

# 最新国培跟岗研修简报(优质9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 国培跟岗研修简报篇一

随着网络时代和知识经济的到来，人们的生产和生活节奏日益加快，由此带来了诸多思想观念的巨大变迁，道德观、价值观等都在不同程度的冲击下产生震荡。这样的情形对人的心理健康已构成很大的影响，尤其以塑造学生人格、培养其健全心理为己任的教师群体，更将面临严峻的挑战。教师的品德和素养是能否培养好学生和教师发展的重要前提，只有对“怎样做一名好教师”这一问题有深刻的认识，对教师这一职业有崇高的责任感，才能培养出优秀的学生，才能对自己提出更高的要求。十年树木，百年树人，踏上了三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之路。通过学习我更体会又一次认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，更要爱自己的学生。

我想，这次培训将给我搭建了一个认识自我，反思教育，自觉提高的平台。借此机会，我要不断加深研修水平，努力提高自我素养和业务水平。

健全师德师风，把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中。要创设符合心理健康教育所要求的物质环境、人际环境、心理环境。寻找心理健康教育的契机，注重发挥教师在教育教学中人格魅力和为人师表的作用，建立起民主、平等、相互尊重的新型师生关系。班级、团队活动和班主任工作要渗透心理健康教育。结合本次培训的具体要求，在培训期间，

不断学习，认真思考，反复实践，提高管理能力，锤炼专业精神，丰富管理智慧，形成管理风格。并把理论积极赋予实践，增强管理知识，提高管理水平，树立爱岗敬业的职业精神，以专业研修为抓手，努力将提升个人素质。

## 1、勤于学习，树立终身学习的观念。

坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学管理经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书藉，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代管理理论，不断构建、丰富自己的知识结构。

## 2、立足管理，善于思考，在实践中探求、感悟。

在管理工作中进行反思。反思自己的管理理念，反思管理的实际成效。探求成功的教育管理模式，思考教育教学管理的现实问题，理论与实践结合的问题。

### 1、深入学习师德与心理健康方面的理论知识。

### 2、基本功提升、教育教学管理理论学习、教育教学实践研究。

### 3、抓住时机到先进学校参观、听课，学习管理方面的经验及听课指导等方面的知识。从而提高教育教学管理等方面的能力。

### 4、研修特色学校建设理论，校本教研理论，创新管理理论，创建独到的学校管理理论。

### 5、充分利用县内教育专家的资源，珍惜专家讲座的学习机会，主动与专家沟通学习进程，促进自身更快的发展。

1、分阶段学习教育教学理论书。做好读书笔记。做到认真研读，读有心得。结合教育管理实践、生活点滴，撰写学习感悟文字。把所读经典作为反观自身的明镜，端正教育教学管理行为方式。

2、网络平台，积极学习研讨。每天浏览教育类网页半小时，进行网上交流和研讨。参加培训班内博客交流。利用网络写教学日志，不断在反思中进步。

3、深入开展校本课题研究。以实践活动为载体，将培训心得渗透在具体的教育管理之中。充分利用团队优势，开展集体研讨。互相学习提高教学实效。立足学校实际，解决当前管理中存在的问题，以研促管。

4、积极参加培训，潜心学习研讨，认真参与研讨活动，相互交流，共同进步。积极向专家请教，解决管理中存在的问题和困惑。利用好每次的学习机会。

我将以教师研修为契机，充分利用这个大好时机，努力提高自身素质，提高业务水平。

## 国培跟岗研修简报篇二

坚持改革创新精神，着力提高思想素质和理论素质，着力提高专业水平和教学能力，使自己成为开拓型、研究型、创新型的适应新形势下教育教学要求的优秀人民教师。

20xx年—20xx年

我认为我们需要在以下三方面下大工夫以适应高中英语新课标对我们高中英语教师提出的新要求，与时俱进，跟上时代前进的步伐：

首先，新课程要求我们从以知识为本的教育理念转变为以学

生发展为本的教育理念，重新认识高中英语课程的目标与定位。长期以来，我们高中英语教学的都是围绕着高考这根指挥棒，目的是为了高考能够出好成绩。因此，我们的英语教学工作带有明显的功利主义色彩，而忽略了它的人文性目的，忽略了语言对青少年进行素质教育方面的重要作用。新课程要以培养学生的实践精神与创新精神为目标，共同为学生的终身发展打下良好的基础。

其次，教师要树立新的学生观。我们教师首先要转变角色，重新认识师生关系。过去我们教师把自己作为中心，要学生围着自己转。教师是知识的传授者，学生只是被动的接受者。而素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中，要鼓励他们的创新精神，采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不同学生的学习需要。新课程对学生提出了综合语言运用能力的级别目标，对教师来说，具有很大的挑战性。这个综合性的目标包括语言知识，语言技能，文化意识，情感态度与学习策略。这就要求教师要有综合性的素质与能力，因为教师综合语言运用能力的高低，直接影响学生综合语言运用能力的提高与新课程目标的实现。因此，每一位教师都要不断提高自己的综合语言运用能力，学习新的知识，发展新的教学策略研究如何帮助学生形成有效的学习策略与文化意识，通过由于课程促进学生良好态度与价值观的形成。

