

# 小学班主任工作心得体会(汇总10篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学班主任工作心得体会篇一

第十四周已经结束，随着夏日高温的出现人的心情也受到一些干扰，整个下午的课都不好上，学生们也无精打采的。在急促中上新课，做相关的作业。

本周事件及存在的不足：

1. 安全工作是重头戏，是学习的基本保障，时时刻刻地讲。课间活动时，有不少学生还是会追逐打闹，本周内洋洋因为这样导致胳膊肘蹭破皮。有的学生会到操场上玩耍，有的学生会操场边的大树底下找虫子，如蚂蚁、七星瓢虫、甲壳虫等装进瓶子里。可爱的童趣，我能理解七八岁孩子的心情。可是怕孩子会过敏，我还是告诉他们少去那儿玩耍。
2. 现在是麦收时节，放学路上的麦秆特别多，在阳光的照晒下发滑，人或是车子走在上面容易摔跤。我告诉学生们一定要小心慎行。
3. 班级里的个人卫生不好，特别是男孩子早上来时是干净的经过一个上午头脸身上全是汗臭味，像个大花猫脸。我常要求他们在班级的脸盆里洗洗手脸。54人的味道加起来不好闻，每天都开窗户通风。
4. 教室的卫生不好，苍蝇也就多了。在上周的综合实践《消灭苍蝇》有了效果，每天早上都有学生带苍蝇香、粘苍蝇纸，苍蝇也就没有好日子过了。可是，因为这是乡下苍蝇是杀不

净的，除非所有的班级一起行动。

5. 学生的写字练习，上次的花木文化硬笔作品要改为现场书写，这是个明智的做法

## 小学班主任工作心得体会篇二

我们的一句不负责任的话，就会在不经意间影响了孩子们健康成长的轨迹，甚至使孩子和父母、老师的教育初衷背道而驰。我始终认为，坏孩子是骂出来的。有的家长从孩子一出生，就在别人面前这样评论自己的孩子：“这孩子太淘气，什么也不会，谁也拿他没办法。”这其实是在暗示孩子一无是处，横行霸道。有的老师从孩子上学开始，就在班级讲台上对学生评头论足：“你好笨啊，这么简单的问题你都答不出，你长的是猪脑子啊？”这样的话从老师嘴里说出来，既伤孩子自尊，又暗示孩子笨得可以。类似的现象屡见不鲜，对孩子的影响不能算小。

其实，这种现象在心理学上叫心理暗示。心理学研究表明，一些比较敏感、脆弱、独立性不强的人，如妇女和儿童，很容易接受心理暗示。一个人如果长期遭受消极和不良的心理暗示，会对人的生活产生恶劣的影响。然而，让人痛心的是，这些给孩子施加不良心理暗示的人恰恰是孩子们最信任和最依赖的人，如父母或老师。长此以往，不仅会给孩子成长造成巨大的心理障碍，更有甚者会葬送孩子的一生幸福。

教学工作中，我总是借助一些学习生活中的小事对学生进行“表扬暗示”。并以身作则，成为学生的榜样，榜样的力量是无穷的，榜样的暗示力量也是最有力的。俗话说：好孩子是夸出来的，有意无意地对孩子进行积极的心理暗示，久而久之，孩子就会成为一个自信豁达的人，有所作为的人。不过这种暗示也要有一个度，什么都要适度，否则就弄巧成拙了。

## 小学班主任工作心得体会篇三

在过去的一年里，我作为我们班里的副班主任，我对班里的情况基本上还是了解的，但今年作为班主任，从开学到现在已经一周有余，在这一周左右的时间里，我深刻的体会到了作为班主任的感受！

我们班的孩子比较调皮，所以在我们上课的老师如若第一节没有树立好威信，那么在以后的课堂上，孩子们会更加肆无忌惮！今天我们班的一个老师就像我说了这种情况，这让我想到了自己初为本班老师的感受！孩子的疯狂行为让我觉得甚是无奈，比如说自己把衣服全脱完在教室乱跑！总觉得我们班的孩子最会欺负人，也许是每个孩子都会欺负脾气好的老师吧！所以开始上课时，我会叮嘱在我们上课的老师一定要对他们严厉一点，这样在以后的课堂上会省很多力气的！特别是我们班典型的躺地大王和钻桌子大王，还有像个小猴子的机灵鬼，只有控制好这三个人，就可以很好的完成教学任务！但躺地大王现在是最让我们感到头疼的孩子，只要有课堂上的约束就是扑腾一下躺在地上，如果你去和他谈条件让他坐凳子上，他会用手掐你，用脚踢你，怎么拉都不起来，平时还经常尿裤子，虽然这些问题在暑假前就有，但没有这么严重，所以近些日子一直和各位任课老师商量纠正他不好行为的办法！我们班的钻桌子大王和机灵鬼虽然有时候喜欢搞特殊，但在自己心情好的时候还是很听话的，还是可以听进老师的话的，所以这是最让人欣慰的！

