

# 最新中班语言教案小马蹬蹬设计思路 中班语言教案小马蹬蹬设计(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 中班语言教案小马蹬蹬设计思路篇一

活动目标：

- 1、激发幼儿喜欢运动，热爱祖国的情感。
- 2、启发幼儿用多种方式表现自己印象中的中国运动员夺奖牌时的情景。
- 3、引导幼儿大胆用语言表达自己的感想，激发幼儿喜爱运动的情感。

活动资源：有关奥运会的报纸、图片

活动过程：

（一）激发动机语言激发：“在雅典举行了一次运动会，你们还记得是什么运动会吗？”

（二）引导幼儿观看报纸，组织幼儿讨论交流

- 1、“你们知道奥运会有什么比赛项目吗？”
- 2、“我们中国取得了多少面金牌？”

3、“他们拿奖牌时的表情是怎么样的？他们会做些什么动作呢？”

### （三）大胆表现

1. 鼓励幼儿根据电视和报纸上有关奥运会夺金的情景进行绘画。
2. 启发幼儿添加观看的观众和升起来的国旗。

### （四）体验成功

1. 与同伴交流作品。
2. 请老师参观作品，向老师介绍作品。

（五）鼓励幼儿向运动员学习，积极参加体育运动锻炼身体。

## 中班语言教案小马蹬蹬设计思路篇二

活动目标：

- 1、理解故事，尝试运用完整的语句表达故事内容。
- 2、有目的地观察图片，尝试大胆想象、表达。

活动准备：

多媒体、图片四幅、四个小黑板架、手偶若干、背景音乐、故事录音。

经验准备：

幼儿已了解小马的特征、有分组活动的经验。

活动过程：

## 一、演示媒体、引发兴趣

### 1、媒体呈现小马

- (1) “笛笃，笛笃”，瞧，谁来了？
- (2) 这匹小马有什么特别的地方？
- (3) 猜猜小马的鞋子为什么会挂在尾巴上？

## 二、看看讲讲、理解故事

### (一) 观察、讲述图一（媒体）

- 1、关键提问：小蚂蚁怎么啦？小马看见了会怎么说、怎么做呢？
- 2、教师根据故事内容（图一）小结。

### (二) 观察、讲述图二（媒体）

- 1、关键提问：猫妈妈遇到了什么困难？
- 2、想一想小马会怎么帮助它？他会对猫妈妈说什么？
- 3、学习用完整的语句讲述图片内容
- 4、教师根据故事内容（图二）小结。

### (三) 幼儿分组观察、讲述图片（图三、图四）

- 1、幼儿分组观察：谁还遇到了困难，会发生什么事情？小马蹬蹬会怎么帮助他们？

2、小组讨论，用较完整的. 句子将图片的意思表达清楚。

（四）教师完整讲述故事，进一步理解故事内容。

问：小马帮助了哪些动物朋友？它们把鞋子当成什么？

三、运用手偶，情境阅读

1、情境阅读（师套小马手偶，幼儿套小动物手偶）

问：听了这个故事，你喜欢小马蹬蹬？喜欢它什么？

小结：小马蹬蹬用它的新鞋帮助了小动物，真是一匹有爱心的小马。

2、出示一双鞋子

如果你有一双像小马一样的新鞋，会用来做什么？

延伸活动：在个别化活动中自由选择头饰或手偶进行故事表演。

## 中班语言教案小马蹬蹬设计思路篇三

1、喜爱聆听绘本故事。

2、能够理解故事的内容，知道遇到困难时要动脑筋想办法。

3、能够根据故事内容进行仿编。

教学过程

一. 导入故事：

师：老师也给你们带来了一个动画片，一起来看看吧！

## 二、播放故事

完整播放《小马过河》的动画。

从前有一匹小马，从小就和妈妈住在一起，他总是跟在妈妈身边寸步不离。

有一天，妈妈对小马说：“你把这袋麦子驮到磨坊去吧。

小马驮着麦子来到了河边，可是河上没有桥，也不知道河水有多深？怎么办呢？

小马在河边遇见了牛伯伯，他问牛伯伯：“牛伯伯，这河水深不深啊？”