要迎接好新课程的挑战，我们还要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识，主要表现在：首先，教师要不断进行教学反思。广泛的反思性教学实际上就是要求英语教师对教学不断反思、对业务不断提高、对自我不断发展，以促进教师发展朝终身化方向发展。反思将强化教师的创造性、激励个人成长愿望、有益于传授主要知识和培养课堂技

能，养成教师的专业气质。以高标准进行反思性教学的教师将逐渐形成敏锐的专业判断力，使英语教师更加专业化。这就要求教师要克服一次性学习的观念，树立终身学习的精神，使每一堂课的教学都成为教师反思和提高的机会。那么受益的学生就远不只一堂课、一个班级。自我发展的终身化就要求知识必须不断更新，那么英语教师的备课就要随着时间的变化而变化，随班级、学生的不同而变化。这就意味着要求教师的每一堂课都要上出新意，都要推陈出新，无形中培养了教师终身学习、终身发展的意识。英语教师要力图把每一堂课都当作提高自己教学质量、指导课堂教学、拓宽自己专业眼界的机会。因为无论一个教学过程多么好，都可以改进或改革以更好地满足学生的需要。分析自己的教学经验，写教后感，有规律地反思成功或失败的经验。还要经常分析教学实践与学生学习之间的关系，以开放的心态对待创新，把学生的需要与长期的教学目标结合起来。一旦养成终身的自我评估习惯，教师将不断地挑战自己，发展自己，从而把专业的成长与发展和赋予课堂教学以活力当作自己的责任。挖掘学生和当前语言教学的知识深度、开拓他们知识的内容广度、促进学生和教师的认知发展。要明确地认识到英语教学是一个发展的领域，所以英语教师要经常研究教学实践，精通专业人文知识，同时还要了解英语教学的前沿问题，跟上学科的发展。通过创新，通过各种方式主动研究自己的教学，追求、探索自己不熟知的领域，自觉养成终身研究的习惯。英语教师要不断分析、评价自己的教学质量，强化教学效果、促进学生学习，形成自己教学行为原理，促进终身自我发展。还要经常与同事交流、参加集体备课和研讨课，以类似的研究强化终身型的学者气质。

另外，为更新自我知识，还要积极地与其它学科教师进行有效的互相交流和学习，积极寻求同事的帮助，以教师和学习者的身份继续发展自己。同时，做新教师的良师、参与同行教师的教学、欢迎同事以他们的观察帮助自己做自我评价，或学习其他在教学上富有经验的教师。从而提倡内部合作与团队精神，实现跨学科、跨层次教学。总之，语言习得是终身

的过程，教师应成为终身学习的榜样。向学生展示自己的语言能力，让他们效仿或超越自己；并终身致力于提高自己的英语语言的技能。

首先，以人为本的教育给予教师以极大的创造空间，新课标背景下课堂模式从过去以教师传授为主，学生被动接受的的课堂模式变成了采用师生互动的课堂模式，提倡开放性的学习方式，鼓励学生创造性地学习，营造平等，民主，宽松的学习气氛。过去，“老师按教材上课”是唯一的教学情景，而新课程标准强调教师，学生，内容，环境四个因素的整合，同时要求学生在独立思考的基础上进行合作学习，改接收式学习为探究式学习。

其次，要在整体教学计划与日常教学中贯彻“寓素质教育于英语教学之中”的思想。学习一门外语不容易，遇到困难不可避免的。我们应该在学习中注意培养学生克服困难的信心与决心，以及有效的学习策略与方法。

同时，通过课堂教学与社会活动拓宽学生的文化视野，培养他们跨文化交际的能力。另外，我们还要掌握“任务型”教学途径。对我们大多数教师来说，任务型教学还是比较新鲜的事物，需要我们去学习它，了解它与运用它。所谓任务型教学，就是以具体的任务为学习动力与动机，以完成任务的过程为学习的过程，以展示任务成果的方式来体现教学的成果。要使学生了解外语学习要在用中学，在使用所学的语言做事件的过程中发展语言能力，并且知道学是为了用。还有，要建立多元化与多样性的评价体系，体现学生在评价中的主体地位。提倡形成性评价与终结性评价相结合，既关注结果，又关注过程，以形成性评价为主形成性评价有多种方式，如课堂学习活动评比，日常家庭作业评定，课外活动参与点评，学习效果自评，平时测等。每个学生的认知风格，学习方式及阶段性发展水平是有一定差异的。教师要根据学生的差异采取适当的评价方式，设计出不同层次的评价目标，并允许学生自主选择适合自己的评价方式，以利于学生充分展示自

身的优势，让水平不同的学生都能体验成功。

最后，要跟上辅助教学技术手段的发展，随现代教育技术和网络世界的发展，我们英语老师也要善于运用计算机多媒体和网络进行教学；这样会使课堂更加生动活泼，有助于学生直接理解英语和培养他们直接使用英语表达思想的能力。因此，英语教师不仅要鼓励学生借助广播电视、英语报刊以及网络等进行自主学习，还要广泛利用开发各种教育资源，努力为学生创造更好的英语学习环境。

