

# 四年级人教版数学教学工作总结(大全10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 四年级人教版数学教学工作总结篇一

本学期，本人担负四年级（1）班的数学教授教化工作。在学校领导的正确率领下，在列位先生的热心赞助下，较好的完成了学期初订定的各项工作计划，完成了教授教化任务。在课改中度过，重要繁忙而劳绩多多。我认真执行学校教导教授教化工作计划，改变思想，积极探索，以生本的方法教授教化，在继承推进我校”自主——互助——立异“讲堂教授教化模式的同时，把生本的新思想，新理念和数学讲堂教授教化的新思路，新假想结合起来，改变思想，积极探索，革新教授教化，收到较好的后果，现进行总结。

### 一，生本教导走进我的心，进入讲堂

生本教导对数学的教授教化内容，教授教化方法，教授教化评估教导代价看等多方面都提出了很多新的要求。我身置此中去欢迎这种挑战，认真学习生本课本的根基上感悟光显的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对生本标准的基础理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期教授教化工作在生本标准的指导下教导教授教化革新跃上了一个新的台阶。

### 二，讲堂教授教化，师生之间学生之间交往互动，配合成长。

作为讲堂教授教化的实践者，为包管生本的落实，我把讲堂教授教化作为有利于学生主动探索的数学学习情况，把学生在得到知识和技能的同时，在感情，态度代价看等方面都可以或许充分成长作为教授教化革新的基础指导思想，把数学教授教化当作是师生之间学生之间交往互动，配合成长的历程，在有限的光阴吃透课本，撰写教案，积极应用各类教授教化资源，创造性地使用课本，从研，讲，听，评中推敲教授教化的真谛。趁记忆犹新，回首，反思写下本身执教时的切身体会或疏漏，记放学生学习中党肆光点或利诱，积累经验和汲取教训，课前筹备不流于形式，酿成一种实实在圆第敌究，课后的反思为以后的教授教化积累了很多有益的经验与启示，使学生的智慧，才能，感情，信念水乳融合，心灵受到震撼，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发明，学中有乐趣，学中有劳绩。

综合起来观这学期的教授教化运动统筹到知识教导与人文教导的协调统一，我在总结造诣的同时，继续反思教授教化，以科研匆匆课改，以立异求成长，继续地将公开课上的精华延伸运用于日常教授教化实践，把仍在利诱着我们的很多问题，重新认识。尽力处置惩罚好数学教授教化与现实生活的联系，尽力处置惩罚好利用意识与办理问题的紧张性，看重培养学生利用数学的意识和才能。看重培养学生的探究意识和立异才能。

常思考，常研究，常总结，以科研匆匆课改，以立异求成长，进一步改变教导看念，坚持”以生为本，匆匆进学生全面成长，打好根基，培养学生立异才能“，以”自主——互助——立异“讲堂教授教化模式的研究与运用为重点，尽力实现教授教化高质量，讲堂高效率。

三，立异评价，鼓励匆匆进学生全面成长。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，鼓励学生的学习热情，匆匆进学生全面成长的手段，也作为教师反思和改进教

授教化的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和控制，更关注他们感情与态度的形成和成长；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习历程中的变更和成长。抓根基知识的控制，抓讲堂作业的堂堂清，采纳定性与定量相结合，定量采纳品级制，定性采纳考语的形式，更多地关注学生已经控制了什么，得到了那些提高，具备了什么才能。使评价结果有利于建立学生学习数学的自信心，进步学生学习数学的兴趣，匆匆进学生的成长。以定性为主的考语，是学生与先生的一次感情交流，学生得到了胜利的体验，建立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继承尽力。本学期我们在作业评价方面做了一些考试测验，做法是日评，周评，月评一条龙，先生评，学生评，小组评一条龙，先生对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果挂号在作业环境扉页栏中，周五下午学生以小组评定品级。极大地调动了学生的学习积极性，既观到学习的提高，又有了学习的动力，并建立起学习的目标，较好地施展了评价的鼓励作用。

在教授教化的历程中我继续反思，继续立异，使不合的学生获得不合的成长。一份垦植，一份劳绩。教授教化工作苦乐相伴。我们将本着”好学，善思，实干”的准则，一如既往，奋不顾身，把工作搞得更好。

