

# 实践站项目方案 实践共同体项目的活动 计划方案(汇总5篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 实践站项目方案篇一

### 1、问题的提出

现阶段，各学校青年教师的队伍不断壮。青年教师的成长在很大程度上影响着学校教育工作的顺利开展。青年教师工作有热情，但是，他们缺乏良好的教学效能感和教学监控能力，在教学中存在着较多的无效行为或无关行为，不能根据教学情境的变化灵活地采取恰当的教学行为。而从目前学校现有的师资配备来看，青年教师占有很的比例，他们的成长和成才将直接影响新课程的顺利实施，直接影响学校教育质量的提高。怎样提高青年教师队伍的整体教学水平是学校目前迫切需要解决的问题。

### 2、活动的目的

“学习共同体”是由学习者及助学者（包括教师、专家、辅导者等）共同构成的团体，他们彼此之间要经常在学习过程中进行沟通、交流及分享各种学习资源，共同完成一定的学习任务，共同体成员之间形成并具有相互影响、相互促进的人际关系。通过建立各学校间青年教师学习共同体可以促进教师向专业化发展，进而提高教师的整体水平。

### 3、活动意义

从教师专业发展的角度看，初任教师的境况将影响他们将来成为什么样的教师。同时，青年教师具有一些新的思维方式，他们善于接受新的思想和信息，具有较强的研究意识和探索冲动，专业敏感性强。从这一角度看，学校也易于建立学习共同体。基于这样的思考，物理学科组建了“对话实践思”型青年教师学习共同体”，促进青年教师尽快向专业化发展，营造全体教师共同学习的良好氛围，以适应新课程为教师开辟的新的教师专业生活，来促进教师队伍全面素质提高。

1、团队互助的学习模式符合青年教师的需求。互助学习团队的形成和发展取决于学习个体之间的互动（交往和相互作用）过程。人际交往的基本形式之一是合作与竞争。团队动力来自于团队内部成员需求的一致性，而青年教师之间存在一致的动力源，那就是专业素养的亟待提升，更好地适应教学。

2、集体教育的效率于自我教育的效率。集体本身是一种巨的教育力量，可使个体产生不同于处在单环境中的行为，教育中要使集体显示动态的教育力量。青年教师的自我提高离不开集体的教育智慧，需要得到同伴与专家的支持与助。

3、马斯洛的需要层次理论。马斯洛提出人的需要分为五层，即是生理的需要；安全的需要；社交的需要；尊重的需要；自我实现的需要。在基本满足生理需要、安全需要的时候，社交、尊重、和自我满足的需要也就依次排上了日程。但是，由于受环境的影响，人与人的交流往往受到“圈子”的局限。要想扩交流的范围，建立学习的共同体，可以到“圈外”寻找更多的知音，可以在圈外得到别人的尊重、受人赏识、注意或欣赏，交往的过程就是智慧生成的过程。

1、对话策略。

（1）与书本、网络对话。鼓励每一位青年教师确立终身学习理念，积极营造教师积极对话的环境。为了给青年教师提供学习教学理论书籍的机会，并认真做好学习笔记，就学习心

得相互交流。利用教研平台，建立青年教师对话平台，鼓励教师参与教研网的学习讨论。

(2)、与同伴对话。开展教师间松散型话题讨论，并随时做好记录，使青年教师们在自我思和相互间的学习中能够共同提高。

(3)、与名师、专家对话。有机地利用各学校名师资源，发挥辐射作用，带动青年教师队伍建设。活动以案例的方式深入浅出地培训教师。搜集教育教学中出现的疑难问题，学校名师工作室经过整理，列出一些有探讨价值的问题，要求青年教师结合平时的教学实践，准备好解答材料。

## 2、实践策略。

(1) 关注课堂实务。开展“怎样上好一堂课”的活动。让青年教师在学习课标，钻研教材，学科基础知识的掌握上下功夫。同时，将教学研究中已经看得准的东西，传授给青年教师。

(2) 开展课堂教学研讨。备课时对课程资源的收集是否仅仅局限于传统的教材和教参上，课堂教学如何真正做到从重老师的教转向重学生的学，如何创设教学情景，引发学生主体学习积极性，如何改变差生的消极心理等等。针对，青年教师课堂教学水平薄弱的现状，采用“专家引领、骨干示范、同伴互助”的策略，助青年教师尽快提高课堂教学能力。