### 国培跟岗研修简报篇三

网络信息化时代的到来，为课堂教学注入了活力，更加直观、形象、生动，更有利于学生的发展，这要求教师必须具备一定的应用信息技术能力。这次网络研修培训给我们搭建了更好的学习的平台，我抓住了有力的时机，在有限的时间内投入到紧张的学习之中，每天都深入其中，倾听专家的讲解，参与研讨交流，与同伴共享，积极参加研修活动，高质量的完成作业，能对照自己的课堂进行有效的尝试，获益颇多。现就我的研修经历做如下总结。

我积极参加课程学习，每天学习达两小时以上，专家的讲解认真听、认真记，没听懂的地方回放再听，同时记好学习笔记，在平台上进行有效的交流和研讨。特别是信息技术支持专业发展方面，我自认为还一知半解，学起来格外认真，不但线上学习交流，线下和同事们还进行学习研讨，使之应用能力不断提高。我所选的课都能学好、学透，现已完成了全部学时，学习时间达2500多分钟，现在已经应用到教学实践中，真是得心应手，受益匪浅。

我有幸聆听了师德修养专家陈爱蕊老师的讲座，她在教育孩子的问题上有独到的见解，她强调自我管理、自主教育，要求学生自我管理班级，还谈到了教育是需要惩罚的。这些教育方法可以应用于我们的教育实践，确实能给我们以思考。

通过浏览简报、学习同伴优秀作品也给我提供了帮助，使我懂得只有不断学习，才能不断进步，他人总有优点，值得学习的地方太多了，学无止境。

在这次研修活动中，我感觉确实收获颇多，特别在处理文本信息能力提高了，可以更熟练处理各种文件的发送、上传、下载、文本处理等情况，进一步明确了利用网络资源解决课堂实际问题的能力，可以高质量地运用多媒体手段上课，同时也提升了自身的师德修养，养成了良好的学习习惯，更能得心应手地从事教学工作。

学校多媒体进入课堂已经一年多了，但我们却不能很好地利用，还有惰性，通过学习深知，网络时代，要运用好优良的教学资源，彻底改变传统的教学行为，让信息化在校园、课堂畅通无阻，传遍每一片教育沃土。

我认为培训机会很难得，每天应规定不得超过多长时间，每个模块几天学完，要统一进度，以便更好的学习，收获会更多。

## 国培跟岗研修简报篇四

这学期，我有幸参加了国培学习，有幸聆听众多专家的精彩讲解，通过网络参与了网上听课、网上答题、网上评论、网上浏览和网上交流(包括专家交流)等活动，让我受益匪浅，如一缕春风吹进我的心田，对我的大脑，也是一次全新的洗礼。

在这一段的学习中，与大家一起学习，一起探讨、交流、碰撞……我们共同走过了一段难忘的心路历程。

从开始的心存疑虑到现在的豁然开朗，我从中学习到了很多，也收获了很多。



在这二个多月的培训中，我克服工作与学习的矛盾，充分利用一切可以利用的时间进行学习，在专家认真详细的视频讲解下，我受益良多：

1. 在这次学习中，我认真观看多个视频。

并认真做好读书笔记，写出自己的心得。

不断在理性认识中丰富自我，在学习中成长。

2. 这次研修解决了我在教学中的许多困惑。

如当专家讲到作文教学时，我口说我见，我手写我心.....我发现学生的写作困难是我所限制了。

3. 这次研修提升了我的教学水平。

以前，在教学中，我由于教学时间紧张，对课堂中的细点问题总是采用“大概式”的处理方式，通过这次研修，看到名师的经典课例使我认识到处理课堂中的细点问题的重要性。

1. 对于一节“好课”的思考。

什么是一节好课呢？通过研修，在我看来，只要有敬业精神的课，只要有提高的课都均可称之为“好课”。

2. 对于创新教研方式的思考。

教研是教学研究的简称，重“教”轻“研”不称之为教研。

反思过去的教学与思想，我要坚持过去的好的优良的传统，一改过去的不科学的理念和方法，尽力做好以后的教学教育工作。

3. 这次研修使我从其他的学员身上学到了很多。

他们的好学给我留下了非常深刻的印象，他们努力研修，认真思考。

我对他们非国培研修总结语文。

常钦佩，在他们身上我认识到我的不足，我就在今后的学习工作中弥补自己的不足。

4. 通过此次研修，我认识到做为一个教师必须终身学习，只有不断的学习，不断的更新我的知识和教学理念，我才能胜任教师这一角色。

总的来说，作为语文教师的我们应在教学过程中应努力地备课，尽力去设计好教案，在备课和设计教案时首先要搞清楚，我教什么，然后在想怎样教的法子。

必须尽快自主地尝试走出那座“教什么”的迷雾，不能眷恋着迷雾中“安逸”，也不能寄希望于那“迷雾”自行散去而为此付出长时间的等待——虽然我们都知道这“自主地尝试走出”的背后肯定是充满着困惑与艰辛的。

