

# 2023年教师业务技能指 教师业务学习心得体会(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 教师业务技能指篇一

暑期远程教师培训，每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益非浅。下方是我透过学习获得的点滴体会：

透过这几天的培训，我发现了自身视野之局限，犹如井底之蛙。我随即想到了自己的教育教学工作，如果孩子固守陈旧僵化的理念，那将是一件多么可怕的事情！我们培养的学生是完整的社会人，不仅仅仅是理解知识，还需要我们了解学生成长需求，创造各种有利于学生成长的条件。培训是我更进一步地明白了走进新课程的教师也不再是充当“传道、授业、解惑”的单一主角，而更多扮演“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”等多元主角。为不断提升自己的教育思想，完善自己的知识结构和潜质结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，我们教师应自觉成为教学的研究者、终生的学习者、教学实践的反思者。透过学习，让我茅塞顿开。我深深感觉到，作为一名教师，我们要与时代同行。我们的课堂变革与学校变革，都与社会变革血脉相连。透过学习，我的思维方法与思想方法都得到了转换。期望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性和社会性。

激发起学生学习的欲望，能够在动手实践、自主探索与合作交流中帮忙学生真正明白和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的潜质，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

在那里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更发奋地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研潜质、课堂教学潜质等。而这就需要我付出更多的时刻和精力，发奋学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我坚信透过自己的不断发奋会有所收获，有所感悟的。

## 教师业务技能指篇二

口语交际教学要则口语交际与一般说话训练的区别点就在于它所具有的交际性，因此，它必须是双向乃至多向的交流。如果没有交流的对象，没有说与听的往复，就不成其为口语交际，仅是一般的说话训练而已。根据《语文课程标准》对口语交际提出的教学建议，在实施口语交际课堂教学中一般应注意做到：

改变教师的教育教学方式是新课改最大的变化，教师是学生学习活动的引导者、组织者、参与者和欣赏者，教师必须尊重和关爱学生，平等对待每个学生，从而形成一种平等友好的师生关系，进而营造出民主、和谐的课堂氛围。只有在这种良好的氛围里，学生才有可能轻松、自在、无拘无束地表达自己的想法和感受，才敢大胆地说。为切实做到师生平等，教师可以改变举手回答问题方式，允许学生在不中断其他同学训话的前提下自由发言，即当学生有疑问、有补充或有感受时，不需等老师批准便可直接“站起来就说”，说完就坐下。这样一来，学生才会思路畅通、发言踊跃。

托尔斯泰说：“成功的教学所需要的不是强制，而激发学生

的兴趣。”根据学生的心理、生理及年龄特点，如果在教学中重视激发学生兴趣，学生才会乐说、爱说，为此，我们必须注意创设情境，把学生带到具体活动情境中，由此激发学生运用语言的内在动力，使学生学习兴趣倍增，学习情绪高涨。学生身边充满着可以利用的说话教学资源，教师可根据不同的教学资源，采取丰富多变的教學形式。如观看精彩优美的录像，之后让学生复述故事的大意，描述精彩情节，相互对话交流感受；让学生讲述自己感兴趣的见闻，学完每一课的课文后适当地进行情节扩展等，这些都是学生比较感兴趣的“触景生情”的交际好材料。在学生进口语交际时，教师还要顾及学生的心理需求，以表扬鼓励为主，从而激起学生智慧的火花和参与的兴趣，树立表达的自信心。

刚入学儿童的口头语言普遍存在着缺陷，如有语态不雅，说话粗俗；有的拖泥带水，夹带方言土语；有的用词重复，说话没条理。教师应注意用书面语言来规范儿童的口头语言。首先，要求学生说普通话，并逐步养成说普通话的习惯。其次，学生口语表达时，教师要随时纠正其语病，提高其用词的准确性，并提醒他们表达完整的意思，逐步使学生树立“动口即是练说”的观念，从而自觉地随时随地培养自己的口语交际能力。

