

# 四年级解决问题教学反思 解决问题教学 反思(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 四年级解决问题教学反思篇一

《用方程解决问题》教学反思本周二数学教研是由五年级组数学组织主持的，陈中昌老师带来的教研课是《用方程解决问题（3）》。本节课是基于学生学习过解方程的步骤以及简单解方程解决问题的基础上进行的。在课堂伊始之时，陈老师通过两个解方程来复习解方程的具体步骤，随后通过简单的问题，对上节课学习涉及的几倍的问题复习。最后通过提问解决问题的步骤，明确设、找、列、解、验、答六个步骤。在新课讲授时，通过理解题意，找等量关系，列方程解决实际问题。在整节课上陈老师关注学生的发展，没有着急单纯去讲授知识，而是等待着学生去发现去探索，充分把课堂还给了学生。

反观自己的课堂，相差有很多。首先在课堂上存在有很多的齐答现象，造成会的学生会，不会的学生跟着随口附和，我以为所有人都会，事实上只有少部分人真的掌握了。其次，在课堂上让学生发挥的太少，我不是引导而是灌输，把孩子们当成没有感情的机器，机械地往里填充我认为的知识点。

最后，没有真的的为孩子上课，没有考虑到孩子的差异。对于以上问题，我在今后的教学中会首先从常规做起，回答问题要举手，点名回答问题，设置分层次、不同难度的问题，给每个孩子都有回答问题的机会。让孩子们知道我关注到他们每一个人了，也能在有点跑神的时候提醒到他注意听讲。

另外，在设计教案时，设计各种形式的活动让孩子参与，让他们去思考，去探究探索知识。充分考虑孩子们可能提出的想法，提前做好预设，对每一个问题都做好准备，在课堂上出现新奇的想法时，才能尽快有所反应。

## 四年级解决问题教学反思篇二

《解决问题的策略》作为小学阶段总复习的最后一个内容，是在复习完所有的知识内容之后，帮助学生从小学阶段解决问题的策略进行一个梳理归纳，并培养学生从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。教材在这里安排了三个课时。画图作为第一个呈现的策略，是学生学习中是使用最为广泛的。从低年级的直观图形，到高年级的展示思维的线段图，画图策略的使用贯穿整个小学阶段。所以我们把画图策略作为一个单独的内容用一个课时进行梳理。

为了能够让学生回忆起相关的知识内容，我设计了一份课前作业单。课堂教学设计就是是以作业单的题目为载体，对画图这个策略进行梳理。结果整节课就变成了一节解题课，老师忙于带领学生解题。

课后，我进行了深刻的反思。经过六年的学习与提炼，有部分已经能够不画图就正确的解决部分问题或记忆概念。那么，我们要怎样激发学生用策略和再次学策略的热情呢？更重要的是作为一节复习课，我们不但要帮学生梳理知识内容，更应该帮助学生获得梳理的方法。带着这个问题我们重新审视本课的教学设计，原来在归纳画图策略的这一部分显得太单薄，要加重分量。因此，我在梳理策略之前加入一个交流环节。让学生交流画图在你解决问题的时候是怎样帮助了你。然后在梳理策略之后让学生回顾在小学阶段的学习中，还在什么时候使用到了画图策略。力图在这一过程不但让学生能够归纳梳理，并充分经历梳理的过程，明确梳理的方法。

## 四年级解决问题教学反思篇三

在本次的教学开始前，我查找翻阅了大量的资料。这是和学生生活密切相关的知识，所以我采取从学生日常生活经验入手的方式，最大程度地调动学生学习的积极性。在教学刚开始时，我把带有数字的`小苹果，随机分给几个同学，让他们读出上面的数字，然后让拿到小苹果的同学在教师前面按照从小到大的顺序面向大家排好队，接下来，给全班同学出一个题——11号和15号同学之间有几个同学？有些同学能马上说出答案，但是答案不一样，就引出了今天的课题《解决问题》，让学生在学的过程中明白为什么答案会不一样，哪种答案才是正确的。

