

# 最新安全校本培训记录和培训稿 教师校本培训总结(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 安全校本培训记录和培训稿篇一

今年的暑期培训邱校长明确了开班的目的，学习的要求。下午我们就聆听了一场2个小时的`学术报告。上海市教委的汪博士根据他的研究理论，用大量的数据，精彩的点评分析了如何出好一张高质量的试卷，如何看待答案背后的学生学习动机和学习能力。家长的关注度如何影响学生的学习兴趣等等。我觉得受益匪浅。在一线工作那么多年，很少有时间静下来想这些问题，特别是很多时候靠经验解决问题。所以随着年龄的增长总感到力不从心。信息化时代，需要我们更新观念，更替知识储备，利用研究的理论，结合大数据客观准确地进行评价，这样更有说服力。这就好比学生刷题一样，我们总是埋怨学生只会做题不思考，其实我们老师作为学生的引路人，更应该在思考中寻求方法，在探索中获得成果。用经验加数据，提高课堂和课后作业的效率，这样反而会起到事半功倍的效果。

## 安全校本培训记录和培训稿篇二

通过随班就读教师校本培训，针对计划就随班就读教师校本培训工作总结如下：

开学初，我们根据上报的随班就读和有特殊教育需求学生的类型，要求随班就读教师在书中和网络上搜集了一些教育教学策略，希望大家可以阅读借鉴。但是老师反映：提供的材

料针对性不强，不太适合学生的情况，对教师帮助不大。比如：四年级周亚新属于学习困难，她的智商不太好，伴有多动，注意力不集中，且学习习惯较差，家长溺爱配合不够。但是网络上搜集的培训材料只是针对“提高学困生学习效果”的一般做法，忽略了学生的具体情况，缺少针对性，故而对随读教师帮助不大。

学校要求随读班主任及任课教师认真分析本班学情，提供本班特殊学生的类型、具体表现、预期教育目标以及教育需求等，将随读教师的实际需要进行分类，开展小组讨论培训。在小组分类培训活动中，大家根据某一类学生的教育特点积极讨论，达成共识，从而对特殊学生多样的、多层次的需要进行因材施教。但没过多久，又有老师反映：随读学生的班主任老师的认识在逐步提高，教育方法在逐渐改变，但是其他任课教师还在维持原来的状态，没有形成合力。

我们发现对老师的培训是一个复杂的、系统的、综合的工程。它既要面向全体教师，又要兼顾个别差异；既要有理念层面的培训，又要有技术操作层面的指导；既要有整体培训，又要有分组培训或个别交流。只有这样才能把培训落到实处，广大教师才能真正提高，对随读生的教育教学工作才能收到实效。

期中过后，学校安排专门时间进行全校教师的校本培训。针对“为什么要建立资源教室？”、“资源教室和随班就读工作是谁的事？”、“教师应该如何针对有特殊需求学生的行为特点采取相应的教育策略？”等进行专题讲座，并引导教师讨论。

另外，还根据大家的实际需要采取多种不同的形式，以最及时、最便捷、最自然的方式向老师们提供帮助与支持，如：我们经常与四年级张小琴老师个别交流，告诉她我们应该为智障学生提供几种特权：选一个好位子、打开一扇窗、配一个小伙伴、多一点优惠、多一点色彩、配备一块专用的小黑

板。

总之，通过培训，老师们的认识提高了，积极性调动起来了，专业研究的意识加强了，特殊儿童的学习状态和学习效果在悄然改变。

## 安全校本培训记录和培训稿篇三

根据姜堰市教育局工作布署，7月20日至29日，我校有组织、有计划地开展了教师校本培训工作，现将培训工作总结如下：

学校对暑期教师培训工作十分重视，为了很好的贯彻市局关于校本培训的有关文件精神，我们专门召开了校务会，成立了以丁诗林校长为组长，钱存平校长为副校长，由教导处、教科室主要负责同志组成的校本培训领导小组，对整个校本培训工作统一领导，整体设计，形成校长亲自抓，副校长、教导处、教科室分头实施的校本培训管理机构。

凡事预则立，不预则废。面对全校教师暑期培训班，如何让每位教师在十天的培训中能在理论和实践上都有所进步，授课人的选定，授课内容的选择都显得非常重要。所以本次培训计划制定的指导思想是：尊重实际，讲求效果。尊重我校的'教育教学的实际情况，结合我校新课程改革的现状，坚持既有理论方面的课程指导，又有来自教学一线的班主任工作经验介绍，还有名教师的课堂教学实录，以及多媒体的操作培训等等，充分体现理论与实际的结合。