## 3、诊断思策略。

开展说课、微型课、教学论文、学案制作、博客建设活动，教师介绍设计思路，实施课堂教学，然后名师对教师的教学设计、课堂馈艺术、习惯性行为等方面“把脉诊断”，分析“病情”成因，提出“治疗”方案。既要有教学设计过程中的“行动前思”，又有教学过程中的“行动中思”，还要

有教学后的“行动后思”；思的主要内容为：教学设计是否切合实际，行之有效；教学行为是否符合新的教学理念；教学方法是否解决现实问题；教学效果是否达到预期目标等；思的目的在于不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时养成教师对自己教学现象、教学问题的立思考和创造性见解，真正成为教学的主人。

#### 4、建立学习激励策略。

激励教师自我发展好的合理的制度可以提高教师们学习的热情，激发学习的积极性，在学习过程中开展教师间的评比活动，营造一个教师专业化的好的氛围。

#### 第一阶段□20xx年10月----20xx年4月活动的准备阶段

- 1)确定活动方案，建立“对话实践思”型青年教师成长共同体。
- 2) 成立学习团队的助学教师。
- 3) 细化活动内容，准备活动需要的素材。
- 4)组织第一次集体活动。向团队成员传达活动的目的、意义及活动方案。

#### 第二阶段□20xx年3月-----20xx年12月活动的实施阶段

- 1) 第一次活动：教学理论学习与研讨。就教学的设计和课堂实施，两个方面与骨干教师座谈。
- 2) 第三次活动：开展提升学科基本知识的训练活动。以中考、高考试题为主要学习内容，让青年教师尽快熟悉中考和高考。
- 3) 第四次活动：开展教学论文、学案制作活动。就教学设计

是否切合实际，教学方法是否解决现实问题；教学效果是否达到预期目标三个方面进行教学反思。

4) 第二次活动：开展说课思活动。不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时养成教师对自己教学现象、教学问题的立思考和创新性见解，真正成为教学的主人。

第三阶段：活动评比与总结评估阶段[20xx年5月----20xx年7

- 1、进行说课、微型课、学案制作、学科基本知识的评比活动。
- 2、将活动资料进行收集和整理，撰写活动评估报告。
- 3、制作网络博客，将学习共同体的活动情况向外公布。

## 实践站项目方案篇二

为了确定工作或事情顺利开展，就需要我们事先制定方案，方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。制定方案需要注意哪些问题呢？以下是小编帮大家整理的中学学生探究与实践项目测评方案，仅供参考，大家一起来看看吧。

为了努力体现新课程改革精神，反映新课程实施方案的要求，加强学生“探究与实践”项目测评工作的指导，认真做好学生综合素质评价工作，根据《浙江省教育厅关于印发普通高中学生综合素质评价实施意见的通知》和《浙江省普通高中学生综合素质评价项目测评探究与实践实施意见（试行稿）》等文件，特制定《江浦中学学生探究与实践项目测评实施方案（试行）》。

1、普通高中学生综合素质评价工作是新课程实验的重要内容和组成部分，探究与实践项目测评是学生成长记录的重要内

容。实施探究与实践项目测评有利于推进基础教育课程改革，有利于全面客观体现学生的综合素质和个性特长的发展状况；有利于促进学生全面发展的评价体系的建设。

2、探究与实践项目测评应体现高中新课程的理念，坚持以发展的眼光和全面的眼光看待学生，坚持过程评价与终结评价相结合的原则，关注学生全面发展，全面评价学生的综合素质，客观反映学生的个性差异和特长。

3、探究与实践项目测评的内容、标准、方法、程序、人员和有关规章制度提前公布，并征求师生和家长的意见，保障评价工作公平、公正、公开进行。在测评时，根据“以测为主，测评结合”的原则，采用学生自评、同伴互评、教师评价，定量评价、定性评价，等级评定、描述性评语等相互补充、有机结合的方式，努力做到测评的全面、客观、科学、合理。根据上级教育行政部门规定的办法进行操作，力求简便、直观，并实现信息化管理，记入“浙江省普通高中电子学籍管理系统”。

