

2023年转化教学设计 八年级机械能及其转化教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

转化教学设计篇一

这节课是上节的继续，上一节学习动能、势能及其大小，可以说条理分明，本节首先进行了检验，学生们认识比较清楚，都能从两种因素进行全面分析。这为本节课的顺利进行做好了铺垫。这节课的教学最成功之处，可以说是与实际的紧密结合。结合能量转化，学生们对日常情况进行了讨论、分析，如向上扔粉笔头、拍皮球、踢足球、跳蹦蹦床及骑车上坡等，由于现象皆从身边来，故讨论时七嘴八舌都踊跃发言，经过一定的“争吵”讨论出的结果不但正确而且周到。经过这样热烈的讨论，学到的知识一定印象深刻，不爱学习的同学也不由加入进去，从而有所收获。结合其大小的变化，进行了骑车，玩闹的安全教育。不足之处，从能量大小到能量转化，缺少较为自然的过度，稍显生硬。

转化教学设计篇二

一、填空题

二、选择题

6. 下列说法中正确的是()

a□冬天对着手哈气，手变暖是机械能转化为内能

b□用酒精灯给水加热，是机械能转化为内能

c□洗澡时，用毛巾擦背，感觉后背发热，是机械能转化为内能

d□滑冰时，冰刀与冰之间相互摩擦，出现一道痕迹，是内能转化为机械能

7. 在各种形式的能量相互转化过程中，下列说法正确的是()

a□机械能一定守恒

b□各种形式的能量都守恒

c□各种形式能的总量一定守恒

d□内能一定守恒

8. 给电动机通电后电动机带动其他机器运转起来，同时电动机的外壳也变得烫手，则下列说法中正确的是()

a□电能全部转化为机械能

b□电能的一部分转化为机械能，另一部分转化为内能

c□电能全部转化为内能

d□电能的一部分转化为内能是通过克服摩擦力做功来完成的

转化教学设计篇三

本节课在以往的教学过程中，通常采用讲述式的教学形式，感觉内容简单，没什么好讲。上学期昌江思源中学的老师到十中听课，学校正在尝试用“六环节”教学模式上课。我充分挖

掘教材，通过多个小实验、并以“问题”为载体呈现本节课的主要内容，有利与培养学生的问题意识。通过学生观察实验和动手设计小实验(自制单摆)，勇于探索自然现象和身边的物理道理。关心机械能与人们生活的联系(科学世界——人造地球卫星)，将机械能应用于生活的意识。通过这节课学习，学生对机械能的概念，以及能量之间的相互转化有了初步的认识，这节课是对本章的一个概括，因此，提出了能量守恒恒，对这点的认识，是学生能否学好这一章的关键。确实收到很好的教学效果。

转化教学设计篇四

说到后进生，是令每一位老师头疼的事情，转化后进生也是教学工作中的一个重要环节，对于提高整体教学质量有着举足轻重的意义。根据我在工作中积累的一点微不足道的经验，谈一点肤浅的看法。

造成后进生主要有以下四种原因：

一、学习态度不端正。部分学生受当前社会上“读书无用论”的影响，热衷于“打工热”，认为读书既花钱又浪费时间，不如早些出门打工挣大钱。即使读好了书，上了大学，不一定能找到好工作，不一定比打工挣的钱多。因此，有很多学生从小受这种思想的影响，胸无大志，人生的目标就是将打工，学习上不肯努力，甚至根本不完成学习任务。有的在家长的逼迫下上学，也仅是为了却家长的心愿而已，当然学习搞的一塌糊涂。

二、缺乏学习能力。少部分学生智力的某一方面（主要是记忆力、注意力、思维力）发展水平低于当前程要求的水平，学习上也很迈力，但总是学不懂、理解不了，只能学习一些简单的基础知识，学习成绩一贯低下。因长期成绩低，经常受到老师的批评，很多有自卑心理，自认为自己真的无药可救，有破罐子破摔的心态。

三、学习习惯差。表现为不会合理安排学习时间，没有正确的学习方法，做事欠思考。此门上干彼事，该干此事干彼事，整天忙的不亦乐乎，但劳而无功。有的学习不注重过程，只善于记忆现成答案，不求理解，只求死记硬背，记起慢，忘起快，即使记住，也不会灵活应用，不能将知识转化为能力，记住的知识只不过是空中楼阁，很快就忘的无影无踪。

四、部分老师上速度太快，进度太快，也是造成差生的原因。有的老师上速度太快，学生只是听，不及思考，理解其中的道理，听的是一知半解，而后又不及时复习、深思，久而久之，就跟不上班，沦入差生的行列。

