

2023年幼儿园指导纲要的心得体会(优质10篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

幼儿园指导纲要的心得体会篇一

我们班这个学期来了有一位叫甜甜的小朋友，第一天来班上时，她一直拉着姥姥的手不放，恋恋不舍地说：“姥姥，早点接我，早点接我。”在我的劝说下，甜甜满眼含泪地松开姥姥的手。甜甜的姥姥在临走前，悄悄地对我说：“甜甜的鼻子不好，要靠嘴来呼吸，吃饭时要用嘴一边呼吸一边吃，这样吃饭的速度就较慢，她害怕老师批评、指责她，所以一直都不爱上幼儿园，听了这些话，我开始留心注意甜甜。在活动区游戏时，甜甜静静地坐在椅子上，于是我走过去，轻轻问她：“甜甜，你喜欢玩什么？”她说：“我喜欢看书。”“老师和你一起看好吗？”甜甜高兴得点点头，于是我和她一起看起书来，开始是我讲，讲着讲着，甜甜也不由自主的讲起来，我高兴地说：“甜甜，你好棒呀！能自己看书讲故事，你愿意把故事讲给小朋友听吗？”“愿意”，于是我叫了好些小朋友来听甜甜讲故事，甜甜很高兴，讲得也更起劲了。

午餐时，为了减轻甜甜进餐的紧张心情，给她少盛了一些饭菜，可是当一部分小朋友吃完饭，离开座位后，甜甜哭了起来，我忙走过去，问她甜甜，你怎么啦？”“我吃不下”，“甜甜，别着急，你瞧，就剩下这么一点点了，来，我帮你甜甜，在我们的耐心帮助下，终于把饭吃完了，尽管她是最后一个吃完饭的，但是我们没有批评她，反而给她以鼓励，以信心，帮助她逐步克服紧张、自卑的心理，逐渐培养她进餐的良好习惯。

第二天，甜甜和姥姥一早就来到幼儿园，姥姥手里还拿着几本书，她对我说：“饶老师，太谢谢你们了，甜甜以前不愿意上幼儿园，可今天一早说，姥姥，我要上幼儿园，快，咱们别迟到了，我要讲故事给小朋友们听呢！老师还夸我故事讲得好呢。”望着甜甜姥姥高兴的样子，我也会心地笑了。这一切对于一位幼儿教师来说，虽是一件很平常的小事，但对于家长和孩子来说，却是多么重要。

通过这件事，我深深体会到，孩子们都有一颗敏感而细腻的心灵，教师善于发现孩子闪光点，尊重幼儿的兴趣，帮助幼儿成功地表现自己，就会使幼儿获得心理上的满足与快乐，从而促使幼儿健康发展。

幼儿园指导纲要的心得体会篇二

沈心燕教授的讲座，让我感慨良久，这节课对我来说，是这次培训目前为止最深奥的一堂课，开始一看这题目就落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》做有思想的教师。前半句好懂，落实《纲要》，是作为教师的职责所在，可做有思想的教师，这话都不怎么明白，要做到感觉好像很难，我反复地把这堂讲座听了四次，不敢漏听一字半句，终于听懂了基本内容，并有所感悟：在以后的工作中要多学习，勤反思，争做幼儿教师队伍中的“思想者”！

笛卡尔说：“我思故我在”。教育其实也是一门关于思想的学问，要教好学生，教师首先要学会思想，然后才能教育孩子也学会思想，并很好地传承思想。

教书育人是教师的职责。教师要完成这一根本任务，离不开教育教学思想。做一个有思想的教师，就要做到多学习，让学习成为自己的终身习惯，做到学有所思，学有所用。可以多看一些关于教育设计方面的书籍，把它用于自己的教学实践，并展开一系列地研究，从各方面，重点是对自己的教学不断地总结、反思，然后做到有所改进，有所提高。

有思想的教师必须要有正确的“人本观”。任何学生都有自我实现的需要，强调通过意识体验达到自我肯定。所以在教学时，要充分关注每一个孩子，理解孩子的个体差异，清楚每个孩子的优势领域，不能只顾自己的教学，更要明白孩子的知识需求，让有效地教学为孩子的主动学习服务。“教不等于学”很好地说明了这一点。孩子越小，我们越要把教育变得适合孩子，而不能让我们的教学去改变有自主选择能力的孩子。

刚参加工作时，我只知道照搬教材，把教材放在第一位，根本不去考虑孩子们的知识需求和接受能力，一节课下来，我辛辛苦苦地教学，却不知道孩子们到底学到了多少，也不知道他们学习是否快乐，也不知道怎样反思，改进自己的教学。更谈不上从事研究，现在想想当时真的好无知，听了讲座以后，才发现其实反思，研究也并不难，要从小事，从细节去思考，慢慢地悟出大道理。