孩子们的事情还是比较好处理的，但在与家长沟通时，我总是会担心，自己的表达是否到位，家长是否听明白了我要传达的意思，怎样和家长探讨孩子的问题，这些问题都让初为班主任的我感到有点慌乱！

初为班主任的我，突然觉得班主任没有那么威严，偶尔的威信会让我欢喜雀跃，反而更多的是责任，是与孩子斗智斗勇，与家长的有效沟通，与学校的有效配合！

## 小学班主任工作心得体会篇四

我担任四年级（4）班的班主任仅一个学期，要谈经验有些惭愧，虽然在岗位上已经有十十多年，但是也没有什麼方法可谈。在这里就跟大家谈一谈自己的一点感受吧，如有不妥之处，望大家批评指正。

良好的习惯是进行正常的学习和生活的保障。新学期开学，学生的思想处于游离、散漫的状态，班主任就要从关注细节，抓点滴小事，培养学生良好习惯入手，组织好学生的纪律。比如：上课前，提醒学生做好课前准备，注意静息的姿势。在我的语文课堂上，我还注意训练学生坐的姿势（如：坐椅子二分之一的位臵，双脚要平放在地面上等），另外，课本文具摆放要有条理，教育学发言先举手，不能随意打断老师的话；回答问题时声音要响亮、清楚；学生读书的时候，注意拿书的姿势等。我不但在自己的语文课堂上有意训练和培养良好的习惯，还利用早读、队活动领着学生学习学校规章制度，提醒学生养成良好习惯，并且在课下注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

孔子说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”小学生，对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中都会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象做好表率，潜移默化地影响学生。我努力做到（1）好学上进，不辜负学生。教好书是育好人的前提。同时，班主任日常表现出来的事业心和忘我工作精神，也能给学生以极强的示范作用和影响，从而转化为特殊的感召力。因此，我不断地给自己充电，参加自学考试，认真钻研教材，努力让学生喜欢上我的课，喜欢学习。（2）尊重学生，不远离学生。俗话说：“严是爱，松是害，不教不管会变坏。”我努力做到真

心爱护我的学生，在充分尊重学生的基础上严格要求他们。(3)平时，凡要求学生做到的，我首先做到。比如，为了给营造一个舒适、整洁的学习环境，平时我们非常强调不能随地乱扔纸屑。可对于有些孩子来说，光说教对他们来说起不了多大作用，一转身就忘了。于是，每当看到地上有纸屑，我就轻轻地蹲下身子，捡起纸屑，故意走过孩子的身旁，再把它扔进垃圾桶。慢慢地，一部分学生不仅做到了不乱扔垃圾，而且，看到教室里有纸屑，也能主动捡起来。我们班的姜宏、李钧霖等几个同学每天都坚持在教室里主动捡纸，这令我感到非常地欣慰。这就是榜样的力量，这就是无声的教育。虽然老师只是付出了一点劳动，但对学生心灵的影响，是多么地巨大。教师行为对学生的影响，使我看到：教师的人格魅力会带给学生无穷的力量。因此我们必须时刻自律，用健康向上的心灵去净化育人环境，用认真、模范的行为去影响学生的心灵。

作为一名教师，我们不但要爱班上的优等生，更要对后进生倾注更多的关爱。在学习中，不让一个学生掉队。如我班陈江龙同学，脑子比较聪明，可学习习惯差，写作业有时还偷懒。我没有放弃他，而是手把手的教他写字，抓住他的点滴进步，不断鼓励他，在学生面前夸奖他。渐渐的，他不但能很好完成作业，而且成绩也有了进步。在生活上，我无微不至地关心每个学生，帮他们削铅笔、提醒学生按时吃药、多喝开水，以至学生下课了，老爱拉着我问东问西的跟老师亲近。

爱不能只作为一种理念挂在老师的嘴边，更重要的是把爱这种情感渗透到学生心里。老师不经意举手投足透露出的对学生的感情，特别是小学生，他会感受到那是一种巨大的爱。我们班新转来的沙泽田，脑子很聪明，做事也非常认真，但是上课时总是不敢也不愿举手回答问题。我发现后，主动找她谈话，经过了解才知道，她是一个自尊心很强孩子，生怕回答问题时出错被别人取笑。针对他这种情况我在课堂上向她投去信赖的目光。并鼓励她，慢慢地她敢在课堂发表自己

的意见了，也很快与很多同学成为了好朋友，现在她发言特别积极，而且，经过一段时间的训练，语言表达能力也提高了。

爱学生，学生才会爱你；爱学生，学生才能服你；师生有了浓浓的情感，教育才能顺利进行；才能收到预期的效果。但我认为自己做的还不够，我会继续努力，为班级工作倾注自己的爱。

