小学语文走月亮教案 一年级语文月亮的心愿教案设计(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学语文走月亮教案篇一

教学目标：

1、认识“帘、女”等14个生字，会写“女、太”等6个字。

2、有感情地朗读课文。

3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

教学重点：

认字、写字，引导学生有感情地朗读课文，感悟课文蕴涵的思想感情。

教学课时：

两课时

第一课时

一、质疑导入

1、教师直接揭示课题。

2、鼓励学生质疑。读了课题，你最想知道什么？

二、读文、识字

1、提出朗读课文的要求：读准字音、读通句子。

2、指名朗读，请把你愿意读的段落读给大家听。

3、学生圈出本课要认的生字，读准字音。（先独立阅读，然后小组成员互读正音）

4、这些生字中你已经认识了哪些，是怎样认识的，请把你的方法和伙伴交流。

5、随机出示生字，指名读字，在文中找相应的词、句子。

三、创设情境，读好课文。

1、观察第一幅图

（1）学生边看图，边读与图内容有关的`课文。

（2）感悟句子的意境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗？

2、观察第二幅图

（1）学生边看图，边读与图内容有关的课文。

（2）感悟句子的语境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗？（在此基础上，教师适时指导学生读好人物的语气。）

3、多种形式朗读课文。（两人小组互读、表演读、分角色朗读）

4、再次通读课文，说说你知道了什么？读了课文，你还有那些不明白的地方？（学生互相释疑，教师加以点拨。）

四、拓展结课

1、谈谈本节课的新收获。

2、说说自己的心愿。

小学语文走月亮教案篇二

设计意图：

1、积极倡导自主合作的学习方式，创设了一种“自读、自悟、自创”的学习氛围，让学生自由选择感兴趣的内容，自主学习，真正成为课堂中的主角，尝试着主动学习。

2、采用多媒体课件创设情境，让学生在情感体验中引起情感冲动，从而激发学生强烈的读书欲望。通过让学生仿读、自由读、小组读等多种形式的朗读，并相互评价，充分感受体会语言文字的魅力，体会文中蕴含孝敬父母，体贴长辈之情。总之，突破传统的问答式课文分析，使学生自己去感受、理解、课文阅读的过程，既学语文，又学做人。

教学目标：

1、复习课文生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，感受珍珍照顾妈妈、关心家人的美好行为，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

教学重点：

1、复习课文生字。

2、引导学生有感情地朗读课文。

3、懂得在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

教学难点：感受课文蕴含的思想感情。

教学流程：

一、复习导入

进入知识王国可要通关哦，大家有信心吗？

第一关，我会猜。

猜字谜。

竖心旁，小月亮。小小绞丝顶块田。

一点一横长，口字来帮忙，一个秃宝盖，藏着几颗糖。

第二关：我会读。

认读生字。

二、赏析全文。

1、整体感知课文，了解心愿。

我们来看看图，听听录音。（多媒体出示）

（2）小朋友，你们听明白了吗？，说说你听明白了什么？

2、品析两个画面，感受心愿。

a□□1□□出示图一）图上画了什么？指生说。

课文中那些句子是写这幅图的？指生读句子。

指导朗读。指生读——齐读。

（2）课文还有哪些句子是写这幅图的？学生读第二小节。

理解“自言自语”

你能用自言自语说话吗？出示：

兰兰看到爸爸把这张画贴在了墙上，自言自语地说：“……”

看着我和爸爸都在打盹睡觉，奶奶自言自语地说：“……”

……，自言自语地说：“……”

师生模拟通电话。老师提醒学生用礼貌用语，说话要完整。

问：月亮小朋友，那你此时的心愿的.是什么呀？

根据学生的回答老师板书：明天是晴天。

老师表扬了“月亮”：“你真是位关心别人、为别人着急的好月亮，我会帮你实现的。”

