

高中信息技术课教案全集 普遍高中信息技术课程标准读后感(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

高中信息技术课教案全集篇一

阅读新课标，总体的感觉是：既有站在高度的引领，又有具体的实施建议。它是我们一线教师转变和提升新的教学理念、确定新教材教学目标、如何开展围绕学科核心素养培养的教学设计与实施的重要依据，不只是一本普通的阅读资料，它的每一句话都是高度浓缩的精华，融入了适合当前时代发展需求的、体现世界先进教育理念最新教育发展方向，其背后蕴含了课标组专家、学科专家们对本学科教育教学科学的、符合学生身心发展的教理念和办法，是一本值得经常翻阅的经典手册。通过两遍的阅读，我也只能粗浅地对其中内容作表层的理解，还需要以后不断去深入挖掘背后隐含的宝藏。在目前阶段的阅读中，我主要关注了以下几个方面：

1、学科核心素养

核心素养的提炼非常贴合当前社会发展对培养什么样的人才的需求。核心素养的四个方面，信息意识和信息社会责任突出在信息社会里最基本的意识、习惯、价值观等方面，是一个社会人最基本的素养，是渗透到骨子里的品质。计算思维强调在真实问题情境中解决问题过程中，能运用计算机科学家的思想、办法，提高解决问题的效率、质量，在信息化社会中生活、工作，计算思维能力极其重要。数字化学习与创新，重在培养学生在信息化、数字化大环境里学习方法的更新、学习目标的提升，强调终身性的学习能力培养、创新能

力培养。核心素养4个方面，体现了注重人的全面发展的培养。

2、基于项目化学习的教学建议

如何将项目化学习引入到具体教学中，需要我们一线教师更新知识观、提升理论水平和专业知识水平、拓展知识面（甚至跨学科知识），才能更加理解项目化学习的内涵，以及更好的实施于教学中。我们应该在实施过程中避免出现为项目而项目，只有实打实地实施，才能真正的培养学生的核心素养。

3、学业水平考试命题建议

高中信息技术课教案全集篇二

我们生活在这个社会，不可以没有自由也不可以没有纪律。纪律是在一定社会条件下形成的、一种集体成员必须遵守的规章、条例的总和，是要求人们在集体生活中遵守秩序、执行命令和履行职责的一种行为规则。纪律具有社会性、历史性，阶级性和强制性的特点。自由和纪律既是对立的又是统一的。自由是在纪律约束下的自由，俗话说，没有规矩，不成方圆，纪律带有一定的强制性，但没有这种强制性，自由也就无法实现。试想如果每个人随心所欲、为所欲为，那么学习环境、工作环境、生活环境、社会环境就失去了正常的秩序，个人的自由还能得到保障吗？当然，这是所有人都不愿意看到的。所以，自由只有在纪律的框架内，遵守相应的游戏规则才能得到充分的发挥。

另外从另一个角度讲，纪律只是约束违反纪律的人和行为，只要不违反纪律每个人都会有充分的自由。课堂纪律是教师进行课堂教学的重要保证。每一个老师都希望自己的学生在课堂上能够遵守纪律，善于思考，积极发言，努力学习，不讲闲话。然而，好说好动是我们的天性，加上思想不成熟、自控能力较差，常常会身不由己地违反课堂纪律，诸如交头

接耳、左顾右盼。如果没有了课堂纪律，这后果可就严重了。总之，纪律是生活中不可缺少的一部分，纪律也是班风的保证。有了良好的纪律，同学们才会保证投入的学习，才会规范自己的言行；才会缔造好的班风，才会缔造优秀的班集体。有了好纪律，那我们的班级定会蒸蒸日上。

高中信息技术课教案全集篇三

摘要：随着互联网事业的飞速发展，我国已经进入了信息化的时代。在这样的时代背景下，高中信息技术教学就显得十分重要了。但是由于各地对教学软硬件投入的差异，导致信息教学水平也不同。本文从实践性方面提出了有效的教学方法，强调在课前准备等方面应做的工作，对提高教学效果做出了初步研究。

