

幼儿园幼小衔接活动案例 幼儿园幼小衔接的活动方案(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园幼小衔接活动案例篇一

1. 初步熟悉小学生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。
2. 尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。
3. 向往小学生活，渴望成为一名小学生。
 - i. 参观小学并与小学生对话. 对小学生课间十分钟的活动有所了解。
 2. 录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。
 1. 认识小学生，产生参与活动的兴趣。
 - (1) 今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生？你们是怎么看出来的？(教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察. 并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。)
 - (2) 请小学生自我介绍，师幼共同欢迎小学生。
 2. 迁移参观经验，理解“下课”的意思。

(1)小学生哥哥在××小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗?那天,你们在小学里看到了什么?(师幼共同回忆参观小学的情形,鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。)

(2)小学生上课的时候和我们一样吗?哪儿不一样呢?(先请幼儿根据自己的理解讲述,再请小学生介绍,帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟,每上完一节课就有十分钟的休息时间,这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。)

3. 观看录像《课间十分钟》,了解课间十分钟的作用。

(1)课间十分钟有什么用呢?你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情?(引导幼儿积极回忆,大胆想象,主动表述。)

(2)小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像,我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么,想想他们为什么要做这些事。(播放录像,师幼共同观看。)

(3)幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事,为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4. 实践活动。学习安排课间十分钟。

(1)如果你是小学生,你会在课间十分钟做什么呢?我们一起来试着安排“课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2)幼儿安排课间十分钟,请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5. 交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1) 谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么?(请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。)

(2) 我们来听小学生哥哥说说哪些小朋友安排得合理。(小学生说说哪些小朋友安排得合理，让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。)

幼儿园幼小衔接活动案例篇二

今年是第xx个全国学前教育宣传月，主题为xx[]泉州市刺桐幼儿园积极贯彻上级有关开展“学前教育月”的文件精神，5月9日上午，大班段的教师们组织年段全体幼儿和家长，前往泉州师院附属小学开展了“走进小学”幼小衔接活动。

首先，小朋友参加了小学生庄严肃穆的升旗仪式，当国旗在国歌声中冉冉升起，当少先队员行队礼、唱国旗时，每个小朋友深深感受到了国旗的庄严和神圣。接着，大班段三个班级分别在附小导游教师的带领下，参观了小学特色活动室：校史馆、体育器械室、实验室、图书阅览室、地理园、科技馆等校园环境，最值得一提的是，科技馆内琳琅满目的科技项目，吸引了孩子们前往互动、体验，小朋友们充分了解了小学生丰富的校园科技、体验了小学生丰富多彩的学习生活。最后，孩子们走进小学课堂观摩，分别参与了语文《水的旅行》、数学《拔萝卜》、英语[]thesesnakesareshort[]的课程活动，亲身感受了小学生丰富的活动内容和井然有序的课堂常规，初步了解了小学生的日常行为规范。

活动临近结束，大班段的家长们积极与附小教师进行互动，针对家庭中如何有目的性做好大班幼儿幼小衔接工作？如何帮助幼儿做好入小学前的心理准备等提出了困惑，附小教师也现场对家长们进行了具体的家庭教育指导。

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。此次活动的开展，是继期初学园邀请附小老师进入各班面向家长进行不同主题幼小衔接家教讲座后精心准备、创新开展的又一重要活动。能够围绕“学前教育宣传月”主题，以“走出去”的形式，面向家长群体宣传科学、正确的幼小衔接理念，让家长了解幼小衔接的重要性，取得家长的支持。家园配合，科学做好幼小衔接工作，更好地帮助幼儿在心理、生理方面做好入小学的准备，为幼儿步入小学奠定良好的基础。

幼儿园幼小衔接活动案例篇三

幼小衔接指的是幼儿教育与小学教育的衔接。处于幼儿园与小学阶段的学童具有不尽相同的身心发展特征，解决好幼儿教育与小学教育的衔接问题，对于促进人的可持续发展，提高教育质量都具有重要意义。幼儿园大班幼小衔接活动方案怎么写?这里给大家分享一些关于幼儿园大班幼小衔接活动方案，希望能帮到各位。

设计思路：

幼儿即将步入小学生的生活，但对上小学需要独立整理和保管好物品等生活自理经验不足，想通过一系列家园游戏活动进一步梳理，归纳和提升幼儿这方面的经验，满足幼儿想做小學生的愿望，为孩子们入小学做好充分准备。

