

# 最新只有一个地球教案第二课时(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 只有一个地球教案第二课时篇一

教学片段一：

课始，柔和的音乐声起。多媒体展现浩瀚无边的宇宙，由远及近。一颗美丽的蓝白纹痕相互交错的星球在教师的配乐解说中缓缓映入眼帘。孩子们目不转睛的注视着画面，被眼前的美景深深吸引。

师：“在浩瀚无边的宇宙，有一个美丽的星球。她是人类的家园，她是太阳和月亮的朋友。它叫——？”

生齐声答道：“地球。”

师温柔地问：“你还想亲切地称呼她什么？”

一个孩子深情地说：“我还想称呼它‘妈妈’、‘生命的摇篮’。”

另一个孩子说：“我想称呼它‘人类的后花园’、‘人类的净土’。”

点评：

多媒体信息技术为我们的教学创建了良好的平台，使“教”与

“学”实现完美的组合；使学生真正“好学、乐学”。我认为结合信息技术自身的特点和语文学科的特点进行学科整合，能有效的提高课堂教学的效能。本片段的教学设计成功地引导学生进入了学习最佳状态。媒体创设的情境引发了学生的学生的学习兴趣，使学生产生了强烈的探究欲望，为课文的学习奠定良好的基础。教师温婉的声音给学生以亲切感，在声乐的配合下有效地驱动了学生情感的自然表露。“妈妈、摇篮、花园、净土”这一个个贴切的称呼既是学生的真情流露，也是学生们课外阅读的知识积累。

教学片段二：

师：“地球是这样的美丽可爱，同茫茫宇宙相比，地球是渺小的，人类活动的范围又很小很小，我们人类又是怎样对待地球母亲的呢？”

师：“轻声读读课文第3、4自然段，课文从哪几个方面讲了人类对地球的破坏？”

（生自由轻声朗读后交流）

生：“人类对地球的破坏是人们随意毁坏自然资源，不顾后果地滥用化学品。”

师：“什么是‘滥用’？”

生：“滥用就是随便地使用，过度地使用。”

生：“胡乱地使用。”

师：“对呀，胡乱地过度地使用就是滥用。”

生：“人类对地球的破坏我找到了一句话‘如果不加节制地开采，必将加速矿产资源的枯竭。’”

师：“不加节制地开采有限的资源。‘不加节制’是什么意思？”

生：“不加节制就是不加限制。”

师：“这些破坏会导致怎样的后果？”（媒体出示第四节）

生：“如果不加节制地开采有限的地球资源，必将加速矿产资源的枯竭。”

师：“枯竭是什么意思？”

生：“枯竭就是水干了。”

师：“枯竭的原意是指水源干涸了。在这里指什么？”

生：“文中指如果不加节制地开采必将把矿产资源用尽。”

师：“还有什么后果？”

生：“由于人们随意毁坏自然资源，不顾后果地滥用化学品，不但影响再生资源的再生，而且还造成了一系列的生态灾难，给人类生存带来了严重的威胁。”

男女生分读课文3、4自然段。

### 【媒体出示第四小节】

师边心情沉重地说，边点击媒体，突出强调（本来、但是……不但……而且……、生态灾难），帮助学生了解、掌握本段的写法：“是啊，这些资源原来是可以再生的，由于人类的不珍惜，不爱护，而导致不但不能再生，还造成了生态灾难。”让我们一起来看一看吧！

出示课件：凄美的音乐声中一张张触目惊心的图片跃然眼前。

孩子们皱起了眉头。

师：“说说你感触最深的画面吧！”

生：“我感触最深的是第三幅图。地球上的水资源是有限的。我们人类不懂得爱护是水源枯竭了。地面干涸得裂开了一道道大口子。”

生：“我印象最深的是第二幅图。那个女子在河边洗衣服。河里的水已经发黑发臭了。河面上漂浮着各种垃圾。我们平时是绝对不会这么做的，令人不可思议。”

生：“我感触最深的是第一幅图。人们随意地焚烧草地，产生了大量的烟雾，造成了空气污染。”

生：“我感触最深的是第四幅图。人们污染了水源，动物饮用了脏水导致了死亡。”

生：“我感触最深的也是第四幅图。我不同意刚才那位同学的说法。这副图上的动物是被猎人用猎qiang打死的。我们人类随意捕杀动物，使动物大量灭绝。”

生：“水资源本来是可以再生的，但是人类不顾后果地滥用化学品，将垃圾随便扔进河道，工厂随意排放污水。不但影响了水资源的再生，而且还给人类自身的生存带来了许多危害。”

生：“森林资源本来是可以再生的，但是人们乱砍滥伐。不但影响了森林资源的再生，而且导致了水土流失，带来了洪水。”

生：“树木资源本来是可以再生的，但是由于人类地大量砍伐，不但让森林资源不能再生，而且还严重地影响了空气的净化。”

.....