在新授过程中，我以一道例题作为整节课的基础，让学生学会三种方法——数手法，用小磁扣直接感知法，画图法。这三种方法我是直接给出，但是学生在以前已经有了解决这类问题的经验，我可以把探索问题的过程交给学生，在学生完全不会的情况下指点一下。每个学生都能在探索的过程中找到一种适合自己的方法。紧接着，我给出了一道与例题相似的练习题，让学生能将所得知识立即应用到实践中，帮助学生更好地理解。再接下来的习题中，我给出了有关于看书的问题，“小明从第10页读到第14页”这句话很容易误导学生，所以我用书本对同学进行展示，让同学们知道读书的时候第10页和第14页是要读的。在本课的最后，我让学生解答最开始老师问的问题，第11号和第15号同学之间有多少人，同学们能立刻说出结果。其实这一环节可以放在讲完例题后，马上进行的练习中，这样，学生就不会和后面读书问题混淆。

教学一年级的课程，内容并不难，难的是学生的听课状态。这需要我不断地摸索，探究。

## 四年级解决问题教学反思篇四

解决问题策略这种课重点要放在让学生在解决实际问题的过

程的不断反思中，感受解决问题策略的价值，并主动运用策略解决问题上，不把解决某一具体问题作为教学的主要目标。在教学的过程中，教师要及时地引导学生对解决问题的过程进行反思，用自己的语言解释结果的合理性；鼓励学生认真倾听同伴的想法，在交流中进一步体会有关策略的特点，加深对策略的进一步理解。

当学生沉浸在成功的体验中时，我让学生比较列式计算和列表求出答案的过程，觉得他们有什么共同的地方。通过交流，在交流中学生会有许多体会：不管列式计算，还是列表求出答案，我们都是从已知条件出发，一步一步地进行思考。……这些发现使学生进一步巩固解题思路，感受从条件出发有利于找出解决问题的方法，确实体会到从条件出发是解决问题的一种策略。

在巩固环节安排二道题（一道铺地砖，一题正方形中画圆），这两道题具有较强的趣味性和可操作性，吸引学生能积极主动地投入到分析和解决问题的过程之中，这就为他们创造了主动运用策略的机会，从而也能够有效提升学生对策略的运用过程和特点的认识。另一方面，通过画图帮助学生理解题意，分析数量关系，能使解决问题的过程更加丰满，也有助于学生更加灵活地理解和运用从条件出发分析和解决问题的策略。通过有针对性的练习，让学生不断地增强运用有关策略解决问题的自觉性，并最终引导他们领悟到：不管题目如何变化，我们所掌握的解决问题的策略却始终有用，内化策略，这就是学习解决问题的策略的灵魂。

## 四年级解决问题教学反思篇五

“数学本位的东西不会随着潮流的改变而改变”从老师站在数学的更高处，与我们一起交流数学。模糊的东西一下子在心里清晰的很多。《速度时间与路程个关系》穿插在三位数乘二位数笔算乘法之中。其主要内容是认识速度、会改写速度，并能用“速度 $\times$ 时间=路程”这一关系来解决问题。本节

课的教学目标我定为：

1. 理解速度、时间、路程的含义，并学会用统一的符号来表示速度。
2. 从实际问题中抽象出“速度、时间、路程关系”的模型，并学会应用这种关系解决实际问题。
3. 培养学生提出问题—分析问题—解决问题—知识迁移的过程。体会数学是一门用简单方法解决复杂问题的学科。

整节课我分成了四个大环节：

- 1、生活情境中，提出数学问题。

通过短视频介绍物流的重要性引出，信息窗的数学信息。孩子们做的比较好的一方面是：能自己选取信息提出问题。

2. 解决问题，构建路程模型。

在解决数学问题的过程中，注重引导学生说出“为什么”列出算式 $900 \times 8 = 7200$ （米）对于大部分孩子来说比较简单，但要让孩子们亲自说出为什么这样列出算式？就语塞了，数学既要让孩子之然还得知其所以然。所以在课堂上注重了学生对于算式的探究。