语文老师要善于引导学生通过咬文嚼字，去感悟作者表情达意，遣词造句的功夫。

体会语言要靠功力，要凭语感，凭着一种直觉。

需要我们语文老师潜下心来研读文本，需要我们语文老师提高自身的人文底蕴，需要我们语文老师修炼自己的语言功夫。

在以往的教学过程中，我从未认真思考过“语文教学教什么”。

今天，我第一次沉下心来认真思考语文教学中“教什么”。

长期以来，我一直认为“怎么教”更为重要，因为这直接关

系到学生对于所教知识的接受程度。

比如同样一个知识，分别请两位老师来教，教学方式更适合于学生接受的那位达到的效果必然更好，因此很少顾及语文教学教什么。

然而语文学科教学内容相对宽泛和模糊，我们教学时不能面面俱到，所以解决“教什么”的问题相当重要。

如果无法确定适合且有用的教学内容，那么即使在“怎么教”上如何如何地大做文章，结果也可能并不乐观——或许你的教学方舟在出发伊始已经偏出了最佳的航道。

年轻的教师要认真学习传统的语文教学理论。

传统的语文教学理论是根，根扎实才能长出参天大树。

我们要学习传统的精髓，学死、用活，弃糟粕。

要做教育教学实验，要有自己的课题，自己定下一个目标来，每天为了这个目标努力，每天都要写教学日记，教学要有反思，读书要有心得。

要树立独立思考的精神，留一点自己的自留地，有一点自己思考精神的东西，教出自己的风格，有自己独到的东西。

要认真读几本书。

读什么书？要读经典。

如果脑子里装着若干篇古文、

古诗，再熟悉一些中外新文学的名家名篇，从古典和现代的韵文传统、散文传统中汲取营养，在教学中就会应付自如。

语文教师，还要好好学习教学论、儿童心理学知识。

要了解儿童心理，掌握小学语文教学的基本理论和规律。

尤其是这一点很重要。”小学语文教学论”是一门科学，具有独特的理论体系。

要熟练地掌握才好。

“欲穷千里目，更上一层楼”。

“新思考”国培研修的平台像一架云梯，让我能不断地向上攀登。

平台上那么多的学员文笔流畅，才思敏捷，学识渊博，像磁石一样吸引了我，令我感慨万千，羡慕不已，顿觉“山外青山楼外楼”，“强中自有强中手”，仿佛又回到了学生时代，充满了孜孜以求的激情，洋溢着不断攀登的动力，时刻充溢着强烈的学习欲望。

总之，经过这次网上培训，我彻底领略了专家们的治学严谨、博大才学想到自己的学识水平相差甚远和平时教学方法的浅陋。

感觉自己知识功底、教学方法、思想认识、心理素质等等都还有很大的漏洞，但是在专家及老师们的感染和熏陶下，我无形中有了较大的提高。

在这里我增长了知识，忘记了辛苦；增添了欢乐，摈弃了烦恼；增强了自信，摆脱了困境！我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，投入到今后的教育教学中，我也希望今后能参加类似的培训，以进一步提升自己在教学等各方面的能力；我更希望，在此次培训之后，能学有所用，让自己的专业成长更快。

## 国培跟岗研修简报篇五

xx年11月的金秋至xx年1月的寒冬，我有幸参加“国培计划”这次培训，走进“国培”，聆听了各位课程专家的视频讲座、参与了在线研讨，汲取名师的精华，参加互动学习等等，感谢多位教育名家的讲座及点评为我们的教育科学理论注入了源头活水，给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。专家的精辟点评，辅导教师精心设计的学习简报，同行们独到的见解和精彩文笔，都给了我深深的感悟。这样的培训给我带来了全新的教学理念，带来了丰富的精神食粮，通过学习使我对教材教法有了更新更全面的认识。我们将带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去。

通过这次“国培计划”的培训，让我硕果累累，我在培训中真正理解和体会到了一种全新的现代教学理念和教学模式，我领略了这种先进的教学理念和模式科学性和先进性，使我的教学思想有脱胎换骨之感，我将努力地用这种理念指导自己今后教学实践，培养出更多现代社会素质人才。这次培训不仅使我更系统的把握新课程，让我仿佛身临其境，专题学习，互相评论，互相讨论，集众师之见，使我的眼界得以开阔，并且对于专业知识和技能的获得有重大的突破和认识，当然对我思想上的冲击更是不可估量。我再一次感受到了“行胜于言”的作风，体会到老师一丝不苟、认真负责的工作态度和团队合作的力量，更让我受到震撼的是一种严谨的作风。这无疑将对我们今后的教学工作产生积极而深远的影响。

学习是辛苦劳累的，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给同学们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记

录下来，在整理中思考，在行动中研究，这将是今后所追求的目标。

最后，诚挚地感谢培训期间各位讲师不辞辛苦地为我们默默奉献出一切，将最宝贵的教学经验毫无保留地传授给我们，您们是那样的认真负责而又和蔼可亲，真让我留下了深深的印象，这是我学习的榜样和工作努力的方向。我衷心地感谢本次“国培计划”中的李晶老师、王薇老师、伍芳辉老师、李媛老师等等各位课程专家，还有我的辅导老师石仁富老师及我的同仁们为我的教育科学理论注入了源头活水，给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”真的让我获益匪浅。您们一直在为这次“国培计划”的培训默默地工作着、奉献着。诚挚的感谢教育部给我这次学习的机会，让我有机会接触到这种先进的教育理念。我会用在工作中取得成绩来回报您们的辛勤劳动和默默的奉献的！

