

最新幼儿园有趣的纸活动反思 幼儿园大班科学教案有趣的标志含反思(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园有趣的纸活动反思篇一

[活动目标]

- 1、通过对生活中影子的回顾，丰富对影子的认识。
- 2、通过一系列的观察实验活动，有兴趣地探索影子产生的原因。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

[活动准备]

- (1)活动前几天就有意识地让孩子观察物体的影子。
- (2)室内布置的暗一些，准备多媒体大屏幕、简单的背景图。
- (3)部分小动物或蔬菜、水果等玩具(塑料的或绒布的)以及透明的玻璃片、饮料瓶等。
- (4)手电筒、简单的背景图。

[活动过程]

一、说说：生活中见到的影子

1、师：我的手能变出各种小动物，请你看着它的影子，猜猜它是谁？

2、(猜猜老师的手影，在强光下变化出不同的形象)让孩子们尽情地猜一下“它是谁”？你还能用自己的小手变出什么吗？来试试看？(给孩子机会，让他大胆尝试)

3、扩散思维：

(1)、师：“刚才你看到的是我们手的影子，除了这些你还见到过谁的影子呢”？(尽量调动每个幼儿的已有经验，大胆地讲出自己观察到的各种各样的影子)

(2)、大树的影子是什么样子的？你想怎么来表示？小狗的呢？小花的呢……？”(这里把主动权交给孩子，让他们发挥想象力、表现力以及语言表达能力)

二、引导孩子探索影子的产生原因。

1、你在什么时候什么地方看见它们的影子的？(教师引导孩子多说)

2、引导幼儿手拿手电筒照玩具或手：打开手电筒，让光照在墙上，用手挡在手电筒前面的光上，“手的影子”就会出现在墙上，关上手电筒“光”没有了，墙上就没有“手的影子”了。

总结：光被物体挡住就有影子。(引导孩子说一说)

3、启发幼儿说出：还有什么样的“光”能照出影子。

老师(小结)：在太阳光下、月光下、路灯下、灯笼照着时、烛光下、房间开着灯的时候……都会有影子。

三、操作探索并交流影子的变化

1、桌子上有一些手电筒和玩具(包括透明的一些物品透明薄膜、玻璃片等，你去玩玩，看看是不是能变出影子来，再玩玩看看能不能发现影子好玩的地方和特别有趣的地方，来告诉大家。

(幼儿探索操作，教师观察指导)

2、你们发现影子哪些特别的地方？(教师可引导：怎么会有影子的变化的？)老师小结：我们发现，光离玩具近，影子就(大)；光离玩具远，影子就(小)光在玩具的这边，影子就在另一边，其实，光和玩具的距离位置会使影子发生变化的。

四、引导幼儿讨论：人们利用光和影子的关系制造出了什么产品？我们可以利用影子进行哪些活动？(手影和皮影是我国的传统民间艺术，丰富对此的认识。)

五、尝试验证新的假设：影子会消失吗？

1、我们已经知道，只要有光，任何东西都有影子，影子还有许多变化，你能让这些小动物的影子变没吗？(交流讨论：你是怎么让这些小动物的影子躲起来的？)

2、延伸体验：

你能让自己的影子躲起来吗？走到阳光下面试一试吧。

教学反思：

幼儿科学活动生活化、游戏化以及“做中学”的理念能较好地在本本次活动得到体现。

1、选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共

同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。

2、教学活动的游戏化。本活动教师很好地把握了幼儿的兴趣点，运用游戏这一幼儿特有的、最有效的学习方式，以丰富而又有趣的游戏情节贯穿整个活动，和影子跳舞、玩手影、找小动物影子、演皮影等游戏环节，让孩子在玩中观察、探究影子的产生、影子变戏法的秘密等问题，在多次的游戏体验中，获得关于影子现象产生和变化的丰富经验。

幼儿园有趣的纸活动反思篇二

设计意图：

大班幼儿喜欢探究，喜欢问“为什么？”喜欢对自己感兴趣的问题刨根问底，对周围的事物变化十分好奇，敢于尝试，推理，寻找问题的答案。根据大班幼儿的这一年龄特点，我设计了这一活动。