说得容易做好难，就让我们共同勉励，一起踏上从事教育教学研究的思想之路，去争做幼儿教师队伍中的“思想者”吧！

幼儿园指导纲要的心得体会篇三

通过本次对《幼儿园教育指导纲要》的学习，我更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。在此次学习中让我感想颇多的是《纲要》中的总则中的第五条，其内容是：规定了幼儿园教育的内部原则，即幼儿园教育过程中必须遵循的基本活动，如尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习的特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异等等，并且提出了“促进每个幼儿富有个性的发展”的要求。每一个幼儿在老师的眼里都是优秀的，但有的家长可能会说怎么可能啊，每个幼儿一定都会有所差异。

ww是我们班较为调皮的一名幼儿，在活动课上他总是不能坐

好，当老师坐在他旁边时，他还能有几分钟的时间坐端正，但只要老师一离开他的身边，他会立马坐不住。刚开始时对于他，我们很是头疼，真不知道该怎么办？后来，我决定无视他的任何捣蛋行为，放大他的“闪光点”，果然，很快我就发现其实ww的有很好的想象力，语言词汇很多，而且他很会关心别人。然而就在我发现了宝贝的这些“闪光点”时，他的妈妈却总会问我：老师我们家宝贝在学校有没有犯错啊？老师ww今天有没有调皮啊？老师我们家ww是不是最调皮的啊？其实家长朋友们你们知道吗？每个小朋友都有自己的潜力，每个人的可能也不会一样，比如：一个小朋友她对色彩特别的感兴趣，她跟别的小朋友比这点就要强很多，但这也不可说与后天的学习无关，所以每位家长也不要心急，每个幼儿都有自己的潜质，只是现在还没发现而已，所以我们就用细心和耐心的去一起挖掘他们的潜质，一起去培养一个有自信有个性的幼儿！

身为幼儿教师的我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个体差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程视为师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

如何指导幼儿学习心得体会

暑期学习技巧指导

盘点学习方法指导

学习方法的指导

轻松高效学习指导方法

如何指导宝宝学习外语

学习方法指导教学设计

浅谈教师怎样指导学生学习

高中学习特点和学习方法指导

幼儿园指导纲要的心得体会篇四

关于幼儿园教育指导纲要（试行）以前是有接触过，但是不是很深，这次培训在仔细阅读，深有感触。他指出幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠定阶段，城乡各类幼儿园都应该从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造条件。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。幼儿园应该尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿的个别发展。

家长的职业也是决定价值取向的重要因素之一，特别是本身是教师的幼儿家长，由于长期与孩子，与教育打交道，所以他们的价值取向应该有所不同。而作为农民的幼儿家长，由于周围环境和社会地位的不同，他们的价值取向也应有所不同。居住地是对周围环境的重要诠释，而文化程度本身就显示了人的社会阅历。同时，家长的收入应该对教育目标的价值取向也有一定的影响，收入越多，往往在孩子身上花的钱

也相应会多。除此之外，应该说越年轻的家长越追求进步，越懂得怎样的教育才是最好的教育。笔者了解到对于此项研究，我国学者只对西北农村做了相关研究，但是幼儿教育不仅仅是存在农村与城市的差别。各类教育机构，各种周边环境都影响着幼儿教育以及幼儿园的教育目标，家长本身的价值取向也是决定幼儿教育发展与否的重要因素。大多数家长还是认为学前教育是孩子成才的重要阶段。而对幼儿园的'选择在很大程度上影响着孩子的未来。而教育目标的确定已经基本上确定了幼儿园的教育模式和发展方向。家长对幼儿园的选择也可以体现家长的价值取向。

现在的大部分幼儿园出现了教育偏差，只注重单方面的教育。但是，现在的社会要求培养人的素质是全面发展的，而不是单一的注重人的某一方面。个体素质的全面发展是提高民族素质的细胞和基石，造就各类专门人才必须以发展素质为基础。因此，基础教育的根本任务是全面实施素质教育，培养全面发展的社会主义建设者与接班人。

总之，幼儿教育只有根据幼儿教育的启蒙性质，社会发展的客观要求以及幼儿身心发展规律及其需求来进行。才能使幼儿教育有一个稳步的发展，才能促进幼儿的茁壮成长。不管是家长还是社会以及幼儿园老师，都不能将自己的主观思想强加于幼儿以及幼儿教育身上。