作为一名乡镇中学的普通教师，有幸参加“国培”计划——农村中小学骨干教师培训，我非常感动，在此首先感谢盛市、县各级的领导，感谢他们给了我这次学习的机会，让我有机会接触、了解教育教学的最新理念和发展动态。感谢贵州师大的领导和老师们为我们学员提供各种优质服务和后勤保障，使我们能放心的安心的学习。感谢给我们上课的各位专家教授和跟岗教师，他们高尚的人格、渊博知识、精彩的演讲、高超的技能、独到的见解、令人折服。和以往的培训相比，虽然此次培训时间较长，任务较重，但却没有一点倦怠的心理，总是在一种催人奋进激情中完成各项工作。总的来说使我受益匪浅：视野开阔了、理念更新了，能力提升了，方向明确了。思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。更主要的是对新课程又有了新认识，体会到了一些教育教学的真谛。

学习是紧张而忙碌的，但又是充实而快乐的，我的确在享受“学习”这种乐趣。聆听专家的讲座，与专家教授近距离

的’对话，与学员之间的相互交流、切磋，使自己对教师这个职业进行了重新的认识，在教学理念、心理学知识、科研的方法、课堂教学的艺术、教研活动的形式等方面都得到较多收获。

### （一）初中化学新课程标准的理念更具人文性

初中化学课程既要帮助学生理解化学对社会发展的作用，从化学的角度去认识科学、技术、社会、生活等方面的有关问题，了解化学制品对人类生活的影响，懂得运用化学知识的方法合理开发利用资源，治理环境污染，又要增强学生对自然和社会的责任感，让学生在面对化学有关的社会问题的挑战时，能够做出更理性、更科学的决策。这个标准更具人文性，从人的可持续发展、科学技术的可持续发展、社会的可持续发展去编制义务教育阶段化学课程。

1、科学素养理念。

2、探究意识。

初中化学新课程标准突出强调了学生学习化学方式的转变，要激发学生对化学的兴趣，帮助学生了解科学探究性的基本过程与方法，培养学生的科学探究的能力，使学生获得进一步学习和发展所需要的化学基础知识和基本技能，掌握包括提出问题、猜想与假设、制定计划、进行实验、收集证据、解释与结论、反思与评价、表达与交流等要素。并通过亲身经验与体验科学探究活动，培养学生学习化学的激情，增进对科学的情感，理解科学本质，学习科学探究的方法，初步形成科学探究的能力。

（二）弄清了新课堂的本质和教学中的切入点，改变了教学中陈旧的观点

第一，课堂教学教学的本质是学生为主体，师生双向活动。

通过开展平等对话、交流、勾通活动，实现师生的教和学的相长。改革教师表演为主的单向流程教学模式，创建学生全面参与的多种教学模式。

第二，创造性设置课堂教学情景。从生活经验，生产实际，原有知识质疑，出乎意料的实验，化学史，热点新闻，播放视频资料等中，创造性在设置课堂教学情景，生动地展示课堂教学。

第三，注重课堂提问的功能。课堂提问的功能在于启发学生思维，训练语言表达能力，活跃课堂气氛，警示或激励学生学习，调节学生的学习状态。因此课堂提问要从难度、梯度、密度、角度上下功夫。从判断、原因、反问、证明、比较、应用等方面设置有意义的问题。

第四，注重引发学生认知冲突。营造民主宽松的教學环境，在已有认知的基础上，引出认知上的冲突，从而提供质疑，让学生在矛盾中感知其道理，认识真理所在，从引发学生思维，培养学生的良好思维能力。

第五，化学用语要准确，书写要规范。教师要正确引导学生书写，不容错写、别写的地方，这化学的学科特点的基础要求。

第六，课堂教学评价与分析，初中化学课堂教学的评价与分析要从三维目标的落实情况，教学方法是否从学生实际出发，教学状态是否体现师生互动、生生互动等方面去评价和分析。

第七，关注差异教育，新课程理念下，没有差生概念，而是差异学生的问题，学习知识上的优秀学生，可能是技能上后进生，学习知识上后进生，可能是技能上的优秀生。我们应当面向一切学生，面向学生的一切。



第八、课程改革的目的是把学生如何获得知识转变为如何获得技能，就如古人说的“授人以鱼不如授人以渔”，作为一名教师，我认为这个观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会遇到各种各样的问题、挫折，但我会去探索、解决，而不是躲避，因为希望就在前面！

这次培训的时间虽然不长，我过得很充实。在今后的工作、生活中从以下几个方面努力：

### 1、不断的学习，提升自我。

作为一个教师，要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。为此，教师在博览群书之外，还要做有心人，通过下面两种途径获取知识与经验：一是向同事学习，二是向学生学习。信息时代的一个特点就是社会成员获得的信息渠道多元化、即时化。在当今时代，教师真正需要的是虚怀若谷的态度，要敢于承认自己在某些知识和经历方面的欠缺，虚心向自己的教育对象学习。争取通过不断的学习，无论是专业技术还是思想意识都与时代同步。