## 小学班主任工作心得体会篇五

我们的一切教育都是围绕学生而进行的，我们所举行的一切活动都是为了学生的发展。课改以来，我们逐渐转变观念，由“师中心”转变成了“生中心”。我们在课堂上听到了越来越多的来自孩子的声音，来自孩子的见解。让我最难忘的是xxxx年6月1日下午的2节课。

由于学校的六一文艺汇演我们整个二年级才能出一个节目，而班级里有很多孩子也想上台展示自己的风采，而且通过活动能看到不一样的孩子们。和孩子们商量之后，我们决定在班级开展“庆六一”的活动，但活动有一个要求，是得孩子们自己来组织。本以为这会让孩子们知难而退，没想到孩子们积极报名，很乐意为大家服务。班长振臂一呼，报名的都到我这来。孩子们都围了过去。课间操时，班长给我交了一份名单。主持人：王适雨，秦子涵。节目负责人：李梦涵。同学们把自己的节目报告李梦涵，可以以小组为单位，也可以和同学自由组后，最好是小组内的同学一起出一个节目。

现场布置（桌子摆放）：李炎航，尚马行，蔡若森，刘政源，海沐泽一，石浩楠。

背景（黑板）设计：马梦媛，李炎航，刘政源。

下午纪律负责人：李煜琪，李承渊。

等到“六一”这天中午的时候，有6位孩子：闫豫佳、李琛、杨珂仁，杨嘉鑫、彭嘉乐、尚马行早早地来到学校，又把教室卫生打扫了一遍，扫扫，拖拖。马梦媛，李炎航，刘政源来到学校把背景也花了出来。在孩子们欣赏节目的时候，李梦涵在忙着给大家拍照，录像。

活动最后，每位孩子都把自己那一票投给了自己最喜欢的节目。最终结果是第五组的舞蹈《逆战》荣获一等奖。马梦媛、李梦涵、马金楠等几位同学表演的舞蹈《大王叫我去巡山》和蔡若森、张志豪的跆拳道荣获二等奖。贾毅鑫表演的《七星拳》，刘政源的个人独唱《龙卷风》，闫豫佳，海明珠的舞蹈《爱的人间》荣获三等奖。

这2节课，我们没有上课，但是我感觉孩子的收获是满满的，我还深切地体会到孩子们长大了！我们应该学会慢慢放手，这样孩子成长的脚步会更快！

## 小学班主任工作心得体会篇六

著名教育家叶圣陶曾经说过：“积千累万，不如养个好习惯。”可见习惯的重要性，良好的行为习惯不能一蹴而就，不是一朝一夕就能形成的，它要求小学生从一年级做起，具体落实到点点滴滴中。作为一名一年级的班主任，开学第一天，我就暗下决心，在教育学生的过程中，要注重细节，从小事做起，让学生的好习惯成自然。

一年级小学生要养成的习惯涉及到方方面面。课前、上课、放学、作息……该怎么做，不该怎么做，无一不需要老师的引导和教育，如此多的“该”与“不该”往往使刚入学的学生顾此失彼、应接不暇，单凭老师的说教很难达到好的教育效果。于是我就决定采用学生们喜欢的儿歌形式，将一些基本的常规编成琅琅上口的儿歌，让学生天天说唱，自然而然的他们就明白了应该怎么做。

记得刚走进一年级教室，一双双天真无邪的眼睛看着我，好像每个人都会不由自主地被我吸引，但是课堂上的一个个苦笑不得的场景也是让我始料未及的。任你的嗓门有多大，任你的眼神有多犀利，过不了三分钟他们就照旧，气歪了眼睛也不理你。后来，为了有效的维持课堂秩序，我开始教他们一些简单的儿歌。例如：课前迅速使学生安静坐好组织教学的一问一答式，口令：师：一二三。生：我坐好。师：请你跟我坐坐好。生：我就跟你坐坐好。师：请你跟我来写字。生：我就跟你来写字。师：小眼睛。生：看黑板。师：小耳朵。生：仔细听。这样在课堂上，不断地运用这些儿歌，学生会被儿歌吸引到学习中来，注意力也就慢慢地集中了。

还记得刚开始排路队时，他们总是叽叽喳喳，像一群永远不知道疲倦的小鸟，于是我就教了这样一首儿歌：我是守纪小标兵，站起队来“快”、“齐”、“静”。此后，我们班的路队真的做到“快”、“齐”、“静”了；刚开始写字的时候，学生们不懂得写字的姿势、不懂得该怎么握笔，我在讲解之后，将一首儿歌教给他们，“一手好字并不难，头正身直足要安。头距纸面约一尺，保护视力要及时。胸部不要贴桌沿，距离一拳是要点。拇指、食指捏笔杆，距离笔尖一寸远。中指末端托笔杆，三个手指一起管”，每当他们写字的时候，就会边背儿歌边纠正自己的姿势……这样的儿歌，既符合小学生心理生理特点，又贴近学生的生活。学生在读中学，在学中读，在运动中巩固，在不知不觉中，行为得到规范和强化。