## 四年级人教版数学教学工作总结篇二

本学期，教研组加强了课堂教学常规管理，并配合教导处继续强化教学五认真的督查评估，使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生、组织课外活动的各个环节都符合规范化的教学要求。

- 1、严格执行课程计划，各教师从素质教育的高度把安排到的课上足、上好。
- 2、文化知识考核：平时组内单元把关、每次检测各年级都能

认真做好质量分析。

3、教师们都能按要求备足、备好课，青年教师大都能写好详案，并能及时写好教后反思。

4、一学期中全组教师每人听课20节以上，并及时写好听课反思或随感。

5、各年级段针对作业设计，作业量等问题进行讨论，在平时布置了科学的、有价值的作业，结合班级学生特点推出特色作业和创新作业。

## 四年级人教版数学教学工作总结篇三

一学年又结束了。回顾一年来的学校生活尤其是本学期的教学生活情况，我既感到欣慰又觉得惭愧。欣慰的是我生活在一个团结的充满人情味的教师群体氛围中，尊敬的`总结、热情的教师和活泼可爱的学生让我感到了大家庭般的温暖，惭愧的是由于自己工作能力有限，在一学年中科学也没取得什么特别显著的成绩，想来想去，我就从以下三方面做该学期总结：

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，为了提高自己的思想觉悟，每周我认真学习教师职业道德。我还深知要教育好学生，教师必须先以身作则，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任心较强，乐于接受学校布置的各项工作；任劳任怨。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。加快形成自己的上课风格。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的

荣誉。作为一名普通的小学数学教师，最紧迫的问题是具有新的教学理念、刻苦钻研如何把课上得深动而有趣，才能够抓住学生的兴趣，从而显现出独特的上课风格。教学质量是学校的生命线，特别是现在四年级下学期，打好基础为即将步入第二学段作好铺垫，本人虽不担任班主任工作，但很多工作不敢懈怠，唯恐有负家长和学生。为此，我从以下几个方面努力提高教学质量。课前，我认真仔细的备课，制作课件，根据本班学生特点，对教案进行认真的修改，课后布置的作业力求少而精，努力做到既减轻学生的负担，又提高教学质量。其次，教学中培养学生良好的学习习惯，不断地结合学习目标，更有的放矢的进行教学。如鼓励学生大胆质疑，在教学中营造自主、合作、探究、民主平等的学习氛围等。再次，在教学中渗透德育教育，使学生学好知识的同时，更好的学会做人、做事，为社会和国家做出更大的贡献。

如何挖掘学生潜能，提高学生素质，强化教师的基本功训练，我除在学校积极学习理论知识外，同时积极参加教师培训。只有在平时不断的学习中慢慢积累知识，才能使之更加灵活的运用于我们的教育教学中，这就需要有一个好的学习心态和比较科学的学习方法。我想我会继续延着这条路走下去的，做一个真正的优秀的小学数学教师。

当然在教学中肯定存在很多不足之处，在今后的教学中本人一定将更加努力，查漏补缺，积极学习新的理论和探讨教学教研。争取有更大的进步，为我校明天的辉煌而努力拼搏、奋斗。

## 四年级人教版数学教学工作总结篇四

在四年级数学教学中以新课程理念为依据，对教学进行了积极的尝试探索，以期让四年级数学在新课程理念下绽放新的精彩。今天本站小编为大家精心挑选了关于四年级下数学工作总结的文章，希望能够很好的帮助到大家。

## 一、思想认识。

在这一个学期里，我在思想上严于律己，热爱党的教育事业。我积极参加学校党支部党员活动，我都是以党员的要求来约束自己，鞭策自己。力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起榜样的作用。一学期来，我还积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。

## 二、教学工作。

在教学工作方面，整学期的教学任务都非常重。但不管怎样，为了把自己的教学水平提高，我坚持经常翻阅《小学数学教学》、《广西教育》、《基础教育研究院》等书籍。还争取机会多出外听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时还虚心请教有经验的老师。每上的一节课，我都做好充分的准备，我的信念是——决不打无准备的仗。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案□