幼儿园指导纲要的心得体会篇五

六月五日王院长带领所有教师职工一起学习了《幼儿园教育指导纲要》。通过本次对《幼儿园教育指导纲要》的学习，我更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。在此次学习中让我感想颇多的是《纲要》中的总则中的第五条，其内容是：规定了幼儿园教育的内部原则，即幼儿园教育过程中必须遵循的基本活动，如尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习的特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异等等，

并且提出了“促进每个幼儿富有个性的发展”的要求。每一个幼儿在老师的眼里都是优秀的，但有的家长可能会说怎么可能啊，每个幼儿一定都会有所差异，但是家长朋友们你们知道吗？每个小朋友都有自己的潜力，每个人的可能也不会一样，比如：一个小朋友她对色彩特别的感兴趣，她跟别的小朋友比这点就要强很多，但这也不可以说与后天的学习无关，所以每位家长也不要心急，每个幼儿都有自己的潜质，现在还没发现吧，那我们就用细心和耐心的去一起挖掘他们的潜质，一起去培养一个有自信有个性的幼儿吧！

作为一名幼儿教师感受到了，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个体差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程视为师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

幼儿园指导纲要的心得体会篇六

近些年来，幼儿教育改革《规程》的指导下，获得了极大的发展，老师们的教育观念有了明显的更新，幼儿园的保教质量逐步提高，现在，教育部又颁布了《幼儿园教育指导纲要》，《幼儿园教育指导纲要》中有一个十分鲜明的观点：以幼儿园发展为本，以教师发展为本，以幼儿发展为本。对照《幼儿园教育指导纲要》，我认为，我们作为教师应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿的身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异。幼儿教育不仅仅是传授知识，传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。作

为一名教师，要学会倾听他们的心声，学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，在愉快地学习中求得发展。

《幼儿园教育指导纲要》给我们幼教工作者带来了全新的理念，可是我们又将如何把这些理念转化为我们的教育行为。我认为首先应懂孩子，每个孩子都是一本独特的书，需要我们用智慧去解读，并无条件地接纳每个孩子。其次，要选择有效的教育方法，尊重个别差异，因材施教，在组织和设计活动时，要充分挖掘幼儿潜能，创设一个丰富的、多样的、可供选择的、有启发性的环境，提供多种方法，寓教于乐。最后，多鼓励表扬，少批评指责，指出孩子的缺点时，语气应委婉，讲究方法，或借助游戏，或借助故事，让孩子在不知不觉中改正错误，呵护孩子的自尊心。

学习了《幼儿园教育指导纲要》后，我深刻的明白，幼儿在学习数学中，能借助生活或游戏中去感受事物的数量关系并体验数学的有趣及重要性。幼儿的数学教育不是解答简单的应用题，而是要让孩子学会运用数学的思维方式去观察、分析、解决日常生活中的问题，勇于探索，勇于创新的科学精神，因此，在实际教学中，应注重为幼儿创设学数学的情境，提供相关材料，让幼儿在操作过程中，学会交流和讨论，由此萌发幼儿对学数学的兴趣。

《幼儿园教育指导纲要》还明确指，在语言教学中，教师应注意幼儿在讲话时，不要常去打断他们，这样的“打断”既不尊重幼儿，也会使幼儿的积极性受到挫伤，我们应该为幼儿创设一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师或其他人交谈，这样，才会使幼儿体验到语言交流的乐趣，并在日常生活中乐于交流。在科学活动中，幼儿往往缺乏自主观察、探索的兴趣，通过学习《幼儿园教育指导纲要》后，我充分意识到，应该让幼儿有充分的'机会观察自

己身边的科学现象，并能在教师的指导下进行操作、实验，引导幼儿用较完整的语言表达出自己在操作过程中的想法或疑问，然后组织幼儿集体探究，产生某种现象的原因。总之，我们应该让幼儿在自主、宽松的氛围中感受和体验科学的内涵。

以前，我总有这样的想法，自己只是一位普通的幼儿教师，只要将孩子带好即可，但自从学习《幼儿园教育指导纲要》以后，给我深刻的体会，作为一名普通的幼儿教师，也应该在平时的各项教学工作中，积极地去发现问题，分析问题，解决问题。在《幼儿园教育指导纲要》中，我还学到了一个新词语——反思教学，它不仅要求我们教师在传道、授业、解惑的同时，还必须加强自我学习，自我提高，必须经常对自己的教育观念、教育行为进行反思，从而有效调整自己的教育行为、教育方法，使自己在教学工作中能有一个突破，一个新的起点。

