

# 激励培训制度主要包括 有效学习培训心得体会(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 激励培训制度主要包括篇一

最新整理《新课标》中指出，动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。每个学生的个性发展都有独特性，每个学生都有自己的需要、兴趣和特长，都有自己的认知方式和学习方式，小组合作学习为满足每一个学生的个性发展的需要创造了广阔的空间。因此开展小组间的合作学习，能够实现优势互补，培养学生的合作意识，给每一个学生创造主动参与学习过程的机会，促进学生的个性发展等。那么，在教学中如何进行合作学习，怎样才能更有效地开展小组合作学习呢？以下是我在教学过程中的一些见解。

### 一、合作学习应正确处理好组内优生和学困生的关系

小组合作学习的目的是要人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，但是，如果处理不好优生与学困生的关系，非但达不到目的，相反会加剧两极分化，从而优生更优，差生更差。为此，可采取以下处理方式。

首先，要做好学困生的思想工作，鼓励他们积极动手，大胆发言，勇于说出自己的意见；其次，在组内安排他们优先发言，让学困生先说出最容易想到解题策略，使他们体验成功的快乐；再次，要求他们认真听取别人意见，听完再动手操作，细致分析一下过程；最后，教师应重点指导学困生学习操作活动，了解他们的学习思维状况，帮助他们解决操作困难。

## 二、引导学生在合作学习中友善互助。

教师要通过恰当的方式多鼓励学习有困难的学生多思考、多参与、多发言，保证他们容入小组讨论中，同时，既要为学有余力的学生提供机会发挥潜能，也要特别注重学生的合作技能培养。在合作学习中，学生要善于接受异质的组员，能够接受不同个性、不同水平的组员在一起合作；要善于倾听他人的意见，特别是不同的意见，并积极思考；能对别人的观点提出疑问或建议，能围绕发表意见同学的思路积极思考；乐于帮助其他，共同进步等。在合作学习时，教师还要积极引导学生对合作伙伴要友善。学会赞美别人，对同学的精彩发要学会给予鼓励，在互相赞美和鼓励中激发自信心。对学习暂时有困难的学生不歧视，要以朋友式的关爱去帮助他们。要建立互相信任、团结互相的关系。互助、互帮、团结、协作，共同提高，这也正是合作学习的本质。

总之，小组合作学习，是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法，也是当前引导学生主动学习交流的重要途径。课堂中利用小组合作学习，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于发展学生的思维能力和语言表达能力，有利于增加教师、学生、教材之间的互动，有效的合作学习能挖掘学生合作的潜能。

## 激励培训制度主要包括篇二

\_\_年8月26日下午，有幸聆听了县教研员郑海军的讲座，受益匪浅，下面浅谈几点体会。

### 1、教研组长的个人工作能力的提升，这是有效教研的关键。

我们的职责是什么，我们是给我们老师们一个正确引领和导航，给予他们及时的帮助和有效监控，所以我们个人能力的提升是有效教研的关键点，所以教研组长的培训和不断学习是很有必要的。希望学校能够多提供这样的一些平台和机会

让教研组长多去参加实效的学习。

2、全员参与教研活动全过程，这是有效教研的保证。

就说我们学校开展的“人人上好一堂课”我们要求本组老师们，要全员参与，全程参与，而且自己要精心准备，当然不是简单地看看而已，而是通过观摩，我们要学习讨论，要反思，更要内化，借助学校“人人上好一堂课”这样一个平台，推波助澜，进一步提升我们的教学能力和教研水平，当然我们还要认真评课，写好反思，通过这样一系列的活动，让我们的老师带着困惑而来，在参与研讨的过程中形成新的思考、产生新的问题而离开。这才是一种整正的价值和效果。

3、名师的引领作用不可替代。

这是有效教研不可缺少的环节。很感谢学校已经为我们搭建了这样一个平台。有人说，我们身边很多老师也是“名师”也是专家，这是不可否认的，但是我们想过没有，他们为什么会成为我们身边的“名师”和“专家”，因为他们在背地里学习了更多的专家和名师的经验，所以他们成为了我们的身边的名师和专家，因此我们的名师、专家引领还是必不可少。

