

最新暑假教师培训心得体会(通用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

暑假教师培训心得体会篇一

2015年，我校的校本培训工作以县、学区研训工作为指导，以“聚焦课改，聚焦队伍，聚焦课堂，聚焦质量”为工作主线，以课程改革为动力，提高教师群体的业务素质 and 课堂教学水平，促进学生全面、持续、和谐发展。

以“有效学习”为目标，以跨校区大年级组联锁教研、专家引领进校区、专题培训等为形式，促进教师专业素养的进一步提升，促进学校教育教学质量进一步提升。

(一)完善科研管理

1. 继续加强科研管理。强化教师的研究价值，以课题带动课改，以课题提升课改，发挥科研在教学中的作用，做到“问题即课题，教学即研究，成长即成果。”使每位教师都要树立“教师人人是研究者”“上课就是研究”的新理念。努力提高教师的教科研意识和理论水平，做科研型的教师。

2. 完善制度保障。以《瓯北学区教育科研工作奖励方案》、《永嘉县黄田小学奖励性绩效工资》为奖励手段，激励教师边教学，边研究，边实践，边总结，积极参加一年一度的教育教学论文、案例课例和图书、教育装备信息化应用论文及教师多媒体软件评比。

(二)抓校本教研工作

1. 提升教师教学技能

充分发挥本校的名师的引领作用，建立名优教师与新教师结对帮扶机制。通过组内公开课、学校公开课、名师公开课、抓好新教师、骨干教师、中老年教师的素养提升工作。同时通过听课、评课、示范等方式帮助青年教师尽快成长。

2. 开展多形式主题教研活动

(1)开展“专家引领进校区”活动。聘请县级以上名优教师进校区，进课堂，诊断课堂教学和教学常规现状，作手把手的引领，促进校区课堂教学改革。

(2)开展“名优教师示范课”活动。要求县级以上名优教师，每学年至少执教一堂校级以上的示范课，作课堂教学改革的方向性引领。

(3)开展“跨校区大年级组主题教研”活动。以“有效学习”为主题，以本部、三岙、枫埠、白岩四所校区组成大年级组为活动人员，开展课例研讨、集体备课、经验交流活动，促进四所校区的资源共享。

(4)开展“与民办学校联动教研”活动。充分利用“慧才小学”这一教师专业发展、学生思想教育的实践阵地，充分发挥我校教育资源的辐射和带动作用，开展联动教研和师徒结对活动，以“示范课”、“诊断课”、“交流评卷”、“专题指导”，促进两校教师共同发展，教学质量共同提升。

(三) 强化校本培训工作

1. 选课培训和校本培训相结合

为了鼓励教师参加继续学习、培训，学校统筹安排教师外出培训工作。以满足教师专业发展个性化需要，引领教师专业

成长。尝试形式多样的校本培训，开展有针对性的培训，切实提高培训实效。继续利用学校的网络教研平台开展集体备课、校内观摩课后互动评课活动、教学反思交流等活动。

2. 自主学习和共同学习相结合

引领学习根据自己的专业素养发展的需求，确定每年个人的读书计划，通过教育教学理论的学习来更新观念，促进全体教师不断提高对现代教育思想的认识，要求每一位教师经常翻阅教育杂志，每学期细心研读一本教育专著，潜心研究一个教学问题，感悟一种教学方法，做到有所体验，有所收获。每学期至少读一本本专业的书籍，做读书笔记，写一篇读书征文。

同时学校开展校本特色培训活动——掌上阅读，每学期推荐2本名著，共同阅读，在“吸纳”之后，我们还为特色培训设计了一个“产出”环节：在校本培训博客发一条类似于“名人名言”式的“凡师慧语”，要求教师将读专著后的感悟凝练成一句类似于“名人名言”似的语录或观点，发在校本培训博客上。

暑假教师培训心得体会篇二

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师肩负教书育人的重任，只有加强学习，不断提高自身的素质，做到教书育人，终身学习，才能更好地服务于教育事业。为进一步提高我校教师的业务素质和教育创新能力，提升教育理念、教育能力、科研意识和科研水平，促进教师专业化发展，提高我校的教育教学质量。现结合学校实际特制定《教师培训实施方案》。

