

2023年个人总结立德树人(通用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

个人总结立德树人篇一

一、以身作则，为人师表是师德的人格力量。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，总之，为人师表是教师的美德。

二、终身学习，不断进取是师德的升华。

如果不常常处于学习状态，我们的知识结构不是社会的要求，因为在当今社会下，科学和技术的发展速度如此之快，因此知识和技术更新的速度也越来越快。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干，边干边学，终身学习”的观念，紧跟当代知识技术的发展步伐。

三、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求。

教师不仅是在奉献、在燃烧，而且是同样在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣是照亮别人，充实自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

四、培养师德，应加强修养。

按照教师的思想品德、道德规范和职业操守的有关要求，规范、自律自己的言行、为人处事的方式。教师应自觉地加强职业道德修养，做一个合格的教师。首先，要培养良好的职业精神。要热爱教师这个职业，把它作为向国家和社会的奉献，实现自己人生价值的平台。其次要加强自律，这是培养良好师德的最好办法。同时，要有一颗进取的心，时代在进步，科技在发展，知识在更新，昨天可能是一位好老师，今天可能是一位普通教师，明天可能被教师队伍淘汰。好教师的标准应该是动态的，是不断提高的。教师要有一颗进取心，不断学习，放眼世界，弥补不足，提高素养。教师应走近学生，了解学生们的思想、情感、个性需要，切实地关心和爱护学生，使学生健康成长。

总之，作为一名教育工作者，通过学习，时时处处为之高标准，严格要求自己，勤奋工作，积极进取。进一步加强师德师风建设，不断提高自己的业务能力和水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每一个学生，时刻关爱学生的健康成长和安全生产工作。

个人总结立德树人篇二

南腰山学区第二学期德育工作总结 在本学期学校德育工作中，德育处紧紧围绕学校的中心工作，以人为本，不断开拓德育新思路，发挥德育途径整体效益，提高学校德育整体效果。结合我校实际，努力加强德育队伍建设，深化德育管理，拓展德育活动空间，使学校德育工作的针对性和实效性得以再提高，体现学校德育工作的导向、动力、保证作用，实现了本学期德育目标的要求，取得了一定的成绩，现将本学期个人工作总结报告如下：

发挥德育领导小组的核心作用。加强了德育工作领导，完善德育工作管理机制，由校长负总责，少先队具体抓，实行校长室——班主任二级常规管理的制度，形成了各部门密切配合，班主任和任课教师共同承担的纵向连接的德育工作体系。

德育领导小组成员增强了“教书育人”、“服务育人”、“管理育人”的意识，并能以身作则，努力工作，带领全员积极探索学校德育工作的新途径。注意加强德育队伍建设，特别是班主任队伍建设。每学期坚持开好“四种会”即每周一次主题班会；每月一次班主任会议；每学期1—2次班主任经验交流会；每学期1次家长会。多年来坚持开展主题班会观摩活动，让班主任在实践中互学互进，共同提高，由于长期开展这项活动，使我校班会课质量得以较大的提高。定期举行班主任例会，通过学习有关经验文章、经验介绍等方式，努力提高班主任的工作能力，并组织班主任参加了由教育部基础教育司、中国教育报主办的“班主任话细节”征文；对于一些初当班主任的，学校则采用“帮、扶、带”的方式，以使他们尽快胜任班主任工作。

1、精心布置宣传阵地。加强对“红领巾广播站”、墙报等文化阵地的指导管理，在把好舆论导向的同时，力求主题突出，图文并茂，充分发挥宣传教育功能。

2、规范教室布置。各班教室的布置体现了各班的特点，营造了生动活泼、洁净素雅、健康文明、催人奋进的良好育人氛围。

3、积极做好了迎检工作，使校园文化具备与教育要求相适应的吸引力和情感号召力，逐步形成了以“红色精神”为特色的校园文化，凝聚高品位的校园文化精神。

4、大力推进“书香校园”进程，以优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量，学校发挥环境育人的作用，创设一个“时时受教育，处处受感染”的德育环境。我校有健全的教育阵地，如：宣传栏、黑板报、广播站、少先队活动室等。学校长期坚持不懈地开展升旗仪式活动，每天中午广播站定时播音，每天下午的“操前讲话”已形成我校的特色。这些活动都充分体现了学生参与的全体性、教育目的的素质性、教育形式的多样性，使学生在这样的教育环境

