

# 最新小班比较高矮公开课教案(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小班比较高矮公开课教案篇一

### 【活动目标】

- 1、在猜猜、排排、串串中感知5以内的数量和按照物体的大小进行排序。
- 2、在活动中，发展幼儿的思维和动手操作能力，体验学习的乐趣。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、引导幼儿对数字产生兴趣。

### 【活动准备】

蚕豆、豌豆、牙签、框若干，四只小鸡，猫妈妈卖豆的图片以及插豆的盒子。

### 【活动过程】

一、猜猜。

- 1、（出示豆荚）这是什么？（蚕豆）
- 2、猜猜这节豆荚里有几颗豆？现在我们来玩捉迷藏的游戏，

这是蚕豆宝宝的家，猜猜这个家里住了几个蚕豆宝宝呢？  
（幼儿猜测）

3、教师剥开后验证。那我们剥开来看看里面到底住了几个蚕豆宝宝，好，蚕豆宝宝钻出来了，一起来数数看吧。

4、幼儿剥豆。现在请你和你的好朋友一起来玩猜一猜的游戏了，在玩之前先听清楚老师的要求。先请你的好朋友猜一猜里面藏了几颗蚕豆宝宝，然后把它剥开来看看你的好朋友猜对了没有，然后和你的好朋友一起数一数，我们把剥下来的壳放在框里。（你们猜对了吗？）

5、幼儿游戏：喂小动物。你们看，现在来了四只小鸡，你看一样吗？它们的肚子有点饿了，我们把豆豆喂给小鸡吃，好吗？你的手里有几颗豆就喂给有几个圆点的小鸡。

二、排排。

1、你们看老师这里有许多豆宝宝，他们一样吗？哪里不一样？  
（大、小）

2、现在豆宝宝要排排队了，我们来看看它们是怎么排的。

（1）教师示范。

（2）请幼儿说说。

3、幼儿操作。

（1）根据图示操作（一大一小），相互检查。

（2）自己给豆宝宝排排队，问：豆宝宝还可以怎么排队？介绍自己是怎么排的，（将幼儿有规律的排法展示在黑板上。）

三、串串。

- 1、（出示吗妈妈）猫妈妈开了一家卖豆豆的店，它听说我们小二班的小朋友很能干的，想请我们小朋友帮忙了。
- 3、提问：你想帮猫妈妈串几颗的豆串呢？教师先示范。
- 4、幼儿操作。
- 5、将串好的豆串插到大盘子上。
- 6、请几位能干的幼儿检查。
- 7、一起帮妈妈去卖豆。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

小百科：豆是汉字部首之一，序号152。用“豆”作意符的字，有的指豆类作物，如：豉、豉、豌；有的指食器，如：登、丰。

## 小班比较高矮公开课教案篇二

活动目标：

- 1、会用重叠对应的方法比较物体的数量。
- 2、会用一样多不一样多少等表述比较的结果。

3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

活动准备：

盘子、碗、汤匙、苹果、梨若干，每个幼儿一个小盘子；幼儿活动操作材料；创设一个娃娃家的环境。

活动过程：

1、以分餐具的形式导入，激发幼儿的兴趣。

2、逐一分餐具，学习用重叠对应的方法比较两组物体一样多。

(1)观察3个碗和3个盘子，提问：这里的碗和盘子一样多吗？怎样才能知道呢？

(2)示范讲解：我先把盘子一个一个摆好，再把碗放在盘子上，一个盘子上只能放一个碗，这样一个盘子和一个碗成为了好朋友。

(3)提问：盘子和碗是一样多还是不一样多？

引导幼儿用一样多进行表述。

3、逐一分水果，学习用重叠对应的方法比较两组物体不一样多。

(1)观察苹果和盘子，提问：这里有什么？它们一样多吗？

示范操作：先把4个果盘逐一摆放，请一个幼儿把3个苹果叠放在果盘的上面。

(2)启发引导：老师是怎么比的？

(3) 引导幼儿表述：盘子和苹果不一样多，盘子多，苹果少。

4、幼儿操作：帮小猪戴花。

(2) 幼儿操作，教师观察指导。

(3) 集体分享，鼓励幼儿表述比较的结果。

活动反思：

小班幼儿对于数量的比较，没有一定的方法，多数是通过直观的观察得来的。而要将两组物体的数量在头脑中进行比较，或将两组物体的数目抽象为数，比较两个数的大小，这对于依赖于动作进行思维甚至还不会逐一点数物体的小班幼儿而言是不现实的，而一一对应的排序方法是比较物体多少的最简便、最直接的方式。因此本次活动我们让幼儿通过实物操作来判断出两种物体之间多、少和等量关系，有利于幼儿对数概念的理解，这是幼儿数概念产生的一个关键性步骤。通过活动初步引导幼儿感知理解“多少”和“一样多”，并能用简单的语言进行表达，初步培养幼儿观察能力。