教师培训工作以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以更新教育观念为先导，以解决学校教育教学中的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创

新意识和创新能力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高广大教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

通过开展教师培训，促使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应教育改革与发展的需要，努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学，适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

1、针对性原则：以学校和教师的实际需求与发展为出发点，多种途径、多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师教学中现实的和未来的问题。

2、实效性原则：避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育教学实际，以“问题”为中心，着眼于教材、教法、学法和教学管理。

3、系统性原则：以学校整体发展为本，注重培训的系统性，以达到提高教师队伍的整体水平。

4、自主性原则：学校自主培训、自主管理，教师自主学习、自主发展。

5、开放性原则：注重校际间的合作与交流，校外与培训机构有机协同与结合，在校内实行教学、教研、培训的有机协同与组合，教师之间互帮互助，寻求培训机构的业务指导，依托现代信息技术，实行开放的培训方式。

围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施新教材能力这一目标，把师德教育放在首位，提高教师教育创新能力，全面提高教师队伍的整体素质。

1、师德培训

以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育 and 职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、教育教学能力培训

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动，不断提高教师的教育教学能力。

3、信息技术培训

通过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制作多媒体课件的能力；提高教师借助电脑获取信息、利用信息的能力。

4、教育科研能力培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，学校要树立教研科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。要注重教师教学科研意识和能力的培养。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教学能力，提高教育科研的专业技能水平。

5、“国培计划”培训

科学技术的发展是一个日新月异、永不停息的过程，教师要树立“学习、学习、再学习”的思想，通过多种途径、多种方法，学习教育的新理念、新思想、新观点、新教法，以不断提高和充实自己，适应当前形势，不被社会淘汰。每一名教师都应树立终身学习理念，全新的学习方式以教师培训开

始，突出以学科为基础、以问题为中心、以模块为课程机构、以案例为载体、以参与互动为平台。教师通过参加各种“国培计划”的培训活动，提高教师的个人业务素质和管理者的教育教学管理水平。

1、自主学习：教师自学，学校每学期推荐书目以及教育教学有关杂志，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对学校共性“问题”，聘请专家学者，开设专题讲座。

3、小组研讨：以教研组为单位，定期研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等。

4、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩，形成制度。

5、参观考察：组织校内、校际之间教师教学交流，传授好的教学方法和先进的教学理念，外出考察学习，取长补短。

6、专项培训：根据不同时期教师继续教育的应急任务，集中进行短期培训；对教师职业道德高尚、教学能力水平突出，有培养前途和潜力的中青年教师，组织教师参加“国培计划”、省州教科院、县教研室开展的各种培训活动，重点培养，研修提高，培养研究型、专家型的骨干教师。

1、做好第二轮培训工作

认真调查统计，对在第二轮中学教师继续教育工作中未完成相应学时学分任务的教师，组织补培。同时，对已完成学时学分的教师，做好新一轮中学教师继续教育证书的换证工作，使继续教育工作顺利进入第三轮。

2、做好新课程师资培训工作

按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的要求，继续组织好新课程师资培训工作。组织好义务段新课程改革教师的培训，进一步做好各学科综合课程培训。

3、做好教师岗位培训工作

启动新一轮中学教师岗位培训工作，大力宣传、介绍岗位再培训内容和形式上改进，以及实行分学科的菜单式培训核心，重点抓好初中语文、数学、外语等学科教师岗位培训。

4、做好班主任专业化培训工作

根据《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知》，继续做好班主任的培训，所有在岗班主任要参加班主任专业化培训，并取得培训合格证书，做到持证上岗。建立班主任专业化培训合格教师库，要求学校在聘任班主任时，优先聘任获证教师，探索班主任持证与聘任、津贴挂钩新思路。

5、做好教研组长培训工作

进一步抓好教组长培训，优先选派表现好的中青年教师参训，提高教研组长的能力和素质，做到持证上岗。

6、做好信息技术与学科课程整合培训工作

以中学优秀青年教师和骨干教师为重点送培对象，积极推进课堂教学与现代信息技术整合，加大信息技术与学科课程整合培训力度，不断提高课堂教学效率。

7、做好计算机应用能力培训工作

根据中学教师专业技术职务任职资格评审对计算机应用能力

的要求，继续开展专业技术人员计算机应用能力培训，不断提高教师现代教育技术应用水平。

8、做好地级培训工作

根据县教育局文件精神，落实好参加地级培训的对象，认真组织好新课程骨干教师培训、中学骨干班主任培训、英特尔未来教育培训、大本学历培训、有关部门加强对培训教师的跟踪管理和指导。