中，陶冶情操，健全人格，促进学生实践能力和创新精神的发展。

1. 丰富德育活动促进养成教育。认真学习贯彻《小学生守则》、《小学生日常行为规范》，坚持每天十分钟的养成序列教育。同时深入开展了文明礼仪教育、法制教育、安全教育等等。

2. 加强班级文化建设。我们要求班主任积极思考，加强班级制度建设、班风和学风建设，营造良好的班级氛围，树立班级形象，争创班级特色，争创“文明班级”。各班的学习园地布置精美，中队角规范实用，富有教育性，各班的中队活动、好人好事都有记录。

3、加强后进生的教育与转化。德育处要求各班对后进生转化工作做到了有计划，有措施，并比较及时地了解掌握有关情况，协助班主任做好个别学生的帮教工作。

4、开展了普及小康知识学习宣传活动，开展一次主题中队活动，出一期“我与小康同成长”黑板报，学校还利用“小灵通”广播站进行了宣传，真正做到了小康知识“进课堂”。同时，少先队组织队员开展了“我与父辈手拉手，小康知识我来教”活动，要求队员把自己在校学习的小康知识带回家，让他们的家长对小康知识也有所了解，让小康知识“进家庭”。通过开展普及小康知识学习宣传活动，让全校教师切实增强了教育工作的荣誉感、自豪感和责任感；学生也了解了小康，更体验感悟到祖国、家乡、家庭的变化，激发了学生热爱祖国、热爱家乡的情感。在学生心中树立了“为早日实现全面建设小康社会而努力”的理想。

70%以上。同时，坚持通过电话联系、家访、经常性地与家长沟通，充分利用有效的教育资源，推进家校联系，提高了家教水平。

2、我校一直注重寓教育于活动之中，我们组织了一系列的活动：如开展了以“激情奥运、阳光校园”、“奥运精神伴我成长”等为主题的读书教育活动；组织学生定期观看教育片；布置宣传橱窗，让学生及时了解了国际、国内及校园大事；开办家长学校，召开家长会，努力营造学校、家庭、社会共同教育的氛围。

3、我校非常重视家庭教育工作，成立了家长委员会和家长学校，定期开展活动，使学校教育和家庭教育步调一致。通过家长学校向家长介绍学生基本情况、学校发展规划及对学生的要求和对家长的希望。希望家长和学校密切配合，用正确的方法教育好孩子。提高家庭教育效果，转变家长中存在的错误的教育思想和教育方法。

1、全员育人方面，教师重视程度有待提高。

2、家长对学生教育理念有待更新，社会、家庭、学校三结合工作仍需加强。

3、需更加注重学生的心理健康教育，促进学生身心全面和谐健康的发展。

1、进一步加强师德建设，突出全员育人观念，充分发挥全体教师的育人作用，真正做到服务育人，教书育人的全方位育人观。

2、加强德育科研，探讨新形势下德育工作的针对性、时效性、实效性。加强德育课题研究工作，进一步提升教育管理水
平，把研究成果及时应用到学校教育工作中去。

3、继续抓好班主任“老青帮带”工作，营造良好的教育氛围。树立全体教师皆为班主任的教育管理思想，使全体教师能共同教育培养学生自觉遵守《小学生日常行为规范》和学校各

项规章制度。以严要求、高标准加强学生的组织纪律。

4、学校德育工作领导小组将在原有工作经验的基础上从学校实际出发，不断更新观念，努力使德育工作迈上新的台阶。

今后，我们要进一步结合我校德育工作中的新情况、新问题，结合少年儿童的年龄特点，加强教育理论的学习，不断提高教师的科研意识，为培养德智体美全面发展的建设者和接班人而不懈努力。

个人总结立德树人篇三

xx年10月至xx年12月，我有幸参加了实验小学德育培训班的学习，在导师范校长的指导引领下，为自己的德育工作发展进行进修。在一年的学习过程中，有幸认识了来自不同学校的老师们，在范校的组织引领下，大家逐渐熟悉热络起来，就像一个大家庭。每一次培训活动，范校都安排了丰富的“节目”，有教学观摩、案例研讨、专家讲座等等，让我收获颇多，同时也对自己平时的工作起了很大的帮助，促使我在德育工作方面积极思考。

