

最新化学课程与教学论就业方向 化学新课程教学要求学习心得(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

化学课程与教学论就业方向篇一

根据新课程的理念，教材、教辅材料都是为了课堂教学服务的。“教无定法，贵在得法”，教师已经不再拘泥于现有的课本。学生通过各种媒体、方式获取了大量的信息，充实了头脑，开阔了眼界，带来的是无穷的乐趣和愉悦的体验。

1. 教材中的各种阅读性材料是教学内容的有效延伸，贴近生活，其设置的主要目的是培养学生的应用意识。“拓展视野”等栏目的阅读材料大量介绍化学与生活、社会生产、现代科技发展、环境保护、资源利用、可持续发展等方面的联系，让学生真切地感受到化学知识的实际意义和价值。这些阅读材料避免了教材内容的孤立与局限，具有较强的开放性。
2. 无论是探究性学习、小组学习，还是自主性学习，教师都需要进行有效的指导。其中最重要的是培养学生的阅读能力和思维能力。“拓展视野”选编的内容富有知识性、趣味性和实用性，能吸引学生的注意力，激发学生阅读与思考的兴趣。学生通过阅读学会独立获取、整合和反馈信息；通过阅读将所学知识与原有的经验相结合，将其同化到自己的知识结构中，并利用多种途径解决问题，从而体会到自学的成就和乐趣。
3. 新版教材十分注重向学生进行科学精神和化学发展历程方

面的渗透。例如：抽象的原子结构的发现历经了道尔顿、汤姆生、卢瑟福等科学家百余年的艰苦探索，伴随着科技的发展，人类对原子结构的探究还在不断延续。我国科学家张青莲精确测定了铟、铋、铈、铟等相对原子质量；20世纪20xx年代，著名化学家侯德榜发现了“联合制碱法”，打破了外国人对制碱的垄断，造福于人类。这些阅读材料，印证了著名科学家爱因斯坦的名言：“对真理的追求比对真理的占有更为可贵。”它们深深地触动了学生的心灵，使他们深刻体会到人类揭示自然科学奥秘的道路是艰难而曲折的，任何一个人类的发明、创造都是科学家实事求是、精益求精、不断创新探索的结晶。让学生在潜移默化中受到科学精神的熏陶、科学态度和科学方法的教育。

通过阅读“拓展视野”等材料，学生将进一步我国在生物科技领域的研究成果，懂得结合身边的现象、联系生活生产运用知识解决问题。通过阅读，使学生了解化学知识原理在生产生活、科学技术等领域中的运用，以扩大知识面，激发学习的热情。

“拓展视野”栏目短小精悍，为学生提供了丰富的学习素材。为了充分发挥阅读材料的教学价值，教师在指导学生阅读时应注意以下几点：

1. 新教材中的阅读部分通俗易懂，学生可通过自主阅读获得知识、结论和方法。教师需要结合材料的内在联系以及学生的知识水平适当布置思考问题，组织学生进行交流与讨论，让阅读紧扣教学主旨。
2. 学以致用是阅读的作用之一。教师根据材料的内容，让学生以提问、对话等形式回答问题，交流心得，以提高学生的语言表达能力；通过指导学生分析材料中的重点、关键字词，培养学生理解内涵、整合加工信息的能力。
3. 阅读是为课堂教学服务的，教师应挖掘材料的深层次含义，

充分发挥创造力和想像力。例如，在介绍“侯德榜与联合制碱法”时，可以增加简介联合制碱法的基本步骤，让学生练习书写相关的反应方程式，并结合工业生产的效率问题，适时提出联合制碱法的重大意义。教师要善于根据材料的特点，创设能激发学生兴趣、启发学生思维的问题情境，找到合适的切入点，选择适当的课题，拓展探究性学习的外延。

(八)“整理与归纳”即在每章结束前，提示学生参照所给的问题或线索整理知识，改变过去直叙知识要点后小结，以问题的形式联系本章重点知识、技能和方法，并兼顾对观念性问题的思考，从而增加自我反思和评价的力度。)

“整理与归纳”栏目安排教材各章末，该栏目和过去教材中的“本章小结”相似，但它一改过去章小结直接陈述或以框图表示本章知识点的做法，而是针对每一章的主要内容理出一些问题(线索)，作为帮助学生进行小结的支架。栏目由导语和正文两部分组成，导语对学习采用的方式加以说明，而正文则指明了整理与归纳的内容。