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”小学生，对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质、道德修养，班主任的一言一行、一举一动，无形之中会成为全班几十个学生的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化地影响着我的学生。



## （一）语言引导。

小学生，特别是一年级的学生，他们对老师的想象几近神圣和完美，他们对教师特有的期望和依赖，往往使他们在观察老师时会产生一种“放大效应”和“模仿效应”。我要求自己无论在什么场合下都要讲普通话、用文明语，都要注意语言的感染力和亲和力，成为学生仿效的榜样。每天早上，我都让自己微笑着走进教室，对同学们道一声：“早上好。”这样几天下来，学生们不论是看见我还是看见其他老师，都会停下来，笑着问：“老师好。”

## （二）行为示范。

一年级小学生的习惯往往从模仿开始，人们常说，学生身上有着老师和家长的影子。因此老师举手投足间都孕育着教育。记得有一次，一名学生在教室呕吐了，他的同桌边捂住鼻子边说：“好臭！难闻死了！”其他同学一听也都用手捂住鼻子。看到这种情况，我没有批评学生，而是先把那位同学安置好，随后拿起工具清理起来。学生先是惊奇地看着我，而后纷纷上前来帮忙。是啊，这就是榜样的力量，这就是无声的教育。

另外，平时我把自己当作学生的一员，当发现地上有纸屑时，我总是悄悄地弯腰拾起，当发现课桌、黑板没擦干净时，我不动声色地重新擦一遍；当卫生工具摆放不整齐，我就不动声色地让其各归各位；当下课走楼梯时，我总是轻轻的靠右边走，在下课和学生谈心时，也总是轻言细语……小学生模仿能力很强，不久，许多学生会像老师一样不声不响地拾起纸屑，扶起笤帚，下课时起立坐下他们总是轻轻的，从不在教室大声喧哗……用行为指导学生，才能对学生良好习惯形成感染力和示范性，学生不仅在一时一事上养成好习惯，不少学生还能举一反三，各方面做的都很好。

对学生的教育，离不开家长与学校的紧密联系，只有学校和

家庭对学生的教育真正形成合力，才能共同推进德育工作的开展，促进学生的常规向更好的方向发展。上学期，文登家长网校开通了，作为一个一年级的班主任，我便有效地运用家长网校这一平台，将学生在学校的行为习惯及时反馈给家长，同时也能把学生在家的情况汇总回来。

那天我给王强强同学的家长发了一条短信，上面是这样写的：最近，你是课堂上听课最认真的同学，你不仅坐得端正，读得认真，写得仔细，更让老师惊喜的是，你敢举手发言了，并且对一些问题的见解还很独到呢！老师相信你会成为一班最棒的同学。加油啊！当天晚上，他家长就发短信过来了。家长是这样写的：我们总觉得王强强这个学生因为学习成绩一直较差，所以性格内向还有些自卑。没想到最近能进步这么大。当我们看到老师对学生的评价，我们真是激动。学生看到后更是高兴得又唱又跳。谢谢您，老师。

还记得圣诞将至的时候，我想利用这个节日巩固、强化一下学生的常规、行为等各方面的习惯，于是我在班上讲了圣诞老人会送礼物给遵守纪律、认真听讲表现好的学生。并和他们一起讨论应该怎么做才能得到自己想要的礼物。然后提前给家长发了一条信息：圣诞将至，您愿为咱们的宝贝准备一件小礼物吗？礼物不用大，但要满足学生的心意，这两天可以鼓励孩子好好表现，说在圣诞节前一天的晚上，圣诞老人将会把礼物放在孩子的床头，当然，我们也别忘了在礼物中别一张卡片，上面写上孩子哪些地方表现的好，所以圣诞老人才会在百忙之中给他送礼物，也要提出希望，那样圣诞老人下年才会接着送，给孩子一个惊喜，相信孩子也会还我们一个惊喜。圣诞节那天，很多孩子拿着“圣诞老人”给他们写的信走进教室，还惊喜的告诉我当他们早上醒来看到礼物和卡片时的兴奋。从那以后我发现孩子们好像突然长大了，懂事了。

一条条短信联系着家长和老师，不断的反馈着学生的变化进步，促进学生日常行为习惯的养成和巩固。

总之，教育学生不能是居高临下的命令，而应在细微处为他们做出榜样，作为班主任，我们无需去做什么惊天动地的大事，只需像滴水穿石一样，一点一滴，经年累月，使养成教育真正变成学生的内在需要，促使他们自觉养成各方面的良好行为习惯。

