

学情分析及措施 小学数学学情分析方案和报告(优秀9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

学情分析及措施篇一

两班共有学生102人，大部分同学学习用心性较高，能较好地完成学习任务，但个别学生学习习惯不是很好，整体水平不够理想，这主要表现在此次期中考试上。

两班中绝大部分同学都能跟上现有的进度，上课发言用心，部分同学表现的比较出色，但也有个别同学的理解潜力和理解潜力不尽人意，学习成绩极不理想。从课堂上看，他们的注意力不能长时间集中，很容易分心，作业和试卷上的错误比较多，对于老师的问题一问三不知，在今后的教学过程中对这些孩子要个性注意。

二、学习习惯

多数部分学生能主动学习，深得老师赞赏。比较喜欢上数学课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一齐交流学习体会。但仍有个别学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依靠老师讲解，依靠同学的帮忙，作业喜欢与同学对题。

三、解决方案及实施计划

1、“要抓质量，先抓习惯”。帮忙学生培养良好的学习习惯和学习方法。要求学生先从行为数学做起，再到怎样学习数学，后到提高数学学习潜力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

2、加强学生基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需深入了解，个性是对各知识的融会贯通，灵活理解与运用。

3、注重开发性使用对教材，做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，透过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是转成超多的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展好处，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视潜力的培养，继续加强运算潜力、思维潜力的培养。

4、注重用心的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的构成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮忙学生认识自我、建立自信。大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

学情分析及措施篇二

本次考试资料含盖了四年级数学上册第一、第二、三单元的主要资料。

试卷共有七大题：一、填空题；二、决定题；三、选取题；四、读数；五、操作题；六、计算题；七、解决数学问题。这次其中本班的成绩不错，从卷面题目的完成状况看，绝大多数学生所学知识已经理解与掌握，并且具备相应的数学潜力与方法。

从卷面上看，学生的书写认真，卷面整洁，乱涂乱抹现象极少，说明学生构成了良好的书写习惯。此次考试，从总体上看，学生对填空题和操作题掌握较好。

全班52人参加考试，其中最高分99.5分1人，90分以上的12人，80分以上的13人，70分以上的12人，60分以上的6人，60以下的9人。总分3861分，平均分74.25分，及格率82.7%。

一、主要存在的问题有

1、计算错误而失分的问题较为严重。这张试卷计算大题占了33%。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多。

2、计算失误除了粗心之外，学生对于满10进一规律理解不透彻，导致计算结果的错误。

3、关于简算。学困生还不能很好的掌握。今后教学对策:加强运算的练习,引导学生多加观察,培养学生的数感,从好处上帮忙学生理解,多加应用,直到学生能理解和正确应用为止。

4、解决数学问题部分,学生出错参差不齐,很多后进生几乎全错,可能是学生不认真审题后再做,也可能是学习态度和认真错不够。

二、对今后教学工作的想法:

(1) 进一步夯实数学基础

扎实的数学基础是成功解决问题关键。基础训练讲究一个“严”字,态度严肃,教风严谨,要求严格。

计算不准,也是普遍存在的问题,不少同学及老师对此很困惑,事实上,造成计算出错的原因,首先是思想意识上,很多的老师都认为计算出错是粗心大意所致,有的同学认为只需细心,就能解决问题,但常常事与愿违,有的同学认为粗心是先天的,无法克服,这些错误认识,成为加强训练、提高运算潜力的思想障碍。因此,首先要从思想上提高认识,运算的准确是数学潜力高低的重要标志,平时就要多下功夫,经过反复训练才能提高水平;运算的准确要依靠运算方法的合理与简捷,需要有效的检验手段(如数形结合,合理估算等),要养成思维严谨,步骤完整的解题习惯,要构成不只求会,而且求对、求好的解题标准,只有全方位的“综合治理”,才能在坚实的基础上构成运算潜力,解决计算不准的弊病。

