# 2023年难忘的一课教案(通用5篇)

作为一名教师,通常需要准备好一份教案,编写教案助于积累教学经验,不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看一看吧。

## 难忘的一课教案篇一

本节课成功之处:

- 1、在引导学生们认识到世界上没有两个完全相同的东西时, 先从世界上没有完全相同的植物、世界上没有完全相同的动 物过度到世界上没有完全相同的两个人,层层递进,环环相 扣。
- 2、在第三目"如何展现自己独特的魅力时,播放视频"为梦想而活",在这里对学生进行了情感态度价值观教育。对学生寄语了"天生我材必有用,成功之路不尽同。"鼓励学生创作出属于自己不一样的人生之路。

#### 本节课不足之处

- 1、在第一环节,学生参与性不高。
- 2、在第二个环节,"人与其他动物相比,人更具有智慧。" 这一环节耗时太多,导致最后一目《展现自己独特的魅力》 教学时间较为紧迫。
- 3、环节与环节之间的过渡词还需要凝练。
- 4、在引导学生认识人与其他动植物相比更具有智慧的同时, 也要强调人类的智慧是大自然智慧的产物,人不能凌驾于其 他动植物上,更不能凌驾大自然上。

#### 再教设计

- 1、在知识回顾这一环节如果知识点太长,可以让学生以"开火车"的方式来回答,这样被抽背的同学多了,时间也控制了,检验效果更佳明显。
- 2、在第一目解释人更具有智慧的时候,从"智慧"两个字出发,深入挖掘,其实就是人能够用自己的大脑利用并改造自然界的物质来满足自己的生存需要。让学生明确人和其动植物的区别,主要体现在"创造"使用上。
- 3、在第二目人与人之间独特性的时候,我们应不仅仅局限于书本上的几个方面,引导学生从广阔的世界探讨每个人都是独特的,从而肯定自己、悦纳自己,为下一节课做好尊重和肯定生命的伏笔。

## 难忘的一课教案篇二

首先利用身体语言,激发幼儿的兴趣。教师用肢体语言来表达安全图片上的意识,如小心触电等。其次讲故事的形式对故事中存在的安全隐患进行分析,最后通过观看视频形式使孩子们了解了许多安全方面的知识,深入浅出地把简单的安全防护知识教给幼儿,让孩子在日常生活中更好地学会保护自己。

安全教育,从小做起,从我做起,从今天做起。"开学安全第一课",不仅丰富了幼儿的安全常识,提高了安全意识和自护能力,还能使幼儿在监督家长、伙伴行为的同时,增强其社会责任感。

# 难忘的一课教案篇三

根据教材的特点,学生的实际,在本课教学中,我主要采用以下三种教法:

#### 1、研究讨论法:

为了充分发挥学生的学习积极性,提高学生思考分析和解决问题的能力。我在讲读第三、四段时,先出示了尝试题让学生讨论,自己分析解答,教师帮助学生总结学习方法。这样充分发挥学生的主体作用,激发了他们的认知兴趣,又提高了他们的口头表达能力。

#### 2、扶放教学法:

课文第四段中的几个自然段结构基本相似,都是先总后分的写法。因此,我在讲读第4自然段时,重点放在引导学生掌握读段方法。学习第5自然段则利用半扶半放的方法,那么第6、7自然段就可以放手让学生自学,这样可以使学生由"学会"过渡到"会学"。

#### 3、练习作业法:

根据课后作业题的要求,我让学生既动脑又动手,画出鲸睡觉的样子。这样通过作业训练培养学生灵活运用知识的技能,从而发挥学生的思维创造能力。

### 难忘的一课教案篇四

本节课成功之处:

- 1、本节课改变了传统的教学模式,注重通过情景的创置,更多的发挥学生的主体地位,让学生从自主探讨过程中获取新的`知识。
- 2、学生参与积极性比较高。
- 3、播放视频"万物生灵",让学生在动植物世界里面感受到世界的五彩缤纷,加上教师的引导,,懂得了多彩的生命构

成了缤纷的世界。如果我们想要生活在这个多彩的世界里,我们就要珍爱生命。

4、本堂课主要是通过展示具有生命的世界和没有生命的世界,引导学生用比较的眼光来看人类的生存环境现状。从而培养学生保护地球,珍爱家园的道德情操。

#### 本节课不足之处

1、在最后一个环节引导学生把保护地球外化为行为的效果不优。

2□

再教设计

# 难忘的一课教案篇五

- 1、本节课改变了传统的教学模式,注重通过情景的创置,更多的发挥学生的主体地位,让学生从自主探讨过程中获取新的.知识。
- 2、学生参与积极性比较高。
- 3、播放视频"万物生灵",让学生在动植物世界里面感受到世界的五彩缤纷,加上教师的引导,懂得了多彩的生命构成了缤纷的世界。如果我们想要生活在这个多彩的世界里,我们就要珍爱生命。
- 4、本堂课主要是通过展示具有生命的世界和没有生命的世界,引导学生用比较的眼光来看人类的生存环境现状。从而培养学生保护地球,珍爱家园的道德情操。

在最后一个环节引导学生把保护地球外化为行为的效果不优。