

电能说课稿(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

电能说课稿篇一

电功率是中考的一个重难点，而从题目类型看，主要可以分为实验题和计算题两大类，其中计算题更是电学计算题中的难点。星期三在沙田广荣中学有幸听到曾荣华和谭吉成两位老师同题异课的精彩授课。

我们先看看曾老师的课堂。

一、注重小组合作。特别是曾老师的课堂，注重小组之间的协作，学生在做练习时，以小组为单位，共同讨论，发挥小组成员之间的小老师的作用，解决了老师在课堂上分身乏术的难题，照顾到更多的学困生，提高了课堂效率。

优化点：曾老师的课堂上，采用了小组加分制，鼓励并激发学生积极举手发言。

不足点：举手的同学多是几个小组长，其他同学不够积极参与，课堂气氛不够热烈。可能是小组之间讨论的时间短了些，有些学困生还没有来得及参与讨论或请教同学，就已经到了下一个环节了。如果把小组讨论的时间稍微长一点，则会照顾到更多的学困生，让他们有信心参与到课堂中。再者老师可以用一些鼓励性的语言来激发更多同学举手回答，不要让小组加分流于形式。新课标中强调对学生的评价要倾注更多的情感与人文色彩。一个肯定的目光，一句激励的话语，一次赞美的微笑，都会为孩子的生命注入无穷的动力。

二、注重创设情境。曾老师的课堂中注重创设情境，运用“情境教学法”激发学生学习兴趣，通过图片、实验等教学设备营造氛围。通过投影电能表图片、灯泡铭牌图片等，让学生对题目的相关信息一目了然，加强对题目的理解。比如讲解“关于额定功率和实际功率的关系”，直接演示串、并联的两个灯泡，让学生观察比较两个灯泡的亮度，知道灯泡的亮度由实际功率决定，从而理解额定功率和实际功率的关系。

优化点：通过让学生观察实际串、并联的两个灯泡，知道灯泡的亮度由实际功率决定，直观实验，具有说服力。

三、精心编写导学案。曾老师的导学案把电功率的计算分为四大类，分类到位，全面概括了电功率的相关计算，难易适中，贴近学生的学情，让学生一目了然，有的放矢。由于练习容量很大，时间上有点急，给学生思考以及小组讨论的时间稍短了些。

我们再看谭老师的课堂。

一、导入新课显示教师亲和的魅力。

因为是借班上课，所以谭老师与学生进行了一段课前谈话，谈话包括两层内容：一层是师生情感沟通，缩短因为师生不熟悉而产生的心理距离和隔阂，以较少的时间让学生接纳教师，让教师走进学生心里。另外一层内涵是导入新课。一个好的“揭题谈话”或“新课导入”，在内容选择上应该有以下要求：1、要选择学生有话可说的话题；2、要能和教学内容有机联系，自然相关；3、要能消除学生的紧张心理，充分激发学习热情。谭老师这方面做得很到位，通过谈话引导学生学会找原因，一下子就调节了课堂气氛。

二、注重知识的梳理与引导。课堂中，谭老师注重了学生学习方法的渗透、指导，丰富了学生的`学习过程。谭老师先提

问：“小灯泡发光，应该怎样做？”引导学生积极举手回答问题。“若知道小灯泡的电压与电流，怎样求电阻？”从而引出欧姆定律以及相关的变形公式。“若知道小灯泡的电压与电流，还可以求电功率。”再引出电功率的计算公式以及变形。整个课堂，谭老师由浅入深、循序渐进，把相关的知识进行有条不紊的进行综合的梳理，知识点条理清晰，注重学生对知识的理解。教师成为学习活动的组织者、引导者、参与者。从学生日常学习过程中不断渗透，促进学生学习能力的提升，达到学以致用，是新课改理念下值得提倡的教学方法。