### 2、把学生放在首位。

以学生发展为本，在化学科学教育中渗透人文教育思想，促进学生的可持续发展。贯彻以学生发展为本的思想，把促使全体学生的可持续发展以及使学生有个性的发展作为教学设计的出发点，把学生终身学习必备的基础知识、基本技能和方法的学习，以及创新精神和实践能力的培养作为教学设计的重点，注意在对对学生进行科学精神教育的同时进行人文精神教育。重视学生的生活经验，联系生活、社会实际，突出科学技术社会的观点，展示化学发展的最新成果。实行弹性教学设计，除遵照课程标准精心设计必学内容外，还要考虑拓展性课题等内容，供学有余力的学生学习，以有利于因材施教。

施教，发展学生的个性特长。

### 3、注重学生实际。

充分考虑学生的发展，注重初中学生的年龄特点和接受能力，对于概念的定义不过于强调严密性，改变过分强调知识的逻辑性的倾向。加强学生参与力度，改变学生的学习方式，加强探究，从学生的生活经验出发，使学科内容与社会相关内容相结合，化学知识与化学事实相融合，并融入学习过程、方法及价值观等，体现人文精神，实行弹性设计，有利于因材施教和促使学生个性特长的发展。结构上采用单元课题式，突出主题，并具有综合性，加强实验，并注重改革习题，赋予其新的功能。

### 4、重视学生探究性学习。

从学科领域和现实社会生活中选择和确定研究主题，在教学中，创设一种类似于科学研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，特别是探索精神和创新能力的发展的学习方式和学习过程。

### 5、加强反思。

教师要利用各种机会对自己的教育、教学、科研活动等进行的反思。应通过不断地自学反思，促进自身的专业化发展，要不断地加强理论学习，把自己的教育教学工作作为研究对象，学会反思技术，进行反思性教学，并让反思成为习惯，成为一名科研型教师。一学，学习教育理论文章，以及别人的先进经验；二读，坚持读业务文章，读与校本课题有关书籍，掌握最新的；三写，写读书笔记、写评课记录、写读书体会等，教师是新课程促进者，在培训资源相对缺乏的情况下，我要以主动的态度，反思的精神去努力学习，不断探索、提高自身素质。

通过这次培训，使我对教学工作的各个方面都有了新的认识，进一步增强了自己对教学的责任心和责任感，我会很珍惜这次学习的机会，更加努力地提高自己教学理论水平和专业技能素质，更好从事教育事业。

## 国培跟岗研修简报篇六

### 一、自我分析：

作为一名教学生涯已达十多年的. 一线教师，自身有一定的教学经验，能适应新课改要求，能主动转变自身角色。所带班级不管是什么层面的学生都能取得理想成绩，曾多次荣获“中考先进个人”的光荣称号。但自身也还有许多问题，课堂实践较多，缺乏教学理论提升和指导；对自身学习有所放松，以工作代替学习；对先进的教学理念难以运用到实际教学之中；没有明确的个人发展方向。所以在以后的日子里希望能按照制定的研修计划，认真研修，达到更新教育理念，进一步提高自己对素质教育的认识。提高自己对新课程标准的认识，打造高效课堂。促进专业化发展，提高自己课题研究能力的目的。

### 二、我的困惑：

通过多年的教育和学习，我发觉自己的发展很难再进步，理论学习没有具体的目标，教学水平也停滞不前，对个人发展方向一片迷茫，只知道善待学生，努力工作。我应该确定怎样的理论学习方向？怎样把所学的理论运用到实际教学中去？怎样让自己的教学水平更上一层楼？怎样确定自己的个人发展方向？这都是我急需解决的问题。在研修过程中，就我的这些困惑我会找机会向专家请教。并努力向培训的教授提出心中的疑问和困惑，寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员学习，各位学员都是各个地区的一线教师，他们都具有丰富的教学理论和教学经验，拿出自己的问题请教各位学员，或与各位学员共同探讨。

### 三、研修期望：

通过此次研修，我期望能得到专家或有经验教师的指导，有更多与名师交流学习的机会。能观摩一些反映新的教学理念的培训和讲座，从而有利于我开拓视野，更新观念。能在培训中更新教学理念，提高教学水平。能在培训中确定个人专业发展方向。能加强自身的教学教研能力，确定研究项目，申请研究课题。

### 四、研修措施：

- 1、努力学习新知识，认真做好笔记，不断提高自己的理论水平和专业素养。
- 2、学习专家们的先进理念，积极动脑思考问题，并形成自己的心得。
- 3、通过理论联系实际，不断反思自己的教学方式，努力探求以学定教的教学方法，提高自身的素养。
- 4、积极参与各种研讨活动，积极发言，博采众长，在交流中碰撞思想。
- 5、加强和学员之间的互动交流，小组合作学习。
- 6、多写些教育研修日志，在反思中完善。

### 五、研修内容：

- 1、初中英语教学理论知识。
- 2、初中英语教学新课程新理念。
- 3、全新的初中英语的教学方法。

4、研究问题的专业能力。

## 国培跟岗研修简报篇七

尊敬的领导，亲爱的老师们，同学们，兄弟姐妹们：

大家好！

10天的国培计划小学体育培训，在今天就要告一段落了，各地的学员已经买好了返程的车票，明天大家就会回到自己的家乡，自己的岗位。3月，北京气候的寒凉，也给我们增添了离别的忧伤，10天的学习，10天的相处，我们已是兄弟姐妹，连碰面时的微笑，都那么心领神会。