(2) 数学教学重在提高潜力

教学中要关注生产实践和社会生活中的数学问题,不断提高教学的应用意识,学会从实际问题中筛选有用的信息和数据,

研究其数量关系或数形关系，建立数学模型，进而解决问题，注意抓住生活现实中运用数学知识加以解决普遍性问题，开展讨论、研究，从中提高数学实践潜力。

学情分析及措施篇三

我们四年级本学期共有39人。从大的方面来说，四年级的同学整体水平比较平均，学习气氛浓厚，大部分同学学习习惯良好，学习用心性高，能较好地完成学习任务。但不足的地方就是学习比较浮躁，两极分化的现象比较突出。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较有成效的学习方法；但也有不少同学厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯较差，作业不能及时上交，书写不规范，积年累月，致使学习基础薄弱。

二、学习状况分析

1、多数班级缺乏良好的学习风气。班内学生的上进心不强，没有学习的主动性，学生把学习作为一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。因此，整个班级很难构成一种良好的学习风气。

2、作业质量不高。作业是训练学习知识与技能的有力武器，作业质量的好坏直接影响到了学习的成绩。由于本年级的学生家长来自农村，自身文化素质有所欠缺，他们或是不懂教学方法，或是缺乏文化知识，或是对学习的重要性认识不足，从而造成学生的家庭作业存在着严重的拖拉现象，作业的质量也无法保证。家长对孩子的成绩期望很高，却又缺乏提高学习成绩的有效措施，从而造成对教师的压力增大。

3、学生分析问题的潜力不强。学生缺乏理解问题、分析问题的潜力，不能很好的理解题意；对概念的理解不深；计算潜

力有待提高；粗心大意，审题失误，答题技巧不高；部分学生答题时间分配不得法等等，造成部分同学的学习成绩存在问题。

三、对策及办法

2、发挥好生的榜样作用和转化差生，即抓好典型，防止两极分化。

3、认真上好每一堂课，提高学生思维潜力。

4、提高答题技巧。

5、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在学习时间与学习质量。

学情分析及措施篇四

1、教材分析：

本单元都是叙事性作品，描写的对象都是普通人。通过普通人的日常琐事，表现“爱”的主题，诉说人与人之间(尤其是对于普通人、弱者)的同情和关爱。学生可以从阅读中感悟到“爱”这种博大的感情，从而陶冶美的情操。

2、学生分析：

我班一半以上的学生的父母外出打工，因而对亲情的渴望非常强烈，但谈及父亲，除了严厉和陌生外，几乎没有其他印象。在这种情况下，缺乏相应的情感体验，要与作品产生共鸣，从而学会把握和领悟人性美，最终学以致用，以我笔写我心来刻画有血有肉亲情洋溢的父亲形象，在这些方面是有一定的难度的。

因而我觉得在上学期开展的《母爱如山》的综合性学习活动的基础上，给这些不谙父爱的学生们上一堂他们最该补的“父爱”课，很有必要。让学生既欣赏了美文，又懂得感恩父爱，因而制定以下教学目标。

3、教学目标：

(1)、有感情的朗读课文，体会洋溢在字里行间的父子之情。

(2)、学习描写人物的方法，体会语言的特点。

(3)、珍爱亲情，增进与父母的沟通与交流。

4、教学思路：

学情分析及措施篇五

学生经过初一上学期的学习，已初步掌握文言文的学习方法，对文言文的阅读与学习掌握了一定的步骤，经过以往的阅读训练，学生很容易感受到短文的独特之处，容易从朗读中获得学习的喜悦感与成就感，进而主动加入到背诵、解说、创作等学习活动中来。本单元的所有课文都要求背诵，因此不断激发学习兴趣及成就感很有必要。

三、说教法

依据新课程标准理念，本课我主要采用诵读法、提问法、练习法等教学方法，另外还利用多媒体课件辅助教学，利用游戏、比赛等方式巩固背诵，充分调动学生的学习积极性，发挥学生的主体地位。