9、做好校本培训工作

加强对校本培训工作的指导和管理，组织学校参与区级校本培训示范(先进)学校评选，不断提高校本培训工作水平。开展以“三个一”(即“定一个专题、研一套理论、育一批新人”)为特色的校本培训。在学校积极营造教师专业自主发展的学校文化，加大校本培训经费的投入力度，充分利用网络资源，发挥本地名优教师的作用，认真规划、组织、实施好校本培训工作，保证培训的质量和效益。

10、精心组织好寒暑期教师集训工作

深化“学、研、思”活动，继续以提高课堂教学效益为主线，组织开展教师寒暑期全员培训工作。认真总结寒暑期集训经验，组织教师参加学科培训。充分准备，精心实施，加强督查，保证集训效果。

1、加强对校本培训工作的领导

学校是校本培训基地，建立由校长任组长的教师培训工作领导小组，依托校内教科研机构，确定专人，具体组织实施校本培训工作。认真制定校本培训发展规划与年度培训计划，要用现代教育思想指导工作实践，紧紧围绕学校发展和教师需求这个中心，探索符合学校发展特点的校本培训模式，为

教师专业化发展提供广阔的空间。

2、完善教师培训的管理体制

学校制定年度培训计划，确定培训内容，采取多种形式组织实施。对培训质量、培训效益要及时进行考评、评估与反思，要建立健全激励机制，将培训的考核与期末教师考核结合起来、与教师的晋职晋升挂钩。

3、落实校本培训经费。

暑假教师培训心得体会篇三

按照市教育局和市进修校的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、以校长为第一培训责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，积极开展教学方法和学习方式的研究，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质精良、教学基本功过硬的教师队伍，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

1加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师和优秀教师群体，发挥其榜样示范作用。

3、更新教育观念努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型队伍。

1、师德培训

以“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职

业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以五市六位优秀校长和优秀教师事迹为主，结合本镇五位优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬业、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育、课改理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。各校以教研组为单位，以课改为核心内容，深化“洋思课改教法”教学，深入学习新课标，更新教师教学理念，把自主学习、探究学习作为课堂教学的突破口，倡导合作、自主、探究的学习方式，体现教学民主、鼓励教学方式的多元化，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学中实施新课程的有效教学方法和手段。从而建立民主、平等的新型师生关系。

3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究能力、教学设计能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。抓好教师队伍建设，加强教师业务跟踪管理，积极鼓励青年教师争当名师、教学骨干。

4、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师科研工作的水平和能力。

5、现代信息技术知识的培训

通过培训，要求以中心小学为主，辐射全体教师普遍掌握现

代教育信息技术。主要内容为办公软件、课件制作方面的相关内容。积极组织教师按时参加市教育局和市进修校所组织的学科培训和计算机培训，明确培训目的、确保培训时间、真正让参加培训的教师培有所得，学有所获。

6、青年教师的专向培训

通过比赛、听课、师徒结对等形式，促进青年教师业务技能和水平的提高。

1、以课堂教学为主阵地，以“学洋思”新课改师资培训为重点，把洋思教学理念及教学模式的培训最为本学期校本培训的核心工作来抓。各校要组织全体教师完成培训任务。

2、创建学习型、研究型的教师队伍。本学期要求教师人人自选读一本好书，学校组织教师间互相交流学习并备案、采取长远规划和近期目标相结合的方法，重点是引导广大师生把读书变成个人的自觉行为和人生的一大乐趣，营造一个寓教于学，教学相长的学习氛围，让读书成为教师教学活动的主体。

3、广泛开展“远学近比争先进”师德系列教育活动。通过身边的优秀教师，陶冶教师情操，影响和带动全校教师积极向上的乐业、敬业的工作精神。

4、鼓励教师写教学反思、课后记和教学札记。教学反思要有“思”则记，写在教学中的反思，写在转化差生过程中的反思。教学札记可根据自己教育教学的实际情况，及时记录下一个个感人的片段，对教育教学方法的探索，学生的闪光点和师生互动之间所产生的感悟。