“整理与归纳”的教学要求：

1. 更新教学观念

观念是行动的先导，教学观念是教学活动的指南。为落实“整理与归纳”栏目的教学，改变过去由教师包办替代的现状，教师必须加强理论学习、树立正确的教学观和学生观。

(1)突出学生的主体地位，明确学习过程不是被动接受外在信息，而是主动地根据认知结构理解和建构新的认知建构的过程。

(2)正确认识整理与归纳的作用。从认知的角度看，归纳与整理有利于促使学生认知结构的逐步完成，有利于学生认知水平以及元认知能力的提高，同时学生参与整理与归纳活动，

还有利于教师获得教学反馈信息。

(3)要相信学生、尊重学生。相信学生具有整理与归纳的欲望和能力、尊重学生在归纳与整理活动过程中的行为与表现。只有信任学生，才能放手让学生去归纳总结、整理知识；只有尊重学生，学生习·会在宽松条件下积极参与。

2. 调动学生思维

由于整理与归纳活动的主体是学生，因此，教学过程中，只有引导学生积极主动地参与到整理与归纳活动之中，充分发挥学生的主体作用，才能切切实实地发挥栏目应有的作用。为确保调动学生的思维活动，教学过程中要做到三点：

(1)提出明确要求，将学生的注意力集中到整理与归纳活动中来，根据栏目提供问题进行思考、交流与讨论，调动多种感官进行相应的学习活动。

(2)给予充分的思考时间，在课堂或课外让学生充分思考。没有独立思考的交流，是低效甚至是无效的交流，只有充分思考的交流，才是高质量的交流。

(3)给予充分的交流与表达的时间。教师作为整理与归纳教学活动的组织者，必须为学生提供交流讨论的时间，让学生充分表达个人的见解。只有这样，才能诱发学生间思维的碰撞：有了思维的碰撞，才能引发学生的反思，并进一步诱发学生新的思考，从而发挥思考、讨论与交流的最大效益。

3. 给予方法指导

前面指出，学生虽然具有自主整理与归纳知识的愿望和潜能，但是，作为教师，应该清楚地认识到：基于初中学生的认知水平和能力，要能很好地运用相关方法、完整有序地归纳、整理一章内容并科学、合理、简约地表示出来是不可能的，

甚至有些学生在要求自行整理与归纳知识时，可能会无从下手、不知所措，这就要求老师在教学过程中给予方法指导，并将整理与归纳的指导工作贯穿与教学的全过程。在教学过程中：

(1) 指导学生掌握一些学习策略，让学生掌握联想、比较、图示、聚类、概括、归纳等方法，并结合具体知识，指导学生设计知识结构或网络图。例如，指导学生按因果关系(如：组成一性质一用途、制法和保存)、按事物发展关系(如：金属一金属氧化物一碱一盐)、按物质间反应或相互转化关系等组织知识，画出物质关系图。

(2) 针对不同类型的题目，给予不同的指导。例如，对于知识应用型的问题，教师应引导学生深刻理解知识、扩大知识应用范围，打破学生在心理上对知识的封闭状态，增加知识的弹性；对于探究实践型的问题，强调探究与实践活动，教师可以指导学生调查、实验、访问、查阅资料等的方法，以及撰写小论文的的注意事项以及交流的形式、内容等。

4. 及时反馈与评价

基于学生的认知水平和栏目问题(或线索)的综合程度，经过学生自身努力和小组共同探讨所得到的知识关系图(表)等可能是正确的，但不一定是最优化的；也可能只涉及部分内容，但不够完整、全面；甚至可能是错误的、或者表达欠科学性和条理性等。这就要求对学生整理与归纳的结果及时予以反馈与评价。

要有效地进行反馈与评价，首要的工作是对整理与归纳成果进行展示与交流。如何展示呢？通常可以采用如下几种方法：

(1) 在板报或专题栏中展示，组织同学们相互评议并提出改进意见；(2) 教师在课堂上展示、引用，并组织同学在课堂上交流、讨论；(3) 召开交流会、讨论会，让同学讲述、介绍并相互探讨。教师在交流活动中要及时观察、认真听取、深入剖

析，同时作出评价：对活动过程中观察到的好的现象、所听到独到见解、好的整理结果等，应给予充分肯定、表扬与鼓励；而对活动中不好的表现、错误的答案要及时予以纠正；对不完善的内容要及时予以补充等。从而做到肯定正确、纠正错误、完善网络、激发情感等。