1、诵读法：“三分诗七分读”，“诵读是解读文言文的敲门砖”。从教学过程来看，教学中将朗读教学贯穿到课堂始终，教师示范朗读，引导学生按要求听读，帮助学生深入体

会课文情感意蕴，到交替运用轮读、个读、齐读和散读等多种方式，引导学生真正学会读书，欣赏、领悟短文的优美语言和意味，藉此落实教学目的。

2、提问法：为了在课堂教学中训练学生的形象思维能力，提高对短文整体的把握能力，我设计了若干个问题在学生反复朗读中适时抛出，有利于学生在理解的基础上加强记忆，最后又通过互动设计板书表现出来。

3、练习法：控制论告诉我们，“要实现有效控制”就必须“要有反馈”，而且反馈越及时越好。因此我设计一些课堂练习，运用练习教学法及时反馈课堂教学效果。

4、多媒体及游戏、比赛的运用主要是起到一个激发学习兴趣的作用。

四、说学法：

通过教学应使学生能当堂背诵短文，能运用已有的学习文言文的基本方法进行自主的学习。为此我设计的学习活动有：

- 1、多形式朗读课文，培养语感；
- 2、一对一互译课文；
- 3、以答问形式背诵课文，以帮助学生巩固对课文内容的理解。
- 4、设计板书表现课文，理解文章寓意。

五、说教学程序：

(一) 导入新课

学情分析及措施篇六

01学情分析目的

课前通过采用问卷调查的方式进行学情分析，调查和分析学生对学习“1千米”之前的概念，以准确地把握学生的认知起点，真切地了解学生的学习难点，从而更好地进行教学设计。

通过了解，教师可以基本知道学生已知什么、未知什么能知什么，从而教师在课堂上能创造性的使用教材，应人施教，符合本班学生的认知特点。

02学情分析内容

1、教学主题分析：北师大版二年级数学下册第四单元《测量》第二课时《1千米有多长》。

(1)通过手拉手等活动认识1千米有多长，并知道千米、米之间的关系，能进行简单的单位换算。

(2)能根据具体情景，选择适当的长度单位，进一步体会单位长度的实际意义。

(3)借助跑道等事物长度加强对千米的理解，感受数学与生活的联系。

2、教学对象分析

教学对象为：成安县横城小学二年级1班学生

(1)学生已知：学生已经学习了毫米、厘米、分米、米，并能在实际生活中找到1毫米，1厘米，1分米，1米有多长及毫米，厘米，分米，米，之间的单位换算。

(2)学生的未知:认识更大的长度单位“千米”，不能感知1千米有多长，以及1千米和米之间的单位换算。

(3)学生的能知:通过学习能深刻地理解1千米有多长，并且借助跑道等事物长度加强对1千米的理解，知道1千米=1000米。学生能具备度量意识。

3、教学重点分析

由于二年级的学生没有实际的生活经验，所以对1千米的长度没有一个很好的感知，所以通过手拉手等活动认识1千米有多长，并知道千米、米之间的关系，能进行简单的单位换算。就成为本节课的教学重点。

4、教学难点分析

能根据具体情景，选择适当的长度单位，进一步体会单位长度的实际意义。因此“具体情景中，选择适当的长度单位”是本节课的难点。

03学情分析工具与方法

1、学情分析工具:word文档、微信、问卷星软件

2、学情分析方法

(1)利用网络收集有关认识“1千米有多长”的问卷调查,认真研究题目,筛选合适的题目,制作适合本班学生的问卷调查。

(2)利用问卷星软件发布问卷,在微信群里发布二维码,让孩子完成问卷的内容。

04结果呈现与分析

(一) 结果呈现(主要通过问卷星的结果反馈)

(二) 调查结果分析

本次问卷调查共5道题，分别是：

(1) 你之前听说过1千米这个单位吗？

(2) 你知道1千米有多长吗？

(3) 你能找一找身边的1千米吗？

(4) 你知道1千米是比米大的测量单位吗？

(5) 你知道1千米和米之间有什么关系吗？

调查问卷分析的结果：知道的同学占57、45%，不知道的同学占42、55%；

调查数据显示，在对“千米”一词的’知晓度上；对于1千米有多长；你能找一找身边的1千米；千米是比米大的测量单位；1千米和米之间的关系等问题，超过50%以上的同学是有所了解的。