跃，我让他们组成“一帮一”小组，并给他们开会，提出“老师”必须履行的职责，主要就是检查“学生”的作业，辅导“学生”掌握课本的基本知识和技能。给后进生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。

## 三、领班工作。

在副班主任工作方面，我非常重视学生的思想教育工作。通过班会等并结合学科教材对学生进行爱祖国、爱人民、爱集体、爱劳动、爱学习等的思想教育。使学生能养成良好的班风、学风。班干部是老师的左右手，所以我把培养得力的班干部作为班主任工作的一项重要内容。这些班干部能把班的学习和纪律管好，为我减轻负担。班干能在同学中树立起威信，成为同学学习的榜样。在他们的努力下，班务工作能正

常开展。这个班本学期的插班生有2个，35个学生父母双方都不在家，他们的语言沟通、纪律情况、思想动向和学习习惯的参差就最令我头疼。他们连上课的基本要求都没养成，并且有几个象郑文陆、韦顺等是最调皮的。特别是李喜怡，这个小孩特别好奇、好动。为了把班级的常规工作搞好，我每天都坚持早上七点三十分前、中午一时四十分前就到校，回到学校的第一件事就是到班上了解学生的早读等情况，对学生安全、卫生、思想教育。经过一个的努力，我们班的各项常规工作像早读、卫生、课堂纪律等都抓得比较好。

## 一、思想认识。

在这一个学期里，我在思想上严于律己，热爱党的教育事业。我积极参加学校党支部党员活动，我都是以党员的要求来约束自己，鞭策自己。力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起榜样的作用。一学期来，我还积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。

## 二、教学工作。

在教学工作方面，整学期的教学任务都非常重。但不管怎样，为了把自己的教学水平提高，我坚持经常翻阅《小学数学教学》、《广西教育》、《基础教育研究院》等书籍。还争取机会多出外听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时还虚心请教有经验的老师。每上的一节课，我都做好充分的准备，我的信念是——决不打无准备的仗。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。

较熟悉，所以工作起来还算比较顺利。培优扶差是一个学期教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在几个尖子生和更多后进生。对于后进生(更多是因为他们很多人都是留守儿童)，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多提问，多巡视，

多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们“看扁”，树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。最后是发动班上的优生自愿当后进生们的辅导老师，令我欣慰的是优生们表现出非常的踊跃，我让他们组成“一帮一”小组，并给他们开会，提出“老师”必须履行的职责，主要就是检查“学生”的作业，辅导“学生”掌握课本的基本知识和技能。给后进生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。

#### 四、领班工作。

在副班主任工作方面，我非常重视学生的思想工作。通过班会等并结合学科教材对学生进行爱祖国、爱人民、爱集体、爱劳动、爱学习等的思想教育。使学生能养成良好的班风、学风。班干部是老师的左右手，所以我把培养得力的班干部作为班主任工作的一项重要内容。这些班干部能把班的学习和纪律管好，为我减轻负担。班干能在同学中树立起威信，成为同学学习的榜样。在他们的努力下，班务工作能正常开展。这个班本学期的插班生有2个，27个学生父母双方都不在家，他们的语言沟通、纪律情况、思想动向和学习习惯的参差就最令我头疼。他们连上课的基本要求都没养成，并且有几个象郑聪、韦宝山等是最调皮的。特别是李喜乐，这个小孩特别好奇、好动。为了把班级的常规工作搞好，我每天都坚持早上七点三十分前、中午一时四十分前就到校，回到学校的第一件事就是到班上了解学生的早读等情况，对学生进行安全、卫生、思想教育。经过一个的努力，我们班的各项常规工作像早读、卫生、课堂纪律等都抓得比较好。

时间过得真快，20 春学期的工作行将结束，在这一学期中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

##### (一)加强理论学习，提高思想认识



新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

## (二). 注重学生思维灵活性和独创性的培养

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始至终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

## (三). 让情境“活化”数学

### 1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

## 2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

## 3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

### (四) 改变教学评价，注重评价实效

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

### (五) 注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，

共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

## (六)积极开展教研活动，不断反思提高

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

时间如流水，从事小学教育、教学工作已八年了。任职期间，在党的教育方针、政策的指引下，在党和领导的关怀教育下，工作积极，勇于探索创新，表现突出，教育教学成绩显著，年度考核称职以上，符合小学数学高级教师的申报条件，现申报小学数学高级教师职务，本人述职报告如下：

