

2023年小学数学圆形的面积教案(模板7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学圆形的面积教案篇一

本节课注重参与式教学,通过情境导入,探究新知,反馈练习等学习方法的综合运用,充分让学生参与学习的整个过程,人人动手操作,极大调动了学生学习的积极性,培养了学生主动参与学习过程、自主探究能力和创新能力,圆满完成了数学任务,实现了教学目标。

小学数学圆形的面积教案篇二

说到圆，相信大家都不会陌生。你能说出你平时见到的物品中，哪些是圆形的吗？（生举例师强调一一指物品的表面）

师：看来大家平时非常注意观察。老师也搜集了一些有关圆的图片。我们一块来欣赏一下。

师：看来圆和我们的生活息息相关，无处不在。有人说因为有了圆，我们的世界才变得如此美妙而神奇。可是，你有没有想过我们刚才说过的这些物品为什么是圆形的呢？例如车轮做成方的行吗？这节课就让我们带着这个问题一起走进圆的世界，领略其中的奥秘。

小学数学圆形的面积教案篇三

整堂课的设计，力图从学生的生活经验和已有的知识背景出

发，采取观察操作，自主探索的学习方式，帮助他们在实践活动中真正理解和掌握基本知识和技能，体验成功的喜悦，增强学习数学的信心，让课堂真正焕发活力，让学生真正成为学习的主人。课堂最后，引用借鉴古代关于圆的记载，既加深了学生对圆的认识，又使学生我国古代文化的博大精深有所了解。

小学数学圆形的面积教案篇四

小学数学第七册7475页的内容

1、使学生在理解的基础上掌握梯形面积的计算公式，能够正确的计算梯形的面积。

2、使学生通过操作和对图形的观察、比较，发展学生的空间观念，使学生进一步认识转化的思考方法在研究梯形面积时的运用，进一步培养学生分析、综合、抽象、概括和运用转化的方法解决实际问题的能力。

理解梯形面积计算公式的推导，并能应用公式正确的进行计算。

1、指名让学生说说平行四边形和三角形的'面积公式，（课件出示公式）并讲讲怎样推导三角形的面积公式的。

2、练习（出示）

口答下面各图形的面积。（单位：厘米）

师：前不久，我们学校开展植树护绿活动，四年级同学要在劳动实践基地的一块空地里种桃树，你们看看这块地的形状近似于那种平面图形呢？（课件显示图）

师：谁能指出这个梯形的上底、下底和高各是多少？（指名回答）

师：如果每棵桔树占地4平方米，那么这块地里能种多少棵桔树呢？（让学生思考一下）你认为应该先求什么？（指名说说，引入新课。）

师：梯形面积怎么计算呢？它是不是也有公式呢？下面就请同学们小组合作，想办法推导出梯形面积公式，看一下合作要求：（课件出示）

（1）想一想：我们已经学过哪几种图形的面积公式？

（2）试一试：把梯形转化成已经学过的图形。（任选一种）

（3）比一比：转化成的图形的各部分跟梯形的各部分有什么关系？

小学数学圆形的面积教案篇五

1、画一个任意大小的圆，并画出它的半径和直径。想：在同一个圆中可以画多少条半径、多少条直径？同一个圆中的半径都相等吗？直径呢？（放动画）

2、以点a为圆心画两个大小不同的圆。

3、画两个半径都是2厘米的圆。

4、把自己画的圆面积在小组内交流。你们画的圆的位置和大小都一样吗？知道为什么吗？

小学数学圆形的面积教案篇六

知识与技能：

1. 理解并掌握三角形面积的计算公式。
2. 能运用公式计算三角形的面积、解决简单的与三角形面积有关的实际问题。

过程与方法：通过对三角形面积公式的推导过程，发展空间观念、体会转化、归纳的思想。

情感态度和价值观：乐于与他人合作交流，在探索活动中获得积极的情感体验。

教学重点：掌握三角形面积的计算公式并能初步运用。

教学难点：理解三角形面积计算公式的推导过程。

(一) 导入新课

课件播放：两个小朋友在争论学校门前平行四边形的花园和三角形的花园哪个面积大。

引出课题：要想知道哪块地大、哪块地小，就要比较它们的面积。(板书课题：三角形的面积)

(二) 新课教学

1. 稳固知新

回忆在推导平行四边形的面积公式时，用了什么方法？启发学生在研究三角形的面积也可以采用这样的思路。

2. 小组合作学习

出示要研究的问题：

(1) 可以把三角形转化成哪种学过的图形？怎样转化？

(2) 三角形的面积可以怎么算？为什么要这样算？

提出活动要求：用一些三角形拼一拼、摆一摆，学生以小组为单位，展开研究。

3. 交流小结

(1) 展示一组学生得到的图形，说说你们是怎么做的？

怎样算出其中一个三角形的面积呢？为什么要这么算？

(3) 在前两步的基础上，归纳三角形的面积公式。并学习用字母表示。

4. 知识拓展。

课件播放《九章算术》中关于平面图形面积算法的论述。

(三) 初步应用

算一算做一条红领巾需要多少布料。

(四) 活用知识

1. 下面这些三角形的面积你会计算吗？(只列式不计算)

2. 出示课前情境图及相关数据，学生通过计算来比较出三块地的大小。

3. 三角形的面积会变化吗?(出示在一组平行线间等底等高的三角形)

(五) 课堂总结

同学们，哪位来和大家分享一下你今天的收获呢?

