

2023年小学数学校本教研内容 小学数学 停课不停校本教研计划(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学校本教研内容篇一

以全面实施素质教育为中心，以深入推进课程改革为重点，以探索小学数学有效教学为目标。进一步加强课堂教学研究；加强师资队伍建设；加强对学校数学课题的研究和指导工作；创新教研方式，努力提高研究、指导、服务的质量和水平，求真务实，科学实效的推进数学教研工作向更深层次发展。

二、主要工作

1、加强学习培训，研究总结推广小学数学新课程教材实验的经验和成果。

我区小学阶段实施新课程教材实验的各项工作已进入第五个年头。一方面，几年来小学数学在课程改革的探索和实践中共涌现出了一批新经验、新成果，我们要十分关注和重视，要认真研究、总结、推广，促进我区小学课改工作的深入推进；另一方面，我们也要正视课改实验中出现的各种问题，要认真反思，积极开展研究，寻求切实有效的对策，解决教师的困惑，切实提高课程实施的水平。

(1) 要求学校组织广大数学教师进一步学习贯彻和落实新课程的理念、思想和方法，努力促使广大教师在日常数学教学中加强实践感悟，切实转变教育观念，转变教学行为。

(2) 研究总结推广小学数学课程改革的经验和成果。本学期将组织教师开展骨干教师研讨课互动研讨活动，促进我旗小学数学课改工作的深入推进。

2、深入课堂，扎实有效地加强教学实践、研究、指导，努力提高小学数学课堂教学效率。加大课堂教学研究、指导、服务的力度，通过听课、研讨、观摩、交流等教研活动，探索教学规律，总结推广经验，力争在教学有效性研究方面取得新成果。

(1) 进一步加强小学数学常态化课堂教学的实践、研究和指导，努力探索小学数学常态化课堂教学优质高效的途径和方法。第一，关注常态的课堂就是关注最广大学生素养的提高，要由追求课堂教学的观赏性，走向追求课堂教学的有效性；要由关注少数精英教师走向关注最广大的普通教师。第二，研究常态的课堂，就要研究普通教师的日常工作方式、工作流程。如：如何备课、如何开发课程资源、如何设计作业等。研究学生学习方式、学习兴趣、学习习惯等。

(2) 本学期，将围绕“教材疑难问题解答”、“如何有效开展小组合作学习”开展专题研讨活动。

(3) 为了更好地调动各校及数学教师参与教研的主动性和积极性，本学期将开展学校、教师自愿申报参加全旗性公开教学的活动，在旗教研室认可的情况下，组织开课研讨活动。

3、加强师资队伍建设，大力提高青年教师队伍的思想及业务素质。

(1) 总结和推广本地区优秀教师的教学经验和成果，充分发挥本地区小学数学旗、市级学科教学能手、基本功能手、名师、骨干教师的示范引领作用。本学期将组织本地区小学数学区、市级学科教学能手、基本功能手、名师、骨干教师送教下校活动以促进教师的共同发展。

(2) 学校校要加强对青年教师的培养，要对有培养前途的数学青年骨干教师制定规划，搭建平台，拜师结对，跟踪培养，深化帮扶工作。

(3) 本学期将举办教师业务能力测试。

4、深入开展课题研究，强化过程管理，提高课题研究的针对性和实效性。

(1) 继续指导学校的课题，开展扎实有效的研究，强化过程管理，努力提高课题研究的针对性和实效性。

(2) 根据研室工作部署，本学期将举行小学数学“在课堂教学中渗透开放性试题研究”专题研讨活动结题，活动将围绕主题安排现场教学观摩和研讨。要求学校要尽早组织教师认真开展此专题的研究，加强对学生的计算能力、思维能力的培养，收集整理材料，以便验收。

5、进一步加强考试与评价研究，促进小学数学教学质量的全面提高。

(1) 加强对数学试题的研究，努力让试卷成为教师学习研究的内容，成为教师理解、吸收课程标准理念的生动教材。考后要深入分析，真诚沟通，及时反馈，既通过考试评教学，也通过考试议试卷，实现考、教、学共赢。