活动目标：

1. 通过系列活动，积累一些整理和保管学习用品等生活经验。
2. 了解一些小学生的生活，激发孩子做小學生的愿望。

重点和难点：

重点：了解小学生的生活，激发孩子做小学生的愿望。

难点：通过活动，积累一些整理和保管学习用品等生活经验。

材料和环境创设：

1. 家园相互沟通，共同收集有关小学的生活经验，积累相关经验。

2. 笔，橡皮，尺等；各种小学一年级的书，本子，玩具，铅笔盒，书包等；

3. 情景表演；

活动流程：

导入活动游戏发奖活动延伸

(一) 导入活动：

听《读书郎》的音乐，幼儿唱唱跳跳，激发兴趣。

(二) 游戏《想一想，做一做》：

老师引出话题：你们马上要做小学生了，今天我们来做个游戏，名字叫《想一想，做一做》

游戏一：笔答题(每队轮流回答，答对得一分)。

1. 你们将于什么时候进入小学？

2. 上学时应带些什么物品？

3. 请幼儿做出正确的握笔姿势？

4. 请幼儿做出正确的看书姿势?

游戏二：抢答题——情景表演找错(每一组看一段表演，找错一个得一分)

1. 表演一：早上起床，闹钟不停地响，小明迟迟不肯起床，在妈妈的催促下，急急忙忙起了床，抓起写字台上的书往书包一塞，没吃早餐就上学了。

2. 表演二：在课堂上，小明不专心学习，东张西望，看书时，脸贴着书，写字时趴在桌子上。

3. 表演三：放学了，小明回到家，打开书包，书本乱到一桌，刚想做作业，忽然起身打开电视机，拿出零食，边看边吃边做作业。

游戏三：操作题(快速又正确的小组得三分)

1. 学习整理铅笔盒。看看哪些需要放入铅笔盒。

(提供：铅笔盒，大小笔，橡皮，尺，玩具等)。

讲一讲，铅笔盒内应该放什么，怎么放?并请幼儿尝试操作。

2. 学习整理书包。看看哪些物品需要放入书包内。

(提供：各种类型大小的书，本子，玩具等)。

讲一讲，书包应放什么，怎么放?哪些东西不该放?并请幼儿尝试操作。

小结学习用品的摆放。

(三)发奖

(四)活动延伸:

1. 家长为幼儿创设条件，支持幼儿学习整理，提供小书包，铅笔盒等，放手让幼儿自己做。
2. 教师和家庭督促幼儿养成不迟到的习惯。

为认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神，以“尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑孩子的心理需求和发展需要”为研究的基本原则，以“如何解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，结合本园的实际，制定本实施方案。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”。

一、指导思想:

幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我园幼小衔接工作在指导思想上坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

二、活动时间和班级:

活动时间：3月——9月，为期7个月。

活动班级：幼儿园大班全体幼儿。

三、活动内容和要求：

(一)从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

1、提高孩子的任务意识，养成认真、专注做事的习惯

在平时教学中，教师应该有意识地培养幼儿专注做事的习惯。如：让孩子知道每天值日生所要做的事情；老师布置的作业必须完成；明确在每项活动中教师要求自己做的事情，并学会做完。做事的时候要一心一意，不能边做边玩，做完事情再去玩；做完一件事，再去做另一件事；在老师要求的时间内把事情做完，不拖拉；养成认真做事的态度，追求良好的结果；坚持把一件事做完，不半途而废，做事遇到困难要会请教别人，努力把事情做好。在教学中，教师有意识地对孩子进行一些注意力训练。

2、培养孩子思考、务求甚解，按时完成学习任务的习惯

心理学研究表明，思考不但能促进理解，而且能增强记忆。所以，养成善于动脑筋的学习习惯，实在是大有益处。在学前期，教师应要求幼儿积极思考，大胆发言，允许孩子提出不同的见解，通过长期训练，孩子的思维能力得以培养。

(二)以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

1、教育活动：

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题“我上小学了”要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)向幼儿渗透数学方面的知识：通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

(4)指导幼儿学写数字、学小学生行为规范、观看有关录像。6月份组织幼儿“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛。再如，使用适度的纪律加以约束，尽量在活动后喝水，上洗手间。集体活动要求专心听讲，积极发言。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班对幼儿常用物质奖励法，而使用讨论评价法、语言夸奖法进行鼓励。一日活动环节中，老师还要从各方面加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。如：在区角内玩棋类游戏，做词语接龙、科学小实验等活动。培养幼儿的有意注意，引起幼儿发自内心地对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

