

# 2023年大学学年教学总结(实用5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 大学学年教学总结篇一

### 1. 教学管理观念落后

由于受传统观念的影响，在部分管理者的观念里，还没有真正树立服务理念，仍然重管理轻服务，缺乏与教师、学生的沟通与交流。长期以来，这种缺乏“人本管理”的理念既不利于激发师生的教学热情和内在潜能，也不利于管理人员在工作上创新，远远滞后于高校改革和教学管理发展的需要。

### 2. 教学管理队伍建设落后

教学管理直接决定学校的教学质量和办学水平，而教学管理水平的高低在很大程度上取决于教学管理队伍的整体素质。目前高校教学管理队伍中存在的问题主要有：领导人员具有高职称、高学历，基层工作人员年龄大、学历低；具有教育学和管理学背景的管理者比例偏低，基层教学管理经验匮乏，管理角色定位适应性缓慢等等。因此教学管理工作往往停留在经验管理的水平上，教育理论水平比较低、教学管理的调查研究意识比较弱、主动创新能力还比较差。

### 3. 教学管理激励机制落后

高校教学管理岗位与教师岗位或其他行政岗位相比，在地位、待遇、学习进修机会等方面都存在较大差异，个人晋升和职业发展空间不大。而且目前的薪酬体系并不是与各部门、各岗位的业绩直接相关的，因此有的管理者往往会偏好于较低

的工作强度与较多的闲暇时间，或者是偏好于工作中过多的自由度，等等。另外教学管理工作量大，任务重，难度高，管理者往往容易产生心理上的疲劳感，自我评价较差。因此，在教学管理工作中，努力探求管理者激励机制的实现方式，充分调动管理者的积极性，是提高管理者工作质量的关键所在。

#### 4. 教学管理手段落后

在当前信息产业飞速发展、高等教育已实现大众化教育的知识经济时代，运用现代化教学管理手段提高管理水平和效能是高等学校教学管理的惟一选择。于是，许多高校纷纷购买或自行研制教学管理软件，推进教学管理手段现代化进程。然而，由于教学管理软件程序复杂，技术要求高，各高校的需求又不尽相同。购买的软件不仅价格昂贵，且往往不甚适用；而自行研制的教学管理信息系统一般只是停留在简单的自动化管理水平，尚未完全实现教学管理手段的现代化。此外，大部分教学管理人员应用现代信息管理技术的能力低下也是制约教学管理现代化的主要原因之一。

### 二、加强改善高校教学管理工作的对策研究

1. 加强高校教学管理，首先必须以变革教育思想、确立现代教育观念为先导和动力。深入进行教学和管理改革，从教师和学生的角度出发与考虑问题，为他们提供人性化的服务，倡导由管理型工作向服务型转变。只有树立对教学管理工作的正确认识，提高教学管理水平，才能制定出行之有效的建设教学管理队伍的政策、措施，为提升教学质量和促进人才培养提供有力的支持和保证。

2. 加强教学管理工作队伍建设，管理的精髓就在于知人善任，挖掘人才。人是管理中最重要因素。人才的选拔和任用直接关系到管理功能的发挥。因此，高校教务人员任用机制完善与否是优化教务管理机制的关键。高校要把教务人员任用

机制提高到关系学校的生存、社会的发展、国家的强盛的高度来认识，彻底纠正随意安置任何人员都能胜任教学管理工作的做法，执行严格准入制度，根据公开招聘和组织选任相结合的原则进行选拔。

### (1) 提高管理队伍素质

实行岗前培训制度，通过培训让新人职人员了解教学管理基本内容、掌握必要的知识和方法。鼓励管理人员进修和在职攻读学位，提高学历层次和工作水平。定期举办教学管理人员培训及研讨班，通过学习与交流，开阔眼界，掌握先进的教学管理理念，不断提高自身的素质和工作能力。

### (2) 推进管理队伍专业化

首先，应结合高校人事制度改革，大力推进以专业化为重点的教学管理人员聘任制度改革，通过政策支持和措施保障，建立以公平、择优的选人用人机制，形成竞争、流动、开放的选聘机制。应聘人员须本人申请、系部推荐、教务处和人事处严格把关，对应聘人员的业务素质 and 岗位胜任能力进行测评，挑选和录用有较高文化水平和理论素养、有较强组织管理和协调控制能力，有基层教学管理经验，工作认真负责，作风严谨的优秀人员进入到教学管理工作岗位上。其次，根据教学管理工作岗位必须具备教育教学知识及相关的管理知识，制定科学规范的考核指标和标准，组织人员培训和考核。再次，要建立以工作业绩为导向的考评激励制度，进一步完善教学管理人员聘任、奖惩体系，坚持以工作实绩为依据，形成主体明确的考评指标体系，建立凭实绩用人的良性机制。