(2) 做好检测的准备工作。

(3) 学期末，将对部分班级学生数学发展水平能力进行测试。

6、切实提高常规教研工作质量，全心全意为基层学校服务。

(1) 要进一步增强课改服务意识，继续深入课堂研究指导，帮助学校教师解决教学实践中的问题或困惑，切实履行“研

究、指导、服务”职能，努力做基层学校和教师欢迎的教研员。

(2) 认真做好常规调研工作，加强与各校之间的联系。根据教研室工作安排，开展好合适的小型多样的调研、研讨活动。

7、组织丰富多彩的数学比赛活动，激发学生学数学的兴趣。

我们将针对学生的兴趣及特长，开展数学竞赛，如：记口算、黑板报数学智力赛等若干项目，营造“勤思考、勤学习”的氛围。

8、加强学科培训和校本教研工作。深入校本教研的指导和研究，搭建平台让教师能进行自我反思——与内心对话；同伴互助——与同行对话；专业引领——与专家对话，请教前辈，与历史对话；请教书本——与理论对话，努力促使以上校本研修形态成为教师的自觉行为。注重对数学以课代训特色校本教研基地监督指导。

9、其他工作。

(1) 开展好网络教研活动。

(2) 学生知识竞赛

(3) 督促教师撰写论文

(4) 做好旗级小学数学教学设计评选的推荐工作。

(5) 检察指导学生成长记录袋

三、教研员自身建设

1、教研员是一线教师的组织者，服务者，因此一定要加强自身的修养。为此本学期加强业务理论学习，做好业务理论笔

记，不断充实提高自己。

2、积极参加中心组织的政治学习，认真做好政治学习笔记。

3、积极参加中心组织的各项活动。

4、利用网络资源，加深与其它各地教师教研员之间的学习。

[小学数学的校本教研计划]

小学数学校本教研内容篇二

5月16日，我抱着一颗虔诚的向学之心来到东方二小，参加了涧西区新教育的特色教研活动，这场数学的特色课堂之旅，拓宽了我的视野，洗礼了我的心灵，最终收获满满，幸福而归！

王雅梦老师，参加工作，一位年轻漂亮的优秀教师，一开口便使用优美动听的话语吸引了我，她执教的数学绘本课《寻找消失的宝石王冠》异常有趣，侦探元素的摄入极大地激发了孩子们的学习兴趣和求知欲，兴趣是最好的老师，孩子们以高涨的情绪进入课堂，在课堂上老师以寻找王冠为主线，引导学生大胆思考，在讨论中产生思维碰撞，通过找一找，指一指，摆一摆，让学生体会自主探究带来的乐趣。老师提出的问题任务也是环环相扣，层层深入，提高了学生的探究欲，并且让学生通过猜想、探究、验证，得出正确的结论，一步步找出王冠的藏身之处，获得胜利的喜悦，从而引导学生形成科学，严谨的学习态度，也享受到了数学带来的乐趣。

陈冬妹老师，和蔼可亲，她的《数学有趣，数学好玩》数学阅读课的分享深深触动了我。她分享的数学绘本是那么有趣，我到学校就推荐给我的学生们，让他们也从中找到数学学习的乐趣，当然这也需要我不懈地努力和引导，激发学生学习数学的兴趣，给学生一个宽松、愉悦的阅读氛围，让他们体

会数学阅读课的无限魅力。

东升二小孙杰老师的《分数的意义和性质整理与复习》，让我眼前一亮，仿佛为我推开了一扇明亮的窗户，让我领略到窗外的鸟语花香。

一直以来困惑复习课该怎样上才有效，孙老师这节复习课的四大板块让我获益匪浅，课前学生知识的思维导图梳理展示，是本节课的叩门砖，优秀学生作品的展示调动了学习的积极性，而这便是走向有效课堂的第一步。