综上所述，新教材增加的这些栏目不仅使得教科书充满活力——语言生动、简明扼要、形式多样，而且拓展了教材功能——对话功能，充分体现教与学、人(师、生)与书之间的互动性，同时也为教师创造性使用教材和创造性地进行教学提供了很大的空间。当然，不同栏目有不同的教学功能；而栏目功能的实现，又依赖于科学施教。因此，教材中，必须深入挖掘栏目教学价值，并采用灵活多样的教学方法来施教。只有这样，才能更好的把握教材、使用教材，提高教学效果。

化学课程与教学论就业方向篇二

要上好初中化学课，我认为首先要学习《全日制义务教育化学课程标准》，《全日制义务教育化学课程标准》提出了六个方面的基本理念。这些基本理念主要体现在化学教育目标的变化，由原来过多地关注基础知识和基本技能转变为在获得基础知识和基本技能的同时更加关注学生的发展，关注学生的情感、态度和价值观。因此，我们应努力克服传统教学观念和教学模式的定势，更新教学理念，逐步走进化学新课程。

一、转变教学行为，树立“以人为本”的教育观念

初中化学课程一方面提供给学生未来发展所需要的基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和方法分析和解决简单问题的能力；另一方面要使学生能从化学的视角去认识人与自然的关系，理解化学对社会发展的作用，了解化学制品对人类健康的影响，合理地开发和利用自然资源；增强学生对自然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会问题的挑

战时，能做出更理智、更科学的决策。这就要求我们教师必须坚持“以人为本”，逐步建立起“民主、平等、对话”的新型师生关系。“对话”不仅指师生双方狭隘的语言交流，而且是指师生双方各自向对方的精神敞开和彼此接纳，是一种真正意义上的沟通。教师要将教材的情感因素、教师的教学热情，学生的学习情趣融合并贯穿在教学的全过程中。教学内容应当是源于学生生活的、适应未来社会生活需要和学生进一步发展需要的内容，应当摒弃那些脱离实际、枯燥无味的内容。教师应当转变教学行为，要将过多的“自我表演”的时间和空间还给学生，保证学生的学习时间，动手操作、思考问题、口头表达、讨论问题、发表见解都要到位。凡是学生能发现的知识，教师就不能包办代替；凡是学生能独立解决的问题，教师就不要多做暗示。

二、改变学生的学习方式，使学生真正成为化学学习的主人

有效的化学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。自主探索、亲身实践，合作交流是《化学课标》提倡的有意义的学习方式。教学中，我们应该注意创设良好的课堂教学气氛，注重知识的生活性和实践性。化学课题生活化，问题引入情景化是化学新课程的特色之一。在教学中，教师应结合生产和生活实际，设置一些问题情景，让学生从情景中获取信息，用化学思考方法去建立模型，然后进行解释，应用和拓展。要使学生在探索活动中，在解决问题的过程中理解和掌握基本的化学知识、技能和方法，让学生全身心地参与化学活动，经历教学过程，从而培养学生健康的情感、态度和价值观。在课堂教学中，要改变学生的学习方式，提倡科学探究与合作学习。要注意培养学生倾听他人的发言，善于陈述自己的想法，勇于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法。当不同见解难以统一时，应学会各自保留自己的见解。在进行科学探究与合作学习时，要有明确的目的，要有秩序地发表意见，要控制音量，不影响他人的讨论。如果分小组活动，人员的组合要采取轮换制，使每个人接触面广。小组成员可以轮流代表小组发言，小组之间可以随机交

流帮助。

三、改革化学学习活动评价的方法，促进学生素质的全面发展

《化学课标》中指出：“为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式。……在学习过程中，力求使更多的学生学会反思和自我评价。”在教学中，教师对学生的化学学习过程评价，可采取学生自评、生生互评、师生互评的方法。可经常提出类似于“你是怎样想的？”“通过本节课学习，你有什么收获？”等问题，来帮助学生认识自己，建立自信，表现自我。对学生的化学活动的评价应该包括评价“知识与技能”、“过程与方法”和“情感态度与价值观”。除了最基本的知识目标外，还要对学生的化学思考方法，学生在参与化学学习活动时所表现的好奇心、求知欲、实事求是的态度以及勇于探索和创新的习惯评价。要注意培养学生的化学意识、参与意识和创新意识。化学意识包括化学学科感、符号感、时空观念、统计观念、应用意识等；参与意识包括学生参与学习活动的主动性、积极性；创新意识包括创新的欲望、创新的素养等。