(5)为了使幼儿能更好的适应小学的学习环境。幼儿园大班集体活动时间由30变为35分钟，延长了5分钟时间，在集体活动时间里引导幼儿逐渐保持注意的稳定和持久，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

2、教育环境的创设

(1)注意改变活动室的布局，在后期可将集中围坐式的环境改变为小学班级式环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

(2)为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如:将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作,同时在各区域中进行渗透、同时,在暑期让幼儿熟悉简单的汉语拼音,知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础;坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

3、日常生活的管理:

(1)培养幼儿的时间观念,在学习生活中,要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等,要求幼儿早晨在8:00前到园,不迟到。以培养幼儿遵守作息制度,早睡早起,有规律生活的良好习惯。

(2)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识,增强独立解决问题的能力。建立小值日生制度,适当增加一些简单的劳动,如扫地、擦桌子等。让幼儿感知到,即将成为一名小学生了,生活、学习不能完全依靠家长和老师,要学会自己的事自己做,遇到问题和困难自己要想办法解决。

(3)进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。要注意培养幼儿的时间观念,增强幼儿的独立意识,让幼儿学会自理、自立,逐渐减少成人的直接照顾,会正确的穿衣、裤、鞋,会保管、整理自己的学习用品和生活用品,懂得自我保护。5月份我们组织幼儿整理书包及穿脱衣服的比赛活动。

(4)增强幼儿的文明礼貌教育。培养幼儿使用日常礼貌用语,能使自觉遵守班级常规,注意自己的行动不影响集体;学会倾听、不乱插嘴;养成良好的行为习惯.不乱翻别人的东西;自觉遵守公共秩序等。

(5)离开幼儿园,走进小学,孩子更多面对的是复杂的社会大环境,会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己,例如告诉孩子,不随便与陌生人说话,遇到困难

如何求助、学会看红、绿灯走人行道;有困难找警察,记住各种急救电话等等。

四、幼小衔接活动的实施步骤:

1、从身体、独立生活能力、学习等方面为幼儿入小学做好身心准备

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质,使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活,我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势,同时,让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识,增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到,即将成为一名小学生了,生活、学习不能完全依靠父母和教师,要学会自己的事自己做,遇到问题和困难自己要想办法解决。

(5)培养幼儿的时间观念,在学习生活中,要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等,让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好,什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(6)培养孩子学习方面的动手操作能力:本学期,结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识:学习整理自己的书包、铅笔盒,爱护并看管好自己的物品,学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(7)培养孩子良好的学习习惯:首先,请家长配合幼儿园,让幼儿养成遵守作息时间的习惯,如:不迟到早退、不随便请

假等;其次,在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有,培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有,通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识,游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(8)养成“每天记一记”的好习惯,在集体活动之后,利用5分钟主动回忆内容要点,在离园前,利用十分钟回忆一天发生的事或感受,培养孩子提炼记忆问题的能力。

2、加强教师的理论学习,形成家园合力

(1)加强教师幼小衔接的理论学习,通过学习、讨论等形式,了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求,从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段,主动适应小学生特点,为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(2)做好家长工作,召开家长会,向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性,使家长们能够主动配合幼儿园,并能积极的参与到此项工作中来。

3、发挥社区力量,直观体验小学的学习和生活

(1)为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活,了解小学生的学习生活与责任意识,我园将在5月份组织大班幼儿参观市五小,主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。而且还把他们带进小学生的课堂,参观小学生的学习,课间活动等,从而激发他们上学的欲望。

(2)回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的小学”为主题,让他们自己动手,动脑,设计出一组生动形象的,有趣的小学生生活场景图,其中有小学生上学,升旗,上课,锻炼,课间活动等情景。

(3)通过环境的创设,加强对课间休息和自由活动的引导,让

幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。

(4)大班毕业典礼家长方面为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的，因为只有幼儿园、学校、家庭、社会多方面的教育形成合力，教育才能真正起到理想的效果。

具体形式有：

1、家长会向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、家园互动充分运用好家园互动这一平台，增加与家长沟通的频次，把幼儿的情况及时用班级博客中进行反馈与呈现，让家长及时了解幼儿在园的情况，根据孩子的具体情况进行针对性的家园合作与培养，以求发挥其优势，改正其习惯等各方面的不足。