点评:

导入教学的两个基本功能:一是宏观学习过程的整合,二是调整学习状态。教师有计划有步骤的完整的教学过程,使学生在严谨地训练和培养过程中,获取最佳的学习收获。本片段的教学环环相扣,连续贯通。借助多媒体信息呈现图片、音频、视频等等。这些形象、直观的材料成为了辅助教学的左膀右臂。运用这一特有功能,可以变抽象为具体,变静态为动态,化枯燥为生动,从而化难为易。在文本阅读的基础上,激活了学生的学习思维,满足了学生的学习需求,使学生在持续性学习过程中,保持主动性、积极性,使学生的学习过程得到优化,进入良性运转状态。学生在学习语言文字过程中的障碍就是我们教学的难点。语文教学的根本在于如何让学生学会、掌握、运用语言的能力。对于小学生来说仿说、仿写无疑是最佳途径。本片段教学过程,是有一定的坡度的。首先引导学生读懂文本,继而运用多媒体技术功能,有效帮助学生解除抽象思维、逻辑思维方面的困难,降低难度,集思广益,积累素材,学会运用课文第四节的写法。教学中的难点得以顺利突破。

总评:

语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。语文又是母语教育课程,学习资源和实践机会无处不在,无时不有。因而,应该让学生更多地直接接触语文材料,在大量的语文实践中掌握语文的规律。这节课为学生的发展提供了更多主动实践的机会,使他们“用自己的头脑来想,用自己的眼睛来看,用自己的双手来做。——郭沫若”

阅读教学中,教师不仅要教给学生知识,还要想方设法引导学生进行学法的迁移,通过发散学生思维,培养他们的创新

能力。利用多媒体技术可以使学生大大增加听和看的机会；用文字、图像、声音的巧妙结合，可以大大增加课堂信息量，实现课内外的沟通，全面提高课堂教学效率，提高学生的整体素质。

信息技术的合理运用在一定程度上帮助了我们的教学，为我们的学科教学提供了良好的学习环境，提高了我们课堂教学的效率，使学生的主体地位得以真正确立，使自主学习、探索学习、协作学习得以真正实现，极大地激发了学生的学习动机，培养了学生的创新精神和实践能力。在教学设计中，教师应结合具体的教学内容，适时、适度、适量地选择信息技术，创设教师、学生以及信息技术相互促进的教学环境。

学生是语文学习的主人，使学生享受做学习主人的权利和欢乐。

## 只有一个地球教案第二课时篇二

执教：陈金才整理：赵向阳

（整理说明：因陈老师第一课时的含量极大，自己的记录水平还不行，不可能全部逼真地再现，有些语言细节只能\*回忆来完成。但整个教学环节与课堂结构没有什么问题。如果我的整理对陈老师的精彩有影响的话，请朋友们谅解。）

### 一、师生互动

师：认识我吗？

生：认识。

师：说说我是谁？

（老师介绍周围的环境，空间大，听课的老师多，说话时要

就近话筒，声音大一点)

