

# 2023年劳动教育实践心得体会大学(优质5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 劳动教育实践心得体会大学篇一

为深入推进教育“三全管理”，巩固深化教育系统作风建设成果，弘扬社会正能量，树立教育新风尚，神头乡中心校认真学习11月30日教体局印发的《关于开展“三五”教育实践活动的实施意见》，明确活动内容、活动原则和活动要求，在全乡开展“弘扬五种精神，培育五种品格，落实五项举措”教育实践活动。一年来，我乡各校点创新活动举措，丰富活动形式，深化活动内涵，取得显著成绩，但活动开展不平衡、坚持不正常、参与不全员等现象依然存在。现将我乡“三五”活动开展情况总结如下：

### 一、“三五”活动开展情况：

10月份，教体局组织人员抽查全县各校“三五”教育实践活动开展情况，检查结果通报中我乡跻身一类单位，受到领导一致肯定和高度赞扬。成绩的取得是我乡全体教师砥砺奋进、攻坚克难、同心奋斗、淬火成钢的结果，也是我乡教育事业科学谋划、创新思维、均衡发展、追求极致工作面貌的展现。全县“三五”活动通病：活动开展不平衡，活动坚持不经常，活动参与不全员。具体为：有的学校和教体局教育思想融合不紧密，教师和学生融合不紧密，学生和“大语文”融合不紧密；档案内容不充实，档案整理不规范；作为校长，不能带头落实五项举措，作为教师不能主动参与“三五”活动。

## 二、“三五”活动开展纪实：

### (一)高度重视，合理部署，推动活动深入进行

为全面推进“三五”教育实践活动深入开展，激励教职工争当“四有好教师”，发展学生“六大核心素养”，把学生培养成为“全面发展的人”，中心校严格遵守活动原则，做好统筹文章，成立以秦校长为组长的专项活动领导小组，制订具体详实的活动实施方案，严格督导过程，强化结果考核，务求活动高效。各校紧紧围绕中心校“12369”总体工作思路，找差距，补短板，将“三五”活动与“家长会”相结合，架设沟通平台，将“三五”活动与“兄弟校”相结合，搭建交流平台，将“三五”活动与“县名师”相结合，构筑学习交流平台。全乡各校主动作为，建立学校、处室、班级三级管理网络，明确各级管理职责，落实各项措施，实行“校长”亲自抓，“主任”带头干，“教师”用心学。

### (二)明确任务，落实具体，力求活动富有实效

#### 1、将“三五”活动与教学工作相结合。

各校加强“五种精神”的经常性教育，把“五项举措”与教学活动环节紧密结合，同部署，同检查，同考核，以教学促活动，融活动于教学，通过经常性教育和丰富多彩的教学活动培育学生“五种品格”。要求教师在各科教学中积极向学生渗透“三五教育”精神，使同学们从实践体验中学习，极大地调动了学生的学习积极性，有效地落实学校“三五”教育工作各项举措。如：语文教师在口语交际和作文练笔中，以“五种精神”为主题开展形式多样的学习活动，在课外实践作业的布置上也鼓励学生摘抄红色小故事、旅发小故事等契合“三五”主题的学习内容。

#### 2、将“三五”活动与德育活动相结合

开学初，各校组织全体师生观看“开学第一课”，提高学生珍爱生命的安全意识，教育学生要有责任、有担当，时刻铭记个人安危关乎家庭的和谐幸福。中心校组织师生开展“弘扬旅发精神，建设壮美涉县”演讲比赛；神头小学组织学生到响堂铺伏击站旧址开展研学旅行活动，缅怀革命先烈，激发学习热情；教师节前，四合小学开展“金秋感恩”教师节专题演讲活动，10月份结合“大语文”战略开展“五种精神，伴我成长”讲故事比赛，并就“三五”活动组织师生开展“三五”知识小测验；全乡各校点组织师生10月18日上午9:00观看十九大开幕式，见证祖国成长，感受祖国的强大繁荣；全乡师生围绕“五种精神，五种品格，五项举措”组织各年级学生听故事，讲故事，品故事，目前师生能够完整讲述几个故事并说出个人心得感悟；本学期，各校充分利用每周一的升旗仪式和国旗下讲话对学生进行“三五”教育，教育内容拓展延伸至安全教育、爱国教育、感恩教育、楷模学习等，使学生在庄严的国旗下进行一次思想的洗礼；利用大课间无缝隙开展活动教育，如：神头小学、中心小学的文明礼仪诵读，神头小学的《三字经》、《弟子规》国学诵读，四合小学的“一日三省”文，三校四点教学的上下午课前“三五”讲故事等。

