

大班快乐数学分蛋糕教案(精选9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

大班快乐数学分蛋糕教案篇一

1、认识不同面值的人民币，在操作中知道人民币有纸币和硬币。

2、在购物中学习算账，懂得货币面值的换算。

3、了解钱币与我们生活的密切关系，对钱币的运用产生兴趣。

4、引发幼儿学习的兴趣。

5、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

1、一元、五元、十元、五十元、一百元的钱币。（一元的人民币十张和五元的人民币两张）

2、经验准备：孩子已有一定的数的组成和分解及加法运算的能力。

3、烧烤店和快餐店学习资源中心

2、认识钱币面值

（1）教师：这些钱币一样吗？哪儿不一样？

（2）引导幼儿观察钱币，从钱币的大小、颜色、花纹、数字等方面分辨钱币。

(3) 引导幼儿认识钱币，如纸币——1元、5元、10元、20元、50元、100元；硬币——一角、5角、1元。能根据纸币和硬币正确的区分。

3、钱币比大小

(1) 出示10元和1元，教师：这两张钱哪张面值大？买点东西多？

(2) 引导幼儿比较1元、5元、10元钱币面值的大小，知道他们的兑换关系。

(3) 引导幼儿迁移生活经验了解：5元比1元买到的东西多，10元等于两个5元。

4、数数多少钱

(1) 教师将钱币随意组合，引导幼儿观察并数一数一共多少钱。

(2) 多次组合钱币，引导幼儿数数多少元钱，进一步认识不同面值的钱。

5、付钱的方法

(1) 教师出示带有价格标签的各种物品，请幼儿取出相应的货币，加深幼儿对不同面值人民币的认识。（操作活动可反复进行）

(2) 引导幼儿发现有不同的付钱方法。

6、分组游戏活动

(1) 场地有各种烧烤用具、物品，上面标有价格，有的幼儿做售货员，有的幼儿做顾客，让幼儿学习使用货币。

(2) 快餐店。

(3) 巩固幼儿对钱币的认识及应用。

7、师幼共同收拾学具。

大班快乐数学分蛋糕教案篇二

1、在讲讲贴贴中，知道10以内数与量的对应关系。

2、体验帮助别人的快乐。

：果树，篮子若干（贴有7以内的数与点），

数字与点子若干，盒子若干，泡沫板，小熊图片与头饰

我家有许多果树，看看有哪些果树？有几棵？

这些果树上的果子都熟了吗？为什么说它熟了？

果子都熟了，我想把它采下来，可是我一个人来也来不急，怎么办呀？

幼儿采果子，师指导。

交流：你的.篮子里装了几个水果？为什么这么装？

小结：幼儿说的办法。

我还想请你们帮个忙？把你们采的水果装到盒子里，怎么装呢？

检验：你们是怎么装的？

小结：幼儿装的的办法。

幼儿品尝水果

大班快乐数学分蛋糕教案篇三

1、通过竞赛的形式，提高幼儿对10以内加减运算、看图口述应用题列算式的能力。

2、培养幼儿的合作与竞争意识，体验数学的快乐。

【活动准备】

1、ppt、五角星若干。

2、抢答器三个，统计牌一个，喜羊羊、美羊羊、沸羊羊图片各一张。

【活动过程】

一、引题师：

小朋友，欢迎你们来到快乐大闯关，我们快乐大闯关的口号是：（幼儿喊出）快乐闯关，快乐无限！ye！首先我要介绍今天的三个方队，第一方队喜羊羊队，欢迎你们！第二方队美羊羊队，欢迎你们！第三方队沸羊羊队，欢迎你们！今天我们的快乐大闯关有三关，你们有没有信心闯过，拿到第一名？首先进入第一关。

二、快乐闯关第一关

1、师：第一关：必答题。三个方队的每一位选手都要回答一道题目，每答对一题，奖励一颗五角星。答错不奖励也不惩罚。但要自己独立回答。看那一队的五角星个数最多。现在请各队的一号选手答题。

2、师：答题开始。请听题 $3+3=?$ （三位选手同时亮题板）师：（出示正确答案）回答正确，某某队和某某队得到五角星奖励。

3、师：现在请各队的二号选手答题。（依次进行）小结：第一关七轮必答题结束，我们来关注各队的五角星得数，某某队得到几个五角星，可以用数字几来表示？（教师板书）小朋友看哪个队的五角星个数最多？某某队现在暂时，但和也不要气馁，在后面的环节里，你们还有机会。现在我们进入今天的第二关。