3. 解决问题，拓展应用。

学到知识就要应用到生活中，借助学到的知识解决生活的问题，在这个环节孩子们表现的不错，看得出学的还是比较扎实。

4. 回顾总结，深化认识

课上完后，反思自己的教学，我觉得在上课的过程中，有些

方面的设计符合学生的需求，以后要继续努力，争取让课堂效果更好。

本课的重点是什么？认识速度、会改写速度，并能用“速度、时间、路程”这一关系来解决问题。一般的老师都认为应该把重点“速度、时间、路程”三者关系放在重点。事实上，教材的速度含义的理解应该作为本课重点，应该让学生自然而然地更真切地感受到快慢不仅与时间有关，还跟路程有关，要知道谁快，必须比较他们的速度。课堂上我对速度的处理得比较浅显一些。课堂上学生自主探究的内容不多，放的不够。就像学生始终是在教师的指引下进行学习，一环紧扣一环，没能放手让学生放手去自己研究和学习。

一堂课结束了，结果并不重要，重要的是过程，不断尝试、不断反思，提高自己数学教学的能力。

## 四年级解决问题教学反思篇六

从教材本身来看，老教材体现出较抽象简约化的风格，较多的呈现出数学结论性的知识，而新教材更体现出生动具体生活化的风格。教材呈现方式的变化，并不会改变数学教学的本质，那就是培养学生的数学思考能力，从数学的角度以数学的思维面对生活世界。作为数学教师就要通过数学课堂教学培养学生的数学思维。面对新教材，教师要根据新课程标准来解读教材，更重要的是要根据学生的实际情况实施教学。

学生解决问题的能力真不是一朝一夕就能完成的，面对这一教材，我思考的是作为教师应该如何培养学生的问题意识，因为提出一个问题远比解决一个问题更为重要，而对于一年级的学生来说，提出问题的思维要求远比解决一个问题的要求要高得多。我们怀念老教材是因为只需要让学生解决问题书本上提出问题就可以了，其结果是只要学生能够解答出来即可。而新教材更关注学生的数学思考，让学生在具体的情境中自己提出问题。在呈现的情境中，你能知道什么？让学

生在具体的情境中提出数学问题，这本身就是一种从数学角度出发而进行的一种数学的思维活动，让学生的思维活动从现实情境中得以萌发和滋长，这就是新教材编者的意图。

有人说，老教材的应用题千题一面，学生成了解题的工具，试想，在老教材中我们就没有培养学生的思维能力吗？关键是如何是根据新课程的理念来培养学生的各种能力。三个有一定关系的数量的理解对于学生今后用数学来解决问题是最基础的部分，那么这一知识本身让一年级的学生来理解，他们的思维的起点及认知的基础在哪里呢？对于低年级的孩子来说，他们是通过大量的生活事实及学具的操作中的观察开始思维活动的。因此，对于这部分知识的学习，作为教师，一，对学生的看图能力要着点进行培养和训练，特别是看图的顺序、看图的角度上加以辅导。事实上，根据一幅图中的三个数量可以编出三道不同的题目，也就是说根据一幅图编出的题目会有两个不同的变式，而后者往往是逆向思维的，不同的看图顺序和看图的角度都决定了会得出不同的结果。因此，结果加减法的教学进行看图说法能力的训练。第二，要遵循循序渐进的原则，首先要由扶到放，先让学生在情境中看图时，根据顺向思维，发现一些基本的数学现实，即看懂图的意思，学生就能够提出数学问题。而通过提问来指导看图的过程便会给学生的思维起到相应的拐杖作用，如问你们看到了树上有几只小鸟？飞走了几只？你们可以提什么问题呢？再次要有低要求到高要求，就是逆向思维的训练，指导学生说出相应的变式，这种能力要在今后的训练中同样要加以指导和训练。

## 四年级解决问题教学反思篇七

新课程改革倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。“解决问题”正是为了完成这一项目标而设计的。教科书为学生提供了丰富有趣的资源，并加大了自主学习的力度，通过提问“你发现了什么数

学信息？”吸引学生看图搜集主题图中的数学信息，再通过提问“根据这些信息你能提出什么数学问题？”让学生自主提出问题，促使学生在真实的情境中较好的理解和掌握用两步计算来解决问题的想法，及时解决生活中的实际问题，培养学生学习数学的兴趣。