化学素质是公民文化素养的重要组成部分。让我们认真学习《化学课标》，深刻领会《化学课标》中的教学基本理念，改革课堂教学，全面提高化学教学质量。

化学课程与教学论就业方向篇三

新一轮以课程和教材为核心的改革正在逐步展开，这给初中化学教学带来了生机，当然也带来了挑战。课程标准作为国家对学生接受一定阶段教育之后的结果所作的具体描述，是国家教育质量在特定教育阶段应达到的具体指标。它具有法定的性质，因此它是教育管理、教材编写、教师教学、学生学习的直接依据。我们必须按照国家课程标准推进教学改革。今年暑假与开学前期，我参加了县教育局组织的“澄迈

县20xx年化学义务教育新课程标准培训”，让我受益匪浅。学习后，我觉得新课程标准更加具体化，明确化，方法化，也更符合学生的实际。

从价值取向上看，改版后的课程标准，其价值取向上出现了些许的变化。

(一)由精英教育走向大众教育。新课标强调义务教育要面向全体学生,而不是面向部分精英学生。使每一个学生都接受良好的教育。每个学生都提高科学素养,进而提高学生的公民素养。

(二)引导学生改善学习方式。各学科课程标准结合本学科的特点,加强过程性、体验性目标,引导学生主动参与,亲身实践,独立思考,合作探究,从而实现学生学习方式的变革;发展学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。

(三)加强评价改革指导。新课标从过去单一的期中考,期末考分数的高低评价学生,转变为建立目标多元、方法多样的评价体系。评价既要关注学生学习的结果,也要重视学习的过程。

学习后,我们今后教学应该怎么做?

(一)尊重学生在学习过程中的独特感受?

按照建构主义心理学和接受美学的观点,每个人都是一自己独特的方式去构建对事物意义的理解,不同的人往往看到的是事物的不同方面,所谓的“仁者见仁,智者见智”便是这个道理。化学教学不应该过多求同,尽量让学生发挥自己的能力,感受体悟,有自己的独特见解。

(二)积极倡导自主、合作、探究的学习方式

这是课程标准四条基本理念中的一条，它作为一种精神贯穿课程标准的始终。课程标准规定，教学内容的确定、教学方法的选择、评价方式的设计、都应有助于这种学习方式的形成。这是课程改革的突破口。课程标准提出了转变学生的学习方式任务，就是要促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。阅读教学中文本的内容意义上学生在阅读过程中自行发现、自行建构起来的，要让学生自己阅读、自己学会阅读。在科学探究教学中学会观察、试验、分类、比较等基本方法。

(三)课程评价一定要立足于现代社会要求学生所具备的科学素养上

也就是说，我们的评价要让社会认可。化学课程越来越多地关注社会生产、生活实际以及科学、技术与社会之间的相互作用与影响，化学教学评价正经历从知识取向、能力取向、实际应用取向向科学素养的多元取向的转变。

总之，我认为首先要由单纯传授知识向目标整体转为，弘扬人文精神，也体现出了教学内容、知识传授、技能训练、智力开发和教学方法上的整体观。在今后的教学工作中，我会更加努力，力争与时代进步。

化学课程与教学论就业方向篇四

新一轮新课改的风席卷了全国，山西也不例外，暑假以来，我参加了山西省继续教育的远程培训，以及我们去教育局组织的英语新课标的培训，这段时间的培训让我获益匪浅，眼界也开阔了不少，下面我来浅谈一下自己培训和学习的收获和心得体会：

新课标指出，可以对教材内容作适当的补充和删减，要避免仅仅为满足考试需求而对教材进行取舍。对过去一味死记硬背的办法也不再提倡，要求积极利用多媒体和网络等现代教

学资源帮助学生营造逼真语境，对于低年级的学生教学内容和形式要更直观、生动、形象。

一、提出英语学科具有工具性和人文性双重性质

新版《课程标准》更清晰地阐述了英语课程的目的，即在发展学生综合语言运用能力的过程中，培养学生良好的道德品质和社会适应能力，提升整体国民素质，促进科技创新和跨文化人才的培养。也就是说英语课程不再是单纯的工具性课程，而是具有工具性和人文性双重性质的课程。英语学习不再是简单地提升学生的综合语言运用能力，还承担着提高学生综合人文素养的任务。学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。这为教师制定教学目标提供了很好的依据。

二、提倡采用重在语言运用的多种教学模式

新版《课程标准》在“教学建议”部分将原来的“倡导任务型的教学途径”改写为“教师要通过创设接近实际生活的各种语境，采用循序渐进的语言实践活动，以及各种强调过程与结果并重的教学途径和方法，如任务型语言教学途径等，培养学生用英语做事情的能力”。这无疑是鼓励教师根据教学内容和学生实际、采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的各种语言教学途径和方法，创造性地设计贴近学生的教学活动，尽可能多地为他们提供在真实语境中运用语言的机会。也是对除任务型教学方法之外的其它教学途径与方法的包容和认可，对广大一线教师积极探索教学改革新路的肯定。