认真细致的管理是培训取得良好效果的重要保证。为了行之有效地开展好本次培训工作，开班仪式上丁校长讲了暑期培训的重要性、必要性、迫切性，钱校长对全体教师提出了“五个一”的要求，即：交流一点、学习一点、记录一点、体会一点、总结一点。使参培人员进一步明确了此培训不是来与不来都可的培训，从而在思想上让各位老师引起了足够重视。其次，坚持每天点名制度，教师有事一律向丁校长请

假，这一措施确保了参加培训教师及时到校培训。

## 安全校本培训记录和培训稿篇四

为了加快新教师成长，我校建立以下四个方面培养机制：

（1）科学培养机制——构建符合新教师成长规律的培养机制。

（2）正确的导向机制——树立正确的价值观，形成良好的集体舆论，建立和谐的同事关系，创设了互帮互助的良好氛围，制定学校新教师培训规划和培训制度等，为新教师创造一个良好的学习氛围。

（3）有效的激励机制，激发、调动新教师的内在驱动力，开发新教师的潜力，增强新教师的自我发展能力。

（4）合理的保障机制，为新教师的成长提供信息、时间和物质条件，帮助新教师解决实际困难，使其全身心投入到校本培训之中。

首先充分发挥了本校骨干教师的作用。通过本校骨干教师的“传、帮、带”，指导新教师成长。其次借用了校外培训资源，让新教师走出校门，充分参加区教育科研活动，进行提高。

我校教导处对新教师的发展进行了全面评价和针对新教师发展阶段进行了全程评价。

首先是加强了处于适应期的新教师的职业道德评价，认真贯彻《教育法》、《教师法》、《公民道德建设实施纲要》的基本精神，模范遵守市中小学教师师德规范，定期组织教育理论学习，教育思想端正。第二，查了他们的教学基本功，学校领导定期听课，教师之间相互听课，并及时总结，为他们打下了成长的基础，使新教师在学习老教师的同时充分发展

自我能力，积极投入到教育教学工作中。

1. 为加强新教师校本培训的管理，我们结合本校实际，制定了三级管理机构，成立了校级培训工作领导小组、校本培训工作领导小组和专业指导小组，以确保我校新教师校本培训工作的顺利进行。
2. 制定了学校校本培训制度。
3. 在充分研究了学校新教师的实际情况后，根据校本培训的精神实质，将各门课程的考核形式进行了针对性的划分，确保了校本培训工作的有效实施。

经过一年的校本培训，我校的三位新教师取得了长足的进步，他们已逐渐进入了教师的角色，新教师也已具备了独挡一面的能力，我校新教师的校本培训也因此得到了落实，这是喜人的。但也存在着一些问题，如新老教师的课堂教学还处在不成熟阶段，方法还有待创新，教学管理及专业水平还有待提高，离教师专业化还有很大距离等等。在今后，我们会及时调整培训的重点，针对新教师自身特点更新教育教学观念，改进教学方式，充实拓宽学科知识，掌握现代信息技术，提高实施新课程的能力，使新教师尽快适应课程改革需要，尽快成长起来，在自己的一片天空中展翅高飞，为教育事业贡献力量。

范文一训总结开学之初，学校安排了三天的校本培训内容，由于脚伤的原因，我只仔细聆听了三个老师的讲座，讲座虽少，但却如春风吹进了我的心房，让我受益匪浅。老师们的博文广识、生动讲解、精彩案例无不在我的脑海里留下了的印象，我只恨才疏学浅、文笔糟糕，不能够将所感触都文字显然于纸上。我尽力绞尽脑汁，以祈求能将培训完后心中所想所获能表达。

在此次的培训中，首先印入眼帘的是刘晋老师的《教师成长

规划》——快乐、幸福工作四十年，对于刘老师的人生经历，我颇有感触，刘老师也是一名从老家学校出来的‘求职着’，他从一名代课老师，走到今天的名师，一步一个脚印，他用他的心血陈述了整个四十年教师的过程，让我倍感鼓舞。我从家乡中学的一个公职老师，来到深圳后作为一名小学的临聘教师，从社会地位，待遇收入，工作压力都和以往大不相同，我时常感觉到无名的压力，甚至有时会彻夜难眠，但当听到刘晋老师的成长规划时，真是“忽如一夜春风来”，让我豁然开朗。刘老师的十年目标、五年目标、每个学期都有一个目标，让我明确了工作的方向。他做的每件事都要尽力做到最好，对工作要追求卓越，让我激起了工作热情。他的感恩深圳、感恩学校、感恩同事，对人宽，对己严，幸福常伴的生活态度，让我明白了工作态度。而作为教师的我，深感责任重大，自身的形象及态度时刻影响着所教的孩子们，所以我应该要有积极向上的心态，面对孩子们，然后潜移默化的影响他们，让他们拥有健康成长的心灵，感恩有我，感恩有你，感恩父母，感恩祖国。