5、以校本培训为依托，全面提升学校师资队伍的整体水平。我们要通过多渠道、多层次、多角度的校本培训，打造一支观念新、教艺精、底蕴厚、发展快的创新型教师队伍，强化

校本培训力度，各校校长、主任要根据教师实际需要有计划有步骤地组织培训讲座，讲座也可围绕一个主题进行。力求每一学期解决一个适合本校的教学问题，从而达到以一点带动一校的全面工作，打造各校的培训特色，并做好讲座过程中材料积累和记录。

6、内部挖潜，师师互动工程。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

暑假教师培训心得体会篇四

教师队伍建设，是学校教育教学和各项事业发展的关键，是实施人才强校和提升学校核心竞争力的基础和保证。本学年我校结合上级文件精神，结合本学校的实际情况，特制定教师培训方案。

坚持以党的十八大和十八届三中全会精神为指导，深入贯彻落实各级教育规划纲要精神，以办人民满意教育为宗旨，践行“平民教育”的教育理念；以提升教师专业素质为核心，将教学、培训、研究相融合，切实促进教师专业素质的提升。

通过有效培训，促进教师专业理念有转变，专业知识有拓展，专业能力有提升；通过培训，营造有利教师终生学习和可持续发展的良好环境，培育师德修养高、业务素质精、教科研能力强，能适应新时期新课程改革需求的教师队伍，促进学校内涵发展。

1、全面性原则。培训内容的设计，要从教师的实际需求出发，覆盖到专业理念、专业知识、专业能力和学校教育管理等方面，努力做到连续性与阶段性相结合，理论素养提升与教育实践能力提高相结合，教育发展的客观要求与教师教育实际

需求相结合。培训层次上，重点推进教师素养培训、青年教师培训、骨干教师培训、干部队伍培训，进一步丰富培训形式，增强培训实效。

2、多样性原则。不断创新培训形式，增强培训实效，促进培训者与受训者之间、受训者之间、学科之间的对话、交流与合作。采取集中培训与校本研修相结合，专题辅导与讨论交流相结合，专题报告与观摩教学相结合，理论学习与课例研讨相结合，分批、分层次地对教师进行培训。

3、实效性原则。坚持“问题驱动”，紧密结合当前教育改革与发展中的热点、难点问题，紧密结合广大教师的实际需求，切实转变现代教育思想理念，鼓励教师形成个人的教学主张。

4、激励性原则。通过建章立制，把教师培训工作纳入教师年度绩效考核工作中，做到有计划、有实施、有反馈，有总结，对在培训工作中表现突出的教师个人给予表彰，鼓励教师不断学习、不断超越。

(一) 教师素养培训

1、培训对象：全体教师

2、培训内容：强化理论学习，更新教育观念，把握教改脉搏和前沿理论；开展师德师风教育，不断规范教师的师德行为，强化“教书育人，为人师表”的责任意识和使命感；开展教师心理健康教育，不断完善教师人格，培养教师积极向上的人生态度。

3、培训形式：

——积极探索教师师德师风教育和提升的有效途径，通过师德模范报告会、良师标准提炼，弘扬高尚师风，规范教师的师德行为。

——积极参加上级各级各类培训活动，拓展教师视域，提升教师业务素养。

组织校内教师开展各种类型的“微”讲座(可面向全校、年级组、学科组或备课组)，形成良好的人文环境和研修氛围，夯实教师的人文底蕴。

——继续开展读书、撰写写读书笔记活动

——开展专题论坛活动。学校要善于挖掘校本文化的积淀，组织开展如“今天怎样做教师”等专题论坛，促进教师对职业的认同感，体验教师职业的幸福感。

4、考核办法：建立教师培训学时登记制，并与职称评审并轨。区级以上培训根据教研室标准统一登记，校本培训学时数由学校根据教师实际参加校本培训学时确定。45周岁(含)以上在职教师培训每年不少于48学时，45周岁以下在职教师培训每年不少于72学时，作为教师年度考核为优秀的必备条件。年度考核合格者在绩效工资考核中有专项奖励(3分)，不合格者不得分。