三、快乐闯关第二关

1、师：第二关“挑战题”。每个方队成员自己编应用题，把答案悄悄地放在心里。一会可以选择提问其他队进行挑战。

2、挑战开始：喜羊羊队可以选择美羊羊队和沸羊羊队当中的一队接受挑战。

师：你们选谁？队接受挑战，请听题。（队可以是任意队员答题。）回答正确吗？恭喜队得到一个五角星。现在请队出题。

3、小结：在第二关中，三队编的都很好，我给三个方队都加上一个五角星。我们再来关注各队的五角星个数。（表扬第一名，鼓励其他队）

下面进行第三关。

四、快乐闯关，第三关

1、第三关，抢答题。我出示图片，你们列算式。

2、我请每队的队长拿起桌子上的乐器当抢答器，当我图片一

出来说抢答开始，就可以敲抢答器，注意：队长必须在我说抢答开始之后才能敲响抢答器，好！准备！请注意看图片。抢答开始。

3、小结：抢答环节喜羊羊队几个五角星，美羊羊队几个五角星，沸羊羊队几个五角星。

五、统计

1、三关过后，我们来看各队的五角星得数。某某队得到五角星最多，某某队和某某队五角星也很多。获胜的队可以获得每人一个小礼物，请听课老师颁奖。

2、结束：今天的快乐大闯关到这里就结束了，我们下次再见。（带幼儿离开活动室）

大班快乐数学分蛋糕教案篇四

包装盒是幼儿日常生活中经常会接触到的物品，可以说随处可见（饼干盒、牛奶盒、药品盒……）然而幼儿对正方体的认识是非常模糊的，并且很难联系到生活中去。但对于大班孩子来说，已经具备了初步的逻辑推理能力、动手操作、探索是他们的最爱，因此，在幼儿认识了正方形的基础上，通过幼儿的自由探索，来进行本次教育活动。

1、巩固对正方形的认识，了解平面图形和立体的区别。

2、初步感知正方体，知道其名称和最显著的特征。

圣诞老人、大、小包装盒（人手一个）、正方形卡片、剪刀、彩笔（人手一个）、各种装饰材料（皱纹纸、亮光纸、卡纸等）

二、引导幼儿感知平面与立体的不同以及正方体的特征。

1、每位幼儿一个包装盒进行自由探索。师：你们手里的包装盒一样吗？请跟旁边的好朋友比一比，哪里不一样？小结：它们的大小、高矮、图案不一样。

2、出示正方形卡片和一个正方体的包装盒，观察比较正方形与包装盒有什么不同和相同？《1》请小朋友把包装盒的盖打开，看看里面还有什么？（正方形卡纸）《2》正方形的特征是什么？（四条边一样长，四个角一样大）《3》请你们比一比，正方形和包装盒有什么相同与不同点？小结：正方形的面是平的，包装盒是有棱角的，而包装盒的每个面都是正方形的。

3、通过正方体包装盒，让幼儿了解正方形有一个面，包装盒有六个面。（1）“请小朋友看看包装盒的这个面，它是正方形，那正方形有几个面呢？”（一个面）

4、用和正方体的面相同大小的正方形进行探索得出正方体的六个面一样大？（1）“包装盒有6个面，每一个面都是正方形，哪每一个面一样大吗？”（2）“你是怎么知道它们一样大的？”（用正方形量的，这样的物体叫正方体）小结：今天，我们又学会了一个本领，认识了正方体。正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

三、操作巩固正方体的特征。让幼儿在大包装盒里随意拿任何包装盒，说出哪些是正方体，哪些不是？为什么？“包装盒里还有礼物呢，谁来摸一摸是什么？”

四、请小朋友说说生活中哪些物体是正方体的？“我们生活中有许多物体是正方体的，谁能告诉小朋友你见过哪些物体？”

（1）“请小朋友把包装盒装饰一下，送给你身边的亲人，好不好？”

(2) 介绍装饰材料，提醒幼儿用剪刀时注意安全。

(3) 展示作品，并说一句祝福的话。

大班快乐数学分蛋糕教案篇五

在区角活动和游戏中，孩子很喜欢用积木进行建构，在活动中，经常会听到孩子有这样的讨论：“我的房子比你造的高！”“我的房子造的比你大！”“为什么你的房子比我小但是用的积木比我多呢？”“你用的积木比我多”。在数积木的过程中孩子经常会遇到这样的问题：中间的积木看不见，不知道有多少。