三、注重情景演示。谭老师先演示一个小灯泡，然后演示一个稍大一点的灯泡，再演示一个更大的灯泡，从视觉上吸引了学生，激发了学生的学习兴趣。在区分实际功率与额定功率时，投影同一个灯泡在不同电压下不同亮度的图片进行对比，引出灯泡的亮度由实际功率决定。

四、注重解题细节。谭老师在讲解相关的计算题时，从中考评分角度，引导学生规范解题格式，区分不同的物理量，分别标出对应的下标。

五、鼓励学生积极回答，活跃课堂气氛。谭教师运用激励性的语言，激起了全班同学的学习积极性和学习的热情，使师与生、生与生之间形成一种良好的学习氛围，各种信息处于良性的动态交流之中。

两位老师都能按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，完成知识、技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的实现，科学合理地运用教学方法使教学效果事半功倍，教与学达到和谐完美的统一。通过这次的听课学习使我收益良多。

电能说课稿篇二

《电功》九年级物理说课稿 由本站会员“renzhi1030”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

《电功》九年级物理说课稿

作为一位不辞辛劳的人民教师，常常需要准备说课稿，说课稿有助于学生理解并掌握系统的知识。优秀的说课稿都具备一些什么特点呢？下面是小编精心整理的《电功》九年级物理说课稿，欢迎阅读与收藏。

一、教材分析？

1、本章及本节的地位与作用。

《电功和电功率》这一章是初中物理的重点章之一，在这一章里，讲述了两个重要的电学概念（电功和电功率），一个重要的电学定律（焦耳定律），这些知识不仅是进一步学习电学的基础，而且在生产和生活实际中也有广泛的应用。

本章有两大特点，一是综合性强，不仅要综合运用前面的欧姆定律、串并联知识，还涉及到了一些力学问题（如本节中的功）；另外一个特点是与生活实际联系比较紧密，几乎每节课都是从实际问题引入新课，讲了知识后又应用所学知识去解决实际问题。

本节所讲的电功，除了具有以上两个特点之外它还是对初二功的知识的延续，而且也是后面继续学习电功率、焦耳定律等知识的基础，同时也为学生将来学习更广义的功做好了必要的准备。所以无论从大纲的要求上看，还是从物理学知识的扩展上看，本章和本节都具有承前启后的重要作用。

2□教学目标。

根据大纲对本节的具体要求，同时针对初中生的心理特点和认知水平，结合教材，本着面向全体、使学生全面主动发展的原则，确定本节课的教学目标如下：

知识目标：

- (1) 知道电流可以做功和常见的电流做功形式。
- (2) 掌握电功的公式 $w=uit$ □
- (3) 知道电功的单位。
- (4) 知道电能表的用途和读数方法。

能力目标：

- (1) 培养学生运用学过的知识解决简单的电功问题的能力。
- (2) 培养学生初步的观察能力和分析概括能力。

思想目标：结合“一度电的作用”的教学，向学生渗透节能意识。

3、重点与难点。

作为一节概念课，从概念的建立到运用都很重要，而且大纲对电功的公式要求到掌握的层次，所以把电功的概念和公式作为本节的重点。另外以初中生的能力水平很难独立地研究出电功与哪些因素有关，必须通过教师适当地点拨才能完成，所以把实验探索过程作为本节教学的难点。

二、教学程序设计：

根据自己的教学经验，本人认为物理概念课的一般授课流程都分以下三个阶段：

在本节课中，我利用了一个实物（电能表）和一个实验（电动机提升重物）引出电功这个概念，这样引课会使学生感到电功这个概念并不陌生，而且与学过的知识（机械功）也有联系，同时也为最后揭示电能表的应用打下了伏笔。

接下来是概念的形成阶段，这是本节的核心，在分析电功的实质时，我强调电流做功要引起各种变化：或牵引物体运动；或发热、发光；或发生化学反应等等。通过实验、微机模拟等手段，让学生知道电流做功有多种表现形式，这样学生虽然没有完全掌握概念的内涵，却掌握了电功大部分外延。