### 3、将“三五”活动与家校共育相结合

本学期，各校充分利用家长会、微信平台等传播途径宣传“三五”活动，营造“家校共育，学习三五”的教育氛围。如：各班班主任通过家长会让家长认识“三五”，感受“三五”，周末学生放假、平日学生放学后，家长带孩子搜集小故事，陪孩子们讲故事，帮孩子们理解故事。班主任组建微信群，通过网络平台帮家长甄选故事，布置要求，学生家长发视频请教老师，当然，由于学生大多为留守儿童，爷爷奶奶伴读情况较多，只有少部分家长群体和老师在微信内沟通，效果不明显。

### 三、分析不足，寻求突破，保障活动坚持开展

经过全乡师生的共同努力，我乡“三五教育实践”活动虽然取得了一些成绩，但我们更应清醒地看到不足，并加以改进。现结合全县“三五”活动检查情况，和中心校督导情况，总结如下：

我乡突出问题：以讲故事为例，三多一少。

### 1、讲原型故事，缺少原创。

我们孩子们讲故事，一讲就是《王二小》、《刘胡兰》、《女娲补天》，高年级也讲，低年级也讲，不分年龄层次，不分学龄特点，有的班级全班只讲一个故事，单调、乏味，失去了故事的趣味性。这些故事大多来自网络，老师搜一搜，发一发，学生背一背，讲一讲，缺少我们身边的故事。“五种精神”是内核，只要是关于“三五”的故事都可以讲，讲长征精神并不一定都得讲“129师”，响堂铺伏击战的革命故事就是我们身边的“红色小故事”。学身边人，学身边事，“女娲”精神、“愚公”精神我们乡里也有，如县十大教书育人楷模张丽梅、乡楷模李小玲、县名师冯彦芬、杨军叶等。

### 2、背诵故事多，会讲的少；

学生讲故事，表情僵硬，肢体生硬，语言顿挫，心中忐忑，明显是在背诵课文。背得熟练的听不到断句，找不到重音，弄不清内容，背得不熟练的结结巴巴、顿顿挫挫，听故事的人遭罪，讲故事的人受罪。之所以不会讲故事就是背故事导致的，究其原因大致有三：(1)老师就不会讲故事；(2)会讲故事的老师没有教给学生讲故事；(3)学生讲故事机会少，锻炼少。

### 3、学生讲的多，教师指导少。

学生讲故事，老师要指导好，学生讲的好，老师要指出优点，

学生讲的不太好，老师要做出指导。不要一个故事讲三遍还是老三遍，不进步还退步，那么我们讲故事的意义就失去了，不仅成为学生的压力，而且成了老师的负担。对于讲故事的心得，教师更要指导，有的学生心得体会就一句，还很生涩，更有甚者，心得和故事两张皮，让人听得哭笑不得。

针对以上情况：中心校提出以下要求：

(1)要讲原型故事，发现关于身边人、事的小故事。如：作为神头乡的师生不会讲响堂铺伏击战本土“红色”小故事是一件很惭愧的事情。

(2)讲故事教师必须在场，要认真听，有指导。如：开头要自报家门，结尾要有心得感悟。

(3)多讲原创故事，不必仅限于“五种精神”，寓言、童话，传说等富含正能量的小故事也可以讲。

(4)要将讲故事长期坚持下去。讲故事要形成自己班内的档案盒，有计划，有安排，有记录，有总结。

(5)讲故事要课程化，每月一轮，要全员参与，学生也要学着点评故事。

三、“三五”活动努力方向：

(一)与学习贯彻十九大精神融为一体

各学校要以“三五”教育实践活动为载体，认真贯彻十九大精神进校园、进课堂要求，要把读报告、学报告作为首要任务，原原本本学、逐字逐句学，校长带领老师学，老师带领学生学。