(二)青年教师培养

1、培训对象：全校40周岁以下教师

2、培训内容：以提高教师教学基本功为目的，以“本色课堂”建设为核心，以校本培训、传帮结对为主要形式，以上课评课为主要内容，促进青年教师快速成长，增强学校可持续发展力。

3、培训形式：

——继续实施“飞翔计划”。对新进的未过三关的青年教师，学校将通过系统培训，促进新教师全面了解教师的岗位职责

要求、学校的规章制度和育人责任，初步形成良好的职业道德和敬业精神，熟悉教育教学知识和技能，实现新进教师“一年要合格，两年能称职，三年成骨干”的阶段目标。

——继续实施“青蓝工程”。对35周岁以下青年教师安排教育、教学两位导师，签订青蓝合同，通过师徒结对的方式帮助新进教师尽快适应教育教学要求。

——建立新教师业务成长档案。学校将对新教师的成长进行跟踪调研，搭建起有利于青年教师健康成长的环境。

——开展专题学习。如“班会与家长会、备课与上课、听课与评课、作业与辅导”等，提高青年教师的课堂教学、管理水平，提升业务素质。

——开展“微”系列活动。积极开展面向青年教师的“微课题”、“微课”、“微报告”、“微视频”“微论坛”等“微”系列活动，提升教师的教育智慧，彰显青年教师教学特色。

——尝试“教师博客”。逐步建立教师博客交流机制，学校鼓励教师按年级组、学科组、班级、教师个人分别开通博客，通过博客交流教学、管理、科研等日常的感悟、心得等，促进教师的经验分享。对本年度教育博客能正常运行并产生良好社会影响的老师，学校将在年度考核中予以加分鼓励。

——提升教科研能力。加强青年教师教育科研理论的学习，鼓励教师积极参与科研课题的研究。建立学校微型课题研究的交流机制，做到一年三次以上的专题培训，将开题、培训、总结、评价融为一体。青年教师每年至少在各类期刊上发表论文1篇。

——鼓励教师进修，促进教师不断学习、充电，不断更新知识，丰富知识，努力营造学习型校园氛围。

4、考核办法：建立教师培训学时登记制，并与职称评审并轨。区级以上培训根据教研室标准统一登记，校本培训学时数由学校根据教师实际参加校本培训学时确定。在完成学校教师素养培训任务的基础上，40周岁以下在职教师培训每年不少于24学时。年末，学校将结合教师参加培训的出勤情况、个人的学习成果等进行综合评定，评出“教师专业发展先进个人”，并在绩效工资中实施专项奖励。

(三) 骨干教师培训

1、培训对象：学校各级各类骨干教师

2、培训内容：提高组织教学、驾驭课堂的能力；鼓励教师教学方法、模式的创新，提高“本色课堂”的开设能力；提高教师教学机智，增强有效教育教学问题解决能力，系统掌握现代教育理论和技能；熟悉本学科发展前沿和动态，提高业务素质和教学水平，形成骨干教师个人风格。

3、培训形式：

——积极推进“本色课堂”建设。根据新课程要求，结合中考、非中考科目具体情况落实建模工作，切实把“自主合作学习”、“加强课堂反馈”、“课堂有效训练”等提高课堂教学质量的重要问题落到实处。

——构建和完善校本研修机制。紧密结合“名师工作室”、“苏霍姆林斯基研学会”、“凤翔未名教育家培养工程”、“2+2”教师校本研修活动、联盟学校等学习组织，建立起集体大备课组、年级学科教研组、课题研究项目组这种网络状、全方位、立体式的校本研训机制。

——积极开展各类讲课、说课、评课活动。通过专家观摩课、骨干教师示范课、青年教师评优课、全体教师推门课等途径，发挥骨干教师的示范作用，促进教师专业发展。

——召开主题鲜明的教学反思研讨活动。积极发挥各类骨干教师在教学、管理中的示范作用，积极承担示范课、观摩课等，促进教学良好环境的形成；定期召开主题鲜明的教学反思研讨活动，交流、分享教学经验，引领教师的思维前行。