4、学校成立探究与实践以及研究性学习活动、社会实践和社区服务三个子项目的测评工作小组，统一在学校学生综合素质评价工作领导小组的领导下开展工作。

5、学校努力做好组织探究与实践项目测评工作宣传和教师、学生培训，并且建立同探究与实践项目测评实施办法相配套的系列规章制度，如公示制度、诚信制度、监督制度等。

探究与实践项目测评是对学生综合实践活动领域的参与情况与结果的评价活动，综合考虑研究性学习、社会实践、社区服务三项内容的课程修习的情况进行测评等第认定，注重知识与技能、过程与方法、情感、态度价值观等方面的全面评价。

探究与实践项目测评包括科目等第评定（研究性学习、社会

实践、社区服务三个子项目的测评)和总等第评定(综合实践活动的测评)两部分。

## 实践站项目方案篇三

文化“三下乡”活动,坚持以党的\_\_大和\_\_届五中全会精神为指导,以深入开展党的群众路线教育实践活动为动力,充分发挥“文化富民、文化育民、文化乐民”的引领作用,努力实现公共文化服务便利化和均等化,推出一批主题鲜明、新颖生动、富有趣味、感染力强的文化活动项目,着力丰富群众精神文化生活,助推美好乡村建设,为建设幸福、和谐提供精神动力和文化支撑。

### 二、活动形式

结合美好乡村建设和农民文化乐园建设试点工作,面向基层开展灵活多样、便民利民的服务活动,采取集中服务与单独服务、课堂授课与实地指导、集中宣传与上门服务相结合等群众乐于、易于接受的形式,灵活有效地组织多样文化下乡服务活动。局属各单位、各乡镇文化广播电视服务站可根据自身职能、工作区域,选派业务骨干,通过集中巡回宣传和深入农村、田间地头宣传等多种形式,综合运用送戏到田间地头、发放资料、展览图片、讲解实物、出动宣传车和现场咨询解答等服务方式,拓宽途径,延伸服务范围,让“三下乡”活动在更大范围、更宽领域、更深层次开展起来,进一步增强实效性,让老百姓真正享受文化套餐和实惠。

### 三、重点工作

1、突出宣传重点。开展丰富多彩文化活动。

紧紧密围绕“我们的中国梦——文化进万家”活动主题,一是组织书法、美术、摄影等文化志愿者下基层写春联、送年

画、拍摄全家福;二是送戏到基层。结合我县文化红色文化“四进”活动,深入全县23个乡镇226个行政村、4个社区,为群众送上一台文艺演出;三是各乡镇结合实际,开展节日民俗文化活动和“美好乡村”广场舞汇演等活动。

## 2、开展形式多样读书活动。

一是结合我县公共图书服务一体化建设,为乡镇安装图书电子管理设施,新配置一批图书、电子读物,20\_\_年底实现全县图书资源共享载体的科学管理。

二是大力开展形式多样的读书借阅活动。

三是做好“候鸟书屋”、农家书屋出版物更新补充工作,为农村留守儿童改善精神文化条件,充分发挥农家书屋在建设美好乡村中的重要作用。

## 3、推进农民文化乐园建设。

在总结20\_\_年试点经验的基础上,20\_\_年继续推进农民文化乐园建设,新建5个点农民文化乐园,促进公共文化资源向中心村延伸,着力丰富农村精神文化生活。

## 4、实施农村电影放映工程。

结合“2131”农村公益电影放映工程,全县每个行政村每年放映12场公益电影,全县年放映2712场。确保按质按量完成放映任务,保障群众看电影的基本权益。

## 四、保障措施

(一)成立组织,加强领导。为切实抓好文化“三下乡”工作,局成立文化“三下乡”工作领导小组。

局属各责任单位、各乡镇文化广播电视服务站要科学部署,



早启动、早落实，并将此纳入工作目标考核。

(二)明确任务，强化责任。按照“谁主管谁负责”、“谁主办谁负责”和属地管理职责，各相关单位要强化责任，明确任务，排出时间表，尽快启动文化“三下乡”前期准备工作，确保按质按量完成文化“三下乡”年度目标任务。各乡镇文化广播电视服务站要积极配合文化“三下乡”活动，提供有关设施和活动场地，积极组织农民参与活动。

(三)加强督查，确保实效。为确保活动不走过场、不出偏差，取得实实在在的效果，局文化“三下乡”领导小组将配合县有关部门，采取综合督查、专项查、随机抽查等方式，把督查工作贯穿于文化“三下乡”实施的全过程。对督查中发现存在的问题，责成有关单位立即整改。对社会团体参与“送戏下乡”而不能确保质量的，按违约处理。