### 一、基本情况

本人蒋国文，男，1982年11月生，现年28岁□20xx年6月毕业于湖南第一师范学校信息技术系小教大专班专业，同年8月调入中山市，分配到广东省中山市纪中三鑫双语学校任教至今□20xx年12月，我取得了小学一级教师资格。现任教小学数学中高年级段。

### 二、政治思想好，爱心育人，敬岗乐业。

任职以来，本人政治思想表现好，热爱祖国，热爱中国共产党，遵纪守法，拥护党的领导，坚持党的四项基本原则，努力学习小平理论和“三个代表”重要思想，自觉抵制不良思想的侵蚀，防止思想腐化。本人热爱本职工作，认真贯彻党的教育方针和政策。从教8年来，我视校如家，从不迟到，旷、缺课，有高尚的职业道德和操守，言传身教，坚持既教书又育人的宗旨，与学生建立融洽的师生关系，关心爱护每一个

学生，循循善诱，从不训骂、侮辱、体罚学生，尊重学生的人格，爱心育人，成绩显著，在师生中有较高的威信。多次被评为校级优秀教师。

### 三、教学工作

八年来，我主要担任中高年级的数学教学，每周授课14节以上。我认真学习新课程标准，依纲靠本。在课堂教学中，注重以良好的师德作影响，有正确有效的方法作指导，课前要有充足的准备，做到教材的理解，教法的掌握，教具的演示都有胸有成竹。授课要突破重点、难点，做到科学性与艺术性相结合。此外还要精心设计合理的教法，创设最佳的课堂气氛，再有是注重自己为人师表的形象，无论语言、仪表都要使学生觉得平易近人而又不失教者风范，既要随和又要有严谨的教态与威信。教学上灵活采用“启发式、探究式”教学法，体现学生的主体性，教师的主导性，不断反思总结，提高教学的有效性。同时，注重“分层教学”，尊重学生的个性和人格，因材施教。指导学生学习方面给予方法，采用竞争机制，“小组合作学习”、“接力赛”等形式多样的教学练习方式，及时进行评价激励，使每个学生都乐在学有所得之中，既培养了尖子，又提高了差生。任职以来，所教班级学生学习兴趣浓，习惯得到明显进步，学习能力得到提高，成绩稳中有进，学生在数学“希望杯”竞赛中屡有获奖，本人也被评为“数学竞赛优秀辅导员”。近几学年，所教班级数学期末统考合格率都在96%以上，优秀率达45%以上。本人在学校、学生和家长的各项调查问卷中满意率均为100%。

### 四、虚心学习，不断反思，提高教研能力

为了更好地做好本职工作，为了适应教育形势的发展，在工作之余，我十分注重加强学习，我坚持订阅《小学数学教师》、《小学教学参考》、《小学数学教育》、《德育报》等教育教学杂志报刊以提高自身的业务能力，积极参加各种专业技术培训，参与各级各类教学研讨活动。主动向同事学

习，每学期听课40节以上，参加了中山市、广东省举行的数学教学研讨会学习，参加教育局和人事局举行的多种形式的学习，还参加小学数学学科基础教育新课程培训，并积极参与学校的研究课题《加强学法指导，优化课堂教学》《教学中如何培养学生的互助式探究学生》的探讨和研究，钻研教材教法，探索素质教育的规律，结合学生的实际，大胆进行教法改革，开展愉快教学，培养学生的创新能力。多次承担市级、校级公开课，青年教师赛课，取得良好成绩。在教育教学中不断反思总结，总结有一套自己的行之有效的教育教学方法，并坚持写教学后记，教学反思，撰写的教学论文《小学数学课堂教学有效性的几点思考》、《给错误缓冲》分别发表和获奖。