总体来看，一半以上的学生在日常生活中对“千米”已经有了初步的感知，但缺乏深入思考和学习。

05调查结果对教学启示如下：

其一，直接面对学生认知现实，在举例与对话中，充实原有认知经验；

其三，借助跑道等事物长度加强对千米的理解，感受数学与生活的联系，并积累丰富的直观经验和生活经验，提高应用意识。

【信息技术能力提升2.0? a1作业小学数学学情分析方案】

学情分析及措施篇七

“把一个长方体的高去掉2厘米后成为一个正方体，他的表面积减少了48平方厘米，这个正方体的体积是多少？”

一些学生对公式、性质、法则等背的挺熟，但遇到实际问题时，却又无从下手，不知如何应用所学的知识去解答问题，比如上题。

同学们对求体积的公式虽记得很熟，但由于该题涉及知识面广，许多同学理不出解题思路，这需要学生在老师的引导下逐渐掌握解题时的思考方法。

经老师启发，学生分析后，学生根据其思路(可画出图形)进行解答。

有的学生很快解答出来：设原长方体的底面长为 x ，则 $2x \times 4 = 48$ 得： $x = 6$ (即正方体的棱长)，这样得出正方体的体积为： $6 \times 6 \times 6 = 216$ (立方厘米)。

学情分析及措施篇八

- 1、学会本课生字新词。
 - 2、理解课文的主要内容。
 - 3、“多好啊”在文本中多次出现，体会句子表达的思想感情。
- 1、理解课文内容，体会文章表达的思想感情。
 - 2、指导有感情地朗读课文。

感悟郝副营长的美好心灵,学习他不怕牺牲的精神,珍惜今天来之不易的幸福生活,努力学习,回报祖国。

1、从郝副营长在激战前的神情和谈话中,理解先烈的宽广胸怀和对美好未来的憧憬。

2、从郝副营长在战斗中舍身为后续部队引路的壮举中,学习先烈的无私奉献精神。

学情分析及措施篇九

《灯光》是一篇凝聚着强烈的爱国主义激情的文章。该文通过一件关于灯光的往事的回忆,歌颂了革命先烈的奉献精神,说明了今天的幸福生活来之不易,提醒我们要建设好前辈们用鲜血和生命创建的伟大祖国。

全文一头一尾是写现在,中间绝大部分写往事。开头写由天安门广场的灯光勾起往事的回忆。结尾照应开头,从“我”在璀璨的华灯下回忆牺牲的战友,可以体会“我”对美好生活的赞美和不忘过去,要好好珍惜今天的幸福生活。

文中所写的战争年代与学生所处的和平环境相去甚远,学生知之甚少,可能无法体验当时的处境,因此,课前要引导学生收集查找有关资料,教学中要引导学生多读课文,多感悟。

第一课时教学时可以先让学生借助工具书用较快的速度阅读,知道讲的是一件什么事,大致了解内容。第二课时引导学生以“多好啊”和“灯光”的描写为线索抓住课文重点探究,先独立阅读,再小组交流,最后进行阅读汇报。此时,老师要就重点部分加以指导,帮助学生从中体会郝副营长的献身精神,体会今天的幸福生活来之不易,要好好珍惜。

1、能抓住重点词句读懂课文,理解郝副营长及先烈们对未来的美好憧憬和为此做出的贡献,懂得今天的幸福生活的来之

不易，更倍加珍惜。

2、结合课后练习中的问题，指导学生有目的地边读边思考，理解课文的思想内容与语言表达方式。并结合语言环境，运用比较的方法，理解课文中部分词句在表达意思及反映人物思想感情方面的意义。

（一）复习回顾，直入重点

今天我们继续学习《灯光》。下面老师来检查一下大家学习情况。1、谁来读？

天安门广场赞叹沉入回忆

千钧一发点燃回忆往事

天安门前华灯怀念战友

你能根据上面的词语快速完成填空吗？