我们结业了，虽然，我们都获得了这次培训的结业证书，证书也确实能证明一件事情的结束，但它不能说明我们的学习也结束了。10天虽短，但足以令人改变，足以转变一个人的思想和理念。10天前我们怀揣着困惑与迷茫，来到了首都体育学院国培计划培训的课堂，今天我们都带着满满的收获返回故乡。感谢国培，感谢首都体院，我们要感谢首育科技中心工作服务的每一位。明亮、温暖、舒适的课堂、场馆和操场，教授专家们睿智的言语和坚定敬业地身影，是将引领着中国体育教育再次腾飞的“领头羊”，学员们虽有紧张学习的疲惫，但留下更多的是快乐的汗水。

坚持和收获是这10天里每一刻的伴随，伴随着10天点点滴滴的经历过程，也伴随着内心的感动，这些感动足以让人留下泪水。

忘不了，首都体院国培办为培训期间的各项内容的安排和准备，细心到，来参加国培连吃饭都不用交费。

忘不了，第一天的清晨，各地学员参观校园，郭尚林老师对首都体院如数家珍般自豪的介绍。

忘不了，谢军校长和风细雨般的欢迎词，还有“因为我们的到来，连北京的雾霾也被赶走”的玩笑。

忘不了，刘沛主任对国培计划精准的解读，培训的每一个环节安排都考虑的非常周到。

忘不了，黎明前国旗班的训练，冉冉升起的红旗，让我们觉得做一个中国人真好。

忘不了，于素梅老师那句，歹徒他不按套路来啊，会武术你也赶紧跑啊！把全班都搞笑。

忘不了，田径场、学院通道，老少学员们手持地图奔跑，那感觉也像是对人生定向的寻找。

忘不了，三位班主任在清晨的寒风中，站在道路的转角，为找不到教室的学员帮助引导。

忘不了，有学员提前来到教室以为到的最早，才发现几位协助培训的老师早就把所有的需要准备好。

忘不了，疲劳的学员就要摔倒，众多的援手已经伸到。

忘不了，可爱的董冉老师，因连续加班加点的疲惫，只能在我们到教室之前趴在课桌上小睡一会儿。

忘不了，参观史家小学的校园，看的学员们不停发出羡慕的尖叫。

忘不了，学员歌唱比赛，那首“小薇”唱的虽一般，但夸张的肢体表演，让多少女学员加快了心跳。

忘不了，爱学习的学员们激烈的探讨，讨论到深夜，走廊还很热闹。

这里请允许我提醒，我们是体育课堂的主导，育人为本更要为人师表，请把体育老师的“大嗓门”留在操场，公众场合、夜深人静时，请将喉咙的音量关小。

我们是教育一线的执行者，我们传播的是体育教育运用的文化，文化在各个领域都有其内在的表达，但是又有多少人能诠释什么是文化。今天，我想以我学习的理解，与大家共勉怎样从一个人身上显示他的文化素养，一个人的文化表现是：

- 1、根治与内心的修养
- 2、无需提醒的自觉
- 3、以约束为前提的自由
- 4、为别人着想的善良。

同学们，兄弟姐妹们，今天我们就会各奔东西，回到我们自己的工作岗位，去实践我们的收获，我们的学习经历。

忘不了，对这次经历的感动。忘不了这10天的缘分，忘不了别离时的相约，相约来年再体会相聚的激动。虽然，离别已经是伤感深重，仍忘不了互道一声——一路珍重！这次培训结束了，但我们的学习会继续，我们的责任会继续，只因为我们的名字是教师，我们心系体育教育的发展，我们关心孩子的健康成长。我们没有权利找理由停留，教育之路是没有尽头的长跑，我们会一直在路上。

## 国培跟岗研修简报篇八

“国培计划”四川省农村中小学教师远程培训项目的参培对象为农村义务教育学校教师，采取网络远程培训和线下研讨相结合的混合式培训。为落实培训要求，实现资源利用化，促进教师专业成长，以“国培计划”的实施带动校本研修，

特制定我乡20xx年小学数学利用国培资源开展校本研修计划。

坚持“基于学校发展学校，基于教师发展教师，基于学生发展学生”的宗旨，以新课程标准理念为实施导向，以教师为主体，研究、解决我乡小学数学教育教学中的实际问题为根本，走“学、教、研、培”一体化的研修道路，促进教师更新教学观念、改进教学方法、转变教学行为，提升我乡小学数学教师的专业技能。