幼儿园指导纲要的心得体会篇七

最近幼儿园组织学习了《幼儿园教育指导纲要》，这让我更深刻的理解了，幼儿教育的重要性，主要的心得体会如下：

对各领域的目标，重点追求什么，其主要的价值取向有了更深的理解。各领域的内容与要求：教师应该做什么，怎样做；与此同时该领域教育的内容自然的负载其中的了解。各领域的指导要点：点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点；点明该领域特别应该注意的有普遍性的问题的认识。

幼儿的发展应该是多样性的，不拘一格，有个性的，幼儿是以主体的身份在与外部世界的相互作用的活动中发展的，幼儿的认识，理解，想法，感受以及活动的方式等主体性表面需要受到尊重。幼儿教育要创设有利于幼儿发展体现其主体性的机会与条件，通过幼儿自主，创设性的活动，促进其发展。在教育活动的组织形式应有集体，小组及个别活动。因

此，我们应该在各方面给他们以发挥与施展的空间，创造各种条件与环境，为幼儿的培养与教育做好前期工作，力求在孩子的启蒙阶段为他们做好铺垫，充分发掘他们的想象力，创造力……让他们在起跑阶段就能打好基础，为今后求学，发展，成长打下坚实的基础。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识，技能等方面发展。在以后的工作中，我会根据《幼儿园教育指导纲要》，结合本班幼儿的实际情况，制定切实可行的并灵活地执行。

我国是发展中国家，21世纪的我国，市场经济将更发达，社会将进一步表现出竞争性，开放性，创造性，变化性等特征。为了更好的适应这样的社会，从现在起就要在幼儿教育目标中体现未来社会对人才素质的要求。做好幼儿的'启蒙教师，重视开发幼儿的创造力，让幼儿认识变化，适应变化，促进变化，形成万事万物都在变化的认知模式。重视培养幼儿大胆探索，不怕吃苦，勇敢追求和冒险的品格。通过一系列的学习，我深深的体会到，依据幼儿身心发展的特点和教育规律，坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则，与家庭和社区密切配合，培养幼儿良好的行为习惯，保护和启发幼儿的好奇心和求知欲，促进幼儿身心的和谐发展。

教书育人关键的是教师的素质，幼儿教育工作者指导思想必须具有时代性、先进性、科学性、指导性。作为幼儿教师提高自己的业务水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

学习《幼儿园教育指导纲要》范文锦集5如何根据时代的需要和《纲要》的精神实质，来培养主动适应未来社会的人?为了指导幼儿园更深入地实施素质教育，我国颁布了新纲要，这标志着我国幼儿教育改革迈进了一个新的台阶。我通过这次学

习机会，认真学习了《纲要》，深刻领会《纲要》的最新精神。下面就《纲要》蕴涵的“培养幼儿良好的行为习惯”和“为幼儿一生的发展打好基础”来谈谈自己的一点认识。

教育就是培养好习惯，习惯就是素质，习惯影响人格。儿童时期是养成习惯的关键期：培养始于父母，养成始于家庭，关键在于幼儿园和小学。加强德育，提高未成年人的思想道德素质，应该求真务实，从培养幼儿的良好行为习惯开始。俄罗斯著名的教育思想家乌申斯基说过：人的好习惯就像是在银行里存了一大笔钱，你可以随时提取它的利息，享用一生。一个人的坏习惯就好像欠了别人一笔钱，老在还款，老还不清，最后逼得人走入歧途。这个比喻非常好。今天的家长要想给自己的儿女留下什么？我想应该给我们的子女从现在开始留下好的习惯，这就是他一生最大的财富。如何搞好“为幼儿一生的发展打好基础”呢？在上级有关部门的教育和指导下，通过学习《纲要》的精神之后，我觉得主要从四方面着手：

一、重视安全工作，保障幼儿的身心健康。总则的第四条：幼儿园应为幼儿提供健康丰富的生活和环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

二、创设一个宽松的语言环境。语言是人类交流的重要工具。

三、尊重幼儿的人格和权利。幼儿也有人格和权利，但是在日常生活中，却往往被我们这些大人所忽视，认为幼儿不过是个小孩子，可以不计较，可以不理睬。四、教师应成为幼儿学习的良好榜样。

在家里，父母是幼儿学习的榜样，那么在学校里，教师就是幼儿学习的榜样。以上是我学习《纲要》后的一点体会，在以后的工作实践中，我将不断的更深入的学习，把《纲要》精神逐步落实到自己的工作中去。