牛伯伯笑着说：“不深，不深，才到我小腿。

听牛伯伯这么一说小马就放心了，正准备趟过河，刚迈一步，就听见一个声音说：“小马，小马别下去，这河水可深了。”

小马低头一看，原来是小松鼠。

小松鼠接着说：“前两天，我的一个伙伴掉进河里，就被河水卷走了！”

小马一听没了主意。牛伯伯说河水浅，小松鼠说河水深，这可怎么办？

这时，马妈妈来了，她看到犹豫中的小马，就对小马说：“孩子，这河水的深浅，只有你自己试了才知道呀！”

小马小心的试探着，一步一步趟过河

噢，原来河水既没有牛伯伯说的那么浅，也没有小松鼠说的

那么深！

三、提问：

问题1、故事中出现了哪些动物？

问题2、老牛说了些什么？

问题3、小松鼠说了些什么？

问题4、他们说的对吗？

问题5：小马是怎么做的？

## 中班语言教案小马蹬蹬设计思路篇四

在中班主题《在农场里》的开展过程中，孩子们对一些农场里的小动物非常感兴趣，特别是马，很多家长还带着我们的宝宝们骑过马。在《学习活动》的教材中《小马蹬蹬》的故事深深的吸引了我，故事的主角是孩子们喜欢的小马，整个故事简单易懂，同时故事中还隐藏着一条帮助别人是件的快乐事情的情感主线。对于我们中班的孩子来说，很多时候都是以自我为中心的经常忽略身边小朋友的感受，当身边的小伙伴有困难时孩子们有时也会比较冷漠。希望能够通过这样一个生动形象的故事激发起孩子们内心深处一份乐于助人的情感，能够知道给予别人帮助也是一件快乐的事情。

### 二、幼儿经验分析

我们班级的幼儿在语言发展方面是相对比较突出的，能够大胆主动并且完整地表达自己的想法，但是在仔细观察画面这一方面确实比较薄弱的，对于图画书孩子们经常是匆匆翻过，很少仔仔细细专注地去看图书。希望能够通过这样一个看图讲述活动，能够挑战孩子们观察画面和猜测故事情节的能力，

用完整话语来表达自己的所观察或者是猜测到的画面内容。

### 三、活动价值分析

《3-6指南》中指出中班的幼儿能够根据连续的画面提供的信息，大致说出故事的情节。本次活动通过四个环节的层层递进帮助幼儿仔细观察画面，对画面内容进行放大并用完整的语言进行表达表述。每一个环节通过重点提问的以及小结提升帮助幼儿能够更好地梳理整个故事的情节，体会故事背后的情感价值。希望通过这个活动给孩子们的不仅仅只是理解这个故事内容更重要的是学会一种方法，帮助孩子们以后能够完成独立阅读。

#### 【活动目标】

- 1、通过观察画面，理解猜测故事情节并用完整的语言表达。
- 2、感受故事中帮助别人是件快乐事情。
- 3、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