——启动学校骨干教师的评选。结合市区教学能手、新秀，班主任能手、新秀的考评细则，学校将在全校范围内从学科、班主任两方面，开展凤翔实验学校教学能手、新秀，班主任能手、新秀的评比，以激励更多的老师脱颖而出，塑造科学合理而又奋发有为的良师群体。

4、考核办法：骨干教师考核参照《无锡市骨干教师考核办法》执行，原则上不重复参加学校考核。市、区教学新秀参照《无锡市骨干教师考核办法》由学校进行考核，考核合格者在年终绩效考核中享受500元、300元的奖励。申报校级能手、新秀成功的教师，学校将在绩效工资中实施专项奖励。

(四) 干部队伍培训

1、培训对象：年龄在40周岁以下，政治素质好，业务能力强，具有一定的组织协调和领导能力，群众基础扎实，本科以上学历，有三年及三年以上班主任工作经历，经学校民主测评，推荐为学校后备干部的教师。

2、培训内容：理论培训，使后备干部具备良好的政治素养和品德修养，掌握必备的法律法规知识；业务培训，使后备干部掌握履行岗位职责所必须的业务知识；综合培训，使后备干部提升自身的人文综合素养；案例培训，使后备干部提高解决实际问题的能力。

3、培训形式：

——集中培训。采取“走出去、请进来”的办法培训。每年由学校统一组织后备干部参加专家讲座、专题论坛、主题沙

龙、专题研讨、外出参观学习等活动，不断提升后备干部的综合素养。

——实践培养。坚持理论与实践相结合的原则，在集中培训结束后，经考查，选送部分优秀后备干部到相关岗位以挂职或跟岗的形式进行实践锻炼，为期半年。

4、考核办法：学校结合后备干部全年的表现进行综合评定，表现突出的教师推荐参加北塘区后备干部培训班的学习。

1、思想保障。学校必须在规定时间内组织全体教师认真学习《无锡市凤翔实验学校2014学年度教师培训实施方案》，并尽快统一思想，将各项要求落实到实际工作中。学校要在教师中培育弘扬五种精神——拒绝平庸、不断超越的精神；知行合一、开拓进取的精神；热爱生活、专注投入的精神；中正平和、表里如一的精神；忠诚竭力、勇于担当的精神，为不断提高自身的专业素养而不懈努力。

2、机制保障。学校将进一步修订《精确管理手册》，进一步明确学校在加强教师培训过程中的考核细则，采取定性定量相结合的方式，完善工作流程体系和工作规范体系，杜绝工作推诿和责任不清，提高工作效率与效益。

3、队伍保障。按照“校长把方向，出思想；副校长拿方案，抓落实；中层精管理，供反馈”的原则，各级人员合理定位，分工明确，提升工作效能，实现管理效益最大化。

4、资源保障。组建“学校发展专家咨询委员会”，充分享用“江苏省人民教育家导师团”的专家资源，充分发挥“江苏省中小学校长培训考察基地”、“江苏省教育科学研究院实验学校”等平台的影响，不断汲取先进经验，不断扩大示范辐射作用。

5、资金保障。根据《无锡市凤翔实验学校2014学年度教师培

训实施方案》和学校实际，争取上级资金支持。办好学校校友基金会，以满足校级骨干教师培训和奖励的资金需要。

暑假教师培训心得体会篇五

以邓小平“三个面向”教育思想和科学发展观为指针，结合新一轮基础教育课程改革的要求和我校教育教学工作的实际，立足于全面提高教育教学质量，着眼于提高教师综合素质与专业水平，服务于课程改革，培养终身学习和创新能力的新型教师队伍，着力构建学习型的教师组织。

1、提高思想政治素质、职业道德水准，依法治教，推出一批敬业爱生的师德标兵，杜绝违规教育行为。

2、以新课程标准的实施为切入点，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。

3、加强教研活动的开展，提高教育教学科研能力，增强创新意识和自我发展能力。

4、建立健全有效合理的机制，实施“青蓝工程”，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

5、以教育科研改造课堂教学，引导教师向学术型、科研型的转变。

(一)教师全员培训：

目标：通过培训，提高全体教师思想政治素质、职业道德水准，依法办学，依法治教，推出一批敬业爱生的师德标兵，杜绝违规的教育行为。促进全体教师教育理论、教育方法、教学手段的转变。