活动目标：

- 1、根据观察，幼儿认识了太阳、灯、火等会发光，给我们带来了光亮。
- 2、引导幼儿认识影子。（光线向前直照过去，被东西挡住使光透不过去，就会出现——影子。）
- 3、关注光和影子的关系，培养幼儿乐于观察和分析问题的能力。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

手电筒、玩具娃娃、、晴天、空旷场地。

活动过程：

一、提出问题，回答问题。

根据生活实践，什么东西带给我们光亮？

1、白天很亮，什么东西都看得清。是谁发出了光？（太阳）

2、黑夜，要看东西怎么办？（开灯、打手电）

3、没有太阳和灯时，还可以用什么照亮呢？（火）

小结：太阳、灯、火都会发光，都给我们带来了光亮。

太阳发出的光叫阳光。

灯发出的光叫灯光。

火发出的光叫火光。

二、观察：认识影子的形成。

1、猜谜语，吸引幼儿的兴趣。

你跑它也跑，

你站它也站，

有时它长，

有时它短，

没有光它就不出现。

——影子

2、小实验：影子的形成。

老师用手电筒向前方发出一束光，照射在一面空墙上，然后伸出一只手出现在光前，这时，墙面上会出现一个手的影子。同样，手电筒的光前换上一个玩具娃娃，墙面上又会出现一个娃娃的影子。

提问幼儿：影子什么时候出现？为什么影子都是黑色的？

结合演示告诉幼儿：光射向前方，照亮墙面，不论什么东西，当它出现在光的前面挡住光线前进，光射不过去，就会出现影子。

三、手影游戏：

幼儿用自己的双手摆出不同的形态，放在光线前面，互相欣赏“手影”。

四、户外游戏：踩影子

幼儿在场地中央四散地跑，一个幼儿去踩他们的影子，其他幼儿设法不让自己的影子被人踩着。被踩到的幼儿要离开场地，没被踩到的幼儿就是胜利者。

（注意幼儿的安全，避免互相碰撞，时间随幼儿的兴趣而定。）

活动反思：

1、本活动幼儿非常喜欢。结合幼儿的生活实际，帮助幼儿解决日常生活中碰到的问题，吸引幼儿的兴趣。

- 2、通过实验演示，让幼儿容易掌握知识，不仅获得的印象深刻牢固，还能引起幼儿对光的极大兴趣。
- 3、将观察和实验结合教学，引导幼儿的观察，扩大幼儿的视野，激发幼儿的探究欲望，发现问题的乐趣。
- 4、还有幼儿自己动手做“手影”“踩影子”游戏，吸引幼儿的学习趣味性，加深幼儿的体验，保持幼儿积极探索的愿望，主动学习的积极性。

幼儿园有趣的纸活动反思篇三

【活动目标】

- 1、通过探索活动，初步感知影子的有关知识。
- 2、在探索、观察过程中培养幼儿对科学活动的兴趣。
- 3、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

【活动准备】

- 1、盛有水的脸盆若干，镜子、手电筒、木块、书、薯片罐、玻璃各若干。
- 2、幼儿记录卡人手一，蜡笔。

【活动过程】

- 一、让幼儿在水盆中找一找：发现了什么？初步感知影子。

幼儿在水盆中观察、寻找，通过观察，交流，初步感知水中看见的是物体的影子。

二、提供各种实物，让幼儿通过探索，了解哪些物体能帮助我们看到影子。

1、猜一猜：这些物体中，谁能帮助我们找到影子？

请幼儿把自己的猜测在记录卡上记下来。

提供的实物有：镜子、手电筒、木块、玻璃、书、薯片罐。

幼儿记录好后让幼儿说说他们的猜测，并和其他小朋友比较一下，和别人的猜想是否一样？

2、试一试：到底谁猜得对呢？让我们一起来试一试。

幼儿尝试、操作、记录。

请幼儿一边探索，一边把实验结果记录在卡上，并和自己所猜的对照一下，是否一样？

3、讲述操作结果和过程。

和你的朋友比一比，看看有什么新发现吗？或者有什么不懂的地方？

让幼儿自己寻找答案。

三、游戏：踩影子。

影子看得见，但是抓得住吗？让我们来试一试！

幼儿玩踩影子、抓影子的游戏，再次感知影子的特征。

四、拓展新的经验

在生活中，影子有些什么用处呢？

【活动延伸】

【活动反思】

影子一直是孩子们感兴趣的话题，将科学教育融于幼儿生活中中心的观念的体现，设计活动旨在通过让幼儿探索影子，让幼儿来了解影子与光的密切关系，激发幼儿对影子的好奇与兴趣，学习科学的方法，养成良好的科学态度。

