、好句、好段，概括主要内容，归纳基本要点，总结中心思想，写读后感等等形式。这一环节也可以根据情况和第二个环节交叉进行。

3、课内外结合，激发读书兴趣。在课堂教学中有意识地引导学生学会读书方法，明确记读书笔记的具体要求，培养学生良好的读书习惯，激发学生的阅读兴趣，扩大阅读面，大力提倡多读书、好读书、读好书、读整本的书，有意识地把课堂向课前、课后延伸，用课堂上的一个四十分钟带出几个、几十个四十分钟。

1、制定计划：在班级制定课外阅读指导计划的基础上，学生根据自身实际情况，每人制定一份切实可行的课外阅读计划，并让班主任、家长了解其内容。

2、建立家校联系卡：做好宣传动员工作，通过家长会以及告家长书等多种途径宣传课外阅读计划的益处及长远意义；另外由班主任、教师、家长带头，营造读书的氛围，给学生创造一个良好的读书空间。

为了检验同学们读书的效果，提高他们阅读课外书的兴趣，开展丰富多彩的读书活动，为学生搭建了一个个读书成果展示的平台。每个学期都开展了读书系列活动。

1、会设计手抄报。即同学们在读课外书的同时，将自己感兴趣的文章摘抄下来，进行装饰，再设计成一张手抄报，并把

整洁、美观、设计有创意的手抄报展览给同学们看。

2、会写读书笔记。要求同学们会写读书笔记。引导他们把书本上那些精彩的字、词、句、段、篇，或读后感记在笔记本上，以丰富写作语汇。

3、会讲故事。要求同学们读了故事书，就要用心记住书中的主要内容，并举行一次讲故事比赛。

4、充分利用广播站，开设读书专栏，播出学生的心得体会、读后感，稿件尽量由本人播出，以锻炼胆量，增长知识，培养能力，激发兴趣。

5、创办班级《读书专刊》（如黑板报），学生的读后感、观后感、读书生活等方面的优秀稿件，均可以刊出，每月一期，让学生的读书作品可以在全校范围交流，使学生的读书成果得以展示，以此激发学生的读书写作兴趣，培养读书习惯。

6、建立奖励机制：进行读书笔记评选，促使学生做好此项工作，成为习惯；进行读书标兵的评比表彰等。

1、各班召开专题会议，由班委会发倡议，制定各班实施方案。

2、以学生干部为主，组建管理小组，确定图书管理员，制定班级图书管理制度。

3、组织图书，形成规模。

4、组织学生借阅，形成规范。

5、组织读书活动，养成习惯。

6、评比。

小学食品安全专项整治方案篇五

为了使我校能在教育浪潮中彰显个性，使学校的体育教学工作在原有基础上有新的突破，学校紧紧抓住教育事业发展的的大好机遇，以与时俱进的姿态坚持特色立校，谋求素质教育的新突破，结合姜堰市教育局、体育局提倡发展“校园小足球”运动的契机，创建我校“校园小足球”特色，现制定此实施方案。

组长□xx

副组长□xx

常务副组长□xx

成员□xx各体育教师及各班主任

（一）训练时间：体育课、大课间体育活动、阳光体育活动时间（各班结合阳光体育活动安排表）

（二）活动组织实施

1、定期对所有体育教师进行足球知识校本培训，适当聘请体育局相关教练进行专题讲座、相关竞技技能的辅导。

2、分段在全校推广普及小足球运动。一二年级以观摩、基本功练习（带球跑、原地传接球等）为主；三四年级以熟悉球性、3—5人一组面对面的传接球练习、直线带球射门、绕标志物射门、指导员传球接球后射门、踢点球、了解足球的相关知识为主；五六年级进行比较系统的训练：以行进间的传接球练习、运球过人技术的练习、配合进行班级足球比赛为主。

3、以班级为单位，班班成立足球队，学校成立足球队（五六

年级为主），男女生人数不少于8人。班级足球队，利用体育课、阳光体育活动时间进行相应的训练；校足球队，利用大课间体育活动、阳光体育活动、兴趣小组活动时间训练。

4、学校每学期至少举行一次班级联赛。一至四年级展示为主，在展示过程中发现人才，进行重点培养。五六年级以比赛为主。

5、积极组织参加校级联赛、市级比赛等大规模的小足球竞技活动。

6、逐步改善学校足球场地，配备符合要求的球门、运动装备等。每年安排一定的经费用于“校园足球”的推广普及、师资培训、外出活动等。

1、足球指导员的科学合理组织安排是开展好校园足球活动的前提，需要精心准备。每次活动内容可结合场地、时间等灵活自主科学安排掌握。

2、让每个学生都知道当日活动的内容、要求，在活动中享受快乐。

3、足球指导员指导很辛苦，要用鼓励的语言，切忌急功近利，逐步培养学生的兴趣。

4、组织比赛是最好的训练手段，有效的组织是关键，坚持不懈是取得成功的法宝，尊重理解是最好的沟通方式。

1、将校园足球特色活动列入学校工作计划。

2、校园足球专项活动经费列入每年学校预算。

3、校园足球师资培训列入教师校本培训计划。

4、校园足球相关指导工作列入绩效考核。