内容：政治思想与师德教育。

方式：讲座、研讨会等，并与自学相结合，侧重于实践活动(力求结合学校实际，为提高教师实施素质教育的能力服务)。

时间安排：每周周前会议政治学习10分钟。

职能部门：校长室、大队部。

(二) 新课程标准培训：

目标：进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，帮助教师了解各学科课程改革的突破点以及对教学的建议，使教师能以此为依据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。

内容：各学科新课程标准及新课程标准解读，省、市级新课程培训学习材料等。

活动形式：以学科组为单位集中学习与自学相结合。

时间：每周业务学习、各教研组活动时间。

(三) 教师信息化培训：

目标：要求教师实现“四会”：会文字处理，会制作简单的课件，会上网查阅、下载资料，会收、发电子邮件。同时教师能在课堂教学中会运用信息技术和网络资源。

方式：1、定期开展教师电脑知识及实际操作培训。

2、采取定期练习及考核的办法相结合。

(四) 教师读书活动:

目标: 要求40周岁以内的教师每月读两本书;40周岁以上的教师每月读一本书。

内容: 优秀学科书籍。

方式: 教师自学与集体组织相结合, 并组织读书沙龙、读书征文、“书走动”起来等活动调动教师读书的积极性。

(五) 教研与科研活动:

目标: 通过教科研活动的开展, 全体教师中的学科带头人、教育教学能手要占教师总数的10%—15%, 骨干教师要占教师总数的60%, 中青年教师参与课题研究的达到50%, 中青年教师要熟练掌握并运用多媒体网络技术辅助教学。

内容: 1、每学期集中组织教师集体学习各科《课程标准》、《教学常规》及有关的教育教学理论的文章等(不少于15次)。

2、继续加强校内、外教研活动, 坚持教师要走出去、请教师走进来的教学活动。

3、开展“人人上一堂好课”的活动, 组织一次全校性的教学评优活动。

4、每学期组织一次教学开放日和教学轮岗活动。每次活动时家长、教师参与听课、评课, 共同探讨教法与学法, 不断丰富认识, 提高教育教学水平。

5、继续开展校级优质课、优秀论文、说课、评课等教学竞赛活动, 每学期举办一次教学常规展览活动, 提高教研活动质量。

活动方式及时间安排:

- 1、每学期开学前，采取集中学习与自学相结合的方式进行内容的学习。
- 2、定期与不定期地开展教研活动，方式：集体与分学科相结合。
- 3、每学年进行优秀论文、经验总结、优秀教案评选。
- 4、每学年举办优质课比赛。
- 5、组织教师参加各级各类论文评比。

(六) 学历教育培训：

目标：要求专任教师中大专以上学历达90%，本科学历达30%；同时要加大力度，引进和培养英语及艺体等学科教师，实现各学科教师比例合理分配。

方式：自我进修。

组长：曾石发

副组长：王志庆林涛

成员：钟武松段鹏琼肖鲁陈庆云谢文海谢润龙曾福海

承担的任务：

- 1、肖鲁负责教师的师德师风的培训工作。
- 2、段鹏琼、曾福海负责数学教师、教师的信息化的培训工作。
- 3、谢润龙 负责语文教师的培训工作。
- 4、陈庆云 、谢文海负责教师的读书活动工作。

- 1、设立学校继续教育校本培训领导小组，构建学校继续教育校本培训管理网络。建立由学校校长和学科带头人组成的领导小组，对培训内容、课程设置、培训过程进行指导。
- 2、积极参加省、市组织的各项教研活动，每学期请有关的教育专家、教研员来校做专题讲座。以备课组为依托，开展切有实效的教研活动，推进学科教学建设；开展青年教师培训活动，推进教师队伍建设；以市教研室为依托，开展专题研究，推进教育科研工作，提高教科研水平。
- 3、出台倾斜政策，建立激励机制。将业务培训与岗位聘任、学期考核挂钩，并记入教师业务档案，努力打造一支学科齐全、素质优良的教师队伍。
- 4、结合学校办学情况和师资水平状况，有计划地安排学科教师参加省、市级培训、进修和观摩。