

# 2023年论文例题查重吗 数学教育价值下的例题教学探析论文(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 论文例题查重吗篇一

小学的数学在知识点的难度、题型的深度和广度上是较偏向于基础和浅层次的，而且小学时期是学生培养数学思维能力的关键期，科学有效的例题教学能帮助学生更快更好的接受知识内容，提升其在解题过程中的应变能力和速度。在例题教学的过程中，教师通过恰当的引导，使学生在充分锻炼自己的思维能力的同时，提高学生的解题的灵敏度和反应力，为将来更深入的数学学习打好基础。

### 一、课前做好“例题预习”是关键

“预习”是学好一门的功课的前提，学生只有通过预习才能事先在脑海中构建出知识点的结构特征。在进入正式的课堂教学中，学生在课堂的参与程度上才能更加积极、活跃，课堂的教学效果才会明显。一般在例题教学中，预习也是其中一个必不可少的环节。学生通过预习环节，主动地去了解知识点的运用，从中找出自己的困惑。许多知识点的细化都包含在课本的例题中，仅仅通过教师的讲解还是不够的。学生通过自主的探究真正将知识转化成为自己的，学习也才能真正上转化成为个人意义上的学习。例如，我教小学的乘除运算的应用时，我会提前布置好校辅教材上的预习习题去给学生课外去完成，将书本教材上的例题划为学生预习内容的重点。同时，我还要求学生例题预习的过程中，总结例题中

运用到得该章的知识点，然后写下自己的思考和感悟。这同样也是作为一个课后作业需要学生去认真完成，我也会在课堂上临时抽人进行检查。这一系列的教学措施，旨在提高学生预习的效果，为正式的课堂教学打好基础。

## 二、例题教学中“一题多解”的应用

“一题多解”就是在例题教学的过程中，教师通过丰富的教学手段和方法，激发学生的思维能力，对知识点的概念实现多种层面的理解。数学学习最重要的是能培养学生的学习兴趣，“一题多解”能让学生对数学这种以固定式的定义和公式为主的科目产生新的认识，让数学的学习变得更加灵活和生动。例如，我在教学小学数学中的《毫米、厘米、分米、米的认识》的学习时，就是采用的“一题多解”的教学思路。单位长度的概念理解对于小学生来说比较抽象，因此在例题教学的实践中，教师要注意运用多角度的讲授方法提升学生的理解能力。我在和同学们讲解分米、厘米、毫米、米的换算时，除了和同学们讲到书本上一些简单的例题以外，我还会结合生活中另外一些比较常见的事物来和学生进行解释。譬如：一支钢笔是8厘米，换算成分米就0.8分米；一个人的身高是123厘米，换算成米就是1.23米。学生也能通过刻度尺的丈量，将各个长度的含义在脑海中深化，从而实现知识点的巩固。

## 三、将“多媒体技术”运用于例题教学中来

随着时代技术的发展，多媒体技术的在如今教育教学中的运用可以说是越来越常见。尤其是各种网络媒体中的色彩丰富的图画、视频等都能作为教师在教学过程中，运用良好的教学手段，经过合理结合课程的教学内容，能达到意想不到的教学效果。在例题教学的过程中，我们可以运用丰富多彩的多媒体课件来进行教学。一般我使用多媒体进行教学，主要是针对小学低年级的学生来使用的。低年级小学生的偏好色彩丰富、直观性强的事物，因此，多媒体教学不失为一个能

吸引学生注意，提高其课堂参与度的学习的方式。例如，我在教低年级小学生简单的加减运算时，会利用多媒体的课件，通过活泼生动的课件的交互功能，让学生临场进行加减法的运算，在课堂上就巩固了其对知识点的印象。多媒体教学十分节省教学的时间和效率。因为多媒体课件的直观性和知识点的具体化，大大的简化教学的内容，加快教学的流程，使得教学的速率得到提高。不过，教师要注意观察课堂的实际情况，不同学生学习接受能力的不同会导致其学习成果造成的差异。

#### 四、例题教学中的“启发式提问法”

“启发式提问法”一般放在例题教学的最后，用于开拓学生的思维能力和创新能力。启发式提问法的目的在于告诉学生，不能仅仅局限于对例题的掌握，而是在原有的知识结构上不断完善自身。教师在教学过程中，要注意结合实际的教学内容和课堂的教学情况进行提问，合理的引入新的解题思路和解题方法。一般在讲解完一道例题以后，我会提问：同学们，你们有谁能总结一下该例题中的解题思路？除了这种解题的思路，有没有谁能想到更为简便的一种。在这个过程中，我一般会结合具体的题型，给学生几分钟自由思考的时间，然后试探性的引导他们进行题路的开拓。