(二)与实施大语文教育战略融为一体

### (三)与师生德育教育工作融为一体

各校要全面加强师生思想道德教育，坚持以活动促育人，融育人于活动，切实提高活动实效性。

### (四)与教育全面质量管理融为一体

各学校要在“三五”教育实践活动中全面落实教育“三全”管理要求，活动人员上要老师、学生、家长人人参与；活动过程要贯穿课前、课上、课下，以及校内校外；育人目标要涵盖师生人文素养、思想道德、语文能力、社会交往、健康生活等方面。

总之，“三五”活动要学得有声势，有深度，有效果，学“三五”要勤学、多思、敢想、敢为，学就学出个样子，学就学出来效果。十九大中提出：“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，我们虽然教的是农村的孩子，但也要让他们拥有和城市孩子一样的能力、素质和修养！让我们神头乡中心校全体教育人，不忘初心，牢记使命，同心同向，砥砺前行，将“三五”教育实践活动坚持进行到底！

## 劳动教育实践心得体会大学篇二

时间一晃而过，这个假期的时间过得特别的快，这段时间的劳动实践让我学到了很多的东西，接下来的是我的劳动实践报告总结。

学校是让我们学习知识的地方，社会更是让我们学习的知识得以实践并加以升华，在劳动实践的过程中不仅是学以致用，更多的是增强自身的实践能力，学习到书本上没有的东西，在实践中我们可以不断的磨练自己，增长知识深度和厚度，就像那句话说“实践是检验真理的标准”。

在这次实践中，虽然我只是简单的文员，但是在这份小小的

工作中，我还是收获颇丰，体会到了很多的东西，增强了自己的能力。

在这个不长的实践过程中，我做出了自己的努力，虽然只是简单的整理表格，整理一下文档，办公室的卫生的维护。这些都是很简单的工作，但是在这个实践的过程中锻炼我自己的能力，增强我与别人沟通的能力，增强了我的动手能力，我相信经过不断的劳动实践，可以不断的增强我自己的各方面的能力，在实践中不断的学习，不断的充实。

虽然这份工作，偶尔会觉得乏味，但是我始终相信没有小事情，只有把每一件小事都做好，才能更好的成就大事。在这个实践的过程中，我也发现了自己很多的不足，比如，与人沟通的能力还不是很强，不能很好的处理一些突发的状况，不能很好的与同事之间快速的协作磨合。这就要求我，还要更加努力学习，还要不断的增强自己的综合能力，还要不断的学会协同合作，不断锻炼自己的口头表达能力，交际能力。

这次实践，让我明白了一个道理，只有多出去走走，做多些实践性的工作，才能更好的发现自己的不足之处，才能对应的提高自己的能力，才能扬长避短，才能更好的学以致用。

我们学习有良好的学习氛围和学习环境，通过这次的劳动实践，我明白了，在我们还在学校的时候，要多珍惜学习的时光，多学一点知识，这样才能更好的面对，将来工作中可能会遇到的种种问题，这只是一次短暂的劳动实践过程，在这个过程中我还不能充分的感受到真正工作的各种问题，艰辛和不易，但是我可以感受到工作给我带来的乐趣，这会让我更加的珍惜接下来在学校的时光，好好读书，读多方面的书，以后多去实践实践。我相信仅仅拥有知识是不够的，我们还要增强自己运用知识的能力，与别人合作的能力，与别人沟通的能力，与别人交际的能力，自己的动手能力，实践能力。在学校的时候，充分的吸允知识的同时，也要注重自身综合

能力的提高，这样才能更好的适应社会，融入社会的氛围中。

经过这次劳动实践，我懂得了很多，我会更加的努力。

## 劳动教育实践心得体会大学篇三

做好下岗失业人员登记，是促进下岗失业人员再就业的基础。福新社区现有已登记下岗失业人员345人，其中下岗7人。我们将继续强化服务意识，走街入户，上门服务，以全面了解下岗失业人员的就业动态，建立下岗失业人员台帐，“4050”灵活就业台帐，推荐安置下岗失业人员就业与再就业。在工作中要切实做到“五清”：人员底数清、家庭情况清、技能状况清、择业意向清、安置去向清。运用电脑等高科技技术对下岗失业人员实行动态管理，真实反映就业安置情况和实时动向，以努力为福新社区辖区居民打造一个良好的就业平台。