教师对学生的爱是转化后进生的根本，只有热爱学生，才能增强师生间的感情，学生才会自觉服从老师的引导，转化才能收到好的效果。同时，教师要认真分析造成后进生的原因，然后有针对性的进行转化。

对于第一种类型的学生，教师要加强理想教育，让每位同学树立远大的志向，并制定出近期的奋斗目标，以适当增加压力，从而增强动力。同时，结合他们身边的正反实例，通过对比分析，让他们体会到知识的巨大作用，认识到学习的重要性和必要性，充分调动学习的积极性，变要我学为我要学。每天让学生自问“今天我们学了什么？我学会了吗？”培养目标意识。

对于第二种类型的学生，教师要保护他们学习的信心和兴趣。在学习中，对他们可适当降低要求，提问比较简单的问题，安排基础性的习题，让他们看到自己成功的地方，体会到成功的喜悦，发现自己在进步，增强学习的信心，让他们尽力而学只要尽力就是好学生。同时，对学生的能力认真分析，准确定位，然后采取措施进行针对性的训练，提高他们的能力。

对于第三种类型的学生，教师要重点培养他们良好的学习习

惯，教会学习的方法。教师在授时，重点体现出知识的探究过程，讲清原理，让学生理解知识的内涵，通过理解而自然记忆，避免只记结论，而忽视过程的现象。要求学生学会分析、探究知识的方法，避免机械模仿，养成具体问题具体对待，实事求是的科学精神。

对于第四种情况，教师要及时改变授方式，精心备，减少堂容量，内容设计做到精练、典型。讲语速适中，进度合理，对必要的旧知识加强复习，对新知及时复习巩固。对个别学的慢的学生，教师要搞好后辅导，安排优生给予补习，实行“兵教兵”策略，使个别辅导成为现实性和长期性。

当然，教师自身的能力是最主要的，任教师应不断加强自身能力，不断改进教法和学法，提高授的水平 and 学习的效率，增强堂吸引力、学科的吸引力及教师人格的吸引力，实现“亲其师，信其道，乐其学”。

转化教学设计篇五

一、转变观念，正确看待学生的差异。

在提倡素质教育的今天，作为一个教师，要有这样一个理念：没有差生，只有差异。全国特级教师魏书生说过这样一句话“任何学生在心灵深处都有我的助手和导师”这里的任何学生当然包括后进生。这对长期以来动辄给学生戴上“差生”帽子的教育是一次深刻的批判。因此在教师的心目中一定不能差生的概念，一定要相信所有的学生都是有优点和缺点的，要公平、公正的对待他们，引导他们扬长避短。

二、给予关爱、理解和尊重。

后进生是学习成绩和思想品德暂时落后，人又转化为中等生的或优等生的可能，虽然这样的转化十分困难，但只要教师给与们更多的爱，讲究“爱”的艺术，用我们的爱去教育、

感化、这样的转化一定可以实现。关爱后进生，更要学会理解后进生，只有这样才能消除他们与老师之间心理上的鸿沟，后进生也可望进步，希望得到老师的表扬与鼓励，得到同学的尊重，父母的认可。作为教师要了解儿童的心理需求，充分尊重他们的愿望，竭力保护他们的自尊心，用他们乐于接受的方式激发他们的上进心、自信心。尊重是教育的前提和基础，教师只有尊重学生，才能赢得学生的尊重，这样我们的教育才会卓有成效。

三、深入了解，因势利导。

俄罗斯教育家乌申斯基说过：“教育家想从一切方面去教育人，那就必须从一切方面去了解人”这充分说明了解人是教育人的前提和基础。教育和转化后进生，首先要弄清造成落后的原因，了解他们的思想、智力、健康状况、家庭背景、生活经历，把握内在根源，以便找到转变的突破口，对症下药。同时后进生的表现也是多种多样，要针对对每个人不同的特点和表现在帮助和引导的过程中，采取不同的方式、方法因势利导。

四、持之以恒，反复教育。

后进生的转化并非一朝一夕之功，教师应有足够的耐心，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段，因此，在转化过程中故态复萌出现反复是一种正常现象，教师一定要有耐心、信心，持之以恒，以满腔的热情，遵循教育规律，反复抓，抓反复，时候今生保持不断进步的态势，并对他们的点滴进步，要及时表扬，给予鼓励。同时要努力营造温馨团结，互帮扶助的班集体，让他们在集体中感到温暖，激发他们的上进心，点燃他们希望的火花。

总之，对后进生的转化，是一项长期、复杂、细致的工作，教师要用爱心、细心和耐心，给他们尊重、理解与希望，让他们感到温暖，激发自信，使精诚所至，金石为开，让每一

个学生都彰显精彩，都能成为对社会有用的人。

[浅谈后进生的转化(人教版综和专题教学反思)]