在研究电功与哪些因素有关时，由于书中的实验可见度和成功率都很低，既然是定性研究，我就用电流通过电灯做功来代替通过电动机做功，利用电灯发光来增加感性认识，利用投影电流表和电压表来增加可见度，并采用先猜想再实验。

最后总结的探索式教学模式。另外，在实验中我注意了研究方法的渗透，即物理学中常用的控制变量法，还通过微机动态显示研究电路的过程，再引导学生自己思考、讨论、设计实验方案，而不是由教师一个人包办，目的是为了充分体现学生的主体地位。

在电能表的教学中，由于实物太小，一两句话很难讲清楚，所以我用电脑设计了一个小动画，使电能表的数字跳动和旋盘转动一目了然，直观而有效。最后介绍一度电的作用，目的是为了渗透节能意识。

为了巩固电功的概念，我设计了一组程序题，通过这组由浅入深的形成性练习，使学生对电功的概念有了更深的理解，尤其是第五题的训练（练习题另附），目的是提醒学生不要孤立地分析某一个因素，更不能顾此失彼。

小结中我充分体现了学生的主体地位，引导学生从知识、方法、思想三个方面总结，这样，既强化了所学的知识，又培养了学生用精练的物理语言进行归纳和概括的能力。

总之，本节课是在培养学生各方面素质的前提下设计的，教学中以实验为基础，结合学生的思维特点，充分发挥教师的主导作用，以概念的认识为主线，运用实验、微机等多种教学手段，把传授知识、培养兴趣和能力的培养、渗透方法有机地结合到一起，目的在于全方位地培养学生。

三、教学体会：

通过这节课的教学，我有以下几点体会：

1、作为一门科学的物理，电功概念的本身固然很重要，但作为教学中的物理，概念的形成则显得更为重要，因此在教学中，我通过猜想，实验、讨论等方法，尽可能再现知识的发展过程，在先物理思维，使学生受到科学的严谨性的教育。

2、这节课的内容，表面上看较简单，学生学习也不会有什么困难，但在备课时我发现了两个疑点：一个是从力学的功过渡到电功；另一个是在定性实验后直接给出电功公式，这两点都不能用扩展知识的办法来解决，所以我便着重从现象的分析中加深学生的印象，扩展知识的外延，至于其更本质的属性，学生将来到了高中和大学将会继续学习，这里不必讲得过细、过深。

3、教师的课堂提问是把知识引向深入的重要渠道，从引入新课到课后小结，我都尽力设计适当的问题，创造物理情境，并通过自己有意地引导、点拨、激发学生的求知欲和学习热情。

《电功》九年级物理说课稿如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他《电功》九年级物理说课稿范文。

电功说课稿

电功教学设计

物理 功 高中教案模板

初中物理功教案模板

物理说课稿

电能说课稿篇三

一、教材分析

1、地位和作用

“电功”对于初中生来说是一个比较抽象的概念，电功公式是掌握层次之一，又是第九章的开首篇，足见这节的重要性，在力学中，物体做功必须具备两个必要因素。而在电学中，不但物体在电磁力作用下移动算做功，电流通过用电器使其发热、发光、发声等现象都是电流做功的表现。这就扩展了力学中功的概念，为学生理解电能与其它形式能的转化打下了基础。后面学习电功率、焦耳定律的公式都可由电功公式导出。所以本节在初中物理知识结构中具有综合、扩展和承先启后的`重要作用。