## 小班比较高矮公开课教案篇三

设计意图：

主题活动“好朋友”开展后，孩子们有了交朋友意识。他们和朋友分享食物、玩具，到朋友家做客等热乎得很，但是真正怎样做客的一些礼仪还不是很了解。因此，结合小班数活动内容“认识3以内的数”，我预设了本活动，旨在让孩子在做客游戏中自然而然地学习数数，理解数的实际意义。

目标：

1、乐意参与3以内的数数活动，初步理解数的实际意义。

- 2、体验去朋友家做客的快乐。
- 3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

准备：

- 1、布置家的场景：物品按数量1、2、3一组分散放于三个柜中。1--3数字宝宝图片(粘于椅子上)
- 2、水果一篮
- 3、歌曲：看朋友、找朋友

过程：

- 1、带礼物去看朋友

交代：今天去看朋友，但要带什么礼物去呢？

模仿开汽车，边唱歌：看朋友，到数字宝宝家。

敲门，进去，和数字宝宝打招呼。

个别提问：你在和谁打招呼？

- 2、送礼物

(1)思考：应该怎么送礼物，数字宝宝才高兴？

要求：你送的水果个数要正好是数字宝宝表示的意思。

幼儿选择礼物给数宝宝

讨论：老师送的. 礼物对吗?互相检查。

交换数字宝宝朋友，把水果放好。

### 3、回赠礼物

1、2、3数字中你还有哪个数字宝宝没打过招呼，带上数字宝宝去选它送给你的礼物。

个别介绍，互相检查。

### 4、听音游戏

听到几下声音，就请几宝宝出来。带着数宝宝跳一个快乐的“找朋友”舞。

5、和数字宝宝再见，开汽车回。

活动反思：

新课程改革背景下的数学教学要求我们不断地关注孩子的行为，在孩子的兴趣点上去寻找数学活动适宜的教材内容，让孩子在生活中、在游戏中感受数学、探究数学、用自己的经验去解决生活中的数学问题。只要我们善于思考、善于探索，我们一定可以做到！

## 小班比较高矮公开课教案篇四

设计意图：

通过一大一小的两种实物让幼儿分辨大小、通过游戏，图片等让幼儿反复认识大小，在熟练掌握了大小的基础上进行实际操作，来按大小不同进行分类，并感受到数学与大小的紧密联系。

活动目标：

- 1、巩固对大小的认识。
- 2、学习按大小进行分类。
- 3、感受学习数学的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动重难点：

按大小进行分类

活动准备：

- 1、鱼缸大小各一个
- 2、娃娃大小个一个
- 3、奶瓶大小各一个、
- 4、神秘袋一个
- 5、各种动物的图片人手一份
- 6、大小不同的筐子人手一份

活动过程：

一、手指游戏

我们今天玩一个好玩的游戏：



“大大的铃铛(铛铛)小小的铃铛(铛铛铛)大大的西瓜(啊呜)小小的西瓜(啊呜啊呜啊呜)大大的汽球(噗噗)小小的气球(飞上天)”