生：全国特级教师。

师：厉害不厉害。那你们就是等级学生了。

师：问大家一个问题，这个问题很简单，但特容易答错，你们现在在哪里？

生：在礼堂。

师：错！

生：在宇宙间。

师：错！

生：在地球上。

师：（板书：地球）我们一起来感觉地球的存在，用脚踏，大专喊。

## 二、课件展示

用多媒体播放有关地球在宇宙间的影片，老师作简单介绍。

师：用一句话来夸夸你眼中的地球。

生1：地球真伟大。

生2：地球真漂亮。

生3：（课文里的一句话）

师：他很聪明，能找课文里的一句话来回答老师的问题，画

出来读一遍。

师：（齐读这一句）一起赞美地球。

### 三、读课文

1、学生自由读课文，（有一部分学生在齐读）

生：她成绩好，上课认真。

师：你还是没有回答我的问题。

生：有感情，流畅。

师：（对那位被推荐的同学）请你读出你的特点来。

（学生读第一自然段）

师：（对读书的那位同学）你帮我推荐一位，为什么推荐她？

生：读书有感情，流利，准确。

师：比她的优点还要多呢。

（学生读）

（共有四位同学补推荐站起来读书）

师：下面我要同学们自我推荐。

师：请告诉我你叫什么名字？

生：

师：你读书有什么特点？



生：有感情，流利。

（学生读课文，老师带头鼓掌）

师：那里有一位同学的手举得很高，我一定给你一次机会。你读书有什么特点？

生：他们有的我都有。

（学生读课文）

师：齐读最后一个自然段。

#### 四、学习词语

（课件展示）

同茫茫宇宙相比，地球是渺小的。

师：小字的意思我们知道，谁解释“渺”字的意思？

生：不广阔。

生：渺茫。

师：把句子再读一遍，不知道的就猜一猜。

生：很小。

师：对了。渺和小都是表示小的意思，选一个字的意思就可以了。想想下面几个词语的意思。

居住枯竭扁舟遨游

（其中学生对扁舟一词的理解花的时间多一点，最后师生把

该词理解为狭窄的小船。但感觉这个词不是并列结构的词，应该是偏正结构。选“扁”就不能作为扁舟这个词语的意思。老师可以谈谈自己的观点)

师：你找到什么方法吗？

生：这两个字的意思都相同，选一个字的意思就可以了。

师：你姓什么？

生：柳。

师：我们就把这种解词方法定名为“柳氏解释法”

## 2、举例解释法

自然资源

师：在课文里找出哪些是属于自然资源？

(课件展示分类内容)

自然资源

师：别急，请你们先静心地看看书，三分钟。说说为什么要这么分类？

## 三、朗读解释词语

不是……而是……甚至……

生：这些都是关联词

师：你很聪明，但就是语法大师也无法解释这些词的意思，我们只有通过读书才能把这些词的意思读出来。

（陈老师请一位同学通过三次朗读，读懂了这些词的意思。）

师：再请一位同学把这个句子读一读。

（老师鼓励这位同学说，态度很明确，读得好。）

师：通过朗读来理解词语也是一种理解词语的方法，在课文里找一找这样的句子，读一读。

a.....本来.....但是因为.....不但.....还.....

b不错.....但是.....即使.....又.....

回忆巩固这些理解词语的方法

#### 四、理解课文内容

1、理解课文的体裁

2、理解课文的内容

师：默读课文，你知道了哪些知识？

（学生默读，理解，老师帮助学生用一个字来理解课文所介绍的知识）

#### 五、讨论交流

学生回答，老师辅导用最简单的话概括文章内容，老师板书：  
资源有限、小、美、不能移居

六、理解课题：想一想，为什么是这样的课题，不是地球，而是做只有一个地球呢？老师在课题上面加关联词，要求学生用“因为只有一个地球，所以……”来说理解课题。

## 七、课题引申

### 1、写一句广告词。

师：我曾知道一个关于水的广告词，如果人们不珍惜水，那地球上最后一滴水就是人们的眼泪。同学们为地球写一句广告词，写得好的推荐到中央电视台。

### 2、学生写。

### 3、广告词的评选

（在学生交流过程中，老师辅导学生要写得简单而震撼力。中央电视台的广告时间是以秒来计算的，一秒就是好几十万，甚至上百万。）

### 4、全体起立，举手宣誓

保护地球是我们的责任。

## 只有一个地球教案第二课时篇三

人教版小学语文六年级上册《只有一个地球》。

### 1、学习生字词。

### 2、初知课文，理清脉络，巩固快速阅读。

### 3、学习课文第一段，学习发表自己的见解。

初知课文，理清脉络，巩固快速阅读。

按一定的顺序写：即学习时要在理解课文内容的基础上，了解课文是按怎样的顺序进行叙述的。

## 一、导入课文。

同学们，我们人类都生活在地球上，全世界人民都是地球的居民。但是，我们居住的地球是怎么样的？它能供我们人类生活多久呢？今天我们学完第9课《只有一个地球》后就知道了。

## 二、初知课文。

1、自由读课文，画出生字词，学习生字词。

2、检查生字词学习情况。

3、再读课文，根据材料的性质给课文分段，并想想为什么这样划分？

4、课文主要讲什么？

## 三、学习课文第一段。

出示下列思考题，学生自学后讨论：

1、用“——”画出描写地球样子的句子，你是怎么理解的？

2、地球的特点“小”作者是怎么写的？

## 四、巩固练习。

## 五、作业。

# 只有一个地球教案第二课时篇四

教学目标：

1、思想品德目标：懂得“只有一个地球”的道理，增强学生

保护环境的自觉性。

2、知识目标：学习本课的7个生字和新词；了解作者说明事理的方法。

3、能力目标：有感情地朗读课文；培养用各种事理说明事理的能力。

教学重、难点：

重点：引导学生在自主阅读的过程中领悟“只有一个地球”的道理。

难点：理解“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了。”的含义。

教学准备：

多媒体课件、多功能投影仪。

收集有关地球知识、我国资源状况、生态环境的文字、图片等资料。

教学课时：两课时。

第一课时

激趣导入新课

自读自悟

1、自学生字、新词，教师点拨、检查。

2、自由朗读课文，想想文章是从几个方面向我们介绍地球的？

3、感悟语言，体会课文内容。

### 三、小组合作学习

1、把你读懂和没有读懂的问题提出来，和同学们一起讨论、交流。

2、设计活动：结合课前收集的资料和对课文的语言感悟，开展以“图片展示”、“生态播报”、“数学神探”、“佳句点评”等小组活动，使学生领悟“只有一个地球”的道理，并掌握丰富多彩的语文学习方式。