#### 五、结语

数学例题教学的目的是为了让学生能够巩固好当堂的知识，上文中提到的各类教学法的运用，如果运用得当，一定能有效地解决教师在教学中出现的问题和冲突，帮助教师的教学效果更上一层楼。另外，良好的例题教学效果的达成，不能仅仅依赖于教师，学生对自身的学习有一定的计划和要求，做好课堂笔记，收集例题的解题方法和策略，从而养成良好的学习习惯。在数学学习的过程中，不浮躁不骄傲，一步一个脚印踏踏实实的学习。那么，提升数学的学习成绩和学习质量是指日可待的事情。

## 论文例题查重吗篇二

在传统的初中数学教学中，教师主要通过教材、粉笔和黑板完成教学活动，教师占据教学的主导地位，学生只是被动地接受，即教师讲、学生听，教师写、学生记，教师问、学生答，这种被动的学习方式不利于学生创造性和主动性的发挥，致使学生感到教学方式枯燥乏味，教学效果也可想而知。初中数学教学与多媒体技术的整合，就是把现代教学思想、日常教学活动与多媒体技术和网络技术有机统一的过程。随着社会的进步和时代的发展，教师的教学观念、教学方法和教学手段在不断创新，多媒体技术在初中数学教学中得到了广泛应用，使原本枯燥乏味的课堂教学变得更加丰富多彩，营造了轻松愉快的教学氛围。多媒体技术集数字、图形、视频、声音和教学背景于一体，通过教师的综合处理，把教学内容直观地展现在学生面前，易于学生的理解和吸收，便于学生提出问题、分析问题和解决问题，从而提高学生的学习能力和探索能力，为学生的全面发展奠定基础。

### 二、初中数学教学运用多媒体技术的优势

#### 1. 激发学生的学习兴趣。

在教学中，学生所掌握的知识与学生的接受能力、学生的基础以及学生的兴趣有很大关系，尤其对重难点知识的学习更受到教师的关注，在一定程度上起着检验教学成果的作用。在应试教育下，教学以教师的讲解知识为主，学生只是被动地接受，课堂气氛不活跃，学生感到教学方式单一枯燥，不利于发挥学生的主观能动性，教师虽然付出了辛勤劳动，但教学效果不佳，收不到预期的教学效果。而应用多媒体教学，能把知识的形成过程直观、动态地展现给学生，使抽象的数学概念、基础知识和数学问题更加形象化，便于学生的理解和掌握，加深了学生的记忆。例如，学习一次函数 $y=kx+b$ 的目的是使学生掌握随着 $k$ 值的变化，图像的变化情况。在传统的教学中，要想使学生看到图像的变化，教师就要在黑板上

画多个图形，这样不但作图难度大，而且还占用了大量课堂时间。而利用多媒体课件制作一个能交互操作的图片，这样通过改变 $k$ 值让学生直观动态地看到图形的变化过程，学生很容易理解 $k$ 值的改变对图像的影响。这种新颖的教学方式能有效激发学生的学习兴趣，便于集中学生的注意力，从而提高教学效果。

## 2. 便于学生主动投入到学习中来。

作为初中阶段的主要学科，数学是学习其他学科的基础。但数学知识比较抽象，需要学生进行逻辑思考和大量的计算才能得出正确的结果，学习起来比较枯燥，致使很多学生对数学学习缺乏主动性。而通过多媒体课件中图片、声音、动画的效果丰富了教学内容，使课本知识得到了延伸和扩展，能有效调动学生的积极性，使其主动投入到学习中来。例如，在学习几何图形时，教师在课前先搜集与教学内容相关的有创意的图形，在讲解新内容时通过多媒体课件进行展示，这样就能有效吸引学生的注意力，便于学生认识和了解几何图形，再加上教师的讲解更加深化了学生的理解和记忆。

## 三、初中数学教学运用多媒体技术存在的问题

在教学中应用多媒体技术对提高教学质量有很好的推动作用，但是在实际应用中还存在一定的问题。

### 1. 教师缺乏应用多媒体技术的能力。

有的教师思想保守、观念落后，接受新鲜事物较慢，认为传统的教学方法能够胜任教学，没有必要花费时间研究新的方法，不愿意尝试新的教学手段。

### 2. 没有理解多媒体技术的真正意义。

有的教师虽然表面上应用了多媒体技术，但是却没有真正发

挥多媒体课件生动形象的优势，只是把要讲解的内容简单地表现在屏幕上，跟传统的板书没有本质上的区别，学生不能感受到信息技术的优势。

### 3. 多媒体在教学中占据了主导作用。

由于多媒体技术能够全面、具体地展示教学内容，大大节省了讲课时间，因此有些教师便过分依赖多媒体教学。同时多媒体丰富的表现形式过多地吸引了学生的注意力，忽略了学生的独立思考，反而影响了数学水平的提高，不利于学生的发展。由于多媒体技术是一种全新的教学方式，并且新课改也在提倡对多媒体的应用，因此许多教师把教学重点放在制作和应用课件上，在课堂教学中一味地演示课件，忽略了日常的备课，忽视了与学生的沟通和交流，致使学生在尝试了多媒体教学的新鲜之后便不再有更多的兴趣，这样不仅达不到预期的教学效果，反而会降低教学质量。