以上是我对有效教研的几点粗浅看法，不足之处请大家批评指正，谢谢。

## **激励培训制度主要包括篇三**

经过几天的学习，收获很大！通过学习我知道了有效学习评价的涵义，知道了有效评价的目标，方法，种类以及为什么要进行有效学习评价？有效学习评价和传统的评价的区别和联系。下面我就这次学习结合自己的教学经验就下面的几个问题谈谈看法。

现阶段要求教师必须培养和增强新的课程意识，转变传统观念，在课堂教学中，要积极进行教学改革，打破传统的教学习惯，自主寻求多样化的教学方式，灵活运用多媒体，创造性地运用多种教学方式，实现对课程有意义、有价值的深度构建。因此，在课堂教学评价上，要关注教师在与学生的交往中，是否尊重和信任学生，是否创设了民主宽松的教学氛围；同时关注教师采用的教学方法是否符合教学内容、是否跟上时代，适合教学对象的需要。

转变学生的学习方式是新课程改革的焦点。传统的学习方式忽视了人的主动性、能动性和独立性，其结果是，学生虽有很强的认知能力，却不能在真实情境中灵活运用知识。因此，课堂评价要关注学生的学习状态和学习方式的转变，利用网络的自学，合作学习，远程学习等等，比如关注学生的参与状态、交往状态、思维状态和情绪状态等等，使得师生之间有更多的信息交流和信息反馈，学生能自我控制与调节学习的情绪，从而得到意外的收获。

教师对学生的评价是影响学生个性成长的重要因素。以前的教师评语，考试成绩，都对学生的将来的发展起到极大的决定作用，这样的评价对于发展的学生来说并不公平，不利于学生的全面健康的发展。评价的目的是为了学生的全面可持续的发展，所以这种评价一定是以对学生真诚的爱为基本出发点，以激励性为基本表达方式，以促进学生各方面的发展为最终目的。充分利用进算计机技术积极创新过程性评价的方法和形式。课堂上教师对学生的评价不仅表现为一些鉴定性的语言式的评价，更多的应是教师的一种手势、一个眼神、一种默许、一种认可、一种赞同、一个微笑，等等，以此激发学生强烈的学习欲望，提高自我发展的信心。

我相信在教学的过程中，自觉的运用有效学习的评价形式和方法，经过努力，这将更好的促进教师专业水平的提高和学生的全面健康可持续的发展。

## 激励培训制度主要包括篇四

xx年xx月xx日，xx县中小学教师继续教育《有效学习评价》集中培训，在环境优美的xx职教中心圆满落下帷幕。培训期间，我与同事先后参加了教育专家xx老师的等方面内容的学习。虽然长时间学习比较辛苦，但是我很珍惜这次学习交流的机会，始终坚持早到，不请假、不早退。上课时专心听讲，认真做好笔记，积极思考，不断反思。

下面浅谈几点自己培训后的感悟与学习反思：

在本次培训中，我们有幸听到了教育前沿的专家与一线教师对教育方面的深刻思考。他们精辟的理论、独到的见解，以及对生活、工作、事业和学生独特感悟都让我们久久难忘，特别是合肥学院江芳老师的《学习评价理论与实践应用》专题；合肥市第五十中南区乙姍姍老师的《学校心理健康教育的实践与探索》专题讲座深深拨动了我的心弦，触及到我思想的深处，启发了我的教育思维。我不禁反问自己，什么样的评价才是有效学习评价？什么样的教师能适应现代教育的发展？教师应该秉持什么样的学习质量观？如何利用心理学知识进行有效学习评价？怎样正确合理的对学生进行学习评价……等等一直以来想过却未能深入思考的教育问题。

聆听了这些教育专家的讲课后，我学到的远不只是专业技术知识和教育教学的理论与方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱生活、热爱工作、热爱教育的崇高精神。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我今后将站在更高的层次上反思以前的教育教学评价工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇。