2、知识目标

a层次：1. 知道电流可以做功和常见和做功形式

2. 会计算一个用电器的电功。

b层次：由公式 $w=uit$ 求 u 和 i

c层次，运用串、并联电路特点及公式计算电功。

3、能力目标

1. 学会控制变量研究问题的方法。

2. 会读电能表的示数。

4、思想教育

通过介绍一度电的用途，对学生进行节约用电的教育。

5、教学关键

做好电流做功的多少跟什么因素有关的演示实验。

6、准备教具

课本图9-1所用仪器（将钩码换成小车），秒表、电能表、投影仪改幻灯机。

二、教法和学法

根据学生实际情况和素质教育的要求，采用面向全体、师生间相互反馈的层次教学法和传统的五环教学法。学法是讨论归纳法和感知探索法。

三、教学程序

分五个环节。

第二个环节：引入新课，水流能做功，电流能做功吗？演示图9-1实验后，问：是什么原因小车被提起的呢？是因为有了电流。即电流对小车做了功。

第三个环节：探索新知。电流所做的功叫电功。这节课我们就学习电功。（板书课题）

1. 建立概念

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

电能说课稿篇四

本说课稿共包括了教材分析、教学程序设计、和教学体会三个部分。

一、教材分析

1、本章及本节的地位与作用。

《电功和电功率》这一章是初中物理的重点章之一，在这一章里，讲述了两个重要的电学概念（电功和电功率），一个重要的电学定律（焦耳定律），这些知识不仅是进一步学习电学的基础，而且在生产和生活实际中也有广泛的应用。

本章有两大特点，一是综合性强，不仅要综合运用前面的欧

姆定律、串并联知识，还涉及到了一些力学问题（如本节中的功）；另外一个特点是与生活实际联系比较紧密，几乎每节课都是从实际问题引入新课，讲了知识后又应用所学知识去解决实际问题。

本节所讲的电功，除了具有以上两个特点之外它还是对初二功的知识的延续，而且也是后面继续学习电功率、焦耳定律等知识的基础，同时也为学生将来学习更广义的功做好了必要的准备。所以无论从大纲的要求上看，还是从物理学知识的扩展上看，本章和本节都具有承前启后的重要作用。

2、教学目标。

根据大纲对本节的具体要求，同时针对初中生的心理特点和认知水平，结合教材，本着面向全体、使学生全面主动发展的原则，确定本节课的教学目标如下：

知识目标：

- （1）知道电流可以做功和常见的电流做功形式。
- （2）掌握电功的公式 $w=uit$
- （3）知道电功的单位。
- （4）知道电能表的用途和读数方法。

能力目标：

- （1）培养学生运用学过的知识解决简单的电功问题的能力。
- （2）培养学生初步的观察能力和分析概括能力。

思想目标：结合“一度电的作用”的教学，向学生渗透节能

意识。

3、重点与难点。

作为一节概念课，从概念的建立到运用都很重要，而且大纲对电功的公式要求到掌握的层次，所以把电功的概念和公式作为本节的重点。另外以初中生的能力水平很难独立地研究出电功与哪些因素有关，必须通过教师适当地点拨才能完成，所以把实验探索过程作为本节教学的难点。

二、教学程序设计根据自己的教学经验，本人认为物理概念课的一般授课流程都分以下三个阶段：

在本节课中，我利用了一个实物（电能表）和一个实验（电动机提升重物）引出电功这个概念，这样引课会使学生感到电功这个概念并不陌生，而且与学过的知识（机械功）也有联系，同时也为最后揭示电能表的应用打下了伏笔。

接下来是概念的形成阶段，这是本节的核心，在分析电功的实质时，我强调电流做功要引起各种变化：或牵引物体运动；或发热、发光；或发生化学反应等等。通过实验、微机模拟等手段，让学生知道电流做功有多种表现形式，这样学生虽然没有完全掌握概念的内涵，却掌握了电功大部分外延。

在研究电功与哪些因素有关时，由于书中的实验可见度和成功率都很低，既然是定性研究，我就用电流通过电灯做功来代替通过电动机做功，利用电灯发光来增加感性认识，利用投影电流表和电压表来增加可见度，并采用先猜想再实验。

最后总结的探索式教学模式。另外，在实验中我注意了研究方法的渗透，即物理学中常用的控制变量法，还通过微机动态显示研究电路的过程，再引导学生自己思考、讨论、设计实验方案，而不是由教师一个人包办，目的是为了充分体现学生的主体地位。