## 3. 创新教学管理工作激励制度

### (1) 构建激励机制的策略

每一个在工作上兢兢业业、任劳任怨的人都需要得到别人的

认同，得到相应的尊重、理解和关心，教务管理人员也不例外。构建激励机制的目的在于通过一定的激励手段，使管理工作的目标与要求内化为管理者个人的努力方向，实际上也就是建立有效的管理者考核机制，通过奖勤罚懒奖优罚劣的方式，调动管理者的积极性，减少与避免违规行为的发生，提高管理者的工作质量。构建管理者外在激励机制的一个较为有效的办法是在管理者的薪酬设计中采用效率工资的方法，简单地说，就是适度提高管理者的工资。增加收入不仅可以较好地满足管理者的基本生活需要，而且最重要的是它能够给整个管理队伍提供必要的激励，从而提高管理者的产出效率。效率工资并不适宜于单独使用，在教学管理工作中，还需要不断加强日常教学的管理，增强制度的刚性，通过激励与约束的共同作用才能达到较好的效果。

## (2) 构建教学管理激励制度

教务管理工作多属于日常事务内容，不会立竿见影地出成绩、出效益，易被忽略和轻视。因此，高校应该建立奖惩动力机制，满足他们的合理要求，在物质和精神上予以动力支持。在物质上，可以由工资制转向薪酬制。工资制缺乏动力激励，而薪酬制则体现了优劳优酬、多劳多酬的分配原则。当然，在采用动力机制的同时也要采取制约机制，如将薪酬的某部分与教学管理工作任务的完成情况挂钩，对工作不负责任的人予以相应的惩罚等。而精神动力主要体现在职业发展机制上，高校可以在职务类别上进行科学的划分，建立职位结构划分体系，明确高、中、基层教务管理职位的名称和数量；还可以建立完善的教学管理人员轮岗和升迁制度等等。这样既可以调动教学管理人员的工作热情，又营造了用人、育人和留人的工作氛围。

## 4. 创新教学管理工作手段

教学管理手段现代化是高等学校教学管理现代化的基础和标志。其实质就是以计算机网络为物质技术基础构建教学管理

信息化平台，实现教学管理网络化、信息化。近年来，高等学校由于在校生规模和专业数量的不断增加，使得教学管理人员的日常工作强度不断加大，传统的管理手段已无法适应教学管理发展的需要。而以网络和计算机为核心的现代信息技术引入教育领域后，给高校教学管理现代化提供了灵活的手段和丰富的控制机制。高等学校必须充分利用现代信息处理技术，借助信息化工程，研制开发基于互联网的具有前瞻性、先进性、可操作性的现代化教学信息综合管理系统，对各类教学信息和数据进行规范、统一、有序、全面的科学处理和有效管理，以提高管理和服务工作的效率和水平。这样既可改善或替代传统的手工管理，也方便信息数据的存储、归类、查询、传递，实现信息资源共享以及在线互动交流，形成规范、良好的教学活动环境。

### 三、教学管理工作总结

高校作为人才培养的主要场所，其办学质量的好坏直接决定人才培养的质量，而办学质量的评估在很大程度上又取决于高校的教学管理。高校教学管理部门肩负的使命任重而道远。随着教育的不断深入，深入探索教学管理工作的规律，努力构建与其相适应的激励机制，对于不断提高高校教学水平具有十分重要的现实意义。

## 大学学年教学总结篇二

我校现有在岗教职工---人，其中专任教师---人（初三---人，初二---人，初一---人）。本科学历教师24----，专科学历教师35----，中师学历教师----。中级以上职称教师13----（其中副高----），初级职称教师24----，省级骨干教师1---，市、县级骨干教师、明星教师8----，这是一支专业水平高、事业心强的教师队伍，是---中学创新发展的财富。

学校共开设6----教学班，三个年级各2----平行班，共有学生422----，学生按成绩均匀编班，教师依学科、能力综合安

排，力求形成良性竞争、齐头并进、蓬勃向上的格局，初三年级每个学科都有专任教师，基础年段的语文、数学、英语、物理学科都有专任教师，政治、历史、地理、生物学科正逐渐向“专任”方向过渡。

学校教学设施齐全，且日趋现代化，教学楼、学生公寓楼拔地而起，运动场、图书室、微机室、校园闭路电视系统一应俱全，校园局域网初显功效，学生实验建有高标准的物理、化学、生物教室各一个，设施前卫，功能齐全。