## 小学班主任工作心得体会篇七

班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，需要班主任积累一定的工作心得经验。下面本站小编为大家带来小学班主任工作心得，希望你有所帮助！

时间总是匆匆而过，刚刚还沉浸在紧张的复习中，转眼又到了自我总结的时刻，回首一学期的工作，有过喜悦也有过遗憾，但看到自己的学生在失败与成功中不断摸索前进，心中还是倍感欣慰。这是我担任本班班主任的第六个学期，通过六个学期的努力，班级管理已取得一定的成效，学生的行为规范基本上纳入正轨，班级情况也较正常。这一学期主要目的是强化班级管理意识，巩固几个学期的管理成果，将班级管理再上一个新台阶。

一、树立正确的学习观念，形成浓厚的学习氛围。

1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的促使及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。对于违纪的同学给予一定的惩罚，并肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去。

2、坚决制止学生抄作业和不做作业的bet365现象，我要求当天的事情当天完成，并且经常布置限时作业，提高学生的作业速度及效率。平时对学生奖勤罚懒，严格要求。在复习阶段，积极配合各任课教师辅导学生开展复习工作，培养学生良好的学习态度和习惯。

3、在班级中树立学习的榜样，让学生们向班里品行及学习成绩优秀的同学学习，每人为自己找一个小对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。经常进行学习评比，做好奖励工作。

## 二、激发学生的竞争意识

竞争是一股巨大的动力，只有在竞争中才能体现自己的能力以及发现自己的不足，从而达到共同进步。我主要抓住以下几点激发学生的竞争意识：

1、激发与平行班同学的竞争：主要在各项集体活动及竞赛的表现，班级荣誉的争取，其他任课老师对各班的评价如何。

2、设立定期评价制度：对学生个人和小组的各种表现定期评价bet365□□使每个学生和小组明确近期优缺点何在，在班上居何位置，从而增强警惕性和进取心。

3、建立互助组：以互助小组、1+1小组(一一对应的优生帮助差生形式)、小组帮助组员等等多种互助方式促使差生取得更大进步，共同实现个人、小组与集体奋斗的目标。

## 三、了解学生，亲近学生，做好问题学生的心理工作

我班有位同学叫邹丽莉，成绩相当不错，但其由于家庭的种种原因造成了其独特的性格。性格非常内向，心理承受能力特差，曾有一次去腾头实践活动，因与同学发生了一些矛盾，一气之下便逃了出去，害得老师同学找了半天也不见人影。

据其他任课老师也反映，她有过激的行为，当她和同学发生冲突，老师处理时，她表现出来就是，低下头一声不吭，眼睛直愣着，非常敌意。有一次，真把我吓坏了。我无意去教室，见她趴在桌上哭，旁边还留了一张纸条，写着：我实在受不了了。我一见不妙，马上领她到办公室，叫他先静静心。我又回到教室，问清了事情的真相。原来，有同学在说她妈妈是神经病。于是我先作了全班同学的工作，我在同学面前分析了她的性格，我们应该顾及别人的感受，将心比心，别说别做伤害别人的话和事，并叮嘱他们在她面前要特别小心。随后，我有回到办公室做他的工作，我并没问刚才发生了什么事，见她没了刚才那气愤劲，我便跟她聊了其他一些事，与她开开玩笑，刚开始比较累，后来气愤慢慢缓和。我便与她说：“我也和你说了那么多我的事情，其实你也可以把好多事情告诉我的，别老憋着，不管是快乐还是委屈，我们可以一起分享。你不想说也没关系，我看你作文写得挺好的，也可以像刚才那样写下来给我看啊。”没想到她点点头。虽然要改变一个人不是那么容易的一件事情，但我还是看到了她的进步。

做了三年的班主任，我觉得自己还不是那么的稳重，有些时候还是容易急躁，做事后劲不足，但我想总结是为了更好地工作，虽然做班主任挺辛苦的，但多数时候还是快乐的！

平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，是一件光荣而有意义的工作，而它又是琐碎、繁忙的。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力和努力。我把这学期的工作小结如下：

### 一、常抓常规管理，初步养成良好习惯

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。

学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。如：红领巾佩带检查员、两操检查员、班级卫生检查员、课桌检查员、卫生橱检查员、纪律检查员等。同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确小学生应做到哪些，不能做哪些。我又组织学生每周进行总结评比，表彰日常行为规范好的同学，评为优胜星，把他们的照片贴到光荣栏里，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。