于是针对孩子空间逻辑的发展，设计了这节以培养孩子有条理推测数量和挑战空间逻辑的活动。我觉得这个题材对发展幼儿空间方面的计算能力还是非常有帮助的，因此想针对我部目前还不配备白板的情况下，对教案作进一步的调整和梳理，继续设计出符合大班幼儿的教学活动。

- 1、在数积木的过程中，学习有序地观察和统计数量的方法。
- 2、能清晰地表达观察的内容，喜欢挑战空间逻辑游戏。

一、话建筑，赢积木

激趣：想不想造一幢喜欢的房子？

过渡：今天我们就用积木来造房子！每组的桌上有几块积木呀？够不够造一幢房子？

那就请你们就分成4组在数积木游戏中赢取更多的积木。

听清题目哟！（出示相同数量积木建造的不同房子）

出题：我用积木造了4幢房子，请你们用好方法数一数，每幢房子各由几块积木建成的？

将答案记录在记录纸上，呈现在每幢房子的下方，答对的为本组加上一块积木。

移去屋顶，拆层演示

房子有几层？每层有几块？一共有几块？

数量相同的积木能造出不同的房子，只是有的积木被其他积木挡住了，我们不容易发现，点数的时候我们可以一层一层的数清楚，不多数，也不漏数看不见的那些积木。

有的小组领先了，有的小组暂时落后，不过没关系，我又造了一幢房子，房子里有些积木很顽皮，像玩捉迷藏一样躲了起来。让我们仔细观察，把藏起来的积木找出来。

移去屋顶，拆层演示，帮助幼儿学会数隐藏起来的积木块。

重点：鼓励各组建造出点数上有难度（有多层、有重叠）的房屋

集体点数时一层一层数清楚

每队派一个代表挑选喜欢的图纸，用积木搭出与图中相同的房子，要造的又快又好！

每组搭的房子是否与图纸上的一样，各组搭建、点数的方法。

虽然各队拿到的图纸看起来不一样，其实是同一幢房子从不同的角度拍出的照片，所以搭出的房子是相同的。

小小建筑师们让我们回去建造更多独特的房子，考考你的好朋友们你是用几块积木建成的好不好！

今天的活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。还成为了我园计算专题组的“一课多研”研讨的课例，反思一路走来获得成功的原因，我觉得有：

计算活动教具多，对环节间的小结语要求也高，在这一次组织活动前教案在我的脑海中一次次的“过电影”，把握了每一个环节的细节要点（孩子合作中可能的状况、每一次小结重点提炼和梳理的内容、重难点落实的方式）。“细节决定成败”，活动前我让一个个环节都顺溜了，我想这也是活动成功的重要因素之一吧！

我的教学对象是一群大班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。

大班快乐数学分蛋糕教案篇六

1、通过将花片进行分类、排列、记录，积极探索、分析讨论感知物体的大小、数量与排列长短的关系。

2、激发幼儿学习数学的兴趣，发展幼儿的逻辑思维能力。

学具：

1、幼儿人手一份双面操作板和积塑（大、中、小各十个）。

2、记号笔人手一支。

3、同样长度即时贴两条。

教具：

1、示范用操作板两份。

2、小橘子、大苹果各一个。

1、导入活动，出示花片引起幼儿兴趣。

师：看，这里有什么？（花片）

2、第一次探索活动：感知数量相同、大小不一的花片，排列长短不一样。

（1）教师讲解操作要领。

师：请你们帮忙做件事，给这些花片分分家，排排队。

出示操作卡正面提问：

*猜猜，第一条线上排什么？

*第二、第三条线上呢？

师：排的时候要从红线开始，一个靠着一个，让它们站在线上。三排全排完了，不要收，把数字记在后面的格子里。

（2）幼儿操作，用花片在纸板上排队。

（3）幼儿讲述排列结果，并讨论“为什么都是十个，队伍却不一样长呢？”