《学生德育实践活动的课程化构建与实施》是这次德育基地研究的主课题。培训班的老师们根据自己的工作实践都拟定了相关主题的子课题。大家围绕校园活动课程，来探讨有效的活动设计、关注活动的育人价值、聚焦活动课程的建构。为了让我们对课题的研究实践有更多依托，导师范老师安排了若干精彩的讲座。能有机会聆听专家的精辟点拨，给予了我许多启迪与震撼，帮助我反思自己工作。譬如，余玲华主编做了《好题：成功写作的前提》的讲座，建议在撰写文章时立题要有新意，要从学生的成长需要出发，挖掘素材、聚焦问题、提炼经验。余老师提出“选题要新颖；信息要前沿；材料收集要客观”的要求，并结合真实案例，从编辑的角度，深入浅出地解析了如何把文章写好。从余老师的讲座中我重新检查了自己的小课题，确实发现了相应的问题，马上进行

了修改。可见，这类讲座非常的实用，有助于提高我们一线老师的德育科研能力。

再如，华师大教授李家成老师所做的《实现班级建设与学科的综合融通》的报告，让我了解中美两国学校不同的办学特色，进一步更新了对东西方教育异同的认识，开拓了思维和眼界。在李教授的报告中，分析了美国学校在课程设置、课堂教学观念等方面不同于中国的一些现象。主要有以下几个方面：个性化的教室、活动的课堂、多元化的学生成绩认定，等等，有些内容是很有借鉴意义的。由于我校是外语特色学校，所以在课程设置、学校文化建设、学生活动等方面与西方教育有融通之处。因此在学校的温馨教室评比活动中，我就把一些讲座中颇有感受的体会和西方教育的理念介绍给班主任们，建议大家根据学校的课程内容，结合班级特色进行教室个性化的设计。例如，板报如何设计，墙壁上张贴哪些内容，学习区和活动区如何安排，等等。确实，教室是学生和老师共同学习的地方，我们可以充分发挥学生的能动性，甚至家长的积极性，集中大家的愿望与想法来进行教室布置，凸显班级个性和特色，让大家都能感受到在教室这个学习环境中的温馨，从而享受更多自由、更加活泼的学校生活。

在培训班的活动中，经常进行的是学员学校之间的.项目展示研讨活动，这也是我们在学校特色活动项目上相互交流、相互学习的主要途径。主题活动展示、班队课展示研讨每次活动，我们观摩学习之后都会和培训班的组员老师们一起互相分享观摩后的感受。通过这样的头脑风暴，有利于我们提高对项目活动进行设计的思考和能力，挖掘和凸显活动的特色和德育作业。

众所周知，实验小学在德育工作和少先队活动开展上，一直是区里的模范。范校在基地活动中，多次敞开大门，让我们有机会深入到实小的活动中进行实地学习。从实小少代会的观摩过程中，我深刻体会了实小德育活动的深厚实力。实小的学生真正做到了“自己当家作主”，从会场司仪、主持、

大队工作汇报、少代会提议介绍、大队委员竞选等各个环节中，都是学生在做主角。学生们表现出来的自主、自信、给我留下深刻的印象。大队辅导员胡波老师可以说是整场的导演，入镜不多，但却全权把握。少代会的前期、中期和后期，胡老师一直在做一个引导者、支持者，这才得以让学生能有效进行活动。特别是在投票唱票环节出现耽搁的时候，胡老师智慧地把话筒递给了场下的学生，让不是少先队代表的学生也有机会说说自己对提案的想法。在少代会的总结汇报和提案交流环节中，呈现了实小学生工作序列化的推进过程。从大队委员改选的过程中可以看到：自我推选、队知识考试，现场答题、合作展示、学生代表和老师综合评分、少代会当初投票。这个过程已经建立了一套完整的实施流程，做到了全员参与。每个环节有紧密联系，步步推进，保证了活动的层次性，活动前沿后续，形成了序列。这次活动，让我对少先队活动开展有了更清晰的认识。少先队活动的真正主体是学生，我们必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注我们的学生实践了没有，经历了没有；在活动过程中发现了什么，在实践中获得了何种体验所以我们必须把活动的主动权还给学生，让学生在一系列的活动中发现问题和解决问题，体验和感受生活，从而发展实践能力和创新能力，体验真实的情感；让学生在实践中获得多元感受，获得新知，最终形成主人翁意识。

在培训班学习期间，导师范向华校长还要求我们要多读书，不仅是德育专著，还可以是各方面对自己成才成事有促进的书籍。说实话，现在工作和生活的节奏都很快，我已经有好久没有静下心来好好读书了。借此机会，在放假的时候，“逼”着自己要好好学习、陶冶情操。