#### 【活动准备】

ppt自制图书、笑脸贴、小动物图片。

#### 【活动过程】

##### 一、观察图片，引起兴趣

##### 1、出示图片：（穿着鞋子的小马）

——这是一匹小马，它的名字叫噔噔。

——小马瞪瞪有什么特别的地方吗？

2、出示图片：（尾巴上挂着鞋子的小马）

——小马瞪瞪的鞋子为什么会挂在尾巴上？

二、猜猜说说，理解故事。

### （一）集体阅读

1、出示图片（猫妈妈抱着哭的猫宝宝）

——小马瞪瞪遇见了谁？它怎么了？（引导幼儿仔细观察画面，关注猫宝宝的表情）

2、出示图片（出示另两张图片）

——小马瞪瞪是怎么做的？小马瞪瞪高兴吗？猫妈妈和猫宝宝高兴吗？

小结：原来得到别人的帮助和帮助别人都是一件快乐的事情。

### （二）自主阅读

1、出示图片（遇到另外三个动物）

——小马瞪瞪又遇到了谁？

——他们怎么了？（幼儿观察图片进行讲述）

——猜猜小马瞪瞪会怎么做？（幼儿大胆猜测故事的情节进行讲述）

2、幼儿自主阅读图书内容理解故事。



——你看到的内容和你猜的一样吗？

3、出示图片（另外相对应的图片）

——你读懂了谁的故事？（挑选自己理解的画面进行讲述）

小结：小马瞪瞪不仅乐于帮助朋友，他还会动脑筋想好办法，好的办法能让朋友更开心。

三、完整讲述，烘托情感。

幼儿完整欣赏故事。

四、延伸：发现身边的快乐。

□ppt身边好朋友相互帮助的照片。）

——他们在干什么？他们快乐吗？

小结：希望你们能接过小马瞪瞪乐于助人的接力棒在我们中三班继续传递下去，发现更多的快乐瞬间，让我们的快乐墙能够有更多的快乐身影。

教案二：《小马瞪瞪》 【活动目标】

1、理解画面中的故事，尝试运用完整的语句表达故事内容。

2、懂得帮助别人是件快乐的事情。

【活动准备】

图片四张、手套木偶。

【活动过程】

一、观察图片、引起兴趣。

1、“笛笃笛笃”瞧，谁来了？（出示小马瞪瞪）

3、猜猜小马的鞋子为什么会挂在尾巴上？（小马有4只漂亮的新鞋子，舍不得穿）

小马瞪瞪舍不得穿新鞋子，就把鞋子挂在尾巴上向前走。他会遇见什么事呢？

二、听听讲讲，理解故事。

观看图一，学习讲述：小马遇见了什么事？（幼儿自由讲述）

1、是呀，猫妈妈遇到了困难，小马看见了会怎么做呢？会说什么？

2、如果你是小马瞪瞪，你会怎样帮助猫妈妈？怎么说？怎么做？

3、学习用完整的语句讲述图一的内容

4、出示图二、三、四和好朋友说说小马又遇见了什么事？和好朋友一起说说。

5、小马瞪瞪是怎么帮助它们的，请你选一张图片来编一编故事。

6、幼儿编故事，教师了解指导幼儿编故事情况（怎么说、怎么做）

7、请把你编的故事告诉大家（教师总结？）

8、完整欣赏故事（教师带木偶讲述，幼儿边看图片边学习讲述）

三、故事表演，激发想象。

1、请你带上手套木偶，一起来表演一下图片上的内容。

2、想象：如果小马瞪瞪还有一双新鞋会去帮助谁，干些什么？

附故事：《小马瞪瞪》

小马瞪瞪买来四只鞋，穿在四只脚上。他没走几步，就觉得不舒服，只好把鞋脱下来，挂在尾巴上。

小马瞪瞪往前走，看见猫妈妈抱着哭闹的小猫没有地方放。他取下一只鞋，送给猫妈妈当摇篮，猫宝宝躺在摇篮里就不哭了。

小马瞪瞪往前走，看见一队小蚂蚁过不了河，正犯愁呢。他又取下一只鞋，送给小蚂蚁当小船。哈哈，小蚂蚁能够过河了。

小马瞪瞪往前走，看见小兔摘下的草莓全堆在地上。他又取下一只鞋，送给小兔当篮子。这样小兔才把草莓带回了家。

小马瞪瞪往前走，看见母鸡用小勺子接水，很慢很慢。他又取下最后一只鞋，送给母鸡接水用。

没有了鞋，小马瞪瞪跑起来又像从前一样轻松了。

## 中班语言教案小马瞪瞪设计思路篇五

活动目标：

1、使幼儿在故事中懂得遇事要多观察、多动脑筋、勇于尝试的道理。

2、发展幼儿初步的比较分析与口头表达能力。

3、通过活动丰富幼儿的词汇：磨坊、为难、难为情。

活动准备：

多媒体课件、动物头饰

活动过程：

一、完整听故事师：小朋友，你们好，今天啊我们来听一个故事《小马过河》，听完之后告诉老师，你最喜欢故事里的那一句话或是那一个情节，好，我们一起来听一听这个故事。

师：故事听完了，有谁告诉老师你最喜欢故事里的那一句话或哪一个情节？

二、分段理解故事内容

(一)第一段师：刚才小朋友啊听得都很仔细，那故事当中老马到底让小马干什么去了呢？我们来听一听故事的第一段。

师：老马让小马干什么去了呀？(你把这半袋麦子驮到磨坊去吧)那有谁知道磨坊是用来干什么的？(磨坊是用来加工麦子的地方)师：小马呀可真能干，你们想不想来学一学小马呀，我们一起来试一试，好不好？小马先是怎么样啊(背起了麦子)，然后呢(飞快地朝磨坊跑去)。