第二板块，孙老师的猜一猜：“五分之二”的引入环节，把学生引入有梯度知识整理的环节，以问题引领学生展开探索与交流，努力将能力的形成建构在知识的梳理之上，学生们各抒己见，从各个知识点罗列整理，在讨论分享的过程中碰撞出思维的火花。

第三板块，好题推荐，小老师的精彩表现让我震惊，文明有素的语言，有理有据的讲解，恰到好处的评价，积极主动的精彩发言都让我记忆深刻，这些都是我需要在课堂反思和努力的地方。

第四板块，你最喜欢本节课的哪个环节问题？让学生对本节复习课的知识点又重新进行了回顾与梳理，激活了学生思维，使课堂充满生命的张力。

辩课，对我来说一个新鲜的认知，带着满满地好奇，我观看了两大团队的辩课环节，它并没有想象中的唇枪舌战，也没有谁输谁赢的一较高下，只是就本节课中数学的观点去讨论，提出质疑、辨析、解惑。我们观课者也从中获取自己想解惑的问题所在。

总之，在有效的数学课堂上，教师一定要站在整体的高度去审视和梳理知识点，把知识连成线，结成网，使数学知识一

体化，由浅入深，步步深入，这样数学课堂将变得简洁、流畅、丰富、自主、开放、高效。

感恩这次美妙的课堂相遇，让我的课堂教学方向更明晰，我将持续努力去打造真正有效理想的数学课堂！

让学生成为数学课堂的小主人

——东升二小听课心得体会

白鹤镇中心小学武海蔚

5月16日，我很有幸到东升二小参加了洛阳市小学数学新教育涧西区特色教研活动，王雅梦老师和孙杰老师的数学课让我眼前一亮、受益匪浅，陈冬妹老师和辩课团老师的发言让我对数学课堂有了新的认识。

她们的课堂是那么的优秀，两位老师通过不同的激趣导入并配合知识探索构建整堂课，同是数学课却用两种截然不同的方法实施教学，为我们数学教师提高提供了一次不可多得的学习机会，尽管学生水平不一，两位教师教学风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西，下面谈一谈自己的听课心得：

首先，王雅梦老师的《寻找消失的宝石王冠》是二年级的一节数学绘本课。本节课以大鼻子侦探和助手的对话播放一下子抓住了孩子们的注意力，整节课围绕寻找宝石王冠进行，设置了一系列的寻找线索，让孩子们自主发现了规律——一组一组重复出现，并运用到了颜色、形状、数字的排列让学生掌握规律，最终帮助馆长找到宝石王冠。整节课充分调动学生积极性，让学生真正成为课堂的主人。

第二节孙杰老师的《分数的意义和性质整理与复习》一课，充分调动了孩子们的主动性，小老师的好题推荐让我耳目一

新，也让我惊叹到了孩子们的能力，这节复习课让我看到了一个新的复习课形式，受益匪浅。

我们学校最近一直在进行全科阅读，数学阅读课让我有些迷茫，陈冬妹老师分享的《数学有趣，数学好玩》让我有了很大的启发，她分享的《幻想数学大战》《超级公式》让我也感受到了数学绘本的魅力，她讲述的和孩子之间阅读数学绘本的故事，让我更加相信种子的力量。

最后的辩课环节，让我见到了一种新的研讨形式，在接到通知的那一刻，我就被这个环节所吸引，各位老师的发言让我对两节课有了更深刻的认识，学到了更多的是平时教学中的经验。

听课中我还发现两位老师基本有以下几个共同特点：

2. 善于利用多媒体等多种手段辅助教学，使学生接触到的知识更立体、更直观、更生动；
3. 教态亲切，表情丰富，充满激情。在课堂上能轻松、活泼、潇洒地进行授课，富有艺术性。

通过这次听课，我对自己也提出了相应的问题去思考，怎样在教学中也针对不同知识展开数学阅读？最大限度地让学生体会数学阅读带来的快乐及知识。我们应该承认学生的个性差异并尊重学生的不同需要与兴趣，要充分了解学生，理解学生，实事求是地分析学生的学习现状。在教学中要激发学生兴趣、求知欲、好奇心、上进心，善于找出学生的进步点，提供好的学习方法，创设成功的机会，激发学生向上的动机与行为。两位老师的确有许多值得自己学习和借鉴的东西，相信通过自己的不断努力，一定能拉近距离，不断进步。