幼儿园指导纲要的心得体会篇八

新《幼儿园教育指导纲要》的颁布，为我国的幼儿教育注入了新的活力，《纲要》成为幼教界的重点、热点。经过几年的学习、实践与反思，我园也深刻体会到它的重要性、指导性。

一、以因地制宜、实事求是的精神落实《纲要》。

我旗约有人口四万三千，旗所在地设有一所公办幼儿园(无学前班)，个体民办幼儿园所，旗个苏木、嘎查中仅有所幼儿园，且都与小学在一起。以小学学前班新生人数与我园大班幼儿毕业人数为统计基础，我旗约有%的幼儿接受了正规的幼儿园教育。

我园受旗经济条件的限制，教育物质环境长期处于落后状态。20xx年12月，在旗政府的大力支持下，我园从原有的平房搬入新教学楼，使用面积1800平方米，并更换了园址，虽迁入新址但仍存在着内部设施少、食堂破旧、操场待建、无活动室等许多困难。我园拥有幼儿300余名，设有8个教学班，其中蒙授班4个，汉授班4个，全园教职工54人，教师队伍平均年龄偏大，老、病、弱多，任教教师大多由小学教师转岗而来，幼师专业毕业教师不到任教人员的10%。

20xx年《幼儿园教育指导纲要》颁布试行，《纲要》中指出“城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育”。这为我园学习、贯彻《纲要》指明了前进道路，面对现有条件，要达到《纲要》要求，只有将《纲要》与自己的实际情况相结合，转变观念，遵循原则，找到贯彻的切入点，才能使幼儿园找到一条真正适合自己发展的道路，体现“以人为本，儿童优先”的原则，“促进每个幼儿在不同水平上的发展”、“为幼儿一生的发展打好基础”。

二、实行人性化管理，建立和谐、平等的教师工作、幼儿生

活环境。

管理工作的关键在于领导，领导艺术的核心在于激励下属主动工作，在幼儿园管理的诸大要素中，人是管理的核心。育人须先知人，每个教师的世界观、价值观、知识水平、业务能力、生活状况不同，要善于根据每个教师的特点启发、疏导她们，以领导的谦虚，诚心得到大家的信赖，以感情为纽带，使每一位教师都有成就感、主人翁意识。要注意运用一致的工作目标激励教师的事业心、责任感，全园形成凝聚力，避免强制性、等级化的管理，使教师间的竞争矛盾化，缺乏合作意识。《纲要》中“以人为本”的先进理论不仅要在幼儿工作中有所体现，还应在幼儿园工作的方方面面都有所渗透。我园每年都召开1—2次全体教职工大会，大会民主平等，各位教师集思广益，共同制定园内各项工作制度，总结过去的工作成果，分析现在的情况，规划将来的发展道路。人性化的管理为我园创设了一个平等、积极、团结的工作环境。

幼儿期是儿童需要成人精神照顾和保护时期，然而又是其自理、自立的需要日益增长的时期，教师应懂得愉快的童年生活对于生命发展的独特价值，尊重、热爱幼儿。《纲要》中明确指出应“建立一种新型的平等、和谐、互动、合作的师生关系”。只有把孩子当作自己的亲密合作者，教师才能真正尊重孩子，才能做到以理服人，以情动人。通过多次的讨论、反思，我园教师充分认识到这一点的重要性，建立了良好的师生关系。

三、转变观念，通过培训提高教师素质是落实《纲要》的重要前提。

教师是幼儿园教育中最重要、最基本的力量，是高质量幼儿教育最主要、最直接的创造者。《纲要》对幼儿素质教育的要求就是对教师教育素质的要求。因此，为落实《纲要》，需要教师在观念层面和实践层面都有进一步提高。

《纲要》指出“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分”，是“终身教育的奠基阶段”。基础教育应把学生的潜能开发，健康的个性发展，适应社会的自我教育，终身学习的愿望作为最重要的任务，而不是传统教育中基础知识的传授，基本技能、技巧的训练。“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。在教学中灵活地扮演最适宜的角色与幼儿积极互动，尊重、理解幼儿，让幼儿“在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。要“承认和关注幼儿的个体差异，以发展的眼光看待幼儿，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较”，教师应多组织幼儿自评、互评，避免以“判官”的形象对幼儿进行横向比较，而多进行纵向比较。

针对我园经济及教师情况，我园努力以“就地”、“异地”、“远程”学习的方式培训骨干教师，再由骨干教师培训其他教师，以点带面，提高教师队伍的整体水平。培训中我们以培养教师新的教育观和实践技能为核心，提倡以实践为基础的参与式培训，充分发挥教师之间的合作交流，在分享和思考、讨论、启发中获得不断发展。