活动开始,我以手影游戏导入,游戏是幼儿喜闻乐见的一种方式,可以使幼儿迅速的集中精神,很快的进入课堂角色中来.接着就让孩子自己动手探索发现影子,让孩子从实践中感悟出真知,让幼儿自己去探索,去发现,培养自主合作探究的能力,在积极的讨论交流和细心的'观察中弄明白影子的奥秘,孩子的创新精神和思维能力并发出火花.第一次操作后,孩子们获得了”因为有光,物体挡住光,所以产生影子”的道理.接着又从孩子的生活经验导入,观看多媒体课件”生活中的影子”,从孩子的认知出发,交流已有的生活经验,让他们畅所欲言,发展语言和思维的同时引发了对影子形状、大小、变化的兴趣,从中引发第二次探索的兴趣.第二次探索的重点是引导引导幼儿从不同的方向照物体,发现影子的方位及大小变化.在这次操作中,并不是所有的孩子都成功地发现了影子变化的秘密,所以我请几名成功的孩子到前台来示范操作,我进行引导小结,然后让所有的孩子进行第三次操作,并要求孩子把操作结果记录下来,效果很好,所有的孩子都在科学探索活动中体验到了成功的乐趣,培养了自信心.最后,向幼儿介绍了影子在生活中的利用和弊端,可惜的是孩子们这方面的经验特别匮乏。

本次科学探索活动,我抓住了孩子对科学现象好奇、好动手

的特点，让孩子们在充分自主的实践探索中发现科学道理，活动效果好。但也存在一些问题，如孩子个别操作无目的，所以没有能很好地发现问题，体验到成功的喜悦。

幼儿园有趣的纸活动反思篇四

设计意图：

在我们的生活中，温度计被广泛地运用在人们的生活、劳动和工作中。比如：测量体温、测量气温等，幼儿虽然见过温度计，但对它只是一个模糊的概念，缺乏具体的观察、测量温度计的技能。此活动就是让幼儿来了解温度计的基本知识，并学习使用温度计进行测量，对测量活动有兴趣。

培养幼儿对科学活动的兴趣，丰富幼儿的科学知识，是现代教育刻不容缓的任务。在这次的活动中，我让幼儿通过自身的操作，在不断地探索中发现问题，从而获得有关温度计的粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

活动目标：

- 1、认识常见的温度计，了解其用途。
- 2、帮助幼儿获取温度计指示温度的粗浅知识，初步掌握正确使用温度计及测量、记录的简单技能。
- 3、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
- 4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份水温计，记录卡，笔。

2、每组提供冷水、热水人手一份。

3、温度计模型，气温计、体温计若干。词卡：温度计、热胀冷缩。

活动流程：

导入活动——观察模型，认读记录温度——幼儿操作，理解“热胀冷缩”——游戏“热胀冷缩”——认识其他温度计——延伸活动。

活动过程：

一、导入活动，引起兴趣。

1、通过提问，帮助幼儿认识水温计，并知道它是测量水的温度的。

2、请幼儿仔细观察水温计，说出它的特征：玻璃管子、红柱子、数字。

3、出示温度计模型，认读记录温度。

出示温度计模型，问：“温度计里的红柱子和数字有什么用？”
“告诉幼儿：红柱子指的数字就是温度，我们可以用“0c”来记录，读作摄氏几度。出示卡片0c□□并且移动模型中的红柱子，指导幼儿记录温度，第一次可由老师记录，接下来可由幼儿上来记录。