b□□1□月亮来到另一家的窗前，你看到了什么呢？（出示图二）

学生看图说话。

（2）你能从书上找出句子吗？学生读找到了句子。

这些句子你感受到了什么？

（3）分角色读3——7节。

指导朗读。

同桌互相练习对话。

指生分角色朗读。评价。

（4）师（引读）：小女孩的一举一动深深打动了月亮的心，月亮悄悄地

生（接读）：离开了窗户。

师（引读）：心里想

生（接读）我去跟雷公公说说，明天还是下雨吧。

（5）心动马上有了行动，月亮随即拿起手机拨通了雷公公家的电话，电话接通了，月亮和雷公公究竟怎么说呢？请同桌一人当月亮，一人当雷公公，互相通电话。

学生同桌通电话，教师来回指导。

指一桌学生上台表演通话。

评议。

（6）月亮小朋友，你的心愿是什么？

真是位时时为别人着想的好月亮啊。

三、感受全文。

1、齐读第9节。

2、这儿有什么不懂的词吗？理解“艳阳天”。

对，阳光明媚，风和日丽，这是月亮的心愿，看到大家这么开心，看到大家一个都不少地来了，月亮也会会心地笑的。

四、拓展：

在以后的生活中，你想怎样关心父母？

五、总结：

教师小结：正因为有了许许多多像珍珍一样关心父母，孝敬父母的孩子，有着许许多多像月亮一样关心别人，心中装着别人，时时处处为别人着想的人，才有了一个都不少的郊游，才有了快乐的大家庭，温暖的大集体，让我们记住——月亮的心愿。

板书设计：

月亮的心愿

下雨

好天气

教后反思：

本文是一篇优美的童话故事，以月亮的内心变化为线索，先写月亮为了孩子们去郊游，希望太阳公公让明天的天气好起来；接着写月亮为了让珍珍照顾病中的妈妈，又建议雷公公让明天下雨；两天后，是一个艳阳天，两个孩子都参加了郊游。本文借小女孩珍珍为了照顾生病的妈妈放弃郊游的事，赞扬了关心父母、体贴长辈的美好品质，既有童趣，有极富人情味，寓孝敬父母、体贴长辈的教育于生动感人的故事，是一篇充满家庭温情的课文。

在教学《月亮的心愿》这一课时，我主要利用插图进行了教学：第一，我先引导他们仔细观察课文的插图，培养良好的观察习惯，再让学生把观察到的说一说，说说图上画了干什么？并用“月亮来到，看到，心里想。”来说话。让学生养成正确看图的方法，培养他们的语言表达能力。第二，我运用插图来调动学生的视觉器官，调动学生的兴趣，使他们主动走进课文，与文章进行交流。我抓住“月亮的心愿是什么”这个中心问题让学生根据课文插图、文本进行思考理解：月亮为什么改变主意，她的心愿是什么，能否实现。通过这样的学习、思考，唤起学生的生活体验，不断掀起情感的波澜，使学生入情入境，达到心灵的共鸣。

教学时围绕着“心愿”贯穿全文进行学习课文，先让学生体会月亮的两个不同的心愿：一个是明天晴天，一个是明天下雨，产生这样的矛盾现象，让学生带着新奇，带着疑问，去学习整篇课文。课文没有明讲第二天是晴天还是雨天，只是说“两天后的一个艳阳天，孩子们一个也不少地走在郊游的路上”。在学到最后一小节时，我问学生，月亮的哪个心愿实现了？虽然学生中发生很多争执，但仔细阅读课文的同学还是找到了正确的答案。我接下来的设计却遇到了很大的麻烦。我这样问：同学们，其实月亮的心愿也可以说只有一个，你能读读最后一小节，想想月亮的心愿是什么吗？这个问题直到下课，也没能从学生的嘴里说出来，那就是月亮想让每一个孩子都去郊游。

本堂课也给自己留下了不少遗憾：

1、在朗读方面，缺少全文读，而片段读也显得不够精到，显得不够扎实。例如，学完第二个片段做小结时，可利用看板书小结的机会再读课文，而课堂上我只捎带而过，对于“月亮的心愿到底是什么，最终实现了吗？”这些问题还不够明朗。