小学数学校本教研内容篇三

孟津县第一实验小学谢灵仙

“最是一年春好处，课改蹊径花正放。”今天有幸参加了涧西区特色教研活动。

从接到通知那天，看到活动安排了两节数学课，一节是数学绘本课，另一节是复习课，还有说课、辨课和一个专题交流等活动环节。看到活动流程那一刻，我的心里便充满了期待。

王梦雅老师的数学绘本课《寻找消失的宝石王冠》，在图画文字展开的故事中融入数学知识，激发了学生阅读的兴趣，培养了学生遇到问题观察思考的习惯，发展了学生的思维。孙杰老师《分数的意义和性质的整理与复习》由课前整理、小组评优到课上展示、组长点评，再到问题引领，回顾梳理，最后的好题推荐、学生当师。充分体现了学生的自主学习。新教育提出“把课堂还给学生”，在这一节课上孙杰老师做到了。

一、数学阅读课数学味要浓

最近我们学校正在开展“全科阅读”，怎么让阅读和数学融于一堂，既保持故事的情趣，又能凸显数学的本质，丰富的感性如何与深度的理性结合？今天的数学绘本课为我打开了思路，明确了方向。

首先要选择合适的读本，营造数学阅读的氛围，使学生明白数学也需要阅读，数学读物很多，也很有趣；其次，对绘本和数学知识的结合，要根据教学和学生的需求，敢于进行二次创造，让数学阅读课有深度，有浓浓的数学味。就像王梦雅老师的这节课，通过观察、思考、推理，让学生从颜色、形状、位置和数字等方面感知规律，数学知识容量之大，数学方法与思想的渗透之到位，让人叹服。最后，要有只管耕

耘、莫问收获的心态。数学阅读的开展，不为迎合任何活动，不为了一纸分数而做。如果说数学阅读是一盏数学与生活连接的灯，是一盏让学生思维更加灵动的灯，那么就让我们来做个点灯的人，让每个学生在数学阅读中，走进数学世界，感知数学的魅力。相信岁月，相信种子，在孩子心中播下一颗阅读的种子，静待美丽花开。

二、数学复习课学生做主人

陶行知说：教是为了不教。培养学生自主学习的能力，让学生学会学习，是培养学生的终极目标。听了孙杰老师的复习课，让我看到放手复习课，孩子们自主学习的潜能。平时每一个单元学习结束，我也让学生做思维导图，进行梳理，并利用课堂边角时间做出点评，然后粘贴展示栏进行展示，没有把学生的梳理和课堂的复习结合起来。孙杰老师的复习课，给了我启发。首先要学会整合，课前复习与课堂教学有机整合，学生的自主学习和教师的点拨指导有机整合，教师的整体把握与学生的生成有机整合。其次问题设计要精巧。“谁能像老师这样，也说一句话，不直接说出五分之二，可是让别人听了知道你说的就是五分之二。”一个开放性的问题，引发学生思考，从不同角度得到五分之二，起到了对整个单元的知识进行回顾的作用。“得到五分之二的依据是什么？”教师的追问，让学生对知识更加明晰。“在找到了五分之二时，我们用到了哪些知识？”一个问题，黑板上几条连线，让零散的知识系统的展现出来。这些看是简单的问题，包含着教师课前的思考和智慧，这是我所欠缺的，需要努力提升的方面。

只有精心的设计，在课堂上才敢放手；只有放手，学生才能成为课堂的主人；只有成为学习的主人，真正的学习才能发生。

教坛无边，学海无涯，在教学实践、教学研究的路上，我一直努力地追求着，快乐而幸福的成长着。在追寻理想课堂的

过程中，我欣赏着美丽的教育风景，享受有意义的教育幸福。

让数学课堂活起来

——东升二小听课有感

孟津县第三实验小学杨静静

5月16日，我有幸参加了在涧西区东升二小举行的“洛阳市小学数学新教育涧西区特色教研活动”，聆听了王雅梦老师的数学绘本课《寻找消失的宝石王冠》、陈冬妹老师分享的《数学有趣，数学好玩》、孙杰老师的《分数的意义和性质整理与复习》以及涧西区观课团、辩课团的辩课，犹如出风拂面，让人清新而又自然。下面谈谈我的两点感受：