学校牢固树立“勤奋、求实、开拓、创新”的办学理念，注重发扬——教师的“五种精神”，充分强调“校兴我荣，校衰我耻”的人文思想，深入开展《课程标准》的学习，深入管理，扎实教学，深化教研，锐意创新，取得了较好的办学成绩。

二、深入常规管理进入新的学年，学校在常规教学中注重抓了四件事：

一是以查督教：新的学期以来，学校修改完善了《教师工作岗位责任制》，强化了教学的过程管理。每月进行一次常规教学检查，检查以“普查”与“抽查”相结合的方式。抽查，是将全年段的教师统一编号后，学月检查采取“抓阄”的方式，重点检查1/3的教师，这由学校主管领导组织专班进行；普查，是安排其他领导面对面检查没有抽查到的教师。本学期，基础年段采取集中检查的方式，学月检查时将各位教师的备查资料集中送到迎检室，领导集中检查，初三年级采取周安排、周检查的形式，包科领导及时将周检查结果反馈给初三值周领导，及时通报。教导处根据月教学工作要求，逐项打分，计入学月积分，参加月津贴的分配，并将检查的结果通过会议或文字的形式进行全校通报。通过这样的检查方式，教师们工作的自觉性增强了，教学的效率也提高了。

二是以考促教：本学年，我们制定了“月考”制度。每期共进行二次月考，一次期中考试，一次期末考试，月考采取年级备课组出题和校外引题相结合。每次考试，学生年级编号，座位交叉，教师流水阅卷，教导处微机登分，考试的组织相对公平、公正。积分排名公布后，各位教师对照同组学科认真比较，查找不足，在班级质量分析会上，科任教师争着发言，如何改进自己后段教学，如何提高班级整体实力，对班主任提建议、提要求，班主任在班上对学生分层管理，教育学生要争第一。可以说，质量观进一步深入人心，并成为教学的促进力量。

三是以学导教：上学期，第一学月我们各年级、各科开展了指导课、见面课听评课活动。随后开展全校中青年教师教学比武活动，先后三轮（初赛、复赛及优质课展示），整个活动贯穿全期。本学期，学校教导处期初对基础年级及初三年级的听评活动作了全期安排，做到早安排、早准备，每周一集体备课活动时，教研组将公开课教案集中研讨，最后定案，做到按时听课，及时评课，定期反思。这样的组织形式，使教研活动落到了实处，教师们的教学思想、教学体会相互碰撞，每人都从中悟出了些教学技巧，对提高教学水平起到了很好的导向作用。

四是以头带教：我们注重发挥初三龙头作用，促整体提升。本届中考，为了巩固已取得的成绩，我们确立了20--年中考目标：“总体进前三，科科获表彰，学生全参考，上线二百名”；认真开好三个动员会，即第一次质检、第二次质检的初三教师中考动员会，初三学生动员会；制定了三项制度：即《20--年中考备考管理制度》、《20--年中考质量结帐方案》、《周检查、月奖励、年考核制度》；加强了四方面的管理：中考质量管理，学校与每位初三教师签定了中考质量责任书；领导责任管理，领导包科、包班，同奖同罚，责任层层分解，级级落实；阶段教学管理，将整个复习时间划分为三段：系统复习、专题复习、综合复习；教研教学管理：抓课标、考纲的学习，抓教法、学法的研讨。通过对初三的

严格管理，激励基础年级的整体提高。

### 三、校本教研活动逐步深入

1、认真组织《课标》学习。理论是指导实践的航标，新的《课程标准》是指导教学改革的指针。在这方面，学校花大气力，采取各种措施组织教师开展学习。学校号召教师订阅了大量的教学杂志，力图把握课程改革的方向，本期教师自费订阅教学杂志人均花费8---，学校投资近万元购买了一批解读《课程标准》的图书，尽量掌握比较前沿的理论；经常组织教师到外地学习培训，培养课改能手。一年来，我们组织教师上荆州、下武汉、赴岳阳学习培训，还定期与周边县市学校进行教学交流，编辑《教研短讯》，介绍、推广新的教学信息、教学理论、教学方法；开展全校中青年教师“新课标”教学比武，培养教学新秀。组织教学专题讲座、撰写教研论文、教学案例，本学年学校有3---名教师获奖。《课标》走进了课堂，深入人心。