就业是民生之本，安国之策，事关社会和谐稳定，我们从辖区实际情况出发，按照资源共享、共驻、共建原则，积极发动辖区单位挖掘潜力，利用自身的资源优势为下岗失业人员腾岗、送岗、为社区下岗失业人员创造就业机会。现今社区大中专毕业生就业形势严峻。社区劳动站将一如既往走访摸底，及时掌握大中专毕业生就业情况及其工作意愿，努力运用现代化电子技术手段，实现与市、区劳动力市场联网，准确掌握就业情况，主动热心地为大中专毕业生和下岗失业人员提供就业岗位信息。

职业技能培训能够提升下岗失业人员的工作能力，有利于增强下岗失业人员再就业竞争力。20xx年社区劳动站将秉持主动耐心的服务原则，做好下岗失业人员的思想工作，积极动员下岗失业人员参加培训，力求使受训者通过培训掌握一技之长，切实提升下岗失业人员再就业技能和创业能力。

小额担保借款是国家支持下岗失业人员创业的优惠政策措施。20xx年，我们将继续加大工作力度，更多地为那些有自主创业愿望的下岗失业人员争取小额担保借款，尽可能解决下岗失业人员在创业中遇到的资金难题。

20xx年，我们将挖掘辖区最大资源为辖区老年人和退休人员带去丰富多彩的娱乐活动。将继续举办社区退休人员迎新春茶话会、拗九节、重阳节，通过相聚会谈、聚餐话旧、发送礼品等活动，为社区企业退休人员开展丰富多彩、形式多样的活动，把党和政府对老年人的关爱落实到具体活动中，为进一步健全完善和谐社区奠定坚实的基础。

## 劳动教育实践心得体会大学篇四

劳动教育对于孩子成长有着不可替代的重要作用。随着时代的发展和教育的变迁，“劳”的含义也在转化，由专注体力劳动转向动手动脑、全面能力的提升。当前，我们必须认真思考教育中劳动的内涵和价值。劳动的内涵是实践，是身体力行，而劳动教育则是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容。除了思考劳动的内涵，还需要思考劳动的育人功能。时下，大部分孩子是独生子女，他们在家在校都较少劳动，劳动能力差，对劳动的意义认识不足。要解决这些问题，必须为他们提供丰富的实践机会，在各种实践活动中凸显劳育的综合育人功能，将“劳”作为德智体美劳全面发展的辅助线：劳可以育德，使德育途径更具厚度，让汗水涵养品格；劳可以增智，动手动脑劳动能够增长智慧；劳可以健体，操劳可以强健体魄；劳可以鉴美，劳作让孩子学会鉴赏美。

切实发挥劳育的综合育人功能，需要认真思考劳育如何融入学校课程体系这一现实问题。劳育进入课程体系可以采用独立课型、渗透课型、关联课型、特色课型这四种形式。独立课型可依托劳动技术、通用技术课；渗透课型可通过道德与法治、思想政治、历史课等布局；关联课型可通过理科实验

课、社区服务和社会实践安排；特色课型则可通过开发园艺、剪纸等校本课程实现。

推进劳动教育，家校缺一不可，两者须形成共同体。若各自作战，既容易因缺乏衔接而导致效率低下，也容易造成“5+2=0”的尴尬状况，即5天的在校教育因为周末两天在家的放任自流而前功尽弃。家长应当认识到，只有让孩子通过劳动学会生存、学会自立，他们才能在学校、社会等更广阔的平台实现更高层次的追求。

劳动教育对孩子成长的重要性不言而喻。唯家校社协同合力，进行系统设计和科学安排，方可让劳动教育浸润孩子的成长历程，为他们的人生打好底色。

## 劳动教育实践心得体会大学篇五

为深入推进教育“三全管理”，巩固深化教育系统作风建设成果，弘扬社会正能量，树立教育新风尚，神头乡中心校认真学习2020年11月30日教体局印发的《关于开展“三五”教育实践活动的实施意见》，明确活动内容、活动原则和活动要求，在全乡开展“弘扬五种精神，培育五种品格，落实五项举措”教育实践活动。一年来，我乡各校点创新活动举措，丰富活动形式，深化活动内涵，取得显著成绩，但活动开展不平衡、坚持不正常、参与不全员等现象依然存在。现将我乡“三五”活动开展情况总结如下：