(四)健全档案，完善资料。各主办单位及乡镇文化广播电视服务站要注重收集“三下乡”及文化民生工程档案资料，确保文字、图片档案资料完整、系统、规范，要做到分类清楚、资料详实。

## 实践站项目方案篇四

20xx年，潍坊教育走向“整体转型”，潍城教育着力“质量提升”。乘借潍坊教育改革创新发展的东风，潍坊外语教育集团自2012年创建以来，提出了“十个统一”的校际均衡新思路，建立起“联督联评”的管理协同新机制，实施了“五讲五美”的根基教育新举措，创造了分校发展速度，保障了集团教育品质，扩大了优质教育覆盖，更多家庭因此就近享受到潍坊外语优质教育资源！在集团顺利发展基础上，建立潍坊外语与望留中学、西园小学教育共同体，有利于进一步放大优质教育资源，推进教育均衡发展，努力办好人民满意的教育。

以学校共同发展为愿景和获得共同进步为目标，发挥共同体机制优势，发挥潍坊外国语品牌优势，进一步创造统一开放、公平竞争、资源共享、相互学习的发展环境，进一步推动形成以政府办学为主体、社会各界共同参与，公办学校和民办学校优势互补的新格局，实现每所学校最大限度发展，实现三年内望留中学、西园小学办学水平得到显著提升、外国语品牌进一步辐射的阶段目标。

成立学校共同体发展领导小组及办公室，具体负责共同体工作的组织领导及事务性工作。

领导小组：

组长：程新民（潍坊外国语学校校长） 副组长：张洪欣（潍坊西园小学校长） 副组长：高丰收（潍坊望留中学校长） 办公室：

主任：殷术明（潍坊外国语学校副校长） 成员：孙瑞华（潍坊外国语学校校长助理）

韩伟（潍坊外语教育集团办公室主任） 王秀德（潍坊外语教育集团秘书长）

1. 培育核心价值，缔结精神文化共同体。强化价值引领，推广学习《为明天准备民族素质》等精神文化读本。创建共同愿景，制订共同体实施方案，实现共同体发展目标、学校发展目标与教师专业成长目标同频共振。定期团队培训，邀请专家对教师队伍进行团队训练。

2. 加快制度创新，打造组织管理共同体。推广落实12项育人制度，使其成为教师实施素质教育的自觉行动，成为学校转变发展方式的重要路径。建立教师流动机制，建立联动考核机制，建立共同体内部通报制度，统一师德评价，重视绩效倾斜，突出重点岗位。

3. 打磨生态课堂，形成教学质量共同体。引领教学价值，通过深入学习《推着课堂转轨》、《生态课堂——345模式解读与案例》及精选新课程相关理论文本，统一教学价值引领。推出名师名课，促使课堂教学改革由模式化向个性化转型，三年内力争推出有全国影响的名师1—2名，在省内有影响的名师2—3名，潍坊市有影响的名师6—10名。保证教学质量，由潍坊外国语教育集团教学研究所建立《潍坊外国语教育集团生态课堂教学评价标准》，统一教学过程检测。

4. 推广时尚英语，缔造特色项目共同体。推广时尚英语教学模式，为英语课堂注入生活要素，扩大教学容量，提高课堂效能。同步时尚英语品牌活动，每年五一前后统一举办时尚英语节活动，每年暑假举办“国际语言村”活动，发挥“首批山东省教育国际交流与合作基地”的平台作用，加强国际交流，拓展学生视野。统一时尚英语教学评价，由潍坊外国语教育集团教学研究所建立英语教学质量检测标准，并落实《时尚英语评价手册》。

5. 推进根基教育，建成品格学校共同体。同步根基课程管理，以《根基儿童品格》为主要教材，每月拿出一节班会课、一节根基课程共两个课时，由班主任实施教学，同时形成各学科根基品格培养目标。同步品格榜样评选，发挥品格榜样的激励作用，培养大面积“品格少年”。同步品格活动开展，成员学校共同开展每月一品格活动，同步开展争创品格学校活动；以行为养成为着力点，确保全体学生50项共性行为保底过关。