2、努力营造教研氛围。教研对教学起着事半功倍的作用。学校努力营造教师教研的氛围。学校工作计划中把教研摆到了重要的位置，《教师岗位责任制》规定了教师每期每周的教研任务，学校还接通了教育信息网，让教师轻松上网，与国际接轨，学校还出台了《师生作品奖励方案》，鼓励师生大力开展研究，出成果，出精品。

3、积极开展校本教研。本学期，教导处牵头，组织全体教师从教学实际出发，开展实实在在的校本教研，学校成立了课题研究小组，确定了“如何提高课时的有效性”的研究课题，每位教师又确定了自己个人的子课题，如“怎样上好一节物理课”、“一节好课的师生互动模式”等等，各显其能。教导处定期组织观摩课，互相启发，深入研究，使教研直接服务于教学，努力提高教学质量。

我们做了一些工作，但离上级的要求还有很大的差距，我们



期望有行家来指导我校的教育教学，我们祝愿一学这面旗帜永远高高飘扬。

## 大学学年教学总结篇三

### 一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改。在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求学勿半途而废。在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们树立学好各门知识的信心。

### 二、在课堂教学中

第一、在课堂上，认真授课，运用电脑、实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

第三、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。首先，根据我所任教班级的实际情况，优生不多，中差生却俯拾皆是。有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？因而对占相对多数的

中差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到真诚二，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到接受二，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论；最后做到理解二，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

## 大学学年教学总结篇四

时光匆匆，转眼一个学期已经结束了，回顾本学期自己的教学工作有收获也有遗憾。作为一名青年教师，在工作中会有种种的不足之处，但我努力付出了，我必有收获。冰心曾说过：“成功的花儿，人们只惊羡她现时的明艳，然而当初它的芽儿却浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨。”是啊！每个人的背后都有些自己的牺牲与付出。

在工作中，我把自己的课堂与课外时间都付出给了学生，课堂上出示教学重点，让学生先学，再讲授做题方法，尽可能提高课堂效率，使学生有所收获。在课外，利用课间时间赶紧批改作业，发现学生错误尽可能的当面指出，以便学生改正。除此之外，对练习册的批改，订错要求人人过关，因为数学的质量在于订错，不改错就不会有进步。在小组评价上，我对小组的评价激励是学生进步的动力，具有很好的效果。我把小组成员两人进行捆绑，课堂练习时两人互批可提高效率，我还在小组中进行比赛，比一比哪组背书最快，背的最熟练，评出前三名，给小组加分奖励，我发现学生背书的尽头足了，卯足劲背书，效率提高了。还对错题订错进行比赛，看看哪一组错题订正快、正确率高、订错认真仔细，评比排

名进行加分奖励。虽然小组合作仍有缺陷，但是只要努力必然会有进步的。

在作业批改上，我坚持每周不少于三次正式作业，我认真批改作业，从中发现学生知识上的漏洞，这样对学生的指导才能做到有的放矢。当然，我并没有做好的是在一些知识方面反馈的技巧，以后要注重方法指导。此外，在作业批改上，我应该写一些激励表扬的话语，这样学生会更有信心。

在后进生的辅导方面，我对后进生的辅导让他们订错，讲题，虽然他们进步了，但是我对他们的辅导还是不够的，应想方设法激发他们对学习的兴趣。

在工作中我有遗憾，由于从事教学时间短，自身还缺乏经验，让学生讲题有些少了，学生没有达到讲明白的境界，所以会出现讲过的题和会的题仍然出错。另一方面，我还未对题型进行归类总结，缺乏总结也是教学失败的一大问题。

我已经知道自己的不足之处，在下个学期一定要更加努力，改正自己的缺点，使自己进步的更快。

## 大学学年教学总结篇五

本学期的各项工作已近尾声，在感叹时光飞逝的同时，为了下学期更好的工作，追忆往昔，展望未来，我现将本年度教育教学工作情况总结如下：

### 一、思想品德教育

这是班主任工作的主要任务，也是班级工作的重点。首先要关心爱护学生，再对他们进行思品教育。教育他们热爱祖国，树立为中华的振兴而奋发向上的思想。增强集体观念，培养高尚的情操，形成一个遵守纪律、团结向上、朝气蓬勃的集体。在向学生进行思想品德教育时，要有的放矢，按照德育

的方法和原则，动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒。

## 二、加强理论学习提升自身素质

本学期，在思想上严于律己，热爱党的教育事业。在工作中对自己高标准严要求努力作好各项工作。积极参加了政治业务学习，努力提高了自己的政治和业务水平。能服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。能不断充电，利用课余时间学习、钻研《义务教育法》及《教学技能指导》等专业书籍。能利用课余时间反思教学，完善自己，从学习中不断的提高了自身的理论修养，保持提高了数学、美术等教学的青春与活力。