接着是我们语文组的专家张丽娟教授，她的《双翼俱丰任翱翔》——谈小学语文课内课外阅读的衔接，她的轻风化雨，让人如沐春风的语言，让我听得如痴如醉，而讲座的内容更是给了我不少启示。一直以来，我们沿用着旧的传统模式，一直拘泥于书本上、课堂上的教学，而没有做到以文带文，开拓学生的知识面，让学生广而读之。而对于该如何做好课内课外阅读的衔接？更是一头雾水。张老师的这一节课，让我有了一个清晰的思路。“得法于课内，提高阅读实效性，课堂浓郁语文味；得益于课外，找准阅读衔接点，飞花溅玉在眼前”，语文一定要删繁就简，简单实用，老老实实教语言文字，扎扎实实求发展。我们拘泥于文本，那么我们对文本的理解要有深度，把握文本要有尺度，感悟文本要有温度，教学文本要有角度。这就让我知道了，我们要明确我们的教学目标，根据不同的学年段，采用不同的教学方法和教学手段，做到因材施教；而对于每一节课，我们的教学设计要活、精、简，紧紧扣住文本中浓厚的“语文味”，从而做到，动

情诵读，静心默读的“读味”，品词品句，咬文嚼字的“品味”，品词析句，诠释“语文味”。把握好了课内的“语文味”，从而以文带文，做到同步阅读，找到阅读的衔接点，让学生从课内学习到的方法，运用到课外的学习中，做到学以致用，从而拓展自身的知识面，让学生做到“读书破万卷，下笔如有神”。

听完了张老师的课内外衔接，迎来了让我受益最深的是陆恕校长的《高效教学的若干问题》，陆老校长的讲座真谓是：“随风潜入夜，润物细无声”呀。听着陆老师滔滔不绝、挥洒自如的讲座，心中十分佩服他们的口才，佩服他的自信，佩服他的敏锐，佩服他知识的渊博。他认为语文不仅是一门功课，也是学习其他学科的工具，还深层次影响一个人的精神世界、思维模式和思维方法。所以我们必须遵循语文学科的基本规律，从教材、教法两个方面同时进行改革，改变教师的教学观念、教学行为和学生的学习方式。把学生“多读书，好读书，读好书，会读书”的目标，落实到课程内容、教学流程、教学方法的操作层面。而一直以来我们苦于该如何教语文？如何做到高效课堂？一节短短的四十分钟，怎样才能给学生带来最高的效率？在陆老的讲座上为我们提供了一个很好地课堂教学结构模式，那就是在课堂上只需要简单的三步骤：“读一读，说一说，写一写”。

“读一读”，是学生读；“说一说”，是学生说；“写一写”，是学生写。学生的学习实践活动贯穿了整个教学过程，把课堂还给学生，真正让学生实现了“我的课堂我做主”。从课堂结构上保证学生的主体地位。全程围绕培养学生语文的核心能力——读说听写进行。抓住要害，使阅读教学落到实处，简单而高效，这样的教学简单明确、思路清晰、操作简便、时间利用率高，既解放了教师，也解放了学生，大道至简，优势是明显的。这种模式既简单，又实用，听了陆老的这个讲座后，我也准备在以后的教学中采用此教学模式进行教学，期待能收到实效。

在聆听三位智者的讲座时，我同时也在想，他们的才气从何而来？所有人都是走着同一条道，那就是他们不断的读书学习，关注专业知识，日复一日，永无止境。就像一句话说的：“人生是一个长跑，要一直坚持下去。”其实我觉得学习也是如此，要让读书学习像吃饭睡觉一样，成为我们必不可少的生活方式。我虽然不能成为教育教学的专家，但我可以从现在起就行动起来，像专家一样投入到读书学习的活动中去，让读书学习也成为我生命活动中不可或缺的组成部分。对照自己的工作实际，将所学知识为我所用。所以非常感谢学校的这次培训，让我受益匪浅，也许这个“益”还会伴随终生。

## 安全校本培训记录和培训稿篇五

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、体会性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，体会丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，由于每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。

教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每个人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂体会不足，不能很好地掌控上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、体会丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也能够在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到吹糠见米的成效。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的毕生必修课，在信息化时期，只有坚持不断的学习，才能适应时期发展的需要而不致于落伍，教师特别应当如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展计划”大有裨益。