

最新数学期试总结与反思(模板9篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

数学期试总结与反思篇一

在教学过程中的作用，通过创设良好的人场关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。

总之，在数学课堂教学中，教师要时时刻刻注意给学生提供参与的机会，体现学生的主体地位，充分发挥学生的主观能动作用。只有这样才能收到良好的教学效果，在反思过程中提高学生能力。

数学期试总结与反思篇二

一个教师在自己漫长的教学生涯中，谁没有教得得心应手的时候？谁没有精雕细刻的得意之作？谁没有激情澎湃的创新灵感？但是这些别人无法领略的“得意之作”、“成功之法”，不及时的总结和积累，得不到进一步的补充和完善，终归会“事过境迁”而“烟消云散”。因此，在教学中教师要勤于积累，善于思考，一节课下来，静心沉思，摸索出了哪些教学规律；教法上有哪些创新；知识点上有什么发现；组织教学方面有何新招；解题的诸多误区有无突破；启迪是否得当；训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应该如何做，写出“再教设计”，这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

以上几点便是我的一点心得，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，为今后的教育教学工作积累经验，以便尽快的提高自己。

数学期试总结与反思篇三

在收获的同时我也发现许多自己的不足，在新课程的实践中思考得还不够多，要及时将一些教学想法和问题记录下来，进行反思。

今后，我将继续从思想上严格要求自己，在行动上提高责任心，树立一切为学生的思想，用自己的真诚之心培育人。我相信只要不断提高自身的道德素养，刻苦提高教学业务水平，定能够成长为一名优秀的老教师。

数学期试总结与反思篇四

在课后，利用自习时间，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，我并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在后进生的转化工作中，我特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学的轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

数学期试总结与反思篇五

在教学过程中的激励作用，通过激发学生的参与热情，逐步强化学生的参与意识从教育心理学的角度来说，教师应操纵或控制教学过程中影响学生学习的各有关变量。在许许多多的变量中，学习动机是对学生的学习起着关键作用的一个，它是有意义学习活动的催化剂，是具有情感性的因素。只有具备良好的学习动机，学生才能对学习积极准备，集中精力，认真思考，主动地探索未知的领域。在实际教学中，向学生介绍富有教育意义的数学发展史、数学家故事、趣味数学等，通过兴趣的诱导、激发、升华使学生形成学好数学的动机。

教学中，激发学生参与热情的方法很多。用贴近学生生活的实例引入新知，既能化难为易，又使学生倍感亲切；提出问题，设置悬念，能激励学生积极投入探求新知识的活动；对学生的学习效果及时肯定；组织竞赛；设置愉快情景等，使学生充分展示自己的才华，不断体验解决问题的愉悦。坚持这样做，可以逐步强化学生的参与热情。

数学期试总结与反思篇六

紧张而有序地期中考试已经结束了，看着学生们的成绩单，我思绪万千。这是我第一次任教数学，跟同学们以前的数学成绩相比较，真的是很惭愧。现在就这次考试做如下分析与总结：

一、学生情况

我教四年级两个班的数学，学生总共45名。抛开品德不说，单就数学来说平均分81.77，在全乡排第五。其中有一名智障生，每科分数在10分以下。7名学生不及格，而虽有13名学生的成绩在60分以上，但却都低于平均分。全年级90分以上的共13人，占总人数的29%。而全年级平均分以下的学生共21人，占总人数的47%。这就是总成绩落后的主要原因。通过对全体

学生的成绩情况分析，我们的学困生比较多，所占的比例较大。由此看来，要想提高总体成绩，就要从这部分学生身上入手。这部分学生的分数在3080分之间，提高的空间比较大。如果每生能在原有的分数上提高10分，那么我班的总体成绩会有所提高的。这也是我今后努力的方向。让学生告诉自己：向10分进攻！

二、教师情况

这是自己任教10余年来，第一次任教数学学科，经验不足，把握不好重点。另外对学生的数学水平了解不透彻，对47%的学困生要求不够严格，致使他们对基础知识的掌握不够牢固，造成丢分现象，以致于教学成绩不理想。另外，我任教的科目也较多，除了两个班的数学，还有两个班的品德，分班教学安排不过来，合班效果又不是很理想，这在有些学校基本是两个教师的任务了，而我一个人确实有些力不从心，但是在下一阶段我一定会竭尽全力，一定要迎着困难上，争取课堂上的每一分钟，把握好每一分钟，相信会有进步的！通过对学生和自身的分析，我认识到了学生的薄弱环节，理清了今后努力的方向，在今后的教学过程中，我一定要“取人之长，补己之短”，争取在教学上有所进步，无愧于教师这一光辉的职业！