3、其它时间与形式利用家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

附表：

幼小衔接活动安排表

月份主要开展的活动

3月份

- 1、初步养成良好的学习习惯，如阅读习惯及学会倾听
- 2、启动“我要上小学了”主题活动，布置主题墙。（后期延续）
- 3、家园配合，将入园的时间调整为早上8:00之前入园，提前30分钟。
- 4、开展语言领域的口述日记，每周一篇，孩子叙述在园发生的事情，家长代写并检查。（4、5、6月延续）
- 5、幼小衔接方案公布，班级博客开辟“幼小衔接”专栏。

4月份

- 1、通过数学活动，数学区角的工作对幼儿进行分类，统计，简单的运算。
- 2、开展笔画描红活动，写一些简单的笔画，家长准备书写材料，让幼儿体验书写的乐趣，教师批改幼儿作业。
- 3、将幼儿分组，每天安排值日生活动，值日生工作包括扫地，擦桌子，架椅子、自然角，并填写观察日记。
- 4、培养幼儿正确的书写及读书姿势。（后期延续）
- 5、“幼小衔接”家长学校授课。

5月份

- 1、组织大班幼儿参观市五小，主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。

2、将幼儿上课时间延长，由原来的30分钟延长到每节课35分钟。

3、结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

4、结合认识本班幼儿姓名活动，培养幼儿的识字愿望，加强知识的学习准备。

5、开展班、组长竞选活动，像小学生一样，通过榜样作用及同伴间的提醒、约束，达到巩固形成良好习惯的目的。

6月份

1、组织幼儿学习小学生行为规范。

2、班级每天完成一项口头家庭作业，幼儿用自己的办法记录、完成。

3、组织幼儿开展“坐姿，写姿，握笔”姿势的比赛。

4、结合区角，实行“课间十分钟”。

5、开展自理能力达标活动，包括起床穿衣服，叠被子，整理衣物。

6、举行大班毕业典礼。

目标：

1. 初步熟悉小学生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。

2. 尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。

3. 向往小学生活，渴望成为一名小学生。

准备：

i. 参观小学并与小学生对话. 对小学生课间十分钟的活动有所了解。

2. 录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。

过程：

1. 认识小学生，产生参与活动的兴趣。

(1) 今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生?你们是怎么看出来的?(教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察. 并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。)

(2) 请小学生自我介绍，师幼共同欢迎小学生。

2. 迁移参观经验，理解“下课”的意思。

(1) 小学生哥哥在小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗?那天. 你们在小学里看到了什么?(师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。)

(2) 小学生上课的时候和我们一样吗?哪儿不一样呢?(先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍. 帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是 四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。)

3. 观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

(1) 课间十分钟有什么用呢?你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情?(引导幼儿积极回忆,大胆想象,主动表述。)

(2) 小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像,我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么,想想他们为什么要做这些事。(播放录像,师幼共同观看。)

(3) 幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事,为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4. 实践活动。学习安排课间十分钟。

(1) 如果你是小学生,你会在课间十分钟做什么呢?我们一起来试着安排“课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2) 幼儿安排课间十分钟,请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5. 交流、讨论,知道要合理安排课间十分钟。

(1) 谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么?(请幼儿互相交流,大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。)

(2) 我们来听小学生哥哥说说哪些小朋友安排得合理。(小学生说说哪些小朋友安排得合理,让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事,如果有时间再和同伴游戏。)

活动目标:

1、在听听、看看、讲讲的过程中，梳理交流有关上小学担心的问题，共同寻找解决问题的方法。

2、初步积累有关上小学的经验，激发幼儿向往上小学的积极情感。

活动重点：

分享梳理上小学担心的问题，共同寻找解决问题的方法。

活动难点：

能按要求用不同的表达方式分享解决“担心”的方法。

活动准备：

经验准备：“上幼儿园担心的事”调查表。

材料准备：课件、课桌椅、四本书、黑板两块等。

活动过程：

一、意图：模拟小学课堂，按座位表找位子，激发幼儿上小学的兴趣。

(指导策略：创设小学生课堂的环境，课桌椅、讲台等，引导孩子按老师出示的座位表入座。)

关键提问：

1、师：看看今天我们上课摆放的桌椅和我们平时教室里一样吗？有什么不同？

2、在《童年》音乐声中幼儿按座位表入座。

3、坐在小学的课堂里感觉怎么样？

(意图：教师可通过追问、动作提示的方法让幼儿尽可能说出将要做小学生的感受，例如做一名小学生让我感觉很自豪。)