充分利用网络远程培训资源，学以致用；解决小学数学教育教学中的实际问题，增强小学数学教师的专业修养，提高教育教学质量。

我乡各校小学数学校本教研应充分利用网上资源，按要求认真学习北大网小学数学九个模块的内容。

优化小学数学教学改革，提高小学数学教学质量

遵循网络学习与线下研修结合，个人学习与同伴互助结合，教师交流与专家引领结合的原则，主要以活动和课题研究为载体来进行校本研修。

活动形式多样，可以组建教师沙龙，组织课堂观摩、展评，备课、说课竞赛，论文评选等活动。每次活动以问题研究和主题系列研究为主。

课题从小处着眼，以解决教学中的实际问题为突破口，重视研究的“实用性”与“现实问题”真正解决的有效性。

在教研组内参照泸州市小学数学国培与校本研修主题与形式的建议开展活动。

主要围绕“制定研修计划——确定研修主题——开展研修活动——总结研修成果”开展校本研修。



20xx年9月—11月，网络学习与线下研修相结合，国培学员保质保量完成网络平台学习任务，各片区制定校本研修计划，组织非国培学员共享网络资源。

20xx年11月—12月，国培学员提交学习成果，学校提交研修总结，分片区编制校本研修成果集。

20xx年12月—20xx年，继续深入开展校本研修活动。

校本研修的呈现形式可以是图片、板报、网络研讨帖子、教学视频及教学设计、教学论文、活动记录、课题报告等。

各片区提交上报的成果主要以文本形式呈现，汇编成册，主要按“学习研修花絮”、“优秀教学设计”、“精彩课堂实录”、“反思促成长”、“科研有成效”几个专题来整理编辑。

## 国培跟岗研修简报篇九

尊敬的各位学员、各位领导、各位老师：

大家好！今天，我们在这里隆重举行结业典礼和表彰大会，将要为“国培计划”——20xx年度农村骨干教师置换培训项目画上一个圆满的句号。但，刚听到教师和学员代表的发言，感受到各位学员饱满的学习热情和对学校的依依不舍后，我准备在这个将要画上的句号后面，再加上一个感叹号和一个充满期待的省略号。

本次“国培计划”——省农村骨干教师置换培训项目，共计涉及在座的234名骨干教师，其中语文74人，英语77人，体育48人，音乐35人。为切实保障项目的实施效果，本着创新研修模式，提高研修质量的基本原则，学校制定实施了科学周详的培训计划，在诸位的努力配合和六个院系的培训教师的辛勤工作下，历时三个月，圆满完成了各项培训任务。通

过培训，不仅参训学员的业务知识和专业能力得到了提高，也使师院有机会深入了解和把握基础教育的实情，了解参训学员在实际工作中的真正需求，达到了相互学习、共同提高、互利共赢的目标。看到这个目标的实现，我们感到，这次培训效果是理想的，工作是应该肯定的。为此，这个句号是值得画上去的。

首先是要向完成培训任务、顺利结业的234名学员表示祝贺，向获得表彰的优秀学员和优秀学员干部表示祝贺。三个多月来，学员们在充满阳光和愉悦的氛围中学理论，钻业务，求进步促提高，共同度过了一段紧张而有意义的时光。大家在现代教育理念、教育技术、专业理论和专业实践能力等方面得到了提升，正逐步从一般经验型教师向教学研究型教师转变，从一般的教书匠向学习型教师转变，从普通的中学教师向基础教育的专家转变。看到这三个转变，回想起大家为此洒下的辛勤汗水与克服的各种苦难，我们真诚地向学员们丰硕的学业收获表示热烈地祝贺。

人生因志同而道合，因德同而相聚。我们234名参培学员基于对基础教育的满腔挚爱，对教育事业的执着追求，自十二个县市相约走进了湖师。在这里，大家互相关心，互相帮助，互相理解，同学之间、师生之间建立了深厚情谊，这情谊之花随浇灌在在湖师，但一定会在基础教育的最前沿璀璨绽放。为此，为着这份浓浓的师生情、学友情，我们向学员们、向各位老师表示热烈地祝贺。

在此，我们也要感谢，既要感谢学员们为学校带来的生机活力，也要感谢培训项目的组织实施单位和各位培训老师的辛苦付出，更要感谢的是党和国家的教育政策。这次教育部和财政部启动实施中小学教师国家级培训计划即“国培计划”，凸显了对教育的重视、对基础教育的重视、对耕耘在基础教育一线的师资的重视，不仅是恰逢其时、雪中送炭，更是要以此提振信心、提高素质。通过“国培计划”的实施，培训一批“种子”教师，以此推进他们素质教育和教师培训方面

发挥骨干示范作用，这对基础教育的发展、对教师的成长都有重要意义。大家是“国培计划”的首批受益者，是日常中说的“黄埔一期”学员，我们要思考如何在回到工作岗位后发挥好带头、示范作用，做到学有所用，学以致用，为基础教育贡献智慧和力量，以良好地工作业绩回馈党和国家的政策支持。

我们期待学员们在湖北师院的点滴收获，能对各自的工作有帮助，期待学员们在工作中有所悟、有所感，有更大的作为，取得更好的成绩。我们期待学员们在湖北师院之间的友谊之树长青、情谊之花长开，期待学员们能经常来校做客、来校充电，也期待师院与基础教育联系更紧密，为基础教育服务更周到。

我们期待国家的基础教育政策制定的更好，执行地更有力，期待我们的学员得益的更多，基础教育受惠的更大。

.....

既然是省略号，省略的是话语，蕴藏的是期待。画上这个省略号，让我们和在座的学员们，一同为着教育的明天更美好，去努力，去奋斗，去实现我们的期待！谢谢大家！