数学期试总结与反思篇七

本期在教学中我采用的是“启导·活动教学法”，“启导·活动教学法”实验证明，“启导·活动教学法”在使学生养成自学习惯，掌握自学方法，培养自学本事，提高学习成绩及本事迁移等诸多方面是有成效的，它是有强大生命力的。

下头对我本期的教学工作作一个比较细致的总结：

初一学生刚从小学升入初中，要使学生逐渐习惯自学方法，

除认真做好学生的思想工作，明确学习目的，端正学习态度外，先要做好“领读工作”，经过示范性的领读，要逐渐教会学生按“三读”的要求去阅读、理解、掌握教材，在教材上作眉批，教会学生做练习和核对答案的方法和要求，并作出示范，在这一阶段中，我尽快认识、了解学生，掌握了学生的基本情景。

我在教学中的主要环节是以下几方面：

1、课前准备工作

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还要深入了解学生，“启导·活动教学法”按学生思维类型的二个方面敏捷和踏实，将学生分成敏捷而踏实，敏捷而不踏实，不敏捷而踏实，不敏捷而不踏实四种类型的学生，了解学生就是要全面掌握学生的各方面情景，异常要了解学生属于哪一种学习类型。当然学生类型有它稳定的一面，但也要研究到学生经过学习会有变化，我根据不一样类型的学生拟定了课堂上辅导方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。

在了解学生中还要注意了解每个学生的知识水平、智力水平和个性心理品质，研究影响学生学习的各种因素，并研究相应对策。把教材和学生实际很好地结合起来，确定课堂上要讲的主要资料，并拟定指导读书的读书提纲。

2、课堂工作

(1)首先搞好组织教学，这是顺利进行正常教学的保证。

数学“启导·活动教学法”的组织教学与传统的组织教学有明显的不一样，我们明白，组织教学的任务就是把全班学生的注意力自始至终组织到当堂课的学习任务上来。传统的课堂教学，更多地是教师将学生的注意力集中在教师的讲授上，

可是根据学生的年龄特征，一般地，初中学生，异常是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，所以，组织教学应贯穿于全部教学过程之中。

“在实验的初期，教师组织教学的注意力应把重点放在教会学生自学方法，养成自学习惯上，以后逐渐落实在每个环节中(异常是学生自学活动中)。对不一样类型的学生，有针对性，有目的的具体指导、辅导，加强个别要求。例如：在学生根据教师布置的学习资料、要求，自学课文，完成练习这一环节中，教师就在善于根据每个学生的不一样情景，注意力集中的程度，个别地、具体地有针对性的组织教学，并且常经过教学机智，采用暗示的手法去到达目的。

在“启导·活动教学法”的组织教学中，教师要能真正起作用，到达目的，师生之间的感情因素十分重要，所以，教师的威信将起到较大作用。教师既要亲切又要严肃，要使课堂气氛活而不乱，尽量避免学生产生压抑和过度焦虑，使学生在和谐的气氛中发挥出正常的智力水平，高效地进行学习。

(2)其次是复习旧课，引入新课。根据学生掌握知识的情景以及涉及本课的有关知识进行复习，要简明扼要，抓住要点，点穿实质，然后，自然过渡，引入新课，简述学习课题，布置学习资料，出示读书提纲，明确学习要求，以保证教学过程的计划性和完整性。充分地照顾了学生学习上的差异，这样学生能够快者快学，慢者慢学，到达了班团体与个别化相结合。

(3)再次是学生根据教师要求独立进行学习活动。先按要求“三读”即粗、细、精读教材，概括段意并眉批，在理解教材资料的基础上做练习，每做一道大题或一个练习就核对答案，改错，及时反馈学习效果，自我不能解决的问题及时请教教师。

学生独立进行学习活动了，教师做什么呢?我们说自学，并不

是不要教师，自学从来都不是无师自通的。在学生自学、自练、自检等独立活动中，教师一方面巡回辅导，另一方面根据备课时所掌握的学生情景，具体地，有目的地，有针对性地帮忙指导每一个学生。具体地说，对于学习思维品质不踏实的学生，要注意用具体的事例，经过严格要求，逐渐培养他们的踏实品质；对于学习成绩优异者，应指导他们向深度、广度发展，向他们提出进一步深入学习的要求，并具体落实，让他们能够充分利用课堂上这段宝贵的时间，充分发挥其潜力，提高效率，超额超前完成学习任务，对于学习基础较差，思维不敏捷的学生，应加强重点辅导。我们的“启导·活动教学法”教学的特色不仅仅体现在此刻“自学”上，并且还体现在此刻“辅导”上，所以，我们提倡主动地“辅导”，进取的“辅导”，而反对那种等待学生举手，提问，教师帮忙回答这种被动消极的“辅导”。在那里教师掌握每个学生的情景和把握整个课堂，始终处于进取主动的状态十分重要。