《重建教师的精神宇宙》这本书中，李博士认为教育的目的就是塑造有生命自觉的人，要“拥有对自我生命的自觉；拥有对他人生命的自觉；拥有对外在环境的自觉”。读过之后，让我对新基础教育的育人价值认识更为清晰了。《教育智慧从哪里来》呈现了100个教育案例，王晓春老师给这些案

例进行了“诊断分析”，从教师、学生、家长、教学管理等方面梳理思路、探究原因、提出建议给了我很多启示，非常的“接地气”正如商友敬老师在《讲台内外》这本书中所说，“有相当一部分教师，除教材和教辅资料外，其他的书基本上不读，这是反常的现象”。商老师身为教授，又要讲学又要研究，但他依然挤出时间进行了大量而深入的阅读。这说明，是否愿意做某一件事，实质上不是有无时间的问题，而是重视与否的问题——重视了，就舍得拿出时间、付出精力。即使拿不出整块时间，也可利用零星时间一点一滴地学习，只要坚持不懈，总会学有所获。

和实验小学的德育工作相比，与众多的优秀德育教师相比，自己的思考和经验还有不成熟之处。通过一年多的培训班学习后，我会把这些收获结合自己学校的特点，在工作中继续积极思考与探索，从能够改变的方面开始实践。育人先育己，一名德育工作者必须具有远大的教育理想，赤诚的教育情怀，开阔的知识视野，丰富的文化底蕴，高超的教育智慧非常感谢德育基地的培训，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

个人总结立德树人篇四

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，总之，为人师表是教师的美德。

如果不常常处于学习状态，我们的知识结构不是社会的要求，因为在当今社会下，科学和技术的发展速度如此之快，因此知识和技术更新的速度也越来越快。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干，边干边学，终身学习”的观念，紧跟当代知识技术的发展步伐。

教师不仅是在奉献、在燃烧，而且是同样在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。

教师最大的乐趣是照亮别人，充实自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

按照教师的思想品德，道德规范和职业操行的有关要求，规范、自律自己的言行、为人处事的方式。教师应自觉地加强职业道德修养，做一个合格的教师。首先，要培养良好的职业精神。要热爱教师这个职业，把它作为向国家和社会的奉献，实现自己人生价值的平台。其次要加强自律，这是培养良好师德的最好办法。同时，要有一颗进取的心，时代在进步，科技在发展，知识在更新，昨天可能是一位好老师，今天可能是一位普通教师，明天可能被教师队伍淘汰。好教师的标准应该是动态的，是不断提高的。教师要有一颗进取心，不断学习，放眼世界，弥补不足，提高素养。教师应走近学生，了解学生们的思想、情感、个性需要，切实地关心和爱护学生，使学生健康成长。

总之，作为一名教育工作者，通过学习，时时处处为之高标准，严格要求自己，勤奋工作，积极进取。进一步加强师德师风建设，不断提高自己的业务能力和水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每一个学生，时刻关爱学生的健康成长和安全生产工作。

个人总结立德树人篇五

德育小组化模式的探索已经走过了三个学期，我在前两个学期的基础上，进行了一系列的改组和创新。

首先是小组的组合更加细化。上学期，小组化人员的分配主要是根据成绩，在此基础上，还平均分配女生人数，学科优秀人员的分配，劳动积极分子的分配，体育特长生的分配，使大多数的学生在自己有特长的这一块上有所发挥。

其次，奖惩更为分明。学期初，再次对上学期的优秀小组进行奖励，购置了课外读本，运动水壶，护眼灯等必要的文具，

在班会课上进行表彰，目前来看，不少小组人员以拥有这些奖励为荣。学习与行为有了很大的提升。在惩罚上，小组之间的监督起了很关键的作用。各小组长之间每月进行互相批评与自我批评，提出可以改进的措施与想法，也对经常有损小组荣誉的学生交流与谈心，使他认识到小组荣誉和班级荣誉的'重要性，这学期来，不少学生行为有明显进步。

然后，配合学校活动，发挥学生主观能动性。学校在这学期进行了一系列的活动，比如，在10月份举行的运动会上，组员踊跃报名，刻苦训练，相互鼓励；班级跳绳比赛也发挥了不错的水平；学习上，互帮互助，你追我赶，形成良好的学习氛围。

最后，小组化的进程也是有曲折的，比如，有部分学生进入初二以后，学习态度不端正，受到校外社会青年的影响，行为上有偏激或者不符合中学生行为规范的；有部分学生沉溺于网络游戏，对学习缺乏兴趣，对于德育小组化的实施也是一种挑战。但我坚信，这一过程是曲折向上的，只有不断的探索，终究会有成功的一天。