以前，我也参加过不少培训，很多培训只流于培训的表面，没有实质性的效果，许多老师也抱着无所谓，糊糊了事的态度，培训变成了一种走过场的形式。新时期的教师们在呼唤

培训新变革。而这次的《有效评价》培训正是搭建了这样一个新型的培训平台，采取全新的培训模式，请教育专家与一线专家型教师讲课，在培训中处处以典型教育教学案例为载体，引例举证，理论联系实际，深度解析有效学习评价在实际教育教学中的意义作用、实践运用与问题解决。通过这种现场诊断、案例剖析的方式实施培训，非常贴近教师的工作实际，教师们见着亲、做着顺、好理解、易转化，所以老师们爱参加，愿意听，主动学，最终形成了由“要我培训”到“我要培训”的巨大转变。

一直以来觉得自己只是一名普通的小学数学老师，对自己要求不是很高。可是在听完专家老师的讲座之后，让我深有感触。专家们所列举的课堂实例就是发生在我身边的活生生的案例，可是我们往往忽视了它们的存在，即使知道这是很好的教育教学案例，可就是不想去反思与总结，更不能向专家教师们那样，将理论与实践相结合，整理总结升华成自己独特的教育教学的思想与方法。我缺少的正是深度思考和终身学习的意识。

短短一天的《有效学习评价》集中培训使我受益良多，县教育局师训中心提供的这种培训新型平台把教育专家与一线专家型教师请进课堂，引进他们最先进的理念和教学思想，创设评价活动中真实情景与案例，贴近普通教师的工作实际，促进教师专业化的发展，使我们真正了解到什么是有效学习评价以及如何正确进行有效学习评价。

## **激励培训制度主要包括篇五**

通过学校组织的新课程培训，让我受益匪浅，感触很深；其中在新课程培训使我感触最深的是课后反思，二次备课。

现就课后反思，二次备课心得总结传统的备课，强调教师作用，忽视学生能力的培养；强调教学的预设性，忽视教学的生成性；强调知识传授，忽视激发情感；强调解题技巧，忽视生

活运用;强调学科本位,忽视课程整合。许多教师只重视课前的备课,而不善于课后的反思,这已成为我们不得不面对的教学问题。课前备课、书写教案固然重要,但课后教学反思,进行二次备课,更有利于教师的专业成熟与提高。众所周知,每一次教学实践中都会有一些难以预料的问题或突如其来的插曲,对原有的教学设计提出挑战。我们的教学对象是活生生的学生,他们有敏锐的思维、丰富的想象,有一定的观察力、思考力,他们正在不断更新知识。而且,我们的教学对象、教学环境及教学体验也总是在不断地变化,这些都是教师在备课时很难准确预料判断的。虽然在课堂上也不乏急中生智,使教学收到意想不到的功效的先例,但的随机应变却留下了败笔。不论教师有无经验,处理起这类问题都会很棘手,在上课时难免总会留下诸多遗憾。课后的教学反思在一定程度上会保持可持续性教学效应,弥补这个遗憾。教学反思是教师总结经验、积累经验、改进教学方法、提高教学水平的有效手段。

教师在课后把这些突发事件记录下来,让教师及时回顾自己的教学是否适应学生的实际情况,诸如教学内容的补充是否合理,教学的重点与难点是否突出,教学的思想性和科学性是否统一,教学目标是否完成,学生学习的主动性、参与性、积极性是否有利于培养学生的创新思维、意识、能力。总之是对自己的教学观念和教学行为、对学生的表现和困惑、对教学的成功与失败进行理性的分析,通过反思、体会和感悟,就可以对本节课做出正确的评价,可以找到反馈的信息,思考下一节课的教学设计,使下一步教学设计更科学、更合理,从而更积极、更有效地促成教学目标的实现。同时,还可以把理性教学思考和感性教学过程结合起来,不但能够融合成更加完美的方案,缩小学生在课堂上实际获取知识间的差距,在这样多次往复的反思后的课堂中,使师生双向完成理念的更新和更高层次的飞跃,而且使教师在以后的教学过程中避免类似问题的再次出现,从而帮助自己总结教训和积累经验,在不断的反思中扬长避短,形成一套能准确判断教学变化的、能出色驾驭课堂教学的本领。

总之，如果一个青年教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即使是有多年的教学经验，也许只是多年教学工作过程的重复，他永远只能停留在一个“经验型教师”的水准上，而无法成为对传统超越的“反思型教师”。没有教学的反思也就不可能使当前的新课改工作走出一片新天地。

有效学习评价培训心得体会