在教师主动进取的辅导中，要善于根据学生的不一样情景，设计不一样的问题，采用不一样的方式，主动地去引导、启发学生，可问他是怎样想的？怎样理解的？听一听他们的见解掌握他们的情景，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，真正做到因材施教。这对于提高差生，大面积提高初中数学教学质量是会起到必须作用的。差生构成的原因虽然是多方面的，可是学生的`学习基础，学习兴趣，学习动机，学习方法等方面是值得引起我们注意的问题。在“启导·活动教学法”教学的课堂教学中，教师加强了对差生的辅导，耐心地帮忙他们，一方面解决了学习中产生的问题，补了基础，教了方法，更重要的是增强了他们的信心，提高了他们的兴趣，对他们精神上是一个很大的激励，他们感到教师关心他，从未放弃他，只要教师坚持不懈，会逐渐增强学生的学习兴趣，从而产生强烈的学习动机，不断地提高学习水平。我们深信，对于差生的事，只要我们的工作真正做到家，在自学辅导教学中，是会有所收获的，这一点是传统的课堂以讲授为主的教学难以做到的。

我们还明白，人的视觉是主动的分析器，它主动地理解吸收外界信息，效果较好，而听觉是被动的分析器，它被动地理解外界信息，效果不佳，并且在学习过程中，视觉的对象大多不会随时间、空间而消失，能够重复，而听觉的对象很容易随空间、时间而消失，一次未听懂，不可能再重复多次。基于上述原理，“启导·活动教学法”采用启、读、练、知、结相结合的教学原则，使刺激多样化，并且以视觉为主，学生在学习过程中，经过从不一样分析器传入的信息到达大脑皮层的不一样区域，引起反映，轮换地兴奋与抑制，学生自始至终能处于一种积极进取状态，所以，能很好地发挥其主动性和进取性，课堂气氛活跃，学习效果较好。

数学期试总结与反思篇八

我校期中考试在全体老师的共同努力下，已经圆满地结束。各位教师也已经按照学校的要求对学科教学进行了分析和总结，找差距，找不足，以便在今后的教学中进行修正和改进。教师、学生和家长们对期中考试也很看重。教师要了解自己的教学情况；学生想知道自己学得怎样，家长渴望了解孩子的在校学习状况。同时从教学管理角度看，通过考试可以了解半学期的教与学情况，对后半学期的教学有借鉴、参考、指导作用，所以学校对期中考试每个环节均作了认真组织和精心安排。现就期中考试的前后工作进行总结与反思：

数学期试总结与反思篇九

20xx年x月x日，我来到了美丽的秦岭，丹凤县商镇中学，在丹凤县教体局的统一部署和商镇中学的具体安排下，我担任了初一三班的班主任并教授数学，我想这是一份沉甸甸的信任，数学的学习对于学生日后的成长和工作有着不可替代的作用，因此，对于如何教好数学，我利用了一学期的时间在探索和学习，并逐步取得了一定的成绩，成为了一名合格的

数学教师，并在期中考试后获得了商镇中学“教学质量奖”这一荣誉。

对于数学的教学，我认为日常开展的工作应该是如下脉络：认真备课、高效授课、积极听课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

具体的工作总结如下：

除认真钻研数学课标和教材外，还深入了解学生，注意了解每个学生的知识水平、智力水平和个性心理品质，考虑影响学生学习的各种因素，并研究相应对策。把教材和学生实际很好地结合起来，设计课的类型，拟定采用的教学方法，安排详细的教学过程的程序，认真写好教案。每堂课都在课前做好充分的准备，吸引学生注意力，课后及时做出总结，写好教学后记。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。组织好课堂教学，这是顺利进行正常教学的保证。根据初中学生的年龄特征，特别是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，因此，把组织教学贯穿于全部教学过程之中。

其次，根据学生的不同情况，设计不同的问题，采用不同的方式，主动积极的去引导、启发学生，注意调动学生的积极性，面向全体学生，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，注意精讲精练，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，这对于提高教学质量起到一定作用。

作业的选取有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最

大的效果。为了做到这点，我通过网络购买了大量教辅、书籍，并对这些辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题分类总结，然后进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。此外，在集体备课、教研时主动积极与同备课老师同事交流，共同探究教育教学，学习别人的优点，克服自己的不足，改进教学工作，提高教学水平。

这学期以来我认为自己能够认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学。但教学过程中依然存在许多不足：班级学习成绩两极分化；部分男生基础较差，产生厌学，作业有抄袭现象。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，转化不足，开拓前进，为努力提高教学质量贡献自己的力量。