4、小结：小学真是我们向往的地方，做一个小学生让你们觉得很自豪。

5、过渡语：豆豆和莉莉也将成为一名小学生，她们对上小学也有一些担心的问题，我们一起来听一听。

二、意图：交流自己关于上小学的担心，梳理问题。

(指导策略：以情景引出话题，通过调查表交流、卡片提炼的方式梳理关于上小学担心的问题)

1、情境创设：豆豆莉莉的谈话。“快上一年级，豆豆和莉莉在担心一件什么事？”

2、出示调查表，幼儿交流。“上小学了，你们有什么担心的事吗？”

3、根据幼儿的交流进行梳理。

(1) 有关生活上的担心：例如担心迟到、到哪喝水小便等。

(2) 有关交往上的担心：例如怎样交新朋友等

(3) 有关学习上的担心：例如作业太多、题目太难等

(4) 有关对老师的担心：例如小学老师凶吗？会罚站吗？等

(意图：教师在幼儿交流的基础上，帮助幼儿梳理出四大担心的问题，对幼儿相关经验进行整理，为接下来有针对性的解决问题服务)

4、幼儿将自己调查的内容按四个类别(学习、交往、生活、老师)分类展示。

5、过渡：今天老师就为你们准备了四本书，书里就藏着解决担心问题的方法，请你们去找一找。

三、意图：小组合作，寻找并交流消除担心的方法。

(指导策略：幼儿合作阅读寻找解决担心问题的方法，通过叙述、分析图示、小小辩论、问答游戏分享探索来的好方法，激发幼儿多元表达。)

1、分组合作在书本中找办法。

提出要求：请你们四人一组，每组选择一本书看看猜猜讲讲有哪些好办法？

2、交流本组在书中找到的方法。

(1)(书本一)：分享解决有关生活上的担心的方法。

提问：在生活上很多小朋友担心上学迟到，你找到了什么好办法让自己不迟到？

(指导策略：展示大书、幼儿叙述，例如：图片

幼：按时入睡，早睡早起上学就不会迟到了。)

小结：少看电视、整理好书包、早睡早起才不会迟到。

(2)(书本二)：分享解决有关交往上的担心的方法。

提问：有什么好办法和新同学很快的成为朋友？

(指导策略：通过多媒体展示图片，幼儿猜对后教师点出示正

确答案。

例如：幼：说说自己喜欢的东西，可以很快成为好朋友。教师就点击出示：说说彼此的爱好。)

小结：知道对方的名字，微笑的打招呼，夸夸别人，说说彼此的爱好、互相帮助都是交朋友的好方法。

(3) (书本三)：分享解决对小学老师担心的问题。

(指导策略：辩论的方式交流——小学的老师“凶”吗?两组幼儿说出自己的理由，再通过书本的介绍让幼儿认识小学老师。)

小结：小学老师会像幼儿园老师一样关心你、爱护你、教你学本领。

(4) (书本四)：分享解决有关学习上的担心的方法。

(指导策略：通过一问一答的方式介绍怎样克服学习上的困难。

例如：幼1：请问：作业不会做怎么办?

幼2：我来告诉你，作业不会做可以请教老师和同学。

幼3：我来告诉你，作业不会做上课要认真听讲。

小结：当你学习上遇到困难时要自己努力，同学老师都会帮助你。

3、边播放课件教师边用散文诗的形式小结：

我们即将离开幼儿园做一名一年级小学生，

或许我们对上小学有那么一点点担心，

有的是学习上的，有的是生活上的，有的是交往上的，有的是面对新老师方面的。

没关系，当你遇到担心和害怕时要勇敢地面对。

想想我们今天找到的好办法，相信你一定会克服困难，开开心心的踏入小学校门，成为一名骄傲的小学生。

(意图：通过散文诗的总结一是帮助幼儿再次梳理了担心问题和解决担心的经验，二是激发了幼儿勇于面对困难向往上小学校的积极情感。)

4、下课铃声响起：课间十分钟开始了，再见。

一、指导思想：

幼儿园大班升入小学是教育过渡的关键时期，具有承上启下的作用，如何让孩子顺利过渡小学的生活呢?这需要幼儿园、家长两方的合力，我园在今年的幼小衔接工作上具体做了以下的计划。