在进行教学时，我力求做到——有趣、联系实际、探究学习。

兴趣是学习的动力，尤其是对好动的低段学生，激发他们的参与兴趣，使他们感到有趣是设计教学的前提。结合日常生活进行教学，既能拉近书本知识和学生生活的距离，让学生提高兴趣，感受数学的重要性，又能让学生生活学活用，学生也更愿意学了。通过课件演示“小明和小芳来到小商店买东西”的情景，是同学们在生活中经常发生过，是符合现实生活的。“她应该付多少钱？”也就成了他们希望解决的问题。可见联系实际能够激起他们学习的愿望，并且使学生发现生活中有着许多数学问题，还能够有效地使数学课堂延伸。课堂上通过提问“你有不同的解决方法吗？”“你又是怎样想的？”让学生充分交流研讨，畅谈自己的想法，然后着重说明自己解决问题的思路。让学生在解决问题的过程中充分体验解决问题策略的多样化，激励和尊重学生多样化的独立思考的思维方式。

第一单元《解决问题》这一内容，课本设置了三个例题。学生对这三个例题所呈现的各个量的关系并不陌生。因为在上学期的学习过程中已经出现需要两步才能解决的问题，这个学期重点是解决问题的方法的多样化、小括号的正确使用以及会列综合算式解决问题。“迁移”是学习过程中经常出现的一种心理现象。在数学教学中，运用迁移，使已掌握的知识技能对新知识、新技能的学习产生积极的促进影响，是经常采用的有效方法。在新课的引入时，我从学生熟悉的情景入手，从已有的知识背景出发，到游乐场游玩而引发问题，让学生通过观察，发现问题，引导学生自己去解决问题，使



学生经历从生活问题到数学问题的抽象过程，感受教学知识的现实性。学会数学角度去观察、分析、解决现实问题，从而激发学生认真观察、积极探索的精神，获得成功的学习体验。通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，让每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力，关注学生的自主探索和合作学习。我在教学的时候走入了“死胡同”，总是想让学生能用综合算式和多用小括号列式，忽略了学生的个体性特殊性。在具体解决问题时，学生不一定把多种解决问题的方法都写出来，应该选择自己容易理解或比较喜欢的方法。

第四单元《表内除法二》中解决问题，学生接受起来比第一单元要好，所以整个教学很顺畅，但是在做练习的时候我也有不足的地方，对于学生的拓展创新能力的培养意识还有待加强。例如练习十二的第3题，“你还能提出什么问题”很多学生都想到的是刚学习的求倍数的除法问题，也都很顺利的列式解决了。这时候我并没有想着让他们联系之前的知识，拓展思维提出些不同类型的题目。而有个学生提出了一个新的问题，题目提出了四个选手的跳绳情况，而他想到了“画面外的第5号选手”。这个新问题是：5号选手跳了100下，比3号选手跳的数量的6倍加4号选手的跳的数量的和，多多少下？当时我听到这个问题就头大了，因为这个问题有些难度，很多孩子都不会解决，我就想你什么要提一个你自己解决不了的问题呢？可我立刻就想到，这是打开学生思维的大门，所以我和学生们一起完成了这道题目。这道问题之后学生提出的问题果然多样化了，今后我要多注意关注学生的情况、培养学生解决问题的能力。

## 四年级解决问题教学反思篇八

例3，这部分内容是在上学期乘加、乘减的基础上延伸的知识。上学期用乘加、乘减解决实际问题，学生基本都能解决，并能找出不同的解决问题的方法。根据这节课的教学内容，对

于老师不讲学生就能自己解决的例3，我想如果能改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的教学理念，效果肯定要好。于是我布置了课前需要解决的问题：

1、自学例3，划出你学会的部分。

2、结合实际生活，编出用乘加、乘减解决的实际问题，上课时，先进行组内交流，再全班交流。

因为大部分学生都有准备，几乎每个孩子都有展示的机会。这节课，如果还按照传统教学，首先从情感方面：学生不愿听，因为前面已接触过；其次从效率方面，一节课最多能练习几道题，而利用学生原有知识基础，大胆放手让学生根据自己的生活经验去编题，不仅使学生有兴趣，而且锻炼了学生的语言表达、逻辑思维能力。通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，保证每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

在这节课中，有两方面需要改进：

一是在学生进行汇报时，有些学生声音低，表达的不清楚，教学时要多给学生发言的机会，培养学生的语言表达能力。

二是有少部分学生准备的不是太充分，以至于有个别学生不发言，这需要在以后的教学中注意。