《语文课程标准》口语交际目标中提及：“与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。”有礼貌不仅是提高学生人文素养的一个重要方面，还直接关系到口语交际的实效性。“问路不施礼，多走二十里”。因此，教师要指导学生注意说话的仪态和用语，恰当使用称谓，对别人多用敬语，对自己多用谦词，对不便直说的事情多用委婉语，并配合恰当的体态语，做到言之有礼。

### 教师业务技能指篇三

通过学习《教师的教学技能》，我体会到：如何选择、运用用教学方法的技能是很重要的，选择、运用教学方法的技能

是指实现教学目标的途径和手段，是教学过程中教师教的方法和学生学习方法的结合，是完成教学任务的方法的总称。在教学理论和教学实践发展的历史长河中，人们创造了丰富多彩的教学方法，诸如讲授法、讲述法、讲解法、讲演法、谈话法、演示法、参观法、实验法、练习法、讨论法、欣赏法、发现法等等。教师面对多种多样的教学方法，如何提高教学是一门艺术呢？这是决定教学成败的关键环节之一。

这样教学法就活起来了。

教师是五种角色兼具的人，即是历史文化的传播者，人际关系的艺术家，学生心理的保健医生，毕业事业的引路人，人类灵魂的塑造者，因此教师是社会的重要角色。有人说过：“你想把学生培养成什么样的人，你自己首先应成为什么样的人。”甘地说：“教师是学生最好的课本。”因此德才兼备是教师的基本素质，是提高教学艺术的基本保证。

教师在教学中要想有所创新，就必须拥有该学科的渊博知识，必须具有“一桶水对付一碗水”的本领，才能厚积薄发游刃有余。教师如果有了渊博的学识，教学就有了源泉。实践证明，教师“授业解惑”的职能决定了教师不但必须具有广博的学科知识、精深的专业知识，而且应该努力学习，掌握相关的学科知识。这不是一件容易达到的事情，虽然许多教师为科班出身，但所学未必精到，有的教师表面看来知识游刃有余，实则浅薄寒伦，学生很难从其身上体会到教师应有的文化底蕴，而教师也难于以识服人。因此，教师能够通晓学科知识、拓展知识面、发掘知识渊藪，真正成为让学生佩服的教师，才是教师必备的重要素质。

学识是教师实施教学的力量源泉，教学艺术则是达到教育目的的具体途径。光有渊博的知识，如果没有精湛的教学技艺，也是难以达到预期的教学效果的。

研究教学规律，即指研究教学内容的规律、教学方法上的规

律和认知上的规律等。教育教学实践证明：在教学中学生普遍易于接受的规律是从具体到一般，即从感性到理性。当前，引导学生主动探究已成为数学教学的一个新的趋向和热点，对此，笔者认为，数学知识的系统性和连贯性很强，教师必须从培养学生思维敏捷性、逻辑的连贯性、积极的创造性角度出发研究教学、钻研教学。例如，将书上的知识进行重组，使知识更加系统化、具体化等。这样使学生既学得具体、轻松，教师也教得愉悦，从而形成教与学的良性循环。

总之，教师的教学技能就应根据根据实际情况，指导学生采用适当的方法，不能千篇一律地使用一种方法。实践证明。那些胸中装有丰富而科学的学习方法的教师，在指导学法中往往是左右逢源，得心应手，使学生借风行舟，顺利到达成功的彼岸。

## 教师业务技能指篇四

作为一名教师，不仅要教学生知识，还要不断学习新的教学方法和理论，提升自己的业务素质。在不断的业务学习中，我有很多心得体会，以下是我对教师业务学习的感悟和体验。

### 第一段：学习是一个持续的过程

教师是一个永远要学生的职业，学习是一种永恒的追求。在我从教多年的过程中，我逐渐认识到一个道理：只有持续不断地学习，不断更新自己的知识和技能，才能更好地适应时代变化和学生的需求，才能成为一名优秀的教师。因此，我不断地参加各种教育培训、读书、交流学习，不断更新自己的思想观念和教学方法。只有这样，才能跟上教育的时代步伐，更好地为学生服务。