## 四、总结

总之，随着时代的发展，科学技术在不断地进步，教育体制的改革也在不断地深化。新课标要求在教学中要合理使用以多媒体技术为代表的现代化教学手段，以不断促进教学质量的提高。科学运用多媒体能有效提高教学效果，但如果对多媒体技术产生依赖性则不利于教学水平的提高。因此，在实际教学中一定要合理运用多媒体技术，既要充分发挥多媒体的优势，又要消除不合理应用产生的弊端，这样才能促进教学质量的提高和学生的全面发展。

文档为doc格式

## 论文例题查重吗篇三

摘要：例题教学是课堂的重点，但如果教师仅仅就题论题，不深入研究发掘，也就失去了作为课堂主导者的地位，而学

生也就沦为课堂的旁听者甚至是围观者，这将极大的削弱课堂的效率。因此，教师需要根据学情对书本中的例题在课前进行充分的设计，才能让例题发挥应有的作用。

关键词：例题设计有效

例题是教师讲课时用以阐明数学概念和数学命题及其初步应用的题目。它是数学知识转化为基本技能的附体，体现教材的深度和广度，揭示解题的思路和方法。同时也为学生提供解题的格式和表述的规范。例题教学好比登山探险，山顶奇峰秀色美不胜收，但却充满险阻，教师就是那向导，要帮助学生顺利抵达。每一个例题都是教材编写者精挑细选的，倘若我们不加以重视，可以说是辜负了教材编者的良苦用心。本人根据自己在例题教学中的一些经验教训，总结出以下两点策略，不足之处还请指正。

## 一、设计铺垫，低起高收

### 1. 设计小问题，扫除学生认知障碍

由于教材篇幅有限，形式统一，因此很难照顾到各个地区、各种类型的学生，学生的理解有限，这就需要教师在潜心研读教材的基础上去“用教材教”，而不是“教教材”。然而我却在此犯了错误，请看课例：

由于自己对教材的认识不足，认为对于学生来说不是难题，因此基本上没作什么引导，在个别学生的回答下，直接就得出顺、逆水的公式，表面的顺畅之下，实际是大多数学生的似懂非懂和脑子里的短暂记忆。可喜的是在课后，听课教师对我进行了指导：本例涉及用字母表示已知量，列多项式表示数量关系，以及求多项式的值等内容，对于题中提到的船在静水中的速度、顺水行驶速度、逆水行驶速度这三个速度的意义学生是否能真正体会？通过这个问题的解决，能否让学生培养出用式子表示数量关系的意识和能力？可谓一语

惊醒梦中人，于是我在另一班的教学中及时作了相关的调整，在学生阅读例3后，我没有立即讲解，而是提出了以下几个问题：

(1) 一条纸折的船在平静的水上会动吗？

(2) 什么是船在静水中的速度？你如何理解？

(5) 如果船向西行驶，速度还是20千米/小时吗？应该是多少？这个速度又怎么称呼？

(6) 你能写出顺水行驶的速度和逆水行驶的速度分别怎么表示吗？

(7) 用文字描述在解决问题中比较麻烦，能否用字母来表示呢？通过以上几个问题的解答，虽然时间上增加了不少，但是学生通过生活中的已知经验，提炼出了相关的速度公式，因此对于顺水行驶速度和逆水行驶速度有了深刻的理解，这在后来的教学中，明显能感受到这一班级的学生比之前一班的学生要掌握的好。

与其给人死板的知识，不如给人以生动、活泼的思想方法，如此才能点石成金，通过模拟实际情况，精心设计7个问题，低起高收，把学生的思维从简单引向复杂，渗透了从特殊到一般再到特殊的探究思想方法。

## 2. 巧妙利用表格，把握特征分析

表格的优点就是信息清晰明了，重点突出，还能进行有效的对比总结，尤其是对于公式的渗透教学，效果明显。

## 论文例题查重吗篇四

例题和练习题是初等数论教材的重要组成部分，例题是实现

课程目标、实施教学的重要资源，具有示范引领、揭示方法、介绍新知、巩固新知、思维训练等功能，而练习题则是将所学的知识进行应用的一个载体，也是教师检查学生学习状况的一个手段，所以初等数论课程的例题和练习题的选择很重要。当前高等院校数学系所开设的初等数论课程所用的教材虽然由于使用的时间长教材所配置的例题和练习题大部分比较合适，但也存在例题和练习题都偏少且练习题难度偏大和基础性的题目所占比例太小等问题。更何况小学教育专业是最近几年开设的新专业，所用的教材也是近几年编的，大部分的教材在教材内容的选取上比较适合小学教育专业，但例题和练习题的配置大部分是照搬数学系所用的题目，或者是为了应用某个定理而生造一些例题和练习题，因而很多例题和练习题不适合小学教育专业，尤其是与小学数学教学没有多少联系。