关键词：高中教学；信息技术；教学效率

纵观当下，科技文明不断进步，互联网事业飞速发展，信息技术俨然成了人们生活学习必备的技能之一。鉴于此，加强高中信息技术教学就显得至关重要了。因此为了培养符合时代要求的新时代的学子，我们有必要也有义务提高高中信息技术的教学效率。笔者通过一定的研究，着重探讨了提高高中信息技术教学效率的策略。

1. 生源基础较差导致信息技术教学开展困难

不可否认的是，我国高中学生有着巨大的学习压力，加之我国应试教育的束缚导致我国的高中生信息技术基础普遍较差，加之信息技术学科的边缘化性质也致使许多学校对其重视程度不够高。

2. 教学设计陈旧，与教学模式脱轨

信息化教学时代要求教师利用好多媒体教学的特性，做出丰满有趣、形象实际的教学设计。而如今的高中信息技术教学模式仍然十分陈旧并严重与新的教学模式脱轨，亟待改革。

3. 学校对信息教学的漠视

虽然当今教育界提倡素质教育，但功利教育的色彩并没有消失。在这样的教学环境下，信息技术教育仿佛成了教育工作的鸡肋。

1. 优质的备课是信息技术教学的关键

众所周知，信息技术教学是一门基于计算机技术的教学，因此在教学过程中就可以很好地利用多媒体教学辅助工具，将信息技术理论知识灵活生动地展现在学生的面前。一个精良的课件便成为教学成功的关键所在，笔者认为一个好的课件也应该具备以下特点：

(1) 妙趣横生。例如：在讲解“走进技术世界”时，就可以将计算机演变的过程做一个有趣的ppt当然也可以利用一些相关的影视资料将历代计算机的形象生动地展现在学生的面前。如由mauchly and eckert设计的第一代计算机体格硕大univac与现在“娇小”的pc对比起来一定可以让学生感受到计算机的魅力。

(2) 对知识点系统的归纳。我们都知道，信息技术知识是繁杂的。如何让学生在纷乱的知识点中找到学习的重点从而理清知识的脉络然后构建起良好的知识网络是教师应该认真思忖的问题。当然这就要求教师在备课时首先应该将知识做一定的归纳，然后系统地对其进行讲解。如在讲解“技术的未来”一课时，教师就可以根据自身的教学经验做一个总结，如对技术的性质的概念总结为：目的性、综合性、创新性、两面性、专利性等。总之，对知识点的系统性归纳是提高信息技术教学效率的关键。

2. 针对零起点学生编写衔接学讲计划

由于零起点学生基础较弱，因此在教材的选取上也要着重考虑。将预定教材中理解难度较大的知识点进行细分，学讲计划也相应地进行调整，针对初次接触信息课的学生要从基础知识导入，以降低零起点学生的学习难度。譬如：在讲“信息获取的一般过程”的时候，一般我们把信息获取过程分为定位信息需求、选择信息来源、确定获取方式、获取信息、评价信息，与此同时我们也可以将这几项进一步细分，以定位信息需求为例可分为时间范围、地域范围、内容范围。由此一来，就可以极大降低零起点学生对知识理解与消化的难度，从而提高信息技术的教学效率。

3. 实践与教学相结合

在学习中实践，在实践中深入探究。运用知识参加实践的同时，也可以发现自己的不足。这样既能锻炼学生的动手能力，也使学生更好地吸收了理论的养分，从而引发对新知识的探究，可以拓宽学生的视野，开发学生的才智。譬如在讲解苏教版高中信息技术第八单元“动画制作”一课时，教师就可以积极地引导学生，通过对所学知识的运用，制作一些简单的动画作品。通过一定的实际操作，学生就可以很好地巩固所学的知识，以达到查漏补缺的效果，同时又可以提高学生的实践能力，从侧面也提高了信息技术的教学效率。

4. 良好的师生互动参与

利用信息课自身的优势，鼓励学生多动手，制作自己的作品，由教师进行点评和修改，以此调动学生的学习兴趣。

总之，信息技术高校课堂的构建，不仅对普及信息技术具有推动作用，并且也引发对传统教育模式的反思，从而开创一种全新的教学模式。这对中国的教育是具有重大意义的。这就要求教师要勇于创新，找到适合自己的教学模式，运用一

定的教学艺术和方法，从提高学生素质的角度出发，调动学生自主学习的能力，使信息技术课堂更加高效。

参考文献：

[1]许立新. 初中信息技术高效课堂建设的几点思考[j].黑龙江教育，2015（2）.