二、幼儿操作活动：测量并记录水温。

1、孩子们，你们觉得测量有趣吗？现在桌上有许多的水，请你们去把它的温度测量出来，并记录在小卡片上。

2、在测量前提几个小要求：

(1) 温度计是用玻璃制作的，特别容易碎，请小心使用；

(2) 碰到困难，请仔细想一想，或与好朋友商量，想出解决的办法。

(3) 结束后，请与好朋友说说，你是怎么测量的？

幼儿第一次操作，教师观察，了解孩子碰到的是什么困难？是否想办法解决了困难。

三、继续指导幼儿测量热水温度并记录。

1、第二次操作。

2、提问：“刚才我们测量了冷水和热水的温度，发现了什么？”
“（幼儿交流，温度计中的红柱子的长度会发生变化），是怎么变化的呢？从冷水到热水怎么变？从热水到冷水又会怎么变呢？老师小结：热胀冷缩。

四、游戏：热胀冷缩

”小朋友，老师有个提议，我们来玩个“热胀冷缩”的游戏，好吗？那这个“热胀”怎样来做出来？这个“冷缩”怎么来做？想出来后，师幼一起做游戏两遍。

五、认识其他的温度计；了解其用途。

小朋友，老师这儿有三个小问题，请你们动脑筋告诉我答案。

(1)、有位小朋友生病了，我们怎么知道他是不是发烧了呢？

(2)、我们怎么知道今天的气温有几度呢？

(3)、我们怎么知道水的温度呢？

根据幼儿的回答，出示相应的温度计，并告诉幼儿它们的名字：测量体温的叫体温计；测量天气情况的叫气温计；测量水的温度的叫水温计。

它们有一个共同的名字叫“温度计”（出示卡片“温度计”）。

1、请幼儿比较三种温度计相同的地方。

2、提问：“温度计还有什么作用？你在哪里见过？”请了解后与好朋友或老师来交流。

活动反思：

《纲要》指出：科学教育的内容要在幼儿生活经验上，从身边的事入手。本活动以生活中常见的几种温度计为载体，让幼儿通过观察、比较和亲手操作，在和温度计互动的过程中，感知其用途并初步掌握使用温度计、测量机记录的正确方法。老师对教材分析比较透彻，重难点明确，活动中环节也是一目了然。

幼儿园有趣的纸活动反思篇五

【设计意图】

五彩缤纷的世界里，随处都可以看见我们的影子。生活中影子时时刻刻都伴随着小朋友，同时也给小朋友带来了许多的问题和乐趣，小朋友们对它非常熟悉，但又缺乏典体、科学的了解。为此从大班幼儿年龄的特点和实际情况出发，我们设计了这个活动，意在帮助小朋友了解影子形成的条件、特性，培养他们的观察能力，激发他们勤于思考、积极探索的精神。

【活动目标】

1. 初步了解影子产生的条件，知道影子的形状与原物是一样或相似的，懂得影子在光源的反方向。
2. 初步了解影子的特性：影子会变大变小，影子的大小与光离物体的远近有关系。
3. 培养幼儿的观察能力，激发其探索的精神；鼓励幼儿用连贯的语言大胆表达自己的想法和做法。

【活动准备】

1. 各种色彩的玩具、手电筒、水彩蜡笔、不同形状的盘子、一间光线较暗的房间。
2. 课前活动准备：寻找各种影子。
3. 两种颜色的个人记录纸、集体记录纸。

活动一

影子有颜色吗

【活动过程】

1. 幼儿绘画物体的影子

师：小朋友你们见过影子吗？为什么会有影子？请试着把你见过的影子画出来。

2. 幼儿讲述自己绘画的影子

3. 探究影子的色彩

(1)师：看看小朋友画的这些影子有什么不同。

有的小朋友画的影子是白色的，有的小朋友画的影子是彩色的；有的则是黑色的……

师：小朋友画的影子的颜色不同，影子是有颜色的吗？

师：请小朋友想一想，影子会是什么颜色的呢？为什么影子会是五彩颜色的呢？

4. 探究操作活动：影子是有颜色的吗？

师：这里有很多有颜色的玩具，小朋友拿这些玩具进行实验，看看它们的影子是什么颜色的，注意把实验的结果记录下来。

5. 幼儿操作、记录实验结果，讨论，验证结论。

活动二：影子是怎样的

【活动过程】

1. 发现问题，提出问题。

展示幼儿上次的实验记录，引导幼儿观察、发现问题。

师：在上次的实验中，小朋友发现影子是

幼儿园有趣的纸活动反思篇六

设计思路

最近几天气温骤降，幼儿陆陆续续开始戴手套了。来园的时候，我们会在一起谈论手套，幼儿很开心，这给了我教育的灵感。我想：手套是幼儿生活中常见的用品，能否利用手套演绎一个有意义的集体活动呢？结合托班时我们曾开展过

