

幼儿园数的认识教学反思(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园数的认识教学反思篇一

根据幼儿活泼好动，喜欢摆弄物品的特点，我为幼儿提供了小棒、图形、彩纸等大量活动材料，让幼儿在玩中学、学中乐，乐中做，启发幼儿主动探索、发现三角形的特征，培养幼儿的创新意识，使幼儿养成动手、动脑、动口的好习惯。

1、引导幼儿在探索操作活动中，初步感知三角形，知道其名称和形状特征；

2、培养幼儿的动手操作能力，发展幼儿思维的灵活性；

3、初步培养幼儿的创新意识和实践能力。

1、长短不同的小棒若干，总数是幼儿人数的6倍；

2、三角形卡片若干；

3、红领巾、小房子、小旗子等三角形实物若干；

4、彩纸、铅笔、橡皮、剪刀每人一份。

1、在正方形拼图的基础上，请幼儿任意拿3根小棒拼摆图形。幼儿探索活动，教师指导。

2、请个幼儿说一说，摆得什么样的图形，用了几根小棒，有几个角；

3、师生共同拼图，并点数图形的边、角；

小结：有3条边、3个角的图形叫三角形。丰富词汇：三角形。

1、请幼儿任意取出一个三角形卡片，点数它有几个条边、几个角？

2、出示各种不同的三角形，引导幼儿观察其不同点，相同点。

不同点：有的大、有的小、有的角尖、有的角大……

相同点：都有3个角、3条边。

3、小结：不管图形大小，不管角尖，只要有3条边、3个角的图形都是三角形。

1、引导幼儿在环境中找出象三角形的物体(小彩旗、红领巾)。

2、请幼儿想一想、说一说，见过的象三角形的物体

2、鼓励幼儿用剪出的三角形拼出自己喜爱的动物或物品的形象。

幼儿园数的认识教学反思篇二

1、结合生活经验，运用各种感官感知5以内的数量,提高幼儿点数、计数、匹配等数学操作能力.

2、训练幼儿思维的正确性、敏捷性，体验数学活动的乐趣。

3、锻炼幼儿手指小肌肉，提高手的灵活性、协调性。

活动准备：糖（幼儿每人15颗）、小篮子20只、保鲜袋幼儿每人5只（里面装有数量为1-5的点卡），数字卡片1—5。

（集中幼儿注意，让幼儿产生新鲜感、好奇心，从而引起幼儿活动的兴趣）。

（通过幼儿间的互动、幼儿与教师之间的互动及引导幼儿积极、主动的操作与探索和手、眼、耳朵等多种感官的协调、交互运用，反复感知5以内的数量，从而使幼儿对5以内数量的点数、计数在整体水平上得到提高。同时幼儿在猜糖和手指夹糖的过程中促进手和手指的小肌肉得到锻炼。）

看看我的手里有糖吗？（没有）请你闭上眼睛，我要变糖了。（教师拿一粒糖放在手心里后）好，把睁开眼睛，请你猜一猜我的手里有几粒糖？你们可以在1、2、3、4、5这5个数里猜一个数）。（幼儿猜对后请全体幼儿都拿出和教师一样多的糖）（把糖送给猜对的那位小朋友。）（幼儿游戏数次）

来，把手做成夹子（幼儿用两只手指头做“剪刀”状），伸到篮子里去夹一夹糖，能夹住吗？好，下面，我们来玩夹糖游戏，我来数“1、2、3”，你来把糖一粒粒夹到桌子上，老师数到“3”你马上停下来，然后数一数你夹了几粒糖？准备好了吗？好，开始———停！数一数，你夹了几粒糖？（幼儿点数，并讲述结果“我夹了x粒糖。）（提问：谁也夹了x粒糖？；站起来去数一数别的小朋友的糖，找一找谁的糖和你一样多？）

（幼儿玩夹糖游戏3-4次，每次停让幼儿先自己点数，并讲述结果“我夹了x粒糖一边操作一边讲述。”教师每次都要改变数数的速度）

（目的是通过幼儿积极的、主动的操作，让幼儿将圆点与实物（糖）正确匹配起来，提高幼儿匹配能力，并为今后学习数物匹配打下基础。）

（幼儿装糖，教师观察与指导）。

（教师买糖，幼儿卖糖。检查糖装得是否正确，再次点数 5 以内的数量。最后把一粒的那袋糖奖给他们，是让幼儿对自己的操作有一种成功感，愉悦感，让他们真正体验到数学活动的乐趣。）