(六) 作业布置

请同学们课后回家里找找有没有三角形的物体，自己用尺子测量出三角形的边长，并画出和测量出三角形的高，算出这个三角形物体的面积。

小学数学圆形的面积教案篇七

教学内容：北师大版小学数学三年级第六册第四单元第39—41页“什么是面积”。教学目标：

- 1、通过观察、操作、估计和直观推理等活动理解面积的含义。
- 2、让学生经历比较两个图形面积大小的过程，体验多种比较大小的策略。
- 3、使学生在学习活动中体会数学与生活的联系，激发学习的兴趣，进一步发展空间观念，培养主动探索和互相合作的意识。

教学重点：使学生通过观察、操作等活动，认识面积的含义。

教学难点：学会比较物体表面和平面图形的大小。

一、创设情境，导入新课

师：老师从遂昌出发，坐车来到湖山，路很远，你们说这么长的路程该用哪个长度单位来表示？生：千米。

师：那么，比“千米”小一点的长度单位是什么呢？生：米。

师：比“米”再小一点的长度单位又是什么呢？生：分米。

师：对。比“分米”更小一点的长度单位还有吗？生：厘米，毫米。

师：是的。用来表示物体的长短，可以用长度单位如“千米、米、分米、厘米”等表示。

二、面积的含义

师：通过观察我们知道，物体既有长短之分，又有大小之分。黑板、课桌、书本、树叶、银幕、文具盒等都可以叫做物体（板书：物体）。

师：（出示文具盒）这也是一个物体，一眼看去，你们先看到的是什麼？生a□外面。生b□表面。

师：是的。许多物体都有它们的表面。例如，黑板面，叶子的表面，书本的封面，你们能再举出一些物体的表面吗？学生举例（略）。

课本的表面小。

师：大家的感觉都不错。课桌表面比较大，我们就说课桌表面的面积比较大；课本的表面比较小，我们就说课本表面的面积比较小。（板书：面积）那么，文具盒的表面比较小，可以怎么说呢？生：文具盒的面积比较小。

师：黑板面比桌子面大，又可以怎么说呢？生：黑板面积比桌子面积大。

师：你还能想到什么呢？生：还可以说桌子面积比黑板面积

小。

师：说得真好。我们把物体表面的大小叫做它们的面积。
（形成板书）

师：（出示图形）物体表面有大有小，那么这些平面图形
（板书）也有大小吗？生：有。圆比三角形小。

师：对。我们可以清楚地观察到：圆的面积比三角形的面积小。再仔细观察一下，你们还可以比较那些图形之间的面积大小吗？（生交流）

师：我们说，围成的平面图形的大小也叫面积。你们能把这两方面概括起来说说什么叫面积吗？生：物体表面的大小和围成的平面图形的大小叫做面积。

师：物体表面的大小叫面积，围成的平面图形的大小也叫面积，所以说：物体表面或平面图形的大小叫做面积。（板书）

三、面积大小的比较

1、师：通过刚才的观察，我们知道黑板的面积与桌面的面积大小差别很明显，我们经过观察便能很容易地知道它们的大小。这种比较的方法叫观察法（板书）。

生a□红纸片的面积大一点。生b□我认为白纸片的面积大一点。
生c□我认为两块纸片的面积一样大。

师：现在有三种不同的意见，问题还不能解决。那么，你们还有什么更好的办法吗？

生：把两块硬纸片的长和宽量一量。

师：你们说可以吗？生：可以。

师：这个办法行。（板书：测量法。师生测量长和宽,,,,）还有其他更简单的办法吗？

生：可以把它们叠在一起比一比。

师：（把硬纸叠在一起）你们发现了什么？生：红颜色的纸片面积大。

师：说得对，我们给这个方法取个名。生a□重叠法。生b□叠比法。

师：都很好。我们就叫它为重叠法吧。

3、出示：一个长方形和正方形图形，让学生观察比较两个图形面积的大小。用观察法就不太容易看出来谁的面积大，谁的面积小？看来眼睛有时候会欺骗我们。你能否想出更好的方法，准确的比较出它们面积大小呢？让学生思考，并说一说。

学生分四人小组探究：老师也给你们提供了一些材料有：两个长方形、若干小长方形纸条，方格纸。

学生汇报：总结出重叠法、用指定的长方形量和用方格纸这三种方法。

得出：用数格子的方法判断面积的大小。

生a□有9格的图形面积最大。生b□只有16格的图形面积最小。

师：你们都认为是这样吗？

师：（出示图形）现在你们发现了什么？

生a□上当了，两个图形的面积一样大。生b□是的。因为格子

大小不一样。

生c□说明单单数格子多少还不能肯定哪个图形的面积大。

师：那怎么办呢？

生：要用一样大的格子去量。

师：说得好！要准确地知道面积的大小，就要学会测量和计算，而格的大小不同，无法比较面积的大小，说明统一方格的大小很有必要。

四、实践运用，解决问题。

就在我们刚才比较平面图形的面积大小时，动物王国里发生了一件事，想听吗？

2. 怎样才能知道谁铺的面积大呢？拿出对应的纸片比一比。3. 说说你是怎样比较的？4. 指名展示自己的方法。5. 回到原题，找出冠军。

（设计意图：用所学的知识解决实际问题，既提高了学生运用知识解决问题的能力，同时体会了数学在生活中的应用。）

五、课堂总结。

1. 今天我们认识了什么？
2. 你能说出什么是面积吗？
3. 还学会了什么？怎么比较面积的大小的？

六、板书设计

面积的认识

物体表面（平面图形）的大小是面积。

观察法

比较面积重叠法

大小的方法用指定的长方形量

用方格纸量