此外任职以来我热心帮助，指导和培养实习教师，年轻教师，目前已经指导和培养了4位实习教师和应届毕业生，他们现都成为小学一级教师。

## 五、班主任工作

任现职期间，我除了担任小学数学教学工作，还担任了小学班主任工作。著名的教育改革家魏书生曾这样说过：“班级像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着，互相鼓舞着、照顾着，一起长大了，成熟了，便离开这个家庭，走向了社会。”一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。形成一个良好的班集体，需要每一位班主任做大量深入细致的工作。在多年的班主任工作中，我兢兢业业，孜孜以求。通过工作实践，我总结出了一些行之有效的经验。

在班级管理上，我主要做到勤管、严管、善管，培养正确的舆论和良好的班风。正确的舆论是一种巨大的教育力量，对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。教育学生在生活中践行《弟子规》。在班级建设中，我善于引导学生对班级生活中一些现象进行评价，形成“好人好事有人夸，

不良现象有人抓”的风气。并注重学生的行为规范，抓典型，树榜样，在班级中开展评比激励机制，形成互争互赛的竞争氛围，让学生通过竞赛看到自己的闪光之处，明白自己的不足和今后努力的方向。班集体形成了良好的班风、学风，纪律良好，常常受到学校和各科老师的称赞。在班级管理中，我还充分利用班会、少先队活动课开展形式多样的、有教育意义的活动，寓教于乐。集体活动能发挥娱乐、导向、育人的功能，又能充分体现素质教育。我在工作中积极组织学生参与学校各项有意义的活动。学生们充分发挥主人翁精神，在班级中设计了很多有趣的活动，如：新年音乐会、六一庆祝活动、班级故事大赛、班级辩论赛等。这些教育活动的开展，密切了师生关系，增进了同学间的友谊，学生的合作能力得到了提高，也使他们感受到集体的温暖，激发了他们热爱集体的意识，受到潜移默化的教育。

此外，在班级管理中，我还十分注重加强班干部的队伍建设，实行班级管理民主化、细致化。有句话说：“抓在细微处，落在实效中”，班主任工作只有细致入微，才能使班级管理见成效，而在细致管理基础上还应充分发挥民主。我通过努力，培养出一批职责明确、工作热情、人缘好、威信高、有独立处事能力的得力班干部。为了提高班级管理的效果，我让班干部在班级管理中发挥了强有力的作用，让他们认真协助老师做好班级管理，以促使良好班风的形成，加快优良班集体的建设。同时，我在“人人都是班级小干部”的管理基础上，还和学生们经过讨论，将班干部分组，采用竞聘制，轮流上岗，积极探索学生自我管理教育方式。各组班干部既是竞争对手，又是相互监督和学习的对象。同时，我定期开展批评和自我批评，每组班干部在工作结束之际对工作进行总结和反思，评出“班级工作得力小助手”，让每个学生班级管理工作中看到自己的成绩和不足。从而形成了良好的班风、学风，所带班级没学年多次被评为“文明班”、“学习标兵班”，有庄佳敏、任辰玥、李汶玥、苏健洪等10多位同学被评为“校优秀学生干部”、“优秀学生”，我也多次被评为“先进教师”、“优秀班主任”，并被聘为“校德育

导师”，注重关注学生的心理，倾注爱心，在后进生的转化方面积累了一定的经验，转化率达100%。转化后进生教育反思《给错误缓冲》在全国首届中小学优秀班主任和谐育人专业能力大赛征文评比中荣获二等奖。

总之，在这几年里，我一直踏踏实实、认认真真地搞好了班级管理 and 数学教学工作，得到了学校、同事、学生、家长的认可。在以后的教育教学工作中，我将继续努力，最大限度地发挥学生学习的主动性和积极性，激励学生积极、主动参与课堂教学的全过程，以全面提高教育教学的质量和效率。

以上是本人任现职以来的一些工作表现，鉴于自身的条件，符合申报小学高级教师资格。因此，本人特此述职并申报小学数学高级教师，请各级评审小组和有关领导审阅。

## 四年级人教版数学教学工作总结篇五

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，二年级数学培优补差工作总结按制订的计划进行培优补差。

我所教班级他们最大的特点就是学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。优生有：5人。

- 1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。
- 2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。
- 3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝

试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

1、两位数加两位数

2、角的认识

3、时间的认识

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！



## 四年级人教版数学教学工作总结篇六

本学期我开始担任培智四 $\square$ x $\square$ 班数学教学工作。一学期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果，也存在一些困惑，现对本学期的教学工作作出如下总结：