[2]武伟红. 基于初中信息技术高效课堂构建的对策[j].新课程，2014（10）.

高中信息技术课教案全集篇四

作文一：

今天，下午快放学时，发生了一件令人不愉快的事：我把小王和小张不遵守课堂纪律的事报告给了王老师，我是组长，我管不住他们，自然要上报，老师听了自然很生气，打了小王和小张每人几下。

为什么小张和小王不遵守课堂纪律，非要说话惹得王老师生气呢？小潘的表现比他俩强多了，要知道小潘以前比小张淘气多了。

说到课堂纪律，我也应该谈谈自己了，我今天在课堂上表现得怎么样呢？七节课上，我有没有认真听讲呢？语文、数学、英语是主课，我认真的听讲，积极踊跃的回答问题，不然，我的期末考试怎么办呀！科学课老师讲的幽默风趣，我听得更加认真了，不放过一个内容，不放过每一个问题。研究和科活课我搞了一些小动作，以后一定要改正。

今天，我的课堂纪律还可以，没说话只在小组讨论时进行讨论。我以后不能在课堂上做小动作了，我一定要继续努力，

让课堂纪律变得更好。

作文二：

俗话说：“国有国法，家有家规”，“不以规矩，无以成方圆”。这几天来，可能天热，我们都特别浮躁。上课爱玩的，爱说话的，爱做小动作的……统统都露出狐狸的尾巴。老师们不止一次说过我们班的纪律差，没办法，好动是孩子的天性嘛！

一次语文课，吵闹沸腾，老师您几次忧愁，此愁难消在心头，为我们的无知，特向您检讨。

造成纪律不好最直接的原因是我们自我约束能力太差，鲁迅先生说过……歌德也说……我们只有认真反思，寻找错误后面的深刻根源，认清问题的本质，才能给集体和自己一个交待，从而得以进步。

语文课不遵守纪律，决不是一件可忽略的小事！只要我们都有很好的约束能力、自主学习能力，在语文课上就没有任何借口，任何理由可以为讲话开脱！我们只有认认真真思考人生有那么多事要做，那么多的担子要挑，就没有理由在正常的语文课堂上不遵守纪律了。

老师您说的对，我们是有可能有一点点对您不太尊重，您没有什么理由不对我们发火。但是老师“冲动是魔鬼！”，您还少生气为好。我知道您生气也是被我们气的。

好脾气的您，终于在忍无可忍的地步，在今天爆发了。其实您生气我们心里也不好受。在我们眼里您是一位最好的老师，不对，是最最好的老师。您今天说的每一个字，每一句话，都已经刻在我的心里。还有我们学过的第十九课《谈礼貌》，现在是文明世界，我们应该讲文明，懂礼貌。或许老师，我们对您不礼貌。哎！老师请您原谅我们的无知吧！

我们会让班级里的纪律比以前有好转的，以后纪律会越来越好的。

请老师看我们今后的表现吧！

高中信息技术课教案全集篇五

二、教学目标设计

我依据现代教育基础理论,依据建构主义理论的支架式教学结构模式,依据教材把教学要求设计为按模块分层次的教学目标。总体上把中学信息技术课教学目标分为信息与信息技术应用、计算机操作系统、文字处理与文本编辑基础、网络基础及其应用、计算机多媒体作品的制作与欣赏、电子表格[VB]程序设计方法和数据库应用(选修)等几大模块。每个教学模块目标明确,知识结构具有相对独立性同时渗透信息、信息技术的基础知识。

三、网络课堂教学模式和教学过程控制

依据《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》教学要求,对信息技术教学成效评价是基于教学过程的评价。信息技术课程与其他学科最大的区别在于:信息技术课程是一门立足实践、高度综合、注重创造和科学与人文融合的课程。特别注重理论与实践结合,强调“做中学”和“学中做”,注重学生的实践操作和动手能力;特别注重创造,强调激发学生的兴趣和创造欲望,培养学生的创新精神。因此,要正确评价信息技术教育成效必须建立体现信息技术学科特点的评价体系。