

读书社团活动方案(汇总5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

读书社团活动方案篇一

一、指导思想：

今年9月第三周是第17个全国推广普通话宣传周。根据教育部等九部门关于开展第17届全国推广普通话宣传周活动的通知要求，大力推行和规范使用国家通用语言文字，提高市民语言文字应用能力，学校将开展推普周主题宣传活动。

二、活动主题：

说好普通话，圆梦你我他。

三、活动时间：

x年9月15日——9月21日

四、活动目的：

通过本次推普周活动，进一步浓厚校园讲普通话、写规范字的氛围；养成“说好普通话、写好规范字”的校园用语用字良好习惯，为构建和谐校园、和谐社会，营造良好的语言环境做出贡献。

五、活动内容及安排：

1. 学校环境宣传：古横桥校区在学校大门上的led显示屏上打出宣传标语。办一期推普宣传橱窗。（负责人：潘筱红，张贴获奖的书写作品，收集1张照片）

2. “啄木鸟”查错纠错行动：9月17日中午，各校区大队部安排部分学生干部对校园及周边商铺的指示牌、广告牌等中的繁体字、错别字、异体字、字形不全等不规范用字进行查错，提高学生规范用字意识。（负责人：胡金燕，收集2张照片）

3. 国旗下讲话：9月15日升旗仪式做推普周活动动员，并由少先队大队部向全校师生发出活动倡议。（负责人：丁伟、潘筱红，各收集2张活动照片）

4. 各班布置推普角：推普周期间，给各班级发放《推普倡议书》，班内学习并张贴到推普角，广泛宣传推广普通话的重要意义。（负责人：丁伟，收集1张照片）

5. 规范字书写比赛：二至四年级学生参加。9月17日周三午间课统一进行。每班推荐5名学生参赛。地点：多媒体室。书写内容可以是诗歌或推普标语，书写纸张□16k方格纸一页。背面写明班级、姓名（负责人：丁伟、潘筱红）

六、其他

1. 各班充分重视该项活动的发动和宣传工作。各大队部做好书写比赛组织、评选工作。

3. 信息报道、活动小结：丁伟

4. 资料整理、归档：潘筱红。

读书社团活动方案篇二

本届推普周时间为20xx年9月14日至20日。

二、活动主题

本届推普周宣传主题是：依法推广普通话，提升国家软实力。

三、活动内容及安排

1. 各单位要围绕“依法推广普通话，提升国家软实力”这一宣传主题，从实际出发，制定科学、可行的推普周活动方案。
2. 创新活动形式，开展校园宣传。广泛发动师生，积极开展校园宣传活动，以教师普通话测试培训、师生朗诵指导点拨、古诗文经典诵读、演讲比赛等为载体，扎实开展推普周宣传活动。
3. 积极组织参与第五批市级语言文字规范化示范学校和第三批市级规范汉字书写教育特色学校创建活动。具备条件的农村学校要积极开展创建申报工作。

四、活动要求

1. 加强组织领导。各单位要提高对做好语言文字工作的认识，精心筹划，统筹安排，务求实效，认真做好推普周期间的各项宣传组织工作。力求主题突出，色彩鲜明，形式多样，效果明显。
2. 厉行节俭节约。严格贯彻落实中央八项规定精神，厉行节约，反对浪费，节俭举办各类活动。
3. 做好计划总结。各单位要按照通知要求，认真制定推普周活动方案，请于9月25日前将推普周活动方案和活动总结报送至邮箱。各单位要保存好推普周活动的图片、文字、音频和视频资料。

读书社团活动方案篇三

读写结合

关于写作一直是我们语文教学极为重视的教学内容，对于我们这样偏远的农村小学来说，写作教学也一直是一条难走的路。

每每批改学生作文，我们都会愁眉不展，抱怨学生选材千篇一律，思维陈旧老套，成文寥寥几句，还文不通来句不顺。看到《小学生世界》、《未来作家报》上，同一年级学生所写的精彩之作都会感慨、羡慕，他们怎会拥有如此这般“优生”？却很少思考自己的教学行为是否需要改进。

一高段老师批阅三年级学生习作语：三年级学生习作水平应该到达哪种程度啊？好像都不怎么会写。（三年级上册是学生习作的起步阶段，只需要学生不拘泥形式地写下见闻、感受和想象，不需要有过高的要求，显然这位老师对这一年级学生所要具备的习作能力不甚清楚。）