发展趋势，经过“异地”、“远程”培训的教师以开教研会，做观摩课的形式“就地”将其所看所学传与教师，使大家共同进步，从而提高整体素质。我园还积极开展教师基本功、演讲比赛，《纲要》知识竞赛，鼓励教师多写论文，经过不懈的努力，我园先后出了旗、市级幼儿教师基本功比赛获胜者、优秀教师，并有多篇论文获市、区级奖项。

同时，我园积极向上级反映师资实际情况，争取指标，吸收年轻专业教师，在上级行政机构暂时不能给予帮助的情况下，我园招聘了优秀大中专毕业生，使我园的保教保育工作保持新鲜活力。

四、注重教育内容各领域的联系，组织符合实际，突出幼儿主体地位，具有民族特点的教育活动。

垃圾树立环保意识等。当然计划的制定并不是教学的桎梏，而是其框架，在具体的组织与实施中，儿童的兴趣会有所迁移，教师的教学内容应适当有选择性地随之改变，并提供丰富的材料，把握时机，积极引导，挖掘隐含的教育价值，使教学内容连贯，相互渗透。

瑞吉欧方案教学的成功告诉我们“越是民族性的，越具有世界性”，只有坚持和继承发掘本民族的优良文化艺术传统，才能得到世人的赞许。我园处于牧业旗县，蒙古族幼儿占全体人数的90%。在教学中我们始终坚持“蒙汉双语教学”，并在各领域教育内容中加入大量的民族文化艺术精华，如语言活动中加入了“草原英雄小姊妹”、“巴拉根仓”的故事，艺术活动中有马头琴欣赏课，体育活动中有蒙古族博克等，我们还在区角活动中让幼儿用电饭锅制作奶干，制作蒙古帽子、头饰等。无论是“蒙氏教育”、“方案教学”，还是《纲要》都传递给我们一个重要的信息：那就是幼儿是活动的主体，应为他们提供一个材料丰富、能主动选择，有动手、动脑、表达情感机会的适宜环境，使其主动构建，整合知识。优秀教学模式的学习重在领会思想，反对形式模仿。我园力争在《纲要》指导下，旁征博引，结合民族特点，遵循儿童教育规律编定园本课程，争创本园特色。

“关注幼儿的特殊需要，包括各种发展潜能”、“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教”。我园尝试在幼儿中开展珠心算、美术、舞蹈等特长培养，开发潜能，并努力避免急功近利的训练，禁止剥夺幼儿游戏的权利，以幼儿的兴趣和发展可能性为定位点，促进幼儿的全面发展。

五、强化家园合作，大力发展家庭的教育能力。

教师备课、授课，一个月授课一次，家长学校的学习帮助家长确立了正确的育儿观念，接触了解了《纲要》，充分理解了家园教育一致、互补，要“寓教育于一日生活中”，提高

了他们“孩子在活动中发展”的认同感，使其成为《纲要》的支持者、实施者。通过学习，家长尤其是牧民家长大大增强了与幼儿园教育的合作，积极了解幼儿在园的所学知识，为其准备丰富的材料，在家中也建立适宜的学习环境，并规范自己的行为，以身为范。每逢“六·一”我园都开展幼儿、家长、教师共同参与的庆祝活动，开展多项亲子游戏，培养家园共育的亲密感情。我园每年召开的教代会都邀请家长代表参加，让家长参与幼儿园的建设与发展。深化家园合作，使我园争取到更多的教育资源，保教工作更上一层楼，起到了事半功倍的作用。

《纲要》的落实是一项长期而复杂的过程，最重要的是如何将理论转化为实践，在实践中内化理论，做到理论指导实践，通过实践再升华理论。我园将谨遵《纲要》的各项原则、要求，实事求是，因地制宜，用智慧统帅知识，将先进知识转为工作的内含，争创特色幼儿园。

幼儿园指导纲要的心得体会篇九

最近幼儿园组织学习了《幼儿园教育指导纲要》，这让我更深刻的理解了，幼儿教育的重要性，主要的心得体会如下：

对各领域的目标，重点追求什么，其主要的价值取向有了更深的理解。各领域的内容与要求：教师应该做什么，怎样做；与此同时该领域教育的内容自然的负载其中的了解。各领域的指导要点：点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点；点明该领域特别应该注意的有普遍性的问题的认识。

幼儿的发展应该是多样性的，不拘一格，有个性的，幼儿是以主体的身份在与外部世界的相互作用的活动中发展的，幼儿的认识，理解，想法，感受以及活动的方式等主体性表面需要受到尊重。幼儿教育要创设有利于幼儿发展体现其主体性的机会与条件，通过幼儿自主，创设性的活动，促进其发展。在教育活动的组织形式应有集体，小组及个别活动。因