糖都装好了，我想买你们的糖，行吗？（“我想买有x粒那袋糖”）（收回4袋糖。）

结束语：还有一袋糖有几粒？（一粒）你喜欢吃糖吗？好，这袋就奖给小朋友吃吧！

幼儿园数的认识教学反思篇三

一、活动目标：

- 1、初步认识椭圆形。
- 2、能够用语言表达椭圆形的基本特征。
- 3、体验欣赏和绘画活动的乐趣，能大胆、自由地表达。
- 4、让幼儿尝试运用色彩来表现不同的情感，抒发内心的感受。

二、活动准备：

材料准备□ppt□熊妈妈、熊妹妹、椭圆形的镜子图片、圆形、操作册

三、活动过程：

- 1、以讲故事的形式引入活动。

引导语：“有一天，熊妈妈和熊妹妹一起去逛街。它们看到一家店里挂了好多的镜子，就走了进去。“出自：屈；老、师教案网”熊妹妹拉着熊妈妈走到一面镜子前问：“妈妈，这面镜子真奇怪！”

2、引导幼儿认识椭圆形的基本特征。

(1) 出示椭圆形的镜子图片，请幼儿自由发挥。

(2) 出示圆形，让幼儿感知椭圆形和圆形不一样的地方。

3、小结椭圆的特征，重点引导幼儿能用语言表达椭圆形的基本特征。

(1) 椭圆形两头比圆形长。

(2) 上下对折和左右对折出来的折印不一样长。

4、引导幼儿说出日常生活中类似椭圆形的物体。

5、分发操作册，幼儿探索操作：

(1) 引导按照颜色进行分类。

(2) 引导幼儿按照大小进行排序。

(3) 以游戏的形式帮助幼儿进一步认识椭圆形。

6、幼儿操作，老师巡视指导并重点指导能力较弱的幼儿动手操作。

7、老师对本次活动的操作情况进行评价。

教学反思：

这节认识椭圆形的活动课结束了、觉得孩子还是学会了至少目标是达到了。我的这节活动是让孩子在轻松的环境中去学习认识图形、我还是在课前做了充分的准备、通过本班孩子的特点来安排的，我们班幼儿很活泼所以不能用太沉闷的教学模式来上、我是想让孩子在动静交替的模式中去学习去探索。这节活动整个设计流程不错、就是在对孩子提问上有点差错、老是提问的不够准确。有的问题太过成人化了、这是我不足的地方。还有上课的过程中有时会出现这样那样的问题，老师把握程度不够。这是我应该注意的地方。

幼儿园数的认识教学反思篇四

活动设计背景

本节课强调幼儿主动参与活动和学习，重视让幼儿亲身体验，因此，我利用幼儿已有的生活经验及充分挖掘现场课程资源来启发幼儿进行学习，并采用各种有趣的小游戏充分调动了幼儿的积极性，让幼儿在一个广阔、自主的空间中充分发挥学习的主动性，在游戏与操作中认识和体验左右。《认识左右》是前后上下的延续性学习。但认识左右比认识前后上下要困难一些。“左右”的含义及其相对性要具有更强的空间观念。通过学习，可以发展幼儿的空间观念，为以后认识立体图形建立空间立体感打好基础，提高解决实际问题的能力，使幼儿初步感受数学与生活的联系。

活动目标

- 1、幼儿知道左手和右手，能分清左手和右手，初步学习以自我为中心分清左右。
- 2、通过活动，增强幼儿空间方位知觉和判断力。
- 3、幼儿愿意积极地参加活动，并在活动中获得乐趣。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