### 第二段：学以致用才是关键

学习还需要注意方法和策略。不仅要学习，还要根据实际情

况做出相应的调整和应用。学以致用才是关键。在我自己的授课过程中，我善于总结教学经验和教训，结合学生的实际情况，不断调整自己的授课方式，让学生更好地理解和掌握课程内容。只要善于学习和应用，在实际教学中，大家的业绩都会有所提升。

### 第三段：开放心态很重要

教育的本质是传承，是传播知识和价值观。然而，教育也并不是一个闭门造车的过程。在教育工作中，我们需要和同行、家长、学生进行多方沟通和交流，共同探讨教学问题和学生的培养问题，才能真正达到融合和创新的效果。因此，我们必须具备一个开放的心态，虚心听取他人的意见和建议，并认真思考和实践。只有这样，才能不断提高自己的教育和教学水平。

### 第四段：适应性很重要

教育是一个复杂的系统，需要不断地适应环境和变化。无论是教学环境的变化、新课程的实施，还是学生的需求变化都需要我们用一个开放的心态去面对和适应。我们要灵活地运用教育和教学理论，不断地尝试新的方法和技巧，以便更好地适应新的教学环境和时间背景。只有这样，才能更好地为学生和社会服务。

### 第五段：积极参与面向未来的教育

未来的教育必将更加开放和国际化，这也对教师的素质提出了更高的要求。作为一个时代的教师，我们必须积极参与教育改革和面向未来的教育，不断提升自己的领导和管理能力，为教育事业的发展和变革做出更多的贡献。只有这样，才能更好地服务社会和人民，为未来的事业发展创造更多的机会和动力。

总之，教师业务的学习需要持续不断，需要学以致用，需要开放的心态和适应性。只有积极参与面向未来的教育，才能真正成为一个优秀的教育者。希望我能不断学习，不断进步，成为一个优秀的教师。

## 教师业务技能指篇五

作为一名教师，我们的职业使命不仅仅是传授知识，更是为学生的成长提供良好的引导。教师业务学习是增强我们实际教学能力的主要途径之一，我深信通过刻苦学习和不断实践，我们可以使自己的教学更加得心应手，更好地帮助学生实现自我发展。

### 第二段：学习的方法和策略

教师业务学习对于教师而言，重点在于如何理解有效掌握教学知识。对于我个人而言，我主要采取了以下方法和策略。首先，我选择了优秀的专业书籍和学术文章作为学习材料，注重理解和掌握其中的关键信息。其次，我依据不同的学科和年级特点，采用不同的教学策略，让学生在感性认识的基础上逐渐理性把握教学内容。此外，我还与同事们和上级教育管理人员保持良好的沟通和交流，并共同探讨实际教学中遇到的难点和问题，从而推动个人和团队的不断进步。

### 第三段：学习对个人教学能力提升的影响

经过教师业务学习，我的教学能力得到了大幅度提升。首先，我对专业知识的掌握更加全面深入，能够更好地解决学生提出的各种问题。其次，我不断尝试新的教学方法和策略，使我能够更好地应对教学中的各种情况。同时，对于学生的个体差异也有了更深刻的认识，学会了如何更有效地指导和引导他们实现自身的潜能。最后，我充分利用教师业务学习的机会，不断学习现代科技和教育创新，使自己在教学过程中使用信息技术等现代科技手段时更加得心应手。

#### 第四段：教师业务学习对教学实践的启示

通过教师业务学习的过程，我深刻认识到良好的教学实践对于教师职业成长的重要性。在实际教学中，我们不仅需要灵活运用获得的知识，还需要不断总结和反思。教学实践的过程就是不断优化和提升自身教学能力的过程，唯有在实践中不断提高，才能取得更加优异的教学成绩。

#### 第五段：结语

在现代教育体系中，教师业务学习已经成为教师成长不可或缺的一部分，我深信通过不断的学习和实践，我们可以不断提高自身的教学能力，更好地为学生的成长和发展提供坚实的支持。教师的职业道路上没有终点，只要我们时刻保持学习和进取的精神，就能够不断取得幸福和满足。