（因为小花片小，所以排得最短；因为大花片大，所以排得最长；因为中花片不大也不小，所以排的队伍不长也不短。）

（4）小结：相同数量的花片，花片越小排列越短；花片越大排列越长。

3、第二次探索活动：感知大小不一的花片，排列长短相同时，数量不同。

(1) 观察纸板另一面，提问：

*看看纸板上的三条线怎么样？（一样长）

*如果在这三条一样长的线上排队，想想，用的花片的数量会不会一样多？（一样；不一样）

(2) 交代探索要求，幼儿操作，寻求答案。

(3) 幼儿讲述操作结果。

（不一样多，小花片用的最多，大花片用的最少。）

(4) 讨论：为什么排一样长的队伍时，小花片用的最多，大花片用的最少？

(5) 小结：队伍一样长时，小花片用的数量多，大花片用的数量少。

4、结合生活实际，进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

(1) 出示橘子和苹果提问：

*如果用相同数量橘子和苹果排队，谁的队伍长？谁的队伍短？为什么？

（橘子小，排的队伍长；苹果大，排的队伍短。）

*让它们排一样长的队伍，橘子和苹果谁用的多？为什么？

小结：队伍一样长时，大的苹果用的数量少，小的橘子用的数量多。

(2) 师幼游戏“走钢丝”。

*老师和一幼儿走“钢丝”，全体幼儿分成两组分别为老师和幼儿点数步子。

师：“从起点线处脚跟对脚尖走到终点线，大家帮着数数用了几步？”

*讨论：为什么老师用的步子少，小朋友用的多呢？

*小结：走一样长的“钢丝”，老师脚大，用的步子少，小朋友脚小，用的步子多。

师：让我们把今天的许多新发现、学会的新本领告诉其他的小朋友吧！

大班快乐数学分蛋糕教案篇七

一、通过量一量，比多少的操作活动，初步感知物体体积。

二、培养幼儿的估计能力，空间感知和推理能力。

一、果冻壳(一样大小)、水彩笔、记录纸、人手一份。

二、操作材料：黄豆、白云豆、蜜枣、玻璃球、小石子各若干份。

三、两瓶一样多的果汁，乌鸦喝水的图片一张。

激发幼儿兴趣，教师以客人身份进行招呼，并交代事情。

幼：好。

师：这个游戏和我们桌子上的东西有关，大家看一看，桌子上放着三种果实或种子，它们是什么呢？请小朋友举手告诉我。

(引出黄豆、白云豆、蜜枣、果冻壳、统计表)

2、小朋友记录猜想答案，由老师依次将数字填写到黑板上的表格中，并简单分析。

1、师：那小朋友想不想知道到底真的可以放几颗呢？

幼：（想）

师：好，我们现在就验证一下，进入我们游戏的第二环节，亲手体验做一做。（幼儿跟念）

2、师：我们还是按表格上排的顺序来验证，那怎么做呢？要求是这样的：（示范）把黄豆放满杯子，压一压，让它和杯口一样平。数一数，一共有几颗？马上把答案写在做一做的空格里。

3、幼儿实际操作，教师再次记录幼儿所测结果，并分析幼儿测量出来的数据，根据差异给适当验证。

1、师：小朋友们真能干，不仅爱动脑筋、爱动手，而且记录认真。下面，我们要进入游戏的第三环节——仔细观察找规律。（幼儿跟念）

2、这个规律就在表格里，大家睁大眼睛，看谁把它先找到。（幼儿回答，老师适当引导，总结出同样的杯子里，身体越小的东西，放的颗粒数越多，身体越大的东西呢，放的颗粒数就越少）

幼儿园大班数学教案

幼儿园大班数学教案《认识左右》

《认识时钟》幼儿园大班数学教案

幼儿园大班数学教案《对称》含反思

幼儿园大班数学教案《拼图》含反思

大班数学教案《排序》

排序大班数学教案

幼儿园大班数学教案《有趣的扑克牌》

大班优秀数学教案四篇

大班数学教案快乐火车

大班快乐数学分蛋糕教案篇八

- 1、认识半圆形，能正确区分半圆形和其他图形。
 - 2、感知半圆形的基本特征，初步体验半圆形和圆形之间的关系。
 - 3、对图形感兴趣，培养幼儿对图形的观察能力和分辨能力。
- 1、一个较大的圆，中间有切割线，能分成两个半圆；小丑图片。
 - 2、大小不同的半圆若干，三角形、正方形、圆形等图形若干。
 - 2、你们看看老师手上拿的是什么呢？引导幼儿说出圆形名称。
 - 3、看清楚哦，老师现在要变魔术了。
 - 4、将圆形拆开成两个半圆形，提问：现在看老师把圆变成了什么形状，你认识吗？引导幼儿发现圆形变成了两个一样大小的半圆形。
 - 5、引导幼儿大胆地说说，生活中有哪些东西像半圆形。