三、明确音标教学的基础地位

新版《课程标准》在五级知识目标里，将原来的“根据读音拼写单词和短语”改为“根据读音规则和音标拼读单词”。

这一修订明确了音标教学在初中阶段的定位，使课改以来一直困扰教师的“初中英语到底要不要教音标”的问题得到根本解决。音标教学获得了足够的重视对学生语言学习的可持续发展和综合语言运用能力提高有极大帮助。

四、语法教学内容有所调整

新版《课程标准》在语法项目表中对五级的要求也做了调整。调整后的语法项目难度降低了，要求更清晰了。如被动语态中只要求学生掌握含一般现在时、一般过去时和一般将来时的被动语态，非谓语动词中只要求掌握动词不定式做宾语、宾语补足语、目的状语的用法，而定语从句则只要求“能辨认出带有由that, which, who引导的限定性定语从句，并能理解句子意思”。这些对教师把握教学深度和难度有极大的指导意义，对推进素质教育、减轻学生过重的学业负担也有积极的推动作用。通过学习，使我对新教材有了初步的认识，认识到要上好新教材，我们教师非下苦工夫不可。

五、为了适应英语新课程改革需要，尽快提高学生的英语水平，达到新课标的要求，我们应该努力做到以下几点：

1. 反复学习新课程标准理念，深刻领会英语课程的要求。并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。
2. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
3. 尽量采用“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力。
4. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。
5. 组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习。

通过这次培训学习，使我对《初中英语新课程标准》有了更深的了解。在今后的教学工作中，我将认真地把新课程标准

提出的要求落实到实处，达到满意的教学效果，让自己的教学不断地提高和完善！

化学课程与教学论就业方向篇五

20__年10月27日，垫江县国培送教下乡培训小学英语组第一阶段诊断示范活动在澄溪小学进行。在项目负责人谢晓燕老师，及班主任何红梅老师的精心组织下，我们全体英语班学员认真聆听了由上届国培优秀学员代表李丹老师、殷艳老师和伯雪老师为我们带来的三堂精彩纷呈的示范课。以及专家代表胡燕老师为我们详细解读了小学阶段《义务教育阶段英语课程标准》。通过本次培训，我学到了很多的东西，更准确的理解新课标和解读新修订的教材。

本次培训主要分为三部分。首先是聆听三位优秀老师的示范课，然后是各位专家们对她们的课进行点评，最后是胡燕老师对英语课程标准进行解读。听完三位老师的示范课后，我明白了，我们在设计教学活动时要游戏化，注意让孩子在各种游戏中缓缓、徐徐学习单词。要掌握的单词可以通过图片、头饰、动作等各种不同形式展示给学生，实行整体定量输入，根据不同孩子的记忆特点，他们会或多或少记住不同的单词。在玩中学，学中用使孩子的学习兴趣提高，巩固所学的语言形式，激发他们的成就感。

在游戏中通过多听、反复感觉，从而在脑海里的印象就加深了，这样不仅可以让孩子尽情投入到游戏中，同时还给孩子一个轻松和谐的语言环境使得课堂充满活力。故事对小孩子有极大的吸引力，它情节生动活泼，内容丰富和趣味性，在故事中贯穿英语内容，可以充分调动孩子的积极性，使孩子的注意力集中起来，使他们在和谐的气氛中增进学习意识，提高学习兴趣。所以我们应当积极为孩子创设情境，这种情境要生活化，让孩子在特定的情境中，理解每一句英语的意思，游戏能激起学生学英语的兴趣，调动学习积极性，将知识融于游戏中，让学生在不知不觉中掌握了知识，更重要的

是感受到了学习英语的乐趣。

在对小学英语课程新课标的解读中，我明白了新课程标准强调课程的人文性和工具性。以及新课标的核心理念：一是注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值；二是面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异；三是整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性；四是强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性；五是优化评价方式，着重评价学生的综合语言能力。六是丰富课程资源，拓展英语学习的渠道。胡燕老师就新课程标准的总目标、分级目标、分级标准做了具体详细的解读，让我们知道了英语该让学生达到什么样的标准。

总之，本次学习受益匪浅，特别是对于我们这些一线老师是一场及时的“春雨”，课程改革的道路是长远的，需要我们在教学中不断的探索创新，希望以后能有更多这样的机会一起去学习探索。