## 二、认识大、小

教师：看郭老师有一个大筐子我们看里面都是有什么？

幼儿：《鱼缸》，出示一个大鱼缸一个小鱼缸让孩子对比大小！这是一个大鱼缸，这是一个小鱼缸，

老师总结：

利用三阶段教学法反复让孩子练习，这是什么？

幼儿：大鱼缸等。

教师：看老师又拿出来的是什么？出示大小不同的两个奶瓶。

幼儿：《奶瓶》

老师：这是一个大奶瓶，这是一个小奶瓶，引导幼儿自己说出答案。

游戏：猜猜看，老师举起来的是什么？

幼儿：大奶瓶，放在桌子上的是？幼儿说：小奶瓶，利用三阶段教学法让孩子练习。

教师：郭老师又变出两个，看看是什么？

幼儿：大娃娃和小娃娃。

教师：哪个是大娃娃？幼儿：老师举起来的是大娃娃，放在桌

子上的是小娃娃，再请个别幼儿回答。

游戏：同上。

三、结合生活经验，学习。

教师：我们在班里找一下有没有大小不同的物品，让孩子在班里找出大小不同的物品请孩子自由的找个别发言！

四、孩子操作图片

教师：郭老师准备了几份漂亮的动物图片想和小朋友们分享，有老鼠的图片，有兔子的图片，有熊的图片。《拿出来让幼儿看一下都是大小不同的》。

教师：分别发给幼儿每人一份，请幼儿自由操作把大的图片放在大筐子里，把小的图片放在小筐子里。（给孩子们讲清分的规则让孩子们自由操作图片分大小）最后一同分享结果！

活动反思：

根据教材在设计这个活动的时候我在想大小对于小班幼儿应该不容易掌握，所以我就设计了几个环节让幼儿通过不同的游戏来反复认识大小，并分类。通过实际操作我发现孩子们掌握的还不错。

文档为doc格式

## 小班比较高矮公开课教案篇五

课题生成：

饼干是幼儿常见、喜吃的一种食品，它不仅种类繁多、艳，而且形状各异，味道丰富。遵循“生活即课堂”的宗旨，熟

悉的饼干着手，尝试将数学教育的新观念转化为教育行为。其目的是在生活活动中做个尝试，并在充分尊重幼儿自主探索的基础上，通动手操作，让幼儿掌握大中小的区别，在探索活动中，让幼儿感知形状是可以通过外力改变的。

活动目标：

- 1、通过操作活动，让幼儿掌握大、中、小的区别。
- 2、在探索活动中，让幼儿初步感知形状是可以通过外的。

活动准备：

- 1、圆形饼干(大、中、小)每位幼儿三块放入盘中。
- 2、投影仪、电视机。
- 3、课前请幼儿洗手并消毒桌面。

活动过程：

- 1、通过操作活动，让幼儿掌握大、中、小的区别。
  - (1)、观察饼干，感知形状与大小，发散幼儿思维。

教师，“盘子里的饼干你们喜欢吗?它们都是什么形状“生活中，你还发现什么东西是圆形状的?”

- (2)、品尝饼干，比较大、中、小。

教师：“三块饼干比较一下，你发现有什么不一样的?”(图案、花纹、厚薄等。)

“请你挑一块你最喜欢的饼干尝一尝，然后说说你吃的饼干?”(从大、中、小来分。)

“你吃的叫什么饼干，你是怎样知道中饼干的？”（让幼中饼干是相对大、小饼干而言的。）

小结：“中饼干比大饼干小些，比小饼干大些，安排们叫它中饼干。”

2、在探索中，让幼儿初步感知形状是可以通过外力改！

教师：“刚才有位小朋友咬了一口饼干，你们看，饼干被口洧什么变化？把你的发现告诉老师。”

“饼干被咬，掰了以后，像什么呢？”……发挥幼儿想像探索大或中饼干的变化。（像船、山峰、扇子……）

教师：“饼干被小朋友咬了以后，发生了许多变化，改变的形状。”

3、请幼儿继续吃饼干，想像、交流。（先吃完饼干的水、漱水。）

效果分析：

本次活动“比较大、中、小”是根据小班幼儿思维特点和认知规律，利用生活中常见物“饼干”进行粗浅的数学活动。活动来源于生活又归于生活，幼儿在活动中感到亲切、自然。活动过程难易结合、环环相扣、层层深入，恰当的设问激发了幼儿自主探索的积极性多通道感知与实践操作相结合，便于幼儿掌握学习。生活化的数学活动使幼儿真正做到了“生活即教育”，让小班幼儿在没有学习压力和思想负担的情况下，轻松愉快地学到了粗浅的科学道理，从而掌握了有关数学的奥秘。

专家点评：

皮亚杰认为：“认知的发展不是由内部成熟或外部教学支配的，它是一个积极主动的建构过程，在这个过程中，儿童通过他们自己的活动(外显的物体操作和内隐的智力活动)，逐步建立分化和理解认知结构。”对幼儿来说，探索的过程要比探索的结果更为重要。

对于小班幼儿来说，在生活和游戏中进行的有关数学的探索活动容易引起幼儿兴趣，也更容易掌握要学的内容。

因此，隐含在生活 and 游戏中的数学值得好好开发和利用。

反思与讨论：

谈谈你对“生活化的数学”的认识，检验一下生活化的数学对幼儿是否有作用。