一、让数学课堂“有趣”、“有味”、“有效”

“有趣”“有味”“有效”，是陈冬妹老师分享的低段数学绘本的特征：有趣的故事情节、数学味儿、学生愿意主动思考。我认为这也是我们低段的数学课堂应该做到的。创设有趣的情境来激发学生的学习兴趣，上有数学味儿的数学课，发展学生的数学能力，使我们的课堂学习是有效地，学生们愿意主动思考，逐步养成善思好问的学习习惯。

二、让数学课堂活起来

课堂要焕发生机活力，就要让学生动起来。引导学生在自主探索、合作交流、积极思考和实践操作的过程中体验数学学习的乐趣。

王雅梦老师的数学绘本课，根据一张张小纸条显现出的线索，放手给学生，让学生自己观察图形、发现规律，找到王冠，整节课教师只是引导者，学生动口、动脑、动手，参与学习过程。孙杰老师的整理复习课，更让我耳目一新。学生自己

梳理总结单元的知识、说一说五分之二、好题推荐，每个环节都设计巧妙。说一说五分之二这个环节，通过学生说一说、画一画，用思维导图清楚明了地帮助学生复习了分数的性质意义等重点。好题推荐，每人推荐一道本单元大家容易出错的题或者是需要注意的题。学生要想给大家推荐好题，肯定需要自己先整理本单元所学的内容，翻翻自己的作业，思考哪些是难题，这个过程，也是学生回顾本单元知识的一个过程。整节课教师都只是适时地指导，放手让学生自己整理、复习，提升学生的数学思维，充分发挥了学生的主观能动性。

我们要尽可能的让学生在数学课堂上动起来，激发他们学习的积极性，培养他们的动手、动口、动眼和动脑的能力。

每次学习都是一次心灵的洗涤，听课的过程中，我一直在感动，一直在思索。在今后的教育教学实践中，我将会好好利用这笔精神财富，慢慢消化这顿营养大餐！

东升二小听课感悟与收获

孟津县小浪底镇中心小学陈俊丹

今天有幸到东升二小听了两节优秀展示课和一场《数学有趣 数学好玩》专题交流，并观摩了一场精彩激烈的现场辩课收获满满。

第一节课是王老师讲的数学绘本课《寻找消失的宝石王冠》，起初接到听课通知的时候，我大概看了一下课题，第一个映入眼帘并且印象最深的就是这节课，乍一看像个故事，可是这个数学有什么关系呢？直到今天听了这节课，我才知道原来数学课还可以这么上。陈老师首先通过展示绘本及相应的语音将孩子们带入故事情景，极大的激发了了学生的学习兴趣，接着宝石王冠出现了细心的孩子们很快就发现了上面宝石颜色的排列规律，紧接着语音提示，聪明的孩子们又发现上面一个地方的宝石颜色排列规律与提示不符，原来这是一

顶假王冠，然后就一起开始了寻宝之旅。接下来的授课中陈老师借助打开信封及播放儿歌等形式，通过不同多边形的排列规律，进而提升到数字的排列规律，又根据图形所在位置，推出顺时针方向，接着根据大小排列规律，选出正确的路径，接着又一组图形排列规律出现眼前，学生很快找到了其中的奥妙，陈老师没有一笔带过，而是让学生发言说出其中规律，并让学生上台自己动手根据分析的规律排列图形，为最后一步推出扑克牌排列规律做足了准备，而扑克牌也巧妙的将图形，数字，颜色等各种数学信息融入其中。最后孩子们成功找到王冠获得了极大的满足感。本节课以绘本为课本，通过其生动形象、色彩鲜明的绘画，跌宕起伏的故事情节，充分融入了颜色、形状、数字、位置的不同规律，将抽象的数学知识，用丰富的故事背景，带给孩子们全新的数学体验，整节课学生的观察、推理、表达能力得到了充分的发挥与提升。