的“袜子找朋友”活动，幼儿已积累了初步的配对经验，我预设了集体教学活动“有趣的手套”。本次活动凸现一个“趣”字，即各种各样不同手套的“有趣”，让幼儿找找、说说、戴戴手套的“乐趣”，以及在宽松的环境中快乐学习的“兴趣”，从而挑战并丰富幼儿的生活经验，促进幼儿多向思维的发展。

活动目标

- 1、喜欢各种各样的手套，初步感知其明显不同。
- 2、知道手套可以保暖，体验活动的乐趣。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备

- 1、创设手套商店场景，其中包括各种不同类型的手套（如五指的、并指的、半指的、能翻盖的、有挂绳的，大人戴的手套和幼儿戴的手套等）。
- 2、事先带领幼儿参观过手套商店。

活动过程

一、情境导入，引起兴趣

呈现“手套商店”场景，引起幼儿的活动兴趣。

- 1、这是什么地方？（教师带领幼儿学说“手套商店”。）

2、手套商店里有些什么？我们一起进去看看吧！

二、看看说说，感知手套的不同

1、参观手套商店，引导幼儿发现手套的不同。

（1）手套商店里有那么多手套，你最喜欢哪一副手套？（鼓励幼儿大胆地表达自己的想法。）

（2）这只手套有什么特别？

（3）这两只手套有什么不一样？（引导幼儿从手套的颜色、大小、花纹、款式进行感知比较。）

2、根据幼儿的描述，教师简单小结手套的不同。

三、找找戴戴，体验手套能保暖

1、幼儿自由挑选手套，鼓励他们自己学戴手套。

（1）每个人要选几只手套？为什么要选两只手套？（丰富词汇：一副手套）

（2）请你去选一副自己最喜欢的手套，戴在手上。！（重点帮助戴“分指手套”的幼儿。）

2、教师巡回指导，引导幼儿说说自己喜欢的手套是什么样的？戴上手套后有什么感觉？

（1）你的手套是什么样子的？（鼓励同伴之间互相交流。）

（2）戴上手套后你的小手有什么感觉？（丰富词汇：暖和、温暖、舒服……）

3、教师带领幼儿念儿歌《小手套》，激发幼儿喜欢自己的小

手套。一副小手套，真呀真漂亮。带上小手套，真呀真暖和。

4、幼儿为教师挑选手套。

(1) 你们戴上了手套都觉得很暖和，我的手好冷呀。（引发幼儿主动为教师挑选手套的愿望。）

(2) 今天来了许多客人老师，他们也想戴上暖和的手套，请你们挑选一副手套送给他们。

活动延伸

1、让幼儿在角色游戏中“玩”手套商店。

2、在区域活动中开设手套商店，并投放手套纸样，供幼儿玩涂色、配对游戏。

3、在生活区中让幼儿学戴手套，并创设“小阳台”，鼓励幼儿每天将自己带来的一副手套夹在一起摆放。

活动反思

根据小班幼儿的年龄特点，本次活动我注重创设“手套商店”的场景，让幼儿在情境中进行操作，以增加活动的趣味性。活动时幼儿在“手套商店”的情境中始终能积极参与，并乐意仔细观察，大胆地说出自己的想法。我较好地处理了以下几对关系，并提升了现场教学的灵活调控能力：

1、预设问题与生成问题的关系

围绕目标，我预设了“手套商店里有那么多手套，你最喜欢哪一副手套？这只手套有什么特别？”以及“这两只手套有什么不一样？”等比较开放的问题，试图通过这些问题引发幼儿主动地观察与比较。在现场教学中，我能根据幼儿的表达，有意识地引导他们说出每副手套的主要特点，如有两个

幼儿选择了两副颜色相同、图案不同的手套（一副图案是米奇、另一副图案是米妮），我马上引导幼儿发现其中的不同，自然地将“男孩女孩”的性别概念整合在其中：又如当一个幼儿选择了一副带挂绳的手套时，我通过追问“这根绳子有什么用呀？”引导幼儿发现有挂绳手套的方便之处，并及时地将幼儿的个别经验提升为共同经验。