三年级一教师答：不知道啊！，有好有坏。（作为本年级老师对自己的习作教学要达到何种目标竟也“无数”，那么学生的习作水平低又奈何？）

这一问一答淋漓尽致地展现了我校写作教学的现状：教师没有从教学行动上真正重视起来。所以当时我们就有了决定，下学期定要把写作教学重视起来。这学期开学初，我们就基本确定了09年主题研训的内容：写作教学。2月26日我校四位语文教师参加了“奉化市小学语文习作教学主题研修活动”，活动的主题为“读写结合，经典引领”，活动中宁波市名师郭昶老师和宁波市教坛新秀陈洁男老师执教中、高段习作（写作）课各一节，两堂课就“读写结合”给我们做了全面的展示，之后吕龙飞老师作文教学的讲座让我们系统而全面地认识了人教版教材写作教学内容的编排，进一步明确了写作各年段

写作教学目标。下午，著名特级教师张化万对两节作文课的点评及具有“前瞻”观点的讲座让我们对“读写结合”有了更清晰的认识。

活动结束后，我校四位教师整理了思路，原本我们只是有意识要将写作教学重视起来，但却不知如何去做？这次活动无疑给了我们正确而有效地引领。回到学校后，我们教研组内把本次活动中的“精髓”又一次进行了学习，然后讨论确立我们本学期的研修主题：

读和写(包括说)是学生语文能力的主要表现方式，所以阅读教学和写作教学便成了语文课的主要教学内容，但是在教材编排中，写作教学的内容远没有阅读教学所占的比例大，一单元一次写作，一学期八次，教师进行指导的时间紧5个小时，在这大约半天的时间里学生的写作能力要有所习得和提高还真有些困难，所以孩子们面对写作积极性普遍不高，家长们也是着急得很，纷纷让孩子参加各种提高写作能力的补习班，先不谈其有效与否，但如果仅一单元一次，我们让孩子“动笔”的时间确实少。

所幸的是，我们的新教材有很大的改善，除了一单元一次的写作，在有写课文中也有“写”的任务，如：续写课文、改写课文、你想对__说什么等小练笔，高段还有批注。编者的意图就是让我们的阅读教学中融入“写”——读写结合：读中悟写以写促读。先不说学生是否能写出精彩之作，但能保证每一位学生都有内容可写，先写起来再说，能写就能表达自己内心的感受，这不就是我们写作的目的嘛，将自己所思所想表达出来。这样将写作教学“小型”地分散在各个阅读教学中，学生写作能力地培养不再是一步步拔高，而是“乘梯”缓缓而上，这样循序渐进是我们学习理想且必须遵循的规律。

而且，学生这样圈圈、划划对于文章中的好词印象就更深刻了，这样注注、写写对文章的感悟就深了，也能促进学生有

感情地朗读课文。这时，可能很多老师包括我可能会说：“想法是好的，可具体实施起来就难了！”如何让学生读到情浓处“写”，写到情真时“读”呢？可见，进行这一方面的研究对于我们语文教学具有着重要而深远的意义。

旨在改变学生写作时不想写，没内容写，写不好的不良局面。改变传统的教学中一单元一次习作的安排，在文本的阅读教学中，让学生时时动笔；“引进”佳作，让学生多读、多写。教师时时处处于细节中培养学生的写作能力，努力打开学生的写作思维，让学生“乐于写、易于写”。

活动内容：

一年级：短诗、绘本“引”进门，

二年级：读好句，学好词。（仿写句）

三年级：读好文，品好段。（仿写段）

四年级：关注文章谋篇布局的结构，具体没想好。

五年级：品词析句，感悟“文情”。（拓思维）

六年级：多读经典，拓宽阅读面，没想好。

我校语文组最显著的特点就是教师“年轻化”，十二位语文教师中，有九位是教龄不足四年的“八零后”教师，活力四射、干劲十足是我们的精神风貌。教学工作中，我们敢拼、敢搏，但缺乏经验、缺少引领，又是我们面临的最大困难。所以，勤于学习、频于交流、专于聆听、多思求悟是我们的必经之路。

第一阶段：学习思辨

1、2月26日参加“奉化市小学语文习作教学主题研修活动”