秀教师的培养站。建立科研交流机制，试行课题招标模式，各成员校课题小组协同科研攻关。成员学校定期组织共同体科研论坛等活动，共享科研创新成果；每学年出版《共同体年度科研成果集萃》，汇集教师教学智慧，促进科研成果共享。

7. 同步信息技术，建立知识管理共同体。建立教师知识地图，

更好地服务共同体人力资源开发，便于共同体组织管理决策。建立共同体教学知识库，由潍坊外国语教育集团秘书处、研究所及时留存、整理、积累共同体发展文本资料等各种信息。各成员学校重点以教研组为单位集成教师力量建立本学科知识库。共同体升级内部网络信息管理系统，推进数字化校园建设，为共同体发展提供信息技术支持。

8. 升级家长学校，创建家校合作共同体。规范开展家长委员会相关工作，加强学校与家庭、社区联系，发挥广大家长的聪明才智和教育热情；拓展家长学校服务功能，针对不同层面的家长群体的具体需求开发相应家长学校课程；以根基教育实施为纽带，开展品格家庭评选活动，搭建家校合作共同体。

符号，加快共同体成员学校品牌形象的传播速度。着眼“六种精神”（敬业精神、合作精神、刻苦精神、创新精神、进取精神、师表精神），塑造精神焕发、敬业创新的教职工形象。结合根基教育开展，塑造知荣明耻、文雅大气的学生形象。围绕生态课堂、时尚英语、根基教育三大品牌要素，集中打造品牌特色。

10. 提升服务水平，构建后勤保障共同体。落实《校园安全标准》统一安全管理要求，重点突出十大区域、时段安全防控，健全并推广四大安全机制：“条块结合、一岗双责”的安全管理机制，“突出三防、强化联动”的安全保障机制，“立体渗透、知行合一”的安全教育机制，“信息畅通、定期通报”的安全预警机制。

#### （一）准备阶段□20xx年5月

1. 三校分别召开行政班子会，学习文件、理解精神，研究制定实施方案；

2. 三校主要领导会，研讨合作方式、内容及需求和优势调研；

3. 三校拟建立项目组，制定项目行动的初步方案。

机构，明确责任分工和工作任务，完善相关制度；

2. 完成方案审议和协议签署工作；3. 完成各项目组的行动方案；

4. 做好师生的宣传动员工作，召开启动会议。

（三）实施阶段：

3. 在协议基础上进行自主创新，采取多样的活动形式，力争收到最佳合作效益；

4. 定期开展总结，总结过程中的问题与经验，对过程实施监控和指导。

## 实践站项目方案篇五

通过活动庆祝教师节，让全校老师过一个快乐而难忘的教师节。并让学生在活动中学会主动关心身边的师长，通过学生劳动与实际行动表达对老师的祝愿，培养学生尊敬老师，懂得感恩的良好品质。

谢师恩送祝福

9月8日9月10日

1、在9月10日前每个班级的中队长负责，同学参与，出一期庆祝教师节主题的黑板报。

2、9月8日午间由少先队队部组织，利用红领巾广播站进行全校庆祝第xx个教师节的活动倡议，提出活动要求：

a□说一句祝福老师节日快乐的话（一、二年级）

b□做一张感恩师恩的创意贺卡（一至六年级）

c□写一篇感谢老师的征文（三至六年级）

d□用自己的劳动表达对老师的祝福。

### 3、9月10日教师节庆祝活动：

（1）少先队队干部在校门口迎接老师，并为每一位老师献上鲜花和礼物，送出一份温暖的情意。各中队干部对每个教室的讲台进行布置，在老师上课前摆好粉笔，擦干净黑板，整理好讲台，为老师营造干净整洁的教学环境。其它队员到校后可以到各个教师办公室将亲手制作的精美贺卡和自己准备的小礼物送给自己最敬爱的老师，祝老师节日快乐。

（2）由校领导和少先队员代表向老师们表达节日的祝福。

（3）利用课间和午间，各个班级以小队为单位主动前往班级任课老师的办公室、专业教室助老师做一些力所能及的事情，为老师提供服务，用自己的劳动表达对老师的祝福。少先队队部向每个班级发尊师感恩服务卡，活动结束后将尊师感恩服务卡上交队部，队部择优评选出出色的小队进行全校表彰。

（4）下午2：30在多媒体教室召开全体教师会；4：00在小会议室召开老教师座谈会。

（5）5：00统一在学校食堂就餐；7：30参加娱乐活动。