### 一、“三五”活动开展情况：

10月份，教体局组织人员抽查全县各校“三五”教育实践活动开展情况，检查结果通报中我乡跻身一类单位，受到领导一致肯定和高度赞扬。成绩的取得是我乡全体教师砥砺奋进、攻坚克难、同心奋斗、淬火成钢的结果，也是我乡教育事业科学谋划、创新思维、均衡发展、追求极致工作面貌的展现。全县“三五”活动通病：活动开展不平衡，活动坚持不经常，

活动参与不全员。具体为：有的学校和教体局教育思想融合不紧密，教师和学生融合不紧密，学生和“大语文”融合不紧密；档案内容不充实，档案整理不规范；作为校长，不能带头落实五项举措，作为教师不能主动参与“三五”活动。

## 二、“三五”活动开展纪实：

### （一）高度重视，合理部署，推动活动深入进行

为全面推进“三五”教育实践活动深入开展，激励教职工争当“四有好教师”，发展学生“六大核心素养”，把学生培养成为“全面发展的人”，中心校严格遵守活动原则，做好统筹文章，成立以秦校长为组长的专项活动领导小组，制订具体详实的活动实施方案，严格督导过程，强化结果考核，务求活动高效。各校紧紧围绕中心校“12369”总体工作思路，找差距，补短板，将“三五”活动与“家长会”相结合，架设沟通平台，将“三五”活动与“兄弟校”相结合，搭建交流平台，将“三五”活动与“县名师”相结合，构筑学习交流平台。全乡各校主动作为，建立学校、处室、班级三级管理网络，明确各级管理职责，落实各项措施，实行“校长”亲自抓，“主任”带头干，“教师”用心学。

### （二）明确任务，落实具体，力求活动富有实效

#### 1、将“三五”活动与教学工作相结合。

各校加强“五种精神”的经常性教育，把“五项举措”与教学活动环节紧密结合，同部署，同检查，同考核，以教学促活动，融活动于教学，通过经常性教育和丰富多彩的教学活动培育学生“五种品格”。要求教师在各科教学中积极向学生渗透“三五教育”精神，使同学们从实践体验中学习，极大地调动了学生的学习积极性，有效地落实学校“三五”教育工作各项举措。如：语文教师在口语交际和作文练笔中，以“五种精神”为主题开展形式多样的学习活动，在课外实践

作业的布置上也鼓励学生摘抄红色小故事、旅发小故事等契合“三五”主题的学习内容。

## 2、将“三五”活动与德育活动相结合

开学初，各校组织全体师生观看“开学第一课”，提高学生珍爱生命的安全意识，教育学生要有责任、有担当，时刻铭记个人安危关乎家庭的和谐幸福。中心校组织师生开展“弘扬旅发精神，建设壮美涉县”演讲比赛；神头小学组织学生到响堂铺伏击站旧址开展研学旅行活动，缅怀革命先烈，激发学习热情；教师节前，四合小学开展“金秋感恩”教师节专题演讲活动，10月份结合“大语文”战略开展“五种精神，伴我成长”讲故事比赛，并就“三五”活动组织师生开展“三五”知识小测验；全乡各校点组织师生10月18日上午9:00观看十九大开幕式，见证祖国成长，感受祖国的强大繁荣；全乡师生围绕“五种精神，五种品格，五项举措”组织各年级学生听故事，讲故事，品故事，目前师生能够完整讲述几个故事并说出个人心得感悟；本学期，各校充分利用每周一的升旗仪式和国旗下讲话对学生进行“三五”教育，教育内容拓展延伸至安全教育、爱国教育、感恩教育、楷模学习等，使学生在庄严的国旗下进行一次思想的洗礼；利用大课间无缝隙开展活动教育，如：神头小学、中心小学的文明礼仪诵读，神头小学的《三字经》、《弟子规》国学诵读，四合小学的“一日三省”文，三校四点教学的上下午课前“三五”讲故事等。

## 3、将“三五”活动与家校共育相结合

本学期，各校充分利用家长会、微信平台等传播途径宣传“三五”活动，营造“家校共育，学习三五”的教育氛围。如：各班班主任通过家长会让家长认识“三五”，感受“三五”，周末学生放假、平日学生放学后，家长带孩子搜集小故事，陪孩子们讲故事，帮孩子们理解故事。班主任组建微信群，通过网络平台帮家长甄选故事，布置要求，学生家长发视频请教老师，当然，由于学生大多为留守儿童，爷爷奶