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、《培智学校义务教育课程标准》教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中、在整个小学阶段的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。

2、上课。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。智力障碍儿童天真烂漫、爱玩爱动，对自己的行为约束性差，注意力容易分散，课堂上经常要做一些与课堂无关的东西。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

1、创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。

2、及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再

逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

3、构建知识网络结构。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习，连成知识网。学生对着本册书的目录就可以回忆起所学的知识。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法。

4、批改作业。作业是分层次布置，所以处理学生作业是一项长期的工作，针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。

5、注重对c层学生的辅导。对c层学生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，使学生敢于回答问题，乐于思考。对后进生百倍关爱，用放大镜找出他的优点，及时的给予表扬，增进他们学习数学的勇气和信心。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

1、家长和教师的教育观念存在差异。由于家长和教师的工作性质和所处环境的不同，从而导致教育观念的不同。有个别家长对自己的孩子不闻不问，不加以引导任其自由发展，而有的家长对自己的孩子管的过死，从而导致学生与教师在管理学生上的分歧，教师的很多的教学计划不能很好的落实到位。

2、在教学中，如何充分挖取有效的教学资源，提高课堂教学的实效性，还需要在以后的教学工作进一步探讨、研究。

今后的工作中，我将发扬优点、克服不足，以取得更好的成绩！

## 四年级人教版数学教学工作总结篇七

时间过得真快，一学期的工作即将结束，在这一学期中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

### (一)加强理论学习，提高思想认识

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

### (二).注重学生思维灵活性和独创性的培养

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始至终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生

具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

### (三). 让情境“活化”数学

#### 1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

#### 2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

#### 3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

### (四) 改变教学评价，注重评价实效

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习

中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在 学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

#### (五)注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对 学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

#### (六)积极开展教研活动，不断反思提高

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，使自己在 学习中成长，在不断反思中提高。

### 四年级人教版数学教学工作总结篇八

通常人们把教师看作是蜡烛、是人类灵魂的工程师。我从实践中也确实体会到人民教师是神圣的是光荣的。时间过的真快呀。不知不觉一个学期过去了。在这学期中，我担任四年级（2）班的数学课。我努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，虚心学习，我的教学成功离不开主任和其他老师的亲切指导和帮助。能积极向同行老师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，

使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步奠定了基础，现对本学期教学工作作出总结，我决心发扬优点，克服不足，总结检验教训，为取得更好的教学成绩努力工作。

1、能认真备课，学生进入四年级后空间概念加强了，动手实践的内容增多了，教师如何将生活中的一些现象挪入课堂，这是当今教师能力的体现。和三年级相比每一节课的课后练习量有所增加。数学活动课后也有一定的练习，同时学生还要面对课外活动学习的压力。所以备课时不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，在充分了解学生现状的基础上，不能存在任何死角。特别是接受能力较差的学生，在备课时先想到他们。如何设计课堂教学使他们能够听得懂、听的高兴。就可以保证全班学生都能获取新知。我是这学期接手这个班的，对这个班的情况不是很了解，例如有个学生叫吴飞峰。他平时无论做什么都慢，就象对数学不开窍似的。开始时我对他的了解不够，他平时作业完成的也很好，可是期中考试他得了三十分。全班有十多个学生不及格。我很意外、很惊奇，这是怎么回事呢？我就找他谈话。他才说平时的作业都是抄别人的。通过检查我才发现他不是一般的差。书本上的知识怎么讲他都不懂。如果把书本上的知识用实际生活中的现象来描述，效果就不一样了。从那以后我就经常利用课余时间给他们补课。因此备课时多备他们，视为重点内容之一。并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2、提高课堂学习效率。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体

现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，精讲要针对每一节课的教学重点和难点，所采用的方式不一定是教师讲授。可以采用“小组合作”，“学生自主学习”等方式进行。精练指的是在课堂上老师讲得尽量少，选用的习题必须是符合学生的特点的。学生容易接受的、有趣的。用少题精题使全班学生动口动手动脑尽量多；达到举一反三、甚至达到举一反三的作用。这些精选题也可以在课后练习、也可以进行提高练习。此时的练习使学生的家庭作业量有所减少。即达到了减轻学生课业负担的目的。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。达到对知识能准确的掌握和灵活的运用。

能虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。他们经常给我讲教学方法、教学设计。如何抓差生如何抓不爱完成作业的学生。在这个学期的合作中使我体会到他们是名副其实的优秀教师。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精练。有针对性，有层次性。特别对后进生课本上的课后练习不一定要求学生全都做完，布置的家庭作业要尽量避免大量的重复。也可以设计为“基本题”，“技能题”“能力题”的模式。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要

解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。

在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。就象前面我提到的张裕华同学，后来我根据他又发现四年级共有近十个学生课后抄别人的作业。当时困惑了，怎么办呢？只有利用课余时间给他们补习，根据实际制定计划。有针对性、有目的性、有效果的补。做到“有的放矢”。就这样在短短的几个月的努力。在后面的考试中这些学生的成绩有很大的提高。及格率达到百分之九十。在平时的教学中除了抓班级的后进生外还要兼顾班级的尖子生。在设计练习时要巧要有梯度，使他们也能吃的饱。

在教育岗位上我一定把自己学到的文化知识全部教给学生。同时还要加强学生的政治思想教育。培养学生的集体主义观念。积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

## 四年级人教版数学教学工作总结篇九

本学期我开始担任培智四（3）班数学教学工作。一学期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学



习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果，也存在一些困惑，现对本学期的教学工作作出如下总结：

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、《培智学校义务教育课程标准》教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中、在整个小学阶段的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。

2、上课。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。智力障碍儿童天真烂漫、爱玩爱动，对自己的行为约束性差，注意力容易分散，课堂上经常要做一些与课堂无关的东西。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

1、创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。

2、及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

3、构建知识网络结构。一般做到一小节一整理，形成每节知

识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习，连成知识网。学生对着本册书的目录就可以回忆起所学的知识。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法。

4、批改作业。作业是分层次布置，所以处理学生作业是一项长期的工作，针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。

5、注重对c层学生的辅导。对c层学生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，使学生敢于回答问题，乐于思考。对后进生百倍关爱，用放大镜找出他的优点，及时的给予表扬，增进他们学习数学的勇气和信心。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

1、家长和教师的教育观念存在差异。由于家长和教师的工作性质和所处环境的不同，从而导致教育观念的不同。有个别家长对自己的孩子不闻不问，不加以引导任其自由发展，而有的家长对自己的孩子管的过死，从而导致学生与教师在管理学生上的分歧，教师的很多的教学计划不能很好的落实到位。

2、在教学中，如何充分挖取有效的教学资源，提高课堂教学的实效性，还需要在以后的教学工作进一步探讨、研究。

今后的工作中，我将发扬优点、克服不足，以取得更好的成

绩！

## 四年级人教版数学教学工作总结篇十

一学期就要结束了，本学期，我从各方面严格要求自己，结合本校条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，有计划、有组织地开展教学工作。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，以促进教学工作更上一层楼。

### 一、认真钻研业务。

这学期我担任四年级数学教学工作，在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识，我经常虚心向有经验的教师请教，和他们一齐探讨教学中出现的问题。说实在的，四年级数学教学比上学期教学难度大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难。比如：用5个数字组成三位数乘两位数，什么时候积最大，什么状况下积最小。教学中很难让学生明白。

### 二、创设良好的学习情境。

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。透过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识好处的自主建构，让学生在充分地经历探索事物的数量关系和变化规律的过程中，发展智力。

### 三、致力于数学教学的优化。

1. 注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲

睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2. 注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的及时性，经常当面批改，个别辅导。

3. 注重学科的多元整合。如教学列式解答文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4. 注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。并鼓励学生用心大胆地说出自己的想法。

#### 四、尊重学生个体差异。

针对本班的知识基础和学生状况，在平时教学中，我采取书上的题学生做完后教师检查到位，我认为这样能准确掌握学生学得怎样样。为了调动学生的用心性，我采用了争做小老师的策略，让潜力强的学生辅导成绩差的学生，既为教师减负，又培养学生的潜力，既能充分调动学生的用心性，又能让不同程度的学生分次到达学习要求，效果比较明显。