教学重点、难点

活动重点：分清左手和右手。

活动难点：初步学习以自我为中心分清左右

活动准备

记录表、贴图；《幸福拍手歌》音乐，《左手右手》音乐，魔术盒；情景创设。

活动过程

一、创设情景，带领幼儿进入活动情景。

1、教师放音乐，幼儿进入活动室，并向在座教师问好。

2、教师语言导入为元旦节作准备，进行表演活动。

二、魔术表演

1、教师表演魔术。

2、引导幼儿说出手，知道每个人都有左手和右手。

三、送礼物

1、说一说，左手能干什么？右手能干什么？强化幼儿对左手（右手）的认识。

2、幼儿举手发言，教师记录在记录表上。

3、教师将准备好的礼物送给幼儿，幼儿按教师的要求将礼物贴在相应的手上。

四、儿歌表演

1、教师示范儿歌表演。

2、教师和幼儿一起进行儿歌表演。

3、幼儿说出自己左边(右边)的小朋友的`名字，了解以自我为中心的左(右)边。

五、歌舞表演

师幼一起伴随音乐表演。

六、结束活动

幼儿同时用右手和教师做再见的动作。

教学反思

一、联系实际，着手教学

本节课是这一主题活动的难点，对中班的小朋友来说左右并不容易掌握。在设计本节课时，我从学生最熟悉的手引出课题，并在此基础上着手左手与右手的教学，循序渐进地增加教学难度，更易于学生的接受和理解。在整个活动过程中，紧紧围绕着学生身体的左手、右手进行教学，既联系实际，操作性又强，能使学生自然地、兴致盎然地置身于新课的学习当中，有利于学生在轻松、愉快的学习氛围中掌握和巩固对《左右》的认识。

二、游戏为主，强化主题

根据中班小朋友年龄小，集中注意时间短，持久性差，注意范围有限的特点，在教学时我创设了一系列生动、活泼、有趣的活动情景，激情引趣，烘托气氛，让视觉、触觉、听觉等多种感官参与活动，动手、动口又动脑，使学生积极主动地完成了本节课的学习，真正体现了学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、参与者的理念。

三、关于镜面示范的思考

在这次活动中，我选择的是镜面示范的示范方法，我觉得这样可以直观地让孩子在脑海中形成左右的方位，更有利于教学活动的开展；但这样做，并不利于幼儿在以后进行左右空间方位的转换学习，比如：面对面的孩子的左右方位的不相同、孩子的身体转动时方位的变化等等。

幼儿园数的认识教学反思篇五

1. 能说出椭圆形的名称,感知椭圆形的基本特征。
2. 不受椭圆形大小、摆放位置等的干扰,寻找生活中与椭圆形相似的物体。

【活动准备】

(一) 经验准备:幼儿已经认识圆形。

(二) 材料投放:直径为15厘米的圆形、短轴为15厘米的椭圆形卡片人手一份。

【活动过程】

一、出示椭圆形卡片,初步感知椭圆形的主要特征

(一) 引导语:图形王国来了一个新朋友,(出示椭圆形卡片)