## 二、选好班干部，发挥小干部作用

俗话说：火车跑得快必须车头带。同样的道理，要带好一个班级，班干部的作用是老师也无法取代的，所以，我在班级管理中特别重视班干部的选拔和培养，本学期，我采用了岗位聘任制，先出示了岗位名称和岗位职责，然后让学生自愿报名竞选。班干部产生后，我和他们经常召开班干部会议，要求他们在各方面严格要求自己，明确自己的职责，做好自己的工作。这样选出来的班干部在工作中积极主动，而且工作起来也得心应手。每过一段时间，我都会召集班干部开一次会，让他们谈谈得失，以及今后的打算等。这样，既为班干部进行了指导，又提高了他们的工作积极性。

## 三、开展各种活动，提高学生素质

本学期，学校开展了创建快乐中队的活动，为了让活动更深入、更具体、更全面，我鼓励学生人人参与，互相合作，并和争章活动相结合，以此来调动学生活动的积极性，共同创建一个真正的快乐中队。在学校举行的跳绳比赛中，我事先利用班队课及课余时间为他们逐个考核，考核合格的颁发运动章。运动章的获得者再进行角逐，优胜者代表班级参加比赛。结果，我班赢得了单跳第一、双飞第二的好成绩。此外，我们有组织开展了争夺讲故事章、卫生章、安全章等活动，为学生创设了多种锻炼自己，展示自己的机会，提高了学生和班级整体的素质。

在对个别学生的教育中，我总是利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师看。

班主任工作忙碌而繁琐的，但同时又为我提供了更多与学生接触交流的机会，让我的教学生活更加丰富多彩。

小学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。尽管这样，下面我就谈几点做法和体会。

## 一、常规习惯，常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定出详细的班规，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

## 二、细处关爱，亲近学生

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获

的必定是孩子更多的爱!感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事!”

### 三、具体要求，指导到位

心理学研究表明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。

我认为，首先要蹲下来，以孩子的视角观察事物，用孩子能听懂的话和他们交流。其次，要注重细节教育，把该做的事指导到位，因为他们很想按照老师的要求去做，很想把事情做好。

### 四、示范带头，直观引导

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对自己的班主任是一个怎样的老师，他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生不迟到，在我的带动下，我们班的大多数学生都能做到讲卫生不迟到，个个讲文明守纪律。

### 五、及时表扬，延迟批评

德国美学家黑格尔说：“不应该使孩子们的注意力长久地集中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。



”教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我采取延迟批评，这样既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会，之后老师只要加以指导，就能很好的解决问题。

## 六、抓住优点，激励成长

每个学生都有潜力，能否发挥他们的潜力关键就在于老师能否帮助他们树立起克服困难的信心和勇气。

“让孩子永远生活在希望之中”我相信它所起的巨大作用是不可抵挡的。

总之，小学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是小学低年级的班主任，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。但小学低年级又是学生刚跨入校门，接受人生观世界观的起始阶段，因而，小学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。我觉得只要自己充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会到达令人满意的效果。

## 小学班主任工作心得体会篇八

“后进生”这一部分人，虽然为数不多，但他确实是教育教学活动中的一块硬骨头。所有的老师都为他皱眉，不少老师为之叹气，很多老师对他无可奈何。那么，“后进生”是怎么形成的呢？怎样才能预防“后进生”的出现呢？一旦出现又该如何转化呢？下面谈一下本人的一点粗浅认识。

为了便于讨论，首先谈一谈“后进生”的表现特征。

### （一）、品行类后进生的特征。

该类学生，虽然随着年龄的增长，其行为特点、性质不断地发生着变化，但大致表现特征是：说话不文明、无礼貌、纪律性差、自私自利、斤斤计较、不会忍让、不会宽容、任性撒谎、我行我素、顶撞老师家长、好吃懒做、不求进取、自暴自弃、拉帮结伙、哥们义气、好斗成性、喜欢制造恶作剧、屡教不改、好偷惯偷等。

### （二）知识类后进生的表现特征。

其主要表现是：文化课成绩差。

### （三）能力类后进生的表现特征。

### （四）、体质类(身体弱)后进生的特征：

主要特征是：身体虚弱、抗病能力差、视力下降、脊柱变形等。

### （一）、品行类后进生的形成原因及预防。

我认为，皆是不良的教育、影响所致。究其原因有三个方面：一是社会、二是家庭、三是学校。而这三方面，影响最大的是家庭。一般来说，学校、社会的影响对全体学生是平等的，没有太大的差别。只有家庭影响的不同，才造就了不同品行的学生。“近墨者黑，近朱者赤”正是这个道理。试想，如果家长（尤其是父母）经常是骂骂咧咧，出言不逊，损人利己，久而久之，孩子能品行端正、乐于助人吗？根据多年的调查、观察发现，凡是“品行类后进生”，其家长大多是不称职的家长，这是其一。其二，是畸形家庭的影响。由于父母离异、丧偶、重新组合等原因，破坏了原来的家庭结构、