此，我们应该在各方面给他们以发挥与施展的空间，创造各种条件与环境，为幼儿的培养与教育做好前期工作，力求在孩子的启蒙阶段为他们做好铺垫，充分发掘他们的想象力，创造力……让他们在起跑阶段就能打好基础，为今后求学，发展，成长打下坚实的基础。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识，技能等方面发展。在以后的工作中，我会根据《幼儿园教育指导纲要》，结合本班幼儿的实际情况，制定切实可行的工作计划并灵活地执行。

我国是发展中国家，21世纪的我国，市场经济将更发达，社会将进一步表现出竞争性，开放性，创造性，变化性等特征。为了更好的适应这样的社会，从现在起就要在幼儿教育目标中体现未来社会对人才素质的要求。做好幼儿的启蒙教师，重视开发幼儿的创造力，让幼儿认识变化，适应变化，促进变化，形成万事万物都在变化的认知模式。重视培养幼儿大胆探索，不怕吃苦，勇敢追求和冒险的品格。

通过一系列的学习，我深深的体会到，依据幼儿身心发展的特点和教育规律，坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则，与家庭和社区密切配合，培养幼儿良好的行为习惯，保护和启发幼儿的好奇心和求知欲，促进幼儿身心的和谐发展。

教书育人关键的是教师的素质，幼儿教育工作者指导思想必须具有时代性、先进性、科学性、指导性。作为幼儿教师提高自己的业务水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。《幼儿园教育指导纲要》的学习心得体会5近些年来，幼儿教育改革《规程》的指导下，获得了极大的发展，老师们的教育观念有了明显的更新，幼儿园的保教质量逐步提高，现在，教育部又颁布了《纲要》，《纲要》中有一个十分鲜明的观点：以幼儿园发展为本，以教师发展为本，以

幼儿园发展为本。对照《纲要》，我认为，我们作为教师应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿的身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异。幼儿教育不仅仅是传授知识，传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。作为一名教师，要学会倾听他们的心声，学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，在愉快地学习中求得发展。

《纲要》给我们幼教工作者带来了全新的理念，可是我们又将如何把这些理念转化为我们的教育行为。我认为首先应懂孩子，每个孩子都是一本独特的书，需要我们用智慧去解读，并无条件地接纳每个孩子。其次，要选择有效的教育方法，尊重个别差异，因材施教，在组织和设计活动时，要充分挖掘幼儿潜能，创设一个丰富的、多样的、可供选择的、有启发性的环境，提供多种方法，寓教于乐。最后，多鼓励表扬，少批评指责，指出孩子的缺点时，语气应委婉，讲究方法，或借助游戏，或借助故事，让孩子在不知不觉中改正错误，呵护孩子的自尊心。

学习了《纲要》后，我深刻的明白，幼儿在学习数学中，能借助生活或游戏中去感受事物的数量关系并体验数学的有趣及重要性。幼儿的数学教育不是解答简单的应用题，而是要让孩子学会运用数学的思维方式去观察、分析、解决日常生活中的问题，勇于探索，勇于创新的科学精神，因此，在实际教学中，应注重为幼儿创设学数学的情境，提供相关材料，让幼儿在操作过程中，学会交流和讨论，由此萌发幼儿对学数学的兴趣。《纲要》还明确指，在语言教学中，教师应注意幼儿在讲话时，不要常去打断他们，这样的“打断”既不尊重幼儿，也会使幼儿的积极性受到挫伤，我们应该为幼儿创设一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师或其他人交谈，这样，才会使幼儿体验到语言交流的

乐趣，并在日常生活中乐于交流。在科学活动中，幼儿往往缺乏自主观察、探索的兴趣，通过学习《纲要》后，我充分意识到，应该让幼儿有充分的机会观察自己身边的科学现象，并能在教师的指导下进行操作、实验，引导幼儿用较完整的语言表达出自己在操作过程中的想法或疑问，然后组织幼儿集体探究，产生某种现象的原因。总之，我们应该让幼儿在自主、宽松的氛围中感受和体验科学的内涵。

以前，我总有这样的想法，自己只是一位普通的幼儿教师，只要将孩子带好即可，但自从学习《纲要》以后，给我深刻的体会，作为一名普通的幼儿教师，也应该在平时的各项教学工作中，积极地去发现问题，分析问题，解决问题。在《纲要》中，我还学到了一个新词语——反思教学，它不仅要求我们教师在传道、授业、解惑的同时，还必须加强自我学习，自我提高，必须经常对自己的教育观念、教育行为进行反思，从而有效调整自己的教育行为、教育方法，使自己在教学工作中能有一个突破，一个新的起点。