看,它像什么?引导幼儿对椭圆形的外形特征进行描述:两头都是弧线,像个蛋。

(二)师幼共同小结,并给图形命名:没有角,由一条弯弯的它的名字叫椭圆形感知圆形和椭圆形的不一样的圆圈,它的名字叫椭圆形。

二、比较、感知椭圆形和圆形的不同。

(一)引导语:每个小朋友拿一张圆形卡片和一张椭圆形卡片,比一比,看看有什么发现的办法发现椭圆的两头比圆形长一些。

(二)引导幼儿分别将两个图形上下对折,再左右对折,引导他们发现折痕的长短不一样。

(三)小结:椭圆形两头比圆形长,上下对折和左右对折出来的折痕不一样长。

三、幼儿分组活动,巩固对椭圆的认识。

(一)第一组:提供操作材料《找椭圆形》,引导幼儿看看图形组合里有哪些是椭圆形,数一数并用圆点记录。

(二)第二组:提供操作材料《图形连连看》,引导幼儿找一找图片中哪些是椭圆形、哪些是圆形,将它们和对应的图形标志连起来。

(三)第三组:玩“椭圆形变变”,引导幼儿任选一张椭圆形的图片,放在画纸上,用水笔进行添画。

【活动延伸】

区域活动:在美工区投放圆形、椭圆形、半圆形、四边形等图片,引导幼儿添画。

生活活动：鼓励幼儿在活动室、幼儿园里找到与椭圆形相似的物体，引导幼儿关注生活中有趣的图形和图形组合。

幼儿园数的认识教学反思篇六

1、在活动中认识正方体，能区分正方体与正方形，初步感知正方体的基本特征。

2、能找出生活中正方体的物品，感知立体图形。

3、培养幼儿的观察能力和空间知觉能力。

1、教具准备：骰子、正方体图形纸、课件

2、学具准备：制作正方体的图样纸、彩笔、胶棒

一、预备活动。

1、师幼问候

2、情景导入“今天我要带小朋友前往神秘的魔术乐园玩，接下来我们要踏上神秘的魔术之旅了，请小朋友和我一起做。”
《积木房》：积木宽，积木长，我用积木盖新房，小朋友们请进去，都夸房子真漂亮！

二、集体活动。

(1) 观察图形幼儿观看课件师：“图形纸上有什么图形？有几个？它们一样大吗？”师：“这张图形卡纸上有6个一样大的正方形，我们变个魔术，看看它能变成什么？”

(2) 操作活动教师做示范，将图纸折叠后变成正方体。

师：“今天变成的这个新图形叫正方体。”小朋友们也来试试

吧。

(3) 认识形体请幼儿观察正方体师：“正方体由几个面组成？”（请小朋友用彩笔点数）师：“每个面都是什么图形？每个图形一样大吗？”

小结：用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正方体。

(4) 师幼互动师：请小朋友说一说生活中有哪些正方体。

三、游戏活动：

1、游戏名称“掷骰子”游戏

2、游戏规则请一名幼儿掷骰子，幼儿根据骰子的数字回答问题。回答正确的小朋友上台掷骰子。（骰子上标注问题）

数字1：正方体有几个面？

数字2：正方体的六个面一样大吗？

数字3：生活中有哪些正方体的东西？

数字4：生活中有哪些正方形的东西？

数字5：正方体的六个面是什么图形？

数字6：再掷一次骰子。

3、活动小结

幼儿园数的认识教学反思篇七

活动目标：

- 1、认识梯形的基础上，进一步认识等腰梯形和直角梯形
- 2、在操作中感知两种不同的梯形
- 3、通过拼图游戏，培养幼儿观察力，比较能力和合作能力

活动准备：

梯形图片每人一份，课件，作业纸

活动过程：

一、预备活动

师：今天我们班来了两个图形宝宝来做客，我们看看会是谁呢？

二、集体活动

1、观察梯形

(1) 它叫什么名字?(梯形)

(2) 你是怎么知道梯形的？

(3) 它有几条边?几个角?

(4) 四条边是一样长的吗?(不一样)

(5) 上、下两条边一样长的吗?(上面短，下面长)

(6) 我们发现了吗?这两条边都是怎样的?(平平的)

(7) 这两边是它的腰，那它的.腰像什么呢?(滑滑梯)

(8)原来梯形有四条边，四个角，两边腰是相等的叫做等腰梯形。

2、出示直角梯形，幼儿观察两个不同直角梯形和等腰梯形

(1)这两个梯形有什么不一样?(幼儿回答)

(2)出示等腰梯形：它有几条边几个角?有两条边是斜斜的(当滑滑梯)

(3)出示直角梯形：它有几条边几个角?只有一条边是斜斜的(当滑滑梯)

(4)梯形宝宝可调皮了，还会翻跟斗呢!看、、、、、、

(5)现在它有什么变化了吗?(上面长、下面短)它的腰还是斜斜的。

(6)一条边是直的，一条边是斜斜的，叫做直角梯形。

三、集体游戏

我们来玩变变变的游戏，教师如出示直角梯形，幼儿就快速说出名字，依次类推。

四、集体操作

1、教师给每人发放一份梯形教具，共同和小朋友拼图，看看你能拼出什么?

3、教师给每位幼儿发一张作业纸，圈出哪个是梯形

五、梯形联系实际生活

1、我们生活中哪些东西想梯形?

2、你在什么地方看过梯形?(幼儿举手回答)

3、老师也找到了生活中的一些东西像梯形，我们一起来看看(请幼儿各个回答，找出图案出哪些部位是等腰或者直角梯形)