接下来是陈老师的专题交流《数学有趣，数学好玩》，说到数学我以前也不知道他竟然可以和有趣的阅读沾边儿听了陈老师的分享我豁然开朗。绘本教学是对常规教学的补充，通过图画和故事情节把学生带入文本中，极大的激发了学生数学阅读自主学习的兴趣，并在阅读中获取知识，引导学生养成善思好问的学习习惯，进而发展学生的观察，分析，概括等数学能力。同时，颠覆传统课堂师生一起共读绘本课堂氛围也相对宽松愉悦。

第二节课是孙老师展示的《分数的意义与性质整理与复习》。这节课孙老师提前给学生布置好让学生自己整理本单元知识点，并在课堂上分享展示优秀整理作品，体现了学生学习的主体地位，不同于以前的老师带领复习。学生在整理复习过程中，要想整理得好，可能要把每个知识点看上好几遍，且每个人都参与其中，这会比老师只在课堂上带领一遍的效果要好很多。接着通过说说五分之二学生又全面复习了分数的意义、单位、与除法关系、与小数转化和分数的计算等本单元重要内容。接下来通过学生自己准备的好题推荐及易错题分享知识点加以应用巩固。本节课学生充分参与主导课堂，

每个发言的学生语言表达恰当自如，这离不开平时的锻炼与培养，因此老师在课堂中，应多给学生质疑表达的机会，自己发现问题解决问题。

最后是一场精彩的辩课，为了上好这节课孙老师及其研课团做了充分准备，虽然是一节复习整理课，但不论是知识点整理，还是练习、查漏补缺都在课堂中充分体现。学生自己主导课堂，将教和学融为一体，老师只给予引导。当然也有不足的地方，解决问题中的最大公因数及最小公倍数的知识点，在归纳总结时并未提到。

收获：

数学也可以阅读。数学阅读可以激发学生学习数学的兴趣，特别是低年级学生，可以将数学绘本推荐给自己的学生。自己也可以阅读学习，适当的引用的自己的课堂中。

表扬不可或缺。在课堂中多鼓励表扬学生，对于表现特别好的要加大表扬，以带动其他学生的学习积极性。

课堂教学，学生是主体地位。老师要适当的多放手，让学生自主参与学习收获知识，培养学生的表达能力，增强学生自我认可感。

不断学习提升自己。通过听课，或学校开展的公开课，从教学设计，教学方法及板书等方面学习他人长处，自己在教学中有不懂的多向他人请教探讨。

为梦想前行

孟津县麻屯镇中心小学李小霞

今天我有幸到洛阳市东升二小参加“洛阳市小学数学新教育涧西区特色教研活动”。活动虽然只有一个上午，但精彩的

课堂，激情的分享，热烈的辩课，让我收获满满。

首先是东方二小王亚梦老师为我们展现了一节别样的数学绘本课。本节课以大鼻子侦探发现国家博物馆的王冠被掉包，寻找真正的王冠的故事为载体，设置了一系列跌宕起伏的寻宝任务。让学生通过观察、思考、推理，一步步走进规律，发现规律，触摸规律，表现规律。整节课学生是興味盎然。王老师的这节数学绘本阅读课，无疑是给我们的数学课打开了一扇窗，我们的数学课也可以有趣，也可以好玩儿。

接着是陈冬妹老师的专题分享——《数学有趣，数学好玩》，她给我们分享了她们学校从开始开发研究数学绘本课以来取得的成果和经验，为我们推荐了几套适合不同年龄段的数学绘本。其间，她激情的为我们分享了她与儿子阅读数学绘本《数学大战》的故事，而且深情并茂地为我们朗读了其中的一个绘本故事。这就是种子，这就是火种。相信种子，相信岁月，努力坚持，静待花开。