氛围，给家庭成员带来莫大的刺激，打破了原来的温馨，家庭成员很难保持平静的心态，负面影响连锁扩展等等。使孩子对家庭产生厌弃、无望的念头。从而导致自暴自弃、轻生堕落、离家出走，以至犯罪。

所以说，家长的影响是至关重要的。当然，其他方面的不良影响或教育不当也会形成“品行类后进生”。大致有以下几方面：

### 1、亲友的不良影响。

有的差生，其家庭环境并不错，父母知情达理，可就是孩子不争气。原因是什么呢？调查发现大多数此类差生，是受了某个亲友的不良影响，形成了不良习惯。

### 2、误入歧途。

由于坏人的利诱、挑唆，或者是不健康的宣传品的影响，致使个别学生误入歧途，不能自拔。

### 3、偶尔教育失当。

这里主要是指教师。有时教师的教育失当，伤害了学生的自尊心，使学生感到委屈、压抑，而教师又没有及时找学生解释谈心，造成学生对老师耿耿于怀，以至制造恶作剧、和老师故意对着干等等。时间长了，很容易形成“品行类后进生”。

预防这类后进生的方法：

首先是提高家长的自身素质。可通过“家长学校”和宣传媒体对家长进行培训。让家长掌握一些基本的《教育学》、《心理学》知识，改变其简单粗暴的教子方法。教师也要注意教育方法的选择与使用，不能有过激的行为。

## （二）知识类后进生的形成原因及预防。

这类后进生，是习惯上说的“差生”。他们的主要特征是学业成绩较差，赶不上一般学生。其形成原因有以下几个方面：

### 1、接受力跟不上。

有两种情况，一是入学时年龄偏小；二是年龄不小但智力略差，出现了小学一年级就学习吃力的现象，学习成绩不好也没有及时补课，勉强跟着走，到了走不动的时候，就形成了后进生。

### 2、学习方法不当。

这类学生，由于没有掌握良好的学习方法，结果是事倍功半。他们的学习无目的、无计划，凭热情靠冲动，三天紧两天松，老师讲语文，他赶做数学作业。平时不求甚解，复习时加班加点死记硬背，感兴趣的猛学，无兴趣的不学，听课方法不当等等。以上这两种情况，时间一长，恶性循环，就出现了“基础较差”的后进生。

### 3、缺课没有及时补上。

由于偶然缘故。如：生病、探亲、转学、参加活动等原因，耽误了课程而又没有及时补上，造成知识的断层。一锤打不上，锤锤打不上，时间一久，新的后进生就出现了。

### 4、学生的逆反心理

教师的某些言行，给学生造成消极影响，或者教师讲授乏味，或者教师的某件事情处理不当等等，都会给学生造成反感，失去学习兴趣和信心，久而久之也会出现后进生。

### 5、其它偶发事件

如：学生之间的纠纷，家庭出现不幸，考试出现意外等，都可能对学生心理造成压力。如果得不到及时调整，时间一长，也会影响学生成绩。

针对以上形成“知识类后进生”的原因，可以采取如下预防措施：

## 小学班主任工作心得体会篇九

最近，班里最闹腾的孩子家长说：“最近他很听你的话啊”！我笑笑说：“他本来就很棒，只是我们一直在以错误的方式理解他情绪的表达”。而现在他愿意去听老师的话，至少证明孩子已经慢慢接近老师，信任老师。他就是我博客里最经常提到的自闭症孩子，曾经天天嚎啕大哭，不愿意走进教室，现在总是乖乖的在位置上坐着。偶尔会跟在老师身后，一直围着你转，小手拉着你的手，不肯松开。

以前的我，总是对他说：“你不能离开自己的位置，你不能发出大的声音，你不能.....”。而现在，当他有不遵守纪律的时候，我会说：“你应该坐在自己的位置上，因为上课了。你应该说话声音小一点，因为很大的声音会影响到其他同学看书”。慢慢的，我发现他好像慢慢的接受了老师对他提出的要求，而不是像以前那样反抗着说：“我不进教室，我不去上课，我不去学校”。看着孩子现在这么一点点小小的进步，作为老师，作为家长，我们都很开心。

目前正在阅读的书《这世界唯一的你》，带给我很多收获。书中这样写到：对自闭症谱系的绝大多数孩子来讲，自闭症可以被贴切的理解为信任能力的缺失。他们在信任自己的身体，信任周围的世界，信任其他人这三方面存在很严重的障碍。有一个自闭症人士曾经说；焦虑的对立面不是安静，而是信任。大多数情况下，当孩子情绪暴躁的时候，我们总是想尽任何办法让孩子安静下来。就比如说，我们班的这个自闭症男孩，每当他大哭，乱跑的时候，家长总是拿出各种各