## 三、认真搞好课堂教学工作

课堂教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将自己这几年的一些教学经验及所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足课堂及教学实际，力求在课堂开阔学生的数学视野。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合本班的实际，灵活上好每一堂课，课堂上认真传授，把自己所学的知识尽心的传授给学生，使学生学到了一定的基础知识，掌握了数学的基本技能和技巧。在日常教学中，对学生以身作则，言传身教。尽可能做到当堂内容当堂完成，使学生对数学更有兴趣，同时注意发掘有数学天赋的学生，提高其欣赏及艺术感悟能力，使每堂课都能让学生有所收获。总之，在实际教学中，我都注重培养学生基础知识和基本能力，提高学生的素质为目标，力求让数学教学对学生的成长和发展起到更大的作用。积极参与听课、评课，承担中河中心校、学校教研组推课讲课任务，虚心向同行学习，博采众长，提高了教学水平。增强了处理课堂中出现的各式各样问题的能力。

## 四、课题交流研讨，初见成效

小学阶段学生的好奇心和身心可塑性最强。数学课堂教学、课外活动可充分培养学生创新精神，解决问题的能力。怎样才能培养学生的创新精神和解决问题的能力从而提高学生的学习效率呢？由此在这一学期我确立了课题《在数学教学中如何培养学生的创新精神和解决问题的能力》。在常规的教学中树立新的教育观，积极探索和采取灵活多样的现代教学方法进行研讨，具体方法如下：

### (一) 培养学生创新精神方法：

- 1、激发学生的好奇心理，好奇心是人类的天赋，童心的特征。
- 2、启迪学生的创新意识，激发学生渴望通过自己的探索来了解世界心理需求，发展学生的思维。
- 3、提高学生的创造能力，要保护好学生创新的心理，让学生敢于创新、乐于创新、善于创新。
- 4、让学生获得成就感、安全感。个别学生对教师有一种畏惧心理，因此，对这些学生的成绩要抱以肯定，用鼓励方法才能激励学生大胆的探索、勇往直前。

### (二)、教学中培养学生解决问题能力的路径

- 1、创设培养解决问题能力的情境。
- 2、引导在合作学习中共同探讨解决的办法。
- 3、以良好的教师自身探究问题的精神影响学生。

在教学中激发学生的创新精神和培养学生解决问题的能力是紧密联系的，任何富有创新的思维要加以深化、发展，必定要通过不断的探索、实践，才能得以成功或提高。我应突破陈旧教学模式的束缚，更新自己的思维方式，开发创新兴趣，

培养学生的独立思维能力和创新能力，引导学生发现问题，分析问题，解决问题，将各方面的知识融汇贯通，并应用于自己的生活和学习领域。

五、第二课堂，发挥学生所长，培育数学、美术人才。

在这一学期，根据一、三年级学生的年龄特点和生理特点，启发他们观察生活，热爱生活，关心亲人，关心环保、关心时事；鼓励他们大胆地把自己在生活中的所见、所闻、所想尽可能的表现出来。为了使学生们学有兴趣、学有所获，有大的飞跃。为保证训练时间，我做到有计划，有步骤，有效果地培养学生。我以提高学生知识技能、欣赏能力，加强数学基础知识、基本技能，发展学生兴趣为重点目标。学生经过加强训练后，数学的分析能力、思维能力、观察能力和操作能力大有提高，所作的美术作品也显得思维灵活，构思新颖，内容丰富，色彩鲜艳，表现大胆，极具儿童趣味。

六、加强反思，总结得失。

1、课堂教学实践中思考得还不够全面，不能及时将一些教学想法和问题记录下来，进行反思。

2、教科研方面，虽然本学期加大了学习的力度，认真研读了一些有关教科研方面的理论书籍，但在教学实践中的应用还不全面到位，研究做得不够细和实，没达到自己心中的理想目标。

3、数学教学和美术教学中有特色、有创意的东西还不够丰富，今后还要努力找出一些数学教学和美术教学的特色点。

总之，这一学期顺利圆满地完成了本学期的教育教学工作，不足之处也有待改进，发扬优点，改正缺点，完善自我，虚心向其他教师学习，取人之长，补己之短，从而使自己今后能更好的进行教育教学工作，树立先进的教学理念，明确今

后教育教学努力的方向。不断地充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。学无止境，不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。在教育教学的道路上，坎坷与希望并存，挑战与机遇并存。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！