王静、赵妙、陈素、邬美珍。

撰写心得发于“语文教育教研组博客”。

2、3月初就2月26日参加活动的内容全组进行学习并确立本学期研训主题。撰写心得，发于“语文教研组博客”。

3、3月份每位语文教师阅读与主题相关的资料，多学习。

4、3月初至中旬各年级老师为学生搜集材料给学生阅读，篇文章装订成册或是一本书籍。

4、4月份还是学习，具体还在思考中。

6、教研组关于本阶段活动记录及小结。

第二阶段：实践探索

1、5月初分年级选定“读写结合”的教学内容，分低、中、高三段进行研讨。然后各教师进行个性化的教学设计。（假期每一教师上交一份教学设计，并发至“语文教研组博客”）

2、5月中旬至下旬，年段内互相听课评课，跟贴教学反思，集中讨论，进一步完善教学设计，丰腴教学思路。（各年段将完善的教学设计+执教者反思+听课者点评发于语文教研组博客）

3、六月初，全体语文教师集中交流讨论，确定下阶段研讨交流环节的执教者。

4、教研组关于本阶段活动记录及小结。

读书社团活动方案篇四

为了丰富校园文化生活，发展学生个性特长，培养学生的科技创新精神以及实践探究能力，不断提高学生爱科学、学科学和用科学的意识和能力，力争人人参与科技活动，人人在科技活动中有所收获，促进我校师生科学素养的稳步提升，推动学校科技教育工作的长效发展。

万众创新拥抱智慧生活

- 1、推动学校科技活动发展，培养学生创新精神和实践能力，提高全体学生的科学素养。
- 2、为学生的个性发展搭建平台，使学生在全面发展的基础上，展现个性，探索科学奥秘，体验创造与成功的快乐，激发对科学的求知欲望。

20xx年9月14日—9月18日

- 1、9月14日国旗下讲话以科技为主题，作为科普周的开幕式，对科普周活动进行动员。
- 2、各类活动报名、准备
- 3、开展“小牛顿科学体验”活动。
- 4、开展“纸飞机”掷远大赛
- 5、开展“鸡蛋撞地球”比赛
- 6、开展小制作、小发明、科幻画竞赛

本次科普周活动设科普周活动领导小组。

组长□xxx

副组长□xxx

组员□xxxxxx以及各班班主任

读书社团活动方案篇五

全面贯彻国家语言文字法律法规和方针政策，积极落实《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要》，进一步增强全校师生的语言文字规范意识和推广普通话、推行规范汉字的参与意识，促进语言文字规范化工作不断深入开展，为构建和谐、文明校园营造良好的语言环境。

20xx年9月15日——20xx年9月21日

本届推普周宣传主题为：大力推广和规范使用国家通用语言文字。活动重点将通过各种形式的活动，全面、深入宣传国家语言文字法规政策，弘扬中华优秀传统文化，营造与和谐社会相适应的和谐语言生活。

全校结合语文教学、德育活动和校园文化建设，在推普周期间认真组织开展好“推普六个一”宣传活动，营造推普宣传氛围。

1. 在校园网上首页展示一张以宣传推广普通话为主题的宣传画，链接本届“说好普通话，方便你我他”的推普周宣传视频。在学校两个校区和附属幼儿园的宣传屏上分别滚动出示本届推普周主题宣传标语。在校园中各楼层张贴永久性推普宣传标语。

2. 学校校园内出一期以推普工作为主题宣传橱窗。各班在教室黑板报中开辟一个推普工作专栏。

3. 利用9月17日周一升旗仪式的国旗下讲话，进行一次主题为“大力推广和规范使用国家通用语言文字”的宣传讲话。

4. 学校统一要求各班在9月18日周二的午会上，组织一次以推普宣传为内容的主题午会活动，在班级日志中做好记录，并将活动的图片及简要文字说明上传校园网上的班级博客。

5. 开展一次“啄木鸟”行动，组织学生对校园周边、社区内的标牌、店牌、指示牌、广告牌和地名、路名、站名牌中的繁体字、错别字、异体字、字形不全等不规范用字、病句等进行调查。同时对校园内不正确的读音、不规范的文字等进行调查，并做好调查记录。（重点放在五年级，结合语文课本《积累与运用八》的“综合性学习”和“习作百花园”、“自主阅读园地”开展一次调查活动，通过习作的方式回报调查的经过、发现或收获，每班交出5篇优秀习作交教导处评奖并颁发奖状。其他班级每班至少交1篇参评。）

各班黑板报专栏、午会活动记录、及时上传班级博客、“啄木鸟”行动汇报评比，将纳入德育处的常规检查评比、月考核、期末“五比”绩效考核。