初等数论课程的特点是“定理本身易懂，但其证明难懂”，“例题难懂，练习题难做”。多年的教学实践表明，小学教育专业的学生学习初等数论的困难，不仅在学习有关知识，而且也在运用这些知识去解决问题，也就是练习题难做，所以例题和练习题的配置是小学教育初等数论教材改革中需要认真研究的一个重要方面。

## 论文例题查重吗篇五

浅谈学好初中几何课的几点方法

作者/于春波孙锐

我们知道数学是研究数量关系和空间形式的一门科学。几何则是侧重研究空间形式。而初中几何则是几何学的基础。很多学生都认为：几何、几何、尖尖角角，不好看、不好学。多年来我和学生谈到几何时，多数学生都有同感。我认为几何是最具有形象性的一门学科。尤其是初中所学的平面几何更具形象性，和实际生活有较大的联系。下面就笔者近年来

教学的经验谈谈学好初中几何的几点方法：

## 一、学好概念

### 1. 明确概念的建立，弄清几何的实质

几何的概念是在对现实世界中物体之间的位置关系和数量关系抽象中建立起来的。例如：在宇宙中，太阳发出的光是按射线方向传播的，当阳光照到某个星球上的一点时，形成一条线段；又如钟表中的失真和分针形成的角；所以向射线、线段、角等等的概念都可以在生活实例中抽象出来。这样一来我们学习起来就会容易多了。

### 2. 结合视图培养加深概念的理解

如角的概念是由一点引出的两条射线所组成的图形，这个概念产生于下图；

### 3. 要对邻近概念进行比较

在几何当中一个概念形成以后相应的就有邻近的概念的产生，所以要经常进行比较加深理解和记忆。例如：线段 $ab$ 中点 $m$ 的邻近概念就是线段 $ab$ 上的'几等分点。如直角的概念是指锐角、钝角、平角等等。只有这样在直观形象上和本质属性上进行比较，并且注意它们之间变通的条件才能更好的掌握概念。

## 二、要学好几何语言

几何语言是几何中的专门术语，几何语言产生于对图形的正确认识 and 简练的叙述，有其确切的含义。在几何语言中，要求图形中的元素位置关系准确，概念清楚，先后顺序明确，语言简练。对几何语言的学习一般有：

1. 训练学生能用语言来描述平面上的点、线、角等元素之间的位置关系及图形特征。
2. 经常用一定的数学术语和简练准确的文字语言来表达几何问题。如“点在直线上”“点 $m$ 是线段 $ab$ 的中点”等等。
3. 经常用数学术语、数学符号来准确地表达一个几何问题。几何中的术语、关联词有特殊的含义，要仔细阅读推敲、认真观察图形。需要持之以恒的训练，才能运用自如，得心应手。

### 三、要善于直观的思维

根据几何图与实物结合的特点，自己可以动手、动脑用纸板或木板等制作一些图形，进行仔细的观察分析，这样可以帮助我们对平面几何的定理、公理、性质的理解，这样的直观思维可以培养学生的观察力。

### 四、要富有想象能力

几何的问题有很多既要凭借图形，又要进行抽象思维。例如，1. 几何中的“点”没有大小，只有位置。而现实生活中的点和实际画出来的点就有大小。所以说几何中的“点”就存在于大脑思维中。2. “直线”也如此，可以无限延伸有谁能把“直线”画到地球之外？3. “射线”也是这样可以无限的延伸等等。这些都存在于人们大脑思维中。

所以我们要有丰富的想象能力，这也是解决几何问题的一个重要能力。

### 五. 要善于学习、善于总结

几何和其他学科相比，系统性强，所以要经常把学到的知识进行归纳、整理、概括、总结。例如：证明两条直线平行，

除了利用定义外，还有哪些方法证明？两条直线平行后又有哪些性质？在现实生活当中又有哪些地方可以利用平行线？只要我们细心观察，不难发现，教室墙壁两边边缘，门框、桌子、玻璃板……处处存在着平行线。这样只要我们认真学习、勤于思考、独立完成一些有关习题，在练习时不断总结，善于在问题中分离出一些问题，就会学习好初中几何。

总之：初中几何内容丰富、涉及面广、变化无穷、莫测高深。在初学几何时切忌好高骛远，应注重平时的积累，循序渐进。

我想学生只要掌握以上几点方法，勤奋好学，就一定能学好初中几何。

（作者单位：131413吉林省乾安县大遐畜牧场中学）