幼儿园指导纲要的心得体会篇十

随着教育的改革，我国的幼儿教育得到了迅速而健康的发展，新《纲要》遵循《规程》的精神，从幼儿园教育的基本理念、基本原理、基本规律出发，具体地规定了我国幼儿园教育的基本内容范畴、目标以及基本的实践规范和要求。我园利用暑假期间，让全园教师各自对《幼儿园教育指导纲要》进行了学习和理解。通过学习，我逐渐感到幼儿教育的重要性，以下是我一个阶段学习《纲要》，领会《纲要》的意义，并用《纲要》指导着我的工作。

幼儿教育不仅仅是传授知识，传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。在以往的幼儿园教育中，教师往往偏重于为幼儿铺设一条求知、学艺的道路，而忽视幼儿还有属于自己的世界，最终只会贻害幼儿的健康成长。所以，作为一名教师在教育过程中要

善于顺应幼儿的性情,走进幼儿的情感世界,要学会倾听他们的心声,学会接纳他们的个性差异,在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境,将每一个教学过程当成师幼双方一次心灵的对话,敞开心扉,让幼儿在游戏中无拘无束地交流,让幼儿在欢乐的氛围中学习,在愉快地学习中求得发展。

幼儿园的教育内容是全面性的,启蒙性的,各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感,态度,能力,知识技能等方面发展。在以后教学设计的时候,我会运用《纲要》中的精髓去知道自己的设计思路。如在设计活动中,我努力把握以开放式的提问去引导幼儿,充分调动幼儿的主观能动性,并根据本班幼儿的发展水平、经验和需要,教育活动的內容考虑到了幼儿的学习特点和认识规律,让幼儿喜欢学习,喜欢探索。改变了以往我过多的强调知识。强调幼儿学会什么、掌握了什么,而不顾幼儿实际能力和需要。同时在设计课程时我会考虑到各个领域相互渗透,相互结合,选择的教材要贴近幼儿的生活,拓展幼儿的生活经验和视野,又重视幼儿的兴趣上和能力上的差异。

教师还要注重儿童的发展潜能,注重幼儿的主动性、积极性、创造性的发挥。对儿童的评价,要抛弃陈旧的儿童观和偏见。我们必须要以幼儿为中心,从多种角度观察,分析儿童的行为和情绪。尤其要透过表面现象,深入儿童的内心理解其行为和情绪变化的意义。而不是根据一种标准对儿童的外在行为下简单的判断。对孩子评价的视点应是孩子的长处、个性特点、潜在发展的可能性,而不是他的缺点和弱处。如果只看到孩子身上的不足,在态度、表情、语言上向他暗示,会疏远教师与孩子的关系,使孩子产生自卑,失去自信心。所以我们教师应多看孩子的长处,发展潜能,投以赞许,肯定的目光,使孩子树立自信心,利用他的优点,展开活动,只有这样,孩子的主动性,积极性和创造性才能充分发挥出来。

教师还应成为幼儿而学习活动的支持者、合作者、引导者,要做到这一点,教师要尊重幼儿,以关怀、接纳的态度与幼

儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法和感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。教师要成为孩子的朋友，和孩子有心灵上的沟通，摘下“师道尊严”的面具，不吝啬赞美。其次，要成为孩子的引导者，教师的急于机制是非常重要的，而教育机智又体现在教师的知识底蕴及综合素质上。这就要求我们教师善于研究、多学习。利用业余时间不断充电、洗脑、思考、反思，在对自己的否定与批判中发展自我。所以我们要及时反思、定期反思。只有我们自己完善了，孩子们才能从中获得有益的经验。

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。《纲要》还指出，家庭是幼儿园重要的合作伙伴，教师要争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持，帮助家长提高教育能力。家长对幼儿园放心，幼儿园对家长负责。家长是联系的纽带，他会把幼儿园好的方面向社会广泛宣传，还会及时向幼儿园提出合理的建议。的确，家长的作用也是不小的，我们要认真做好家长的工作，取得他们的信任，得到他们的帮助和支持。这样，才能更好的做好幼儿教育工作。

《纲要》还指出，幼儿园教育应重视幼儿的个别差异，为每个幼儿提供发挥潜能，并在已有水平上得到进一步发展的机会和条件。

通过这次的学习，我深深的体会到，幼儿教育必须坚持保教相结合的原则，在幼儿园的教育工作中，保教结合的原则表明了幼儿园教育与其它教育的重要区别，同时也显示出幼儿园教育自身的独特性。

最后，我认为教书育人关键的是教师的素质，幼儿教育工作者必须具有现代化的幼儿教育观，所以，我更应提高自己的业务水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。