样好吃的给他，试图让他安静下来，但是，结果往往是适得其反，吃完后孩子立马还是哭闹不止。不是孩子不听话，是我们没有真正的了解孩子，没有取得孩子的信任。这本书的作者这样认为：为什么我们会感到恐惧，通常是因为我们想要千方百计的控制自己的生活、掌控环境、掌控人际关系，当周围的环境不是我们所能控制的时候，我们常常会感到焦虑和恐惧，而自闭症孩子只是把这种面对恐惧的反应表现的更加突出。

当你理解了自闭症孩子的世界后，你就会正确的看待孩子的特殊举动。当你能正确的理解他的时候，孩子会更加愿意去相信你。现在当他情绪有点激动地时候，我会认真听他讲话，有时候他会说：“出去坐车吧，坐车吧”说明孩子想出去活动活动，有时候他会说：“去吃核桃吧，吃核桃”。当他说这句话的时候，大部分原因都是在家里没吃饭。有时候他会说：“听音乐吧，听音乐吧”。这时候说明孩子内心有点急躁，他想通过听音乐来使自己安静下来。所以，一般情况下，我们的教室都会放着轻音乐，而听着音乐，孩子的情绪能立马安静下来。

当他信任你了，他和老师的课堂就开始有了开始。

## 小学班主任工作心得体会篇十

诚挚就是要诚心诚意地对待学生，一丝不苟地对待学生，尽职尽责地对待学生。诚心实意就是对学生成长的投入，在他们面前毫无私心和假意，苦心孤诣地设计和创造教育条件，使学生顺利成长。对学生极端的负责，一丝不苟，严格要求，绝不马虎放纵，这样，学生会从中产生很深的感情，使师生关系和谐，使学生接受教育更加主动和自然。与这样的老师长期相处，学生会受到良好的感染，也会对他人诚挚和友爱。

由于学生的智力因素和非智力因素不相同，老师有时会有意无意表现出不公正，不一视同仁，不能公正地爱护每一个学

生，使部分学生与老师的感情疏远。有的学生最后到了很难教育的地步，往往就是这种原因造成的。他们感到老师不公正、有偏心，因此，他们就不会拿出真的情感对待老师。教师的任何不公正行为，都会造成他们的心理负担，甚至造成他们的不满情绪。他们会认为老师瞧不起他们，不关心他们，于是，可能产生三种后果：

一是丧失信心，对老师和集体失去感情。

二是产生逆反心理，

三是兼而有之。所以教师一定要公正。当学生感到老师心地公正，不偏不倚，他们就会有一种平等感和尊严感，容易接受老师的教育；他们还会从老师的公正处事中学会做人，并对老师产生尊敬之情，亲切之情。情从公正中来。教师对待学生，处理事情，任何情况下都要公平公正。

在教育教学中，会遇到各种各样问题，碰上各种复杂的矛盾，发现各具特长的学生。对待他们和他们提出的问题，我觉得应把握住一条，那就是实事求是。一个人在评价别人时常常凭主观意断。教师也不例外，在处理自己比较熟悉的学生存在的问题时，更容易主观。比如：对经常出差错的学生就会认为他们素质太差；对经常迟到的学生，会认为他们每次迟到都没有正当理由；对后进生的进步或好的表现，总持怀疑态度；对学生中的争议，总认为平时表现好的学生有理……教师若不能做到实事求是，最容易伤害学生的感情，会使学生疏远教师，有的甚至对老师耿耿于怀。

师生关系的和谐，是增强学生自觉性、主动性的重要条件。教师付出多少爱，就会得到学生多少“情”。师生关系的建立，还取决于教师对学生的尊重，能以平等的态度对待学生，使学生既尊重教师又在教师面前无拘无束。

教师要从心底真正明白一个道理，靠“威严”和教训不会得

到真正的信任，唠唠叨叨、没完没了的说教不会让学生信服。教师不是因为“说”通了道理就通达到教育的效果，学生是否“听”得进才是主要的；教师不能靠板面孔让学生尊敬和信服，就能达到学生只有“心服”才能接受教师的教育。与学生形成和谐友爱的关系，要防止另外一种偏向，那就是不恰当地与学生亲昵，在学生面前随随便便，凡事不拿主意，或是不讲原则，这会影响师生之间的正常关系，不能产生真正的师生之情。

学生在生活中常常遇到各种困难，教师要帮助学生，为学生排忧解难，对学生产生巨大的影响。对学生中比较复杂的矛盾，教师要有耐心，要更为体贴、关心，帮助学生很好地解决。在这过程中师生之情会油然而生，并能得到长久的保持。

“动情教育”是教学工作中常用的方法。学生的情感是极为复杂多变的，而青少年的情感又极为敏感，所以进行情感教育，教师必须具有真挚而丰富的情感，必须真心实意地爱学生，仅仅为了“工作”而表现出来的情感，或是为了与学生建立良好关系所表现出的“情感”，都是不足取的，也不会为学生所接受。