- 1、为了欢迎小朋友，老师还带来了一幅画，一起看看吧。
- 2、在老师的的道具中，哪些是半圆形的？数一数，一共找到了几个半圆形。
- 4、幼儿操作，教师观察指导。
- 1、我们一起来摸摸半圆形，和他做好朋友吧。
- 2、引导幼儿触摸半圆形的边角，感知半圆形的特征。
- 3、猜一猜，如果把两个半圆形并在一起会变成什么呢？
- 4、游戏：制作缺少半圆形的道具，然后邀请小朋友来用半圆形给他们补上。
- 3、找一找：带着已有的半圆，从众多半圆中找到一样大小的半圆，并拼一拼看看能否成为圆形。
- 4、师幼共同验证，跟半圆宝宝再见，结束课程。

大班快乐数学分蛋糕教案篇九

近阶段，“上小学”成了我们大班孩子共同的热点话题，经常会听到孩子们三五成群地围在一起讨论有关上小学的内容，我意识到：上小学对孩子们来说是一件非常重要的事情，如何利用这一契机，引导幼儿围绕上小学展开深入与全面的探究，使幼儿在期待上小学的情况下主动获得一些有助成长的生活经验？从这点出发，我开展了《我要上小学》这一主题。在主题开展的过程中，孩子们发现大家以后所要上的小学并不相同，有的小朋友还准备搬家，因此逐渐萌发出要制作“毕业纪念册”来记住伙伴、方便同伴的联系的愿望。而在此过程中，孩子们又产生了一个又一个的问题，本次活动就是源于为制作毕业纪念册而引发的。

本次活动让幼儿统计生日、居住楼层、家庭人口等，在上次活动中孩子们已收集了每个幼儿的基本情况并做记录，但有些孩子很快便发现这些原始资料多而杂不便记忆和记录，我紧紧抓住这一契机把问题抛给孩子，引导幼儿通过统计解决这一问题。在统计的过程中幼儿运用图画、文字、数字等符号进行记录，通过孩子们间的协商、分工、合作完成统计。由于原始资料较多加之我班幼儿对统计接触不多，故此活动将是对孩子合作能力的挑战同时也是孩子体验成功的过程。

在今天的活动中幼儿可能有争论、有矛盾，更有不足的地方，但站在孩子的发展角度，我更多的注重活动过程，注重孩子们交往能力、分工合作能力和解决问题的能力是否得到了真正提高，这才是我密切关注的问题。

1、通过统计伙伴的生日、居住楼层、家庭人口等，初步建立统计的概念

2、积极寻找解决问题的方法

3、体验合作与成功的快乐。

4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

5、发展观察、辨别、归案的能力。

1、笔、难度不同的三种统计表等各若干

2、黑板、幼儿生日、楼层、家庭成员等情况的分类记录表各一份。

3、知识准备：初步了解自己 and 伙伴的生日等情况，并进行初级分类记录。

一、出示分类记录表，激发幼儿讨论

1、提出问题：

“上一次小朋友一起想办法完成了这三张记录表，从记录表上可以知道小伙伴的生日、居住楼层、家庭人口。”

“有些小朋友又发现了新问题？”“他们想知道每个月一共有多少人过生日？可以用什么办法？”

2、幼儿自由讨论，引导幼儿说出用统计的方法解决问题“如何统计？”

（引发幼儿思考：楼层、人口也能这样统计吗？）

二、幼儿自主选择图表完成统计

（一）出示材料，鼓励幼儿自主选择

“今天，老师为小朋友们准备了三种表格”

（二）幼儿自主结伴统计，教师观察指导（重点指导幼儿大胆、合理的使用或设计统计表，思考解决问题的最佳方法）

三、分组验证

（一）提出要求：

1、在小组中可先自由验证，再推选出两位代表完成小组统计表供伙伴共同验证。

2、知道发现错误、纠正错误的方法。

（二）幼儿分组验证。

活动延伸：展示分类记录表与小组统计表让幼儿观察，鼓励幼儿发现新问题。