2、个别互动与多向互动的关系

活动中，我进一步认识到教师应该及时将个别幼儿的发现“回归”到集体中，让大家分享经验、拓展思维。如当一个幼儿选择了羊毛手套，并表示“自己最喜欢这副手套”时，我马上就请每个幼儿都通过触摸感受羊毛手套厚、软的特点，同时引起同伴间的经验交流。这不仅加强了师幼间的个别互动，也增进了生生间的同伴互动。

3、关注差异和适时指导的关系

现场教学中，我还发现对一些幼儿来说很容易的操作行为对另一些幼儿来说却很难。这就需要教师关注并把握幼儿发展中的差异，因人而异，及时指导。如活动的第三个环节“找找戴戴，体验手套能保暖”，幼儿在戴手套的过程中，同样是一副五指手套，有的幼儿很快就自己戴好了，有的幼儿努力了半天却还是将两只手指伸进了同一个指洞……这时教师要及时作出反应，通过语言、动作等辅助，让不同能力的幼儿都能及时戴上手套，获得成功快乐的体验。

幼儿园有趣的纸活动反思篇七

活动设计背景

在活动区角幼儿对编辫子非常感兴趣，毛线也是幼儿所熟悉的的东西，毛线还能有什么用途呢？还能变出什么来呢？这些对老师和幼儿都具有很大的挑战性，基于此我设计了这

节“有趣的线条”。

活动目标

- 1、对线条展开想象，发展幼儿的创造性想象能力。
- 2、要求幼儿能完整、清楚的表达自己的想法，发展幼儿的语言表达能力。
- 3、培养幼儿大胆说乐于参与活动的热情。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

教学重点、难点

重点：幼儿能把自己所想的图形摆出来。

难点：幼儿能用完整、连贯的话说出自己所摆的图形。

活动准备

各种颜色、长短粗细不一的毛线，篮子、剪刀、实物投影仪

活动过程

一、教师变魔术出示毛线。（开始环节重点在于把孩子的’注意力吸引到普通的毛线上来，让普通的毛线变成有趣的线条）

二、引导幼儿说和指导幼儿把想到的摆在纸板上。

1、发挥幼儿的想象力，让幼儿思考自己所要变的图形，然后大胆的说出来。在这个环节教师要充分调动幼儿的积极性说出自己想说的图形。幼儿自由的发言。

2、教师和幼儿一起认识五颜六色的毛线，比较长短粗细的线条。（在这个环节要把幼儿心里所想的用语言表达出来，锻炼幼儿的语言表达能力。只有想好了才能实际的操作，为下一环节做准备）

3、幼儿自由在纸板上摆出图形，教师巡回指导。（音乐响起）

幼儿在实际操作时不止会摆出一个东西来。教师要给予肯定。教师在巡回指导时要有意识的引导幼儿说出自己所摆的图形来。（这个环节是幼儿自己动手操作的环节，是幼儿最喜欢但也是比较难的一个环节，有的幼儿动手的能力要差一点，就需要教师及时的帮助）

4、指导幼儿说出自己所摆得图形。

师：好了，小朋友摆了这么多的图形，谁能来讲一讲呢？

（可以采取集体和个别的方式来完成。幼儿可以同桌之间互相讲述，也可以个别面向大家讲述。）

三、教师抽取个别幼儿的作品展示。准备结束总结。

四、教师组织幼儿互相参观，把自己的作品放在活动区角。

师：小朋友今天的表现都很棒。你们愿意去看看别人的作品吗？来我们搭上火车一起去看吧。

教学反思

设计这节课的初衷是想调动孩子的创造力，想看看孩子究竟有多大的想象空间。在提出活动目标的时候也是围绕设计思路来的。在经过教学实践以后发现孩子离目标还是有一点距离，孩子可以说出自己想象的东西，多的可以说出4、5种，少的也有1、2种，但是在实际的操作中发现有相当一部分孩子动手能力差，无从下手。针对这种情况想到应该为孩子做