二、工作目标：

1、重视衔接工作，并将此项工作作为幼儿园的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、通过活动，使大大班教师了解小学阶段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

3、通过活动，使幼儿能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境。

三、具体措施：

1、加强教师之间的沟通，互相探讨适合幼儿顺利过渡小学的有效途径。及时探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲(拼音等)内容上的衔接进行探讨和研究。

2、向家长宣传幼小衔接的重要性。

向家长宣传幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，培养幼儿做事的效率性，为学校学习提供在时间上的保证；培养幼儿责任性，使幼儿的学习能够坚持有始有终。

3、加强班级幼儿日常生活管理，力求幼儿全面发展。

(1)、加强幼儿生活能力的培养。

培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起，培养幼儿能独立地完成穿__服、鞋袜，养成良好的进餐、等生活习惯。

(2)、对幼儿进行情感教育，培养幼儿任务意识、规则意识与独立意识。

鼓励幼儿自己的事情自己做，培养幼儿做事有计划，井然有序，不拖拉；通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼幼儿的意志与品质。鼓励幼儿多与同伴、老师交往，鼓励幼儿建立合作意识。

(3)、注重教育的渗透性，提高幼儿的学习适应能力。

激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿养成良好的学习态度和学习习惯，如：专心听讲、保持文具和书包的整洁。适当改变学

习环境，为了跟幼儿课堂环境接轨，在本学期桌椅的摆放上要进行改变。教会幼儿正确的坐立姿势和握笔姿势。运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力，教幼儿认识书包与文具的使用，并学习简单的拼音和汉字，进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

幼儿园幼小衔接活动案例篇四

随着幼儿园毕业的脚步越来越近，大班的孩子们即将告别生活三年的幼儿园，进入小学踏上崭新的人生旅途。为了帮助大班孩子们全面、直观地了解小学的学习生活及环境，体验小学生的成长变化，以积极的心态迎接小学生活，恒济镇中心幼儿园全体大班孩子在老师的带领下参观了恒济中心小学，为幼小衔接上了生动的一课。

踏进校园，一切都让孩子们感到新鲜。他们努力地寻找着小学与幼儿园的不同之处，认真地观察着校园里的每个角落。在操场上孩子们精神饱满地和哥哥姐姐一起参加了升旗仪式，齐唱国歌，体验到了作为一名小学生在升国旗时的庄严肃穆。

在大哥哥大姐姐的带领下，我们成为小学生的心情就更加浓烈了！看，孩子们情不自禁的敬礼、唱国歌。随后，在小学老师的引导下，孩子们怀着好奇和憧憬参观了小学的教学楼、阅览室、操场、种植养殖园、厕所等校园环境。

课堂上，哥哥姐姐认真听讲、积极举手、专心学习的情景给孩子们留下了深刻的印象。看着宽敞明亮的教室，听到小学生琅琅的读书声，孩子们对成为一名小学生的愿望更加强烈了。

幼小衔接的工作，我们幼儿园摒弃了往年的参观，一年级教室的观看，在形式上进行了“上一节小学的课”的更新，更让孩子接近了小学，产生做小学生的美好愿望通过一系列的参观，孩子们通过亲眼观察、亲耳聆听、亲身体会，近距离

了解了小学生的学习生活与幼儿园生活的不同，感受到了小学校园生活的无限魅力，更激发了他们对成长的期待和美好向往，为孩子们顺利进入小学奠定了坚实的基础。

相信不久的将来，孩子们一定能迈着自信、从容的步伐进入小学，开始新的生活！

幼儿园幼小衔接活动案例篇五

20xx年5月8日8：30—11：30

东方半岛小学

参观东方半岛小学，体验小学生学习、活动的场所和学习常规；观察小学生下课、活动的情况。

1、师幼8：00在幼儿园班级集中，介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。8：30整队一起去东方半岛小学。（认识校牌、校名）在整个过程中，提醒幼儿注意安全，遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听，仔细看，不脱离队伍。

(2)、不大声说话，不影响小学生的学习。

(3)、爱护学校里的花草树木，不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动：

(1)参观大操场：访问操场上的老师、小学生，了解各场所的用途。

(2) 参观功能室：知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3) 组织观看小学生做操。

4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1) 听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规，激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2) 观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

□

提问：你参观了什么学校？知道了哪些情况？你发现幼儿园与小学有什么不同？参观过程中遇到了困难了吗？谁帮助了你？解决了什么问题？到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。