师：呀，小马真能干，能帮老马做事情了，小朋友呀表演地真不错，我们一起坐下来吧！

(二)第二段师：那小马去磨坊的路上会遇到什么事情呢，我们接着往下看！

师：小马听了牛伯伯的话正准备过河呢，咦，会发生什么事

情呢，一起来看一看！

师：小马正准备下河呢，突然谁来啦？（小松鼠）小松鼠来了，那小松鼠是怎样对小马说的呢？（小马小马，别过河，这条河可深了，昨天我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的呀）我们也来学一学小松鼠的话！

（三）第三段师：那我该怎么办呢？我还是回家问问妈妈吧！

师：谁来告诉老师，老马是怎么和小马说的？（孩子，光听别人说，自己不去试试是不行的）师：小马听了明白了，它又准备下河的时候又会发生什么事情呢？我们来看故事的最后一段。

师：那这一次小松鼠又对小马说了什么呀？（小马，你不要命啦）那小马它又是怎样做的呢？（让我试试吧）那这条河到底是深还是浅呢？（原来河水既不像老牛说得那么浅，也不像松鼠说得那么深）三、再次完整欣赏故事，理解故事涵义师：那我们再来完整欣赏一遍故事，这一次欣赏完之后，老师还要考考你们哦！

师：小朋友动一动脑筋，老牛和小松鼠说的话有没有道理呢？我们边看课件边来讨论一下。

师：小朋友，把你们刚才讨论的结果告诉大家吧！谁来试一试！

师：原来老牛因为身材比较高大，所以它觉得水很浅，小松鼠因为比较矮小，所以它觉得水很深，小马呢不高不矮，所以老牛和小松鼠它们说的话对它们自己本身是有道理的。

师：那既然老牛和小松鼠说的话有道理，小马应不应该听它们的话？小朋友在生活当中会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

四、故事表演师：那小朋友你们想不想来表演这故事呀？谁愿意来做老马、小马、老牛、小松鼠师：其他小朋友我们来做认真的小观众吧！

活动反思：

本次活动适合本班幼儿年龄特点及发展需要，95%幼儿都能积极的参与到活动中来，及个别幼儿注意力不够集中，需要教师加以提醒引导。

### 1、营造故事意境激发学习欲望

本节课，我以童话“小马过河”为背景，组织教学。课一开始我简单的给学生讲述小马接受任务去磨房，途中遇河，松鼠与老牛的话让它不敢过河，只好回家问妈妈的故事。在随后的教学中，紧紧围绕“小马过河”这个故事展开教学，从小马练本领、小马接受任务遇到大河、小马想办法过河、到欢庆过河都是在这个情境中进行的，使学生作为故事的主人公参与学习过程，充分调动了学生学习的积极性，使教师、学生、教学内容融为一个整体。

### 2、挖掘生命内涵放飞学生心灵

儿童的灵性也就是学生的天性，儿童的世界是一个充满灵性的世界。儿童天生具有创造力，就看你教师有没有给他机会。给学生提供更多发展的空间，是我设计本节课的一个重要砝码。在教学过程中，我在抓住主教材的同时，忽略了次教材，以留给学生更多的创造空间。我想，学生的创造力是无穷的，学生一定会非常喜欢，因为这是他们的自己的方法，这是他们合作的成果，这是他们创造的结晶。

### 3、巧设学习障碍练就生活本领

平淡无奇固然可使学生学的轻松，但往往也会使学生感到乏

味。本课根据幼儿特点，巧妙设置了学习的障碍，使学生在新需要与旧水平之间产生冲突，从而更好地学习。因此，我设计了这样一个问题：“如果你是那匹小马，你能过河吗？”这个问题一定会激起学生学习的兴趣，启迪他们的思维，他们会利用已有的生活经验去思考，去实践，甚至会将问题放到现实生活中去解决。这样将课堂与生活有机的结合起来，让学生在解决问题的同时，练就生活的本领。