2、课堂时间把握不准，导致后面拓展的环节显得过于仓促。

本课的拓展：“在以后的生活中，你想怎样关心父母？”这一环节没有进行。

3、学生表现

这节课积极发言的几个学生思考认真，且了解深刻，很是精彩，但是发言的面不够广，有些学生注意力不够集中，可能跟本节课的朗读指导有一定的关系。

仁者见仁，智者见智，希望各位有见识的同仁对我在教学中所存在的不足，能给我提出宝贵的意见和建议，这也是我的“心愿”。万分感谢！

小学语文走月亮教案篇三

教学内容

月亮的心愿

教学课时

第二课时

教学课型

阅读课

是否集体备课

否

教材分析

《月亮的心愿》是一年级下册第二单元中的最后一篇课文，本组教材的主题是“亲情”。通过对本组教材的学习，让学

生感悟到家庭的温暖和亲情的温馨，从而产生爱家爱父母爱家里的每一个人的情感，愿意从力所能及的小事做起，学会体贴家里的每一个人。

《月亮的心愿》这篇童话故事以月亮的内心情感变化为线索，先写月亮为了孩子们的郊游，希望太阳公公让明天的天气好起来；接着写月亮为了让珍珍照顾病中的妈妈，又建议雷公公让明天下雨；两天后，是一个艳阳天，两个孩子都参加了郊游。既有童趣，又极富人情味，进一步深化了本组关爱家中每一个人的主题。

教学目标

1．认识“帘、另”等14个生字，会正确书写“女、气”等6个生字。

2．能正确流利，有感情地朗读课文3－8自然段。

3．结合图片，在语境中理解“商量商量、照顾、悄悄”等词语。

4．感受珍珍照顾妈妈，关心家人的美好行为。

教学重点

引导学生有感情地朗读课文、感悟课文所蕴含的思想感情上。

教学难点

感受珍珍照顾妈妈，关心家人的美好行为。

教学准备

预设过程

设计意图

一、复习导入

1．认读生字卡片：（1）开火车读。（2）谁能提醒大家在读哪个字的时候要注意什么？游戏：猜字谜（月亮上面是北京、洞穴下面持毛巾）。

2．认读带生字的词语

3．教师配乐朗读课文，学生边听边想：故事中的月亮姐姐有几个心愿？

二、图文结合，朗读感悟新课标第一网

1．学习1.2自然段（月亮的第一个心愿）

a师：晴朗的夜空，星星眨着眼睛，月亮姐姐出来散步，她悄悄地来到一个小女孩的窗前，请同学们看图，月亮姐姐看到了什么呢？课文中哪些话是写这幅图的吗？（读第一自然段。）

b看，小女孩睡得多香啊！这段我们应该怎样读呢？谁有好的建议？（轻轻地读）为什么？（别吵醒小女孩）你能试着读读吗？明天要去郊游，多么令人高兴的事啊！我们一起高兴的’轻轻地读这一自然段。

师：月亮是怎样说这段话的？书上用了一个词：自言自语。什么是自言自语呢？听老师自言自语地说说这段话。请你仿照老师也自言自语地把月亮的话说一遍。

2．学习4－8自然段（月亮的第二个心愿）

师：孩子们明天要去郊游，月亮许下了一个美好的心愿：明

天有个好天气，然后高高兴兴地来到另一个女孩的窗前，看看月亮的脸，她怎么了？（出示第二幅图，月亮不高兴了）

指导读对话：月亮还听到了小女孩和妈妈的悄悄话呢，想听吗？（播放妈妈和珍珍的对话。）你听了妈妈和珍珍的对话有什么感受？你想读珍珍和妈妈的对话吗？同桌互读。指名读，大家评议，在评议中再指导练读。然后师生、男女生分别分角色朗读对话。

c□明天别的孩子都可以去郊游了，可是妈妈病了，珍珍要照顾生病的妈妈，如果你是月亮又会有怎样的心愿呢？为什么？月亮的心愿与我们一样么？找出来读一读。（师：月亮姐姐跟咱们班的孩子一样都是热心助人而又善良的人。）

d□月亮是怎样离开窗户的？（悄悄地）谁能用“悄悄地“说一句话？我们一起悄悄地读第八自然段。

3．学习第9自然段（揭晓改变心愿的原因）

师：月亮的心愿实现了吗？齐读最后一自然段。（书上有一个词语叫“艳阳天”，今天是艳阳天吗？什么样的天是艳阳天？）读到这里，我们知道了月亮的最大心愿是什么？（板书：一个都不少。）月亮的心愿为什么会改变呢？（她想帮助别人，让每个孩子都去郊游）