在电能表的教学中，由于实物太小，一两句话很难讲清楚，所以我用电脑设计了一个小动画，使电能表的数字跳动和旋盘转动一目了然，直观而有效。最后介绍一度电的作用，目的是为了渗透节能意识。

为了巩固电功的概念，我设计了一组程序题，通过这组由浅入深的形成性练习，使学生对电功的概念有了更深的理解，尤其是第五题的训练（练习题另附），目的是提醒学生不要孤立地分析某一个因素，更不能顾此失彼。

小结中我充分体现了学生的主体地位，引导学生从知识、方法、思想三个方面总结，这样，既强化了所学的知识，又培养了学生用精练的物理语言进行归纳和概括的能力。

总之，本节课是在培养学生各方面素质的前提下设计的，教学中以实验为基础，结合学生的思维特点，充分发挥教师的主导作用，以概念的认识为主线，运用实验、微机等多种教学手段，把传授知识、培养兴趣和能力的、渗透方法有机地结合到一起，目的在于全方位地培养学生。

三、教学体会

通过这节课的教学，我有以下几点体会：

- 1、作为一门科学的物理，电功概念的本身固然很重要，但作为教学中的物理，概念的形成则显得更为重要，因此在教学中，我通过猜想，实验、讨论等方法，尽可能再现知识的发展过程，在先物理思维，使学生受到科学的严谨性的教育。

- 2、这节课的内容，表面上看较简单，学生学习也不会有什么困难，但在备课时我发现了两个疑点：一个是从力学的功过渡到电功；另一个是在定性实验后直接给出电功公式，这两点都不能用扩展知识的办法来解决，所以我便着重从现象的分析中加深学生的印象，扩展知识的外延，至于其更本质的

属性，学生将来到了高中和大学将会继续学习，这里不必讲得过细、过深。

3、教师的课堂提问是把知识引向深入的重要渠道，从引入新课到课后小结，我都尽力设计适当的问题，创造物理情境，并通过自己有意识地引导、点拨、激发学生的求知欲和学习热情。

电能说课稿篇五

1、地位和作用

“电功”对于初中生来说是一个比较抽象的概念，电功公式是掌握层次之一，又是第九章的开首篇，足见这节的重要性，在力学中，物体做功必须具备两个必要因素。而在电学中，不但物体在电磁力作用下移动算做功，电流通过用电器使其发热、发光、发声等现象都是电流做功的表现。这就扩展了力学中功的概念，为学生理解电能与其它形式能的转化打下了基础。后面学习电功率、焦耳定律的公式都可由电功公式导出。所以本节在初中物理知识结构中具有综合、扩展和承先启后的重要作用。

2、知识目标

a层次：1. 知道电流可以做功和常见和做功形式

2. 会计算一个用电器的电功。

b层次：由公式 $w=uit$ 求 u 和 i

c层次，运用串、并联电路特点及公式计算电功。

3、能力目标

1. 学会控制变量研究问题的方法。

2. 会读电能表的示数。

4、思想教育

通过介绍一度电的用途，对学生进行节约用电的教育。

5、教学关键

做好电流做功的多少跟什么因素有关的演示实验。

6、准备教具

课本图9-1所用仪器（将钩码换成小车），秒表、电能表、投影仪改幻灯机。

二、教法和学法

根据学生实际情况和素质教育的要求，采用面向全体、师生间相互反馈的层次教学法和传统的五环教学法。学法是讨论归纳法和感知探索法。

三、教学程序

分五个环节。

第二个环节：引入新课，水流能做功，电流能做功吗？演示图9-1实验后，问：是什么原因小车被提起的呢？是因为有了电流。即电流对小车做了功。

第三个环节：探索新知。电流所做的功叫电功。这节课我们就学习电功。（板书课题）

1. 建立概念