第二节是东升二小孙杰老师为我们展现了一节数学整理复习课——《分数的意义和性质的整理与复习》。首先展示学生自主整理的本单元知识结构图，每个小组选出优秀的作品展出，并说出推荐理由。教师点拨每幅作品的亮点之处。

接着是说一说 $\frac{2}{5}$ ，要求不说出 $\frac{2}{5}$ ，可你表达的就是 $\frac{2}{5}$ 。我认为这个环节是这节课的一个亮点。老师做了示范，学生很容易模仿，学生把本单元分数的意义、分数的基本性质、与除法的关系、分数与小数的互化、分数计算等这些内容归纳总结，加上老师巧妙的板书，对所学知识有效地梳理，形成知识网络。

第三个环节好题推荐。学生自己出考题，分享自己认为重要的、易错的、常考的题，分享的学生俨然是一个个小老师，他们卓越的口才令人惊叹，在辩课环节中明白，这是东升二小长期训练的结果。

接下来的辩课环节更是精彩热烈，理不辩不明，它是听课之后思考的自然流露，能让我们的思维一步一步深入下去。

今年，我教六年级数学，这学期有一半的课程都是复习整理，怎样上好复习课，也是我常常思考的问题，孙老师的课给我打开了一条思路。

第一，要给学生充分的时间，让学生对所学的知识进行系统的整理，使之“竖成线”“横成片”，达到提纲挈领的目的。理清知识的来龙去脉，前因后果，促进学生认知结构的形成和完善，达到温故知新，提高能力的目的。

其次，整理与复习离不开必要的练习，今天孙老师的好题分享就值得借鉴，将课堂还给学生，让课堂焕发生命活力。

最后与大家分享徐斌老师的一段话：

理想的数学课堂是我心中永远的梦。我是一个追梦人，一直追寻着数学理想课堂的梦，追寻到现在我的理解是什么？数学应该是简单的、鲜活的、有趣的、好玩的。让我们一起行走在追寻理想课堂的路上！让我们一起追求幸福完整的教育生活！

依心而来，向新而行

小学数学校本教研内容篇四

随着数学课程改革的深入开展，教育理念的更新、教学方式方法的改变、学生学习方式的改善、课程资源的开发和利用等等，对教师都提出了更高的要求，教师的教学能力、理论素养以及自我反思能力等专业化水平都亟待提高。教师在教学活动中也遇到了很多的困惑和问题，比如，如何在小学数学教学中创设生动具体而有效的问题情境？如何处理算法多

样化与算法优化的关系？如何在小学数学课堂教学中有效开展小组合作学习？如何正确理解数学课程改革的理念，从而避免在课堂教学中出现形式化的倾向等等，这些日常教学中经常出现的问题不断地困扰着老师们，以往通过观摩课研讨为主要形式的教研活动已经不能满足新课程发展的需要以及广大教师发展的需求，基于解决教学活动中实际发生的问题，进而提高教师专业发展的新型数学教研方式急需建立。

以校为本的教研方式正是从重点解决学校教育教学中实际发生的问题出发，以教师为主体，强调实践反思、同伴互助、专业引领的实践形式，通过实践——反思——再实践——再反思——再实践的研究过程，不断更新教师的观念，改善教师教学行为，解决教学中遇到的实际问题，进而改进教学效果，促进教师的专业化发展。

“说教学设计”（即说课）是一种能够有效提高学校内部的教研活动质量及教师素质的很好的校本教研方式。通过教师之间相互“说教学设计”，交流彼此对《课程标准》的理解、对学生状况的分析、对课程目标的设计、对课程资源的利用、对教学策略的预设、对教学手段的选取，从而研讨、分析各自教学设计的利与弊，在自我反思、相互评价、集体决策过程中达成共识、分享教研成果，从而帮助教师修改自己的教学设计，收到课前评价的良好效益。因此，构建以说课为载体的小学数学校本教研方式有利于解决课堂教学中的实际问题，促进教师的实践反思及互助交流，提高教师的专业化发展水平。