三、总结拓展，情感熏陶

a□师：月亮姐姐的心愿真美好，让我们在美妙的音乐声中把课文美美的读一遍吧！

师：是啊，除了人，许多动物虽然不会说话，但是也懂得关爱父母呢，有一首歌唱的就是小乌鸦爱妈妈的故事，我们一起来听听《小乌鸦爱妈妈》（播放flash歌曲）。听了歌曲，我们一起读一首童谣：《小乌鸦》。怎样学习小乌鸦做个孝

顺的好娃娃呢？让我们每个人把自己的心愿写在书上回家后给爸爸妈妈看。

出示：我的心愿是：。

教学时，我尽力为学生创设情境，让学生自读自悟，从中感悟课文蕴涵的思想感情。让学生在情境中自读感受语言，有助于增强语感、发展语言，并且能够产生真切的情感体验，读好课文，对于理解课文蕴涵的思想感情有很大的帮助。

板书设计

好天气孩子们去郊游孝敬父母

下雨珍珍妈妈病好了再郊游

两天后艳阳天一个都不少

作业设计

有感情地朗读课文。

完成生字抄写本。

小学语文走月亮教案篇四

教材分析：

《月亮的心愿》是小学语文一年级下册的一篇课文。本文以月亮的内心变化为线索，借助小女孩珍珍为了照顾生病的妈妈，放弃郊游的事，赞扬了关心父母、体贴父母准备的美好品质。

本文既有童趣，又极富人情味，寓教育于生动感人的故事之

中。

学生情况分析：

本文有些词语比较深，但经过上学期的学习以有一定的能力，相信他们会利用课文联系生活实际，对课外的学习不会有很大的困难。

教学目标：

1、认识帘、女等14个生字，会写女、太等6个字。

2、有感情地朗读课文。

3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

教学重点：认字、写字，引导学生有感情地朗读课文，感悟课文蕴涵的思想感情。

教学难点：感悟课文蕴涵的思想感情。

教学方法：朗读理解、分组自主学习

教学媒体：投影仪、电脑、录音机

教学课时：两课时

第一课时

教学目标：

1、认识帘、女等14个生字。

2、有感情地朗读课文，从中感悟课文蕴涵的思想感情。

教学过程：

一、质疑导入

1、教师直接揭示课题。

2、鼓励学生质疑。读了课题，你最想知道什么？

[质疑是思维的火花，便于激起学生主动参与学习活动的意识。]

二、读文、识字

1、提出朗读课文的要求：读准字音、读通句子。

2、指名朗读，请把你愿意读的段落读给大家听。

3、学生圈出本课要认的生字，读准字音。

（先独立阅读，然后小组成员互读正音）

4、这些生字中你已经认识了哪些，是怎样认识的，请把你的方法和伙伴交流。

5、投影随机出示生字，指名读字，在文中找相应的词、句子。

三、创设情境，读好课文。

1、展示第一幅图

（1）学生边看图，边读与图内容有关的课文。

（2）感悟句子的意境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗？

2、展示第二幅图

（1）学生边看图，边读与图内容有关的课文。

（2）感悟句子的语境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗？

（在此基础上，教师适时指导学生读好人物的语气。）

3、多种形式朗读课文。

（两人小组互读、表演读、分角色朗读）

4、再次通读课文，说说你知道了什么？读了课文，你还有那些不明白的地方？

（学生互相释疑，教师加以点拨。）

让学生在情境中自读感受语言，有助于增强语感、发展语言，并且能够产生真切的情感体验，读好课文，对于理解课文蕴涵的思想感情有很大的帮助。

小学语文走月亮教案篇五

词：照顾、郊游、窗户、愉快

重点句子：

1、夜深了，月亮透过窗帘，看见一个小女孩睡在床上，身旁有个背包，里面装着水果和点心。

2、月亮又来到另一个家的窗前，只见一个小女孩正在照顾生病的妈妈。

3、妈妈说：“珍珍，早点儿睡吧，不要太累了，明天你还要去郊游呢。”

4、月亮悄悄地离开了窗户，心里想：“我去跟雷公公说说，

明天还是下雨吧!”

5、两天后的一个艳阳天，孩子们一个都不少，排着队，愉快地走在郊游的路上。