示范要先有实在的东西呈现给孩子，再让幼儿动手做。孩子先有了模仿再有自己的东西就容易多了。

幼儿园有趣的纸活动反思篇八

作为一无名无私奉献的教育工作者，时常需要编写教案，教案是教材及大纲与课堂教学的纽带和桥梁。怎样写教案才更能起到其作用呢？下面是小编帮大家整理的幼儿园大班美术活动教案《有趣的圆形》含反思，希望对大家有所帮助。

- 1、启发幼儿在规定的图形上添画成不同的物体。
- 2、发展幼儿的创造力，想象力。
- 3、培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。
- 4、感受作品的美感。

彩笔画纸投影仪圆形教具（特制）

（两个圆形虚线处缝合，再在圆形的面上绘图。教师演示时要快，像是变魔术，幼儿会很感兴趣。）

活动过程：

- 1、以《洋娃娃和小熊跳舞》的舞蹈进入活动场地，以手形游戏导入课题，调动幼儿学习兴趣。
- 2、以孙悟空七十二变的本领，激发幼儿想像力和创造力，想象出于圆形相象的物体。
- 3、通过幼儿书空添画和投影添画，引导幼儿举一反三，进行其它几何图形变通思维，构画出与其相象的物体，激发幼儿

绘画欲望。

4、与孙悟空比本领的形式，进行绘画作业。

5、讲评，展示优秀作品。

我们带着自己的作品与孙悟空去比赛。

利用各种几何图形，进行组合添画。

1、小朋友，你们好！听说你们上午学了一个舞蹈《洋娃娃和小熊跳舞》，你们还会跳吗？我们一起跳起来好吗？（进入活动室）

手指游戏：教师：我的小手拍一拍，幼儿：（拍拍拍拍拍）

我的小手碰一碰，（碰碰碰碰碰）

我的小手握一握，（握握握握握）

我的小手敲一敲，（敲敲敲敲敲）

我的小手做三角，（做做做三角）

我的小手做个圆，（做做做个圆）

3、小朋友，谁的小手做的圆好啊，比一比谁的圆？（幼儿相互比手）

看，我的圆好吗？（教师出示准备好的教具）

4、你们可不要小看这个圆形，它可是一个宝圆啊，知道是谁送给我的吗？告诉你们吧！昨天晚上我梦到孙悟空，孙悟空的本领可大啦，他七十二变，还教了我几招呢！你们想不想看看啊？大家跟我一起喊123，这个圆就会变的，准备好！

（齐）123，（教师翻动教具）这是什么？（是西瓜），你们怎么看出来是西瓜的？（有瓜纹啊，绿绿的）（齐）123变，又变成什么了？（小娃娃），在圆形的图面上添上眼嘴头发就变成了娃娃头，真有趣啊！（齐）123变，这是大家最喜欢的足球，这也是圆形变的，上面有黑白格子，成为大家喜欢的足球！

5、我只跟孙悟空学了这几招变法，小朋友动脑筋想一想，圆形还能变出什么物体来呢？

幼儿想象，回答。示范绘画，在投影仪上展示。

6、刚才小朋友在圆形上添画了几笔就变出了不同的物体形象，真是有趣，我发现小朋友很聪明，我有一个问题要问你们，除了圆形可以变，还有什么几何图形可以变呢？（长方形可以变成……三角形可以变成……梯形可以变成……）

8、每个小朋友找一个位置坐下来，在不同的图形上添画吧！（放轻音乐作画）幼儿画完一幅，交一幅，教师巡回指导。

9、作品展示：大家快来啊，我们来看看大家的作品吧！（在投影机上，投放幼儿的作品）

10、总结：小朋友用聪明的智慧，灵巧的小手在不同的图形上添画几笔就变出了不同的物体形象了，真棒，而且种类多多，我看到小朋友这些作品肯定能超过孙悟空的本领！（播放汽车的声音）听，是旅游车来了，我们坐上旅游车去花果山与孙悟空比本领去喽！！（随着音乐下场）

通过本次教学活动

1. 运用了幼儿感兴趣的泡泡机，增加了师幼之间的互动，引起了幼儿兴趣。

2. 活动难度适合本班幼儿年龄特点。
3. 充分利用周围的环境让幼儿去观察、去发现。
4. 在幼儿口语表达能力方面再稍加一点难度。