## 第二课时

### 一、导入激情

1、我们生活在地球上，我们的地球到底是怎么样的呢？我们随宇航员到太空看一看吧！（播放录像片）

2、当宇航员目睹地球之后发出了怎样的感叹？

（“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”）

### 二、合作探究，体会深意

2、小组讨论交流。结合课文、收集的资料和第一课时的学习活动，深入讨论。

3、全班汇报交流，教师引导学生领悟“只有一个地球的道理”，并指导学生有感情地朗读。

4、全文采用了什么说明方法告诉我们这些道理的？

### 三、总结全文，朗读感悟

## 四、拓展

2、写一写：写一两句宣传保护地球的话。

附板书：

美丽渺小列数字

只有一个地球资源有限举例子精心保护

不能移民摆事实造福子孙

可爱易碎

## 只有一个地球教案第二课时篇五

人教版小学语文第11册第9课《只有一个地球》（第1课时）。

1、知识目标：学会课文生字新词；读懂课文的内容，领会作者的说明方法。

2、能力目标：能有感情地朗读课文，通过阅读领悟作者为什么以只有一个地球为题。

3、懂得只有一个地球的道理，增强自觉保护环境意识。

了解地球的可爱和地球的易碎。

引导学生领悟地球为什么容易破碎。

多媒体课件。

### （一）创设情景

1、谈话：同学们，我们每个人都有血有肉、爱我们的



母亲，除了这个母亲，还把什么也叫做母亲？（老师、祖国、大地、黄河、地球）今天，老师就带你们去见一见地球妈妈。

2、播放课件，认识地球的美丽可爱。然而，不知从何时开始，地球妈妈的笑容消失了！（我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！）我们就一起来学习一篇有关地球的文章（教师板书：只有一个地球），齐读课题。

## （二）自主学习

1、自学生字词，用自己喜欢的方式自读课文。

2、一边读课文一边用划出描写地球可爱的句子，用~~~划出写地球容易破碎的句子。

3、感知课文的内容，提出自己认为值得探究的问题。

### （一）交流讨论

1、学生组成小组，提出自己要探究的问题，小组成员共同研讨。

2、师生共议，归纳中心议题。

**【在尊重学生个性选择的基础上，教师善于引导，引出关键的问题，让学生达成共识。】**

### （二）合作探究

1、了解地球的可爱。

（1）地球妈妈可爱吗？课文是怎样写的？

（2）朗读、品读、挑战读，体会地球的可爱。

(3) 小结：同学们通过反复朗读，心目中的地球是多么美丽可爱，我们应该怎么做？

2、小组交流，了解地球的易碎。

(1) 播放地球遭破坏的课件，让学生直接感受。

(2) 让学生把查找到的地球遭受破坏的资料读一读。

(3) 默读课文内容，谈谈课文是怎样写地球的易碎。

(4) 结合自己的理解，找出课文的片段，朗读后说说自己的感受。

(5) 小结：看到这些图片，听到同学们这些感受，我们不禁想起了宇航员说的那句话：地球太可爱了，也太容易破碎了。看到地球这样遭受自己女儿的破坏，我们是不是可以袖手旁观呢？为什么？（因为只有一个地球）请大家一起朗读最后一段话，体会作者以只有一个地球为题目的原因。

（三）升华情感

1、同学们，今天，我们终于真正认识我们的另一位妈妈地球，我相信，同学们一定有好多话想对地球妈妈说，请说说自己想说的话吧！

2、结语：听了同学们的自我表白，老师很受感动，有我们这些有志的女儿，相信有一天，我们的妈妈会再变得更美丽可爱。让我们时刻提醒自己：只有一个地球；让我们警示人类：只有一个地球；让我们说一声：地球妈妈，祝您早日康复。

1、进一步朗读课文，体会文章的说明方法，写一篇读后感。

2、创作一条宣传环保的公益广告，在班上交流。

3、调查家乡环境遭破坏的情况，和同学们商讨保护的办**法**。

只有一个地球

可爱

易碎

人类的母亲

美丽壮观

生命的摇篮

和蔼可亲裂

遭受人类、自然的破坏

热爱、保护