奶伴读情况较多，只有少部分家长群体和老师微信内沟通，效果不明显。

### 三、分析不足，寻求突破，保障活动坚持开展

经过全乡师生的共同努力，我乡“三五教育实践”活动虽然取得了一些成绩，但我们更应清醒地看到不足，并加以改进。现结合全县“三五”活动检查情况，和中心校督导情况，总结如下：

我乡突出问题：以讲故事为例，三多一少。

#### 1、讲原型故事，缺少原创。

我们孩子们讲故事，一讲就是《王二小》、《刘胡兰》、《女娲补天》，高年级也讲，低年级也讲，不分年龄层次，不分学龄特点，有的班级全班只讲一个故事，单调、乏味，失去了故事的趣味性。这些故事大多来自网络，老师搜一搜，发一发，学生背一背，讲一讲，缺少我们身边的故事。“五种精神”是内核，只要是关于“三五”的故事都可以讲，讲长征精神并一定都得讲“129师”，响堂铺伏击战的革命故事就是我们身边的“红色小故事”。学身边人，学身边事，“女娲”精神、“愚公”精神我们乡里也有，如县十大教书育人楷模张丽梅、乡楷模李小玲、县名师冯彦芬、杨军叶等。

#### 2、背诵故事多，会讲的少；

学生讲故事，表情僵硬，肢体生硬，语言顿挫，心中忐忑，明显是在背诵课文。背得熟练的听不到断句，找不到重音，弄不清内容，背得不熟练的结结巴巴、顿顿挫挫，听故事的人遭罪，讲故事的人受罪。之所以不会讲故事就是背故事导致的，究其原因大致有三：(1)老师就不会讲故事；(2)会讲故事的老师没有教给学生讲故事；(3)学生讲故事机会少，锻炼

少。

### 3、学生讲的多，教师指导少。

学生讲故事，老师要指导好，学生讲的好，老师要指出优点，学生讲的不太好，老师要做出指导。不要一个故事讲三遍还是老三遍，不进步还退步，那么我们讲故事的意义就失去了，不仅成为学生的压力，而且成了老师的负担。对于讲故事的心得，教师更要指导，有的学生心得体会就一句，还很生涩，更有甚者，心得和故事两张皮，让人听得哭笑不得。

针对以上情况：中心校提出以下要求：

(1)要讲原型故事，发现关于身边人、事的小故事。如：作为神头乡的师生不会讲响堂铺伏击战本土“红色”小故事是一件很惭愧的事情。

(2)讲故事教师必须在场，要认真听，有指导。如：开头要自报家门，结尾要有心得感悟。

(3)多讲原创故事，不必仅限于“五种精神”，寓言、童话，传说等富含正能量的小故事也可以讲。

(4)要将讲故事长期坚持下去。讲故事要形成自己班内的档案盒，有计划，有安排，有记录，有总结。

(5)讲故事要课程化，每月一轮，要全员参与，学生也要学着点评故事。

### 三、“三五”活动努力方向：

#### (一)与学习贯彻十九大精神融为一体

各学校要以“三五”教育实践活动为载体，认真贯彻十九大精神进校园、进课堂要求，要把读报告、学报告作为首要任

务，原原本本学、逐字逐句学，校长带领老师学，老师带领学生学。

(二)与实施大语文教育战略融为一体

(三)与师生德育教育工作融为一体

各校要全面加强师生思想道德教育，坚持以活动促育人，融育人于活动，切实提高活动实效性。

(四)与教育全面质量管理融为一体

各学校要在“三五”教育实践活动中全面落实教育“三全”管理要求，活动人员上要老师、学生、家长人人参与；活动过程要贯穿课前、课上、课下，以及校内校外；育人目标要涵盖师生人文素养、思想道德、语文能力、社会交往、健康生活等方面。

总之，“三五”活动要学得有声势，有深度，有效果，学“三五”要勤学、多思、敢想、敢为，学就学出个样子，学就学出来效果。十九大中提出：“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，我们虽然教的是农村的孩子，但也要让他们拥有和城市孩子一样的能力、素质和修养！让我们神头乡中心校全体教育人，不忘初心，牢记使命，同心同向，砥砺前行，将“三五”教育实践活动坚持进行到底！