小学数学校本教研活动旨在推动和促进教师的专业成长，将教师的理论学习与教学实践紧密结合起来，将教学实践与自我反思紧密结合起来，通过说课这种简便易行、科学高效的教学组织形式，展现教师对新课程理念、新课标、新教材的理解和把握，促进教师之间的交流与合作，提高教学研讨的实效性，进而达到提高课堂教学质量，提高教师适应新课程、实践新课程、反思新课程的能力。

小学数学校本教研活动应本着重研讨、重实践、重反思、重交流的原则，重点解决当前课堂教学中存在的理念与实践、教学设计与课堂教学实际相脱节等问题，以达到促进全体教师提高和改进教学实践的目的。

教学设计是预设的、有弹性的，而课堂教学是生成的、鲜活的，在精心准备的预设基础上还会不断地生成新的、不确定的因素。因此，要实现解决课堂教学实际问题的目的，小学数学校本教研形式必须将说课与上课结合起来，将上课与课后反思再设计结合起来。

同时要发挥教师群体的作用，建立教师学习研究共同体，通过伙伴互助，不断完善教学设计，对反思后再设计的教学方案进行再实践，实现“实践——反思——再实践——再反思——再实践”的研究过程，这也体现了教师团体智慧大于教师个体智慧之和，这样的研究更有实效性、针对性。

基于此，小学数学校本教研活动应是在教师团队协作的基础上进行的说课、上课及课后反思再设计、再实践的过程。这里的课后反思再设计的过程也是一个建立在更高研究深度的、同伴合作基础上的再说课过程，有利于从理论和实践两方面来完善新的教学实施预设方案，充分、及时地利用了课后反思的研究成果，使得教学实践更具合理性，这样的研究过程也正是教师学会教学的过程。

小学数学校本教研活动实施中要注意以下几点：

1. 建立教师学习合作团队。

教师学习合作团队可以以各年级数学教研组为单位，针对本学年数学教学内容进行专题研究，要使团队中每个人都能积极参与进来，成为研究者、实践者，而不是旁观者。如果在学校或更大范围内进行展示交流时，以合作团队为单位，分别进行说课、上课及课后的评课、反思再设计，这时展示的

将是教师合作团队集体的智慧。

2. 要有活动的主题设计。

在进行教研活动时，一定要有主题设计。也就是说，活动一定要有目的性。要明确通过活动切实解决数学教学中的哪些问题，比如，教学情境如何创设更为有效？如何发挥教材主题图的作用？如何倡导并落实算法多样化？如何培养学生的数感？如何培养学生的估算意识？如何让学生得到充分的体验？如何培养学生的空间观念？如何构建活动素材？如何恰当把握教学目标？如何引导学生进行数学思考？如何在小学数学教学中进行有效的小组合作学习等等。每次活动的主题不要求大、求全，要有针对性，要具体。每个合作团队可从数与代数、空间与图形、统计与概率和实践与综合应用等四个领域中分别选一个主题，明确各自要解决哪些实际问题，这便于最后的横向交流时，每个团队都能够从不同领域、不同内容、不同问题中得到更加全面的收获，实现团队之间的合作交流、成果共享，提高教研活动的质量和效率。

3. 要加强课后反思及再设计、再实践的过程。

教师的教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，教师越能反思，在某种意义上越是好教师。反思是教师专业成长的关键环节，没有反思，专业能力就很难有实质性的提高。

教学反思可以从问自己下列问题展开：这节课是怎样进行的？是否如我所希望的发生了什么？怎样用教和学的理论来解释我的课？学生是否达到了预定的教学目标？有什么精彩的、闪烁着教育机智火花的生成性教学过程出现吗？教学中有哪些成功之举、遗憾之处？如果再教我会做哪些调整？根据这些问题，教师就可以判断自己是成功地完成了教学目标，还是需要重新计划或试一试新的策略。

经过了团队成员之间的交流、反思及再设计后，再次进行教

学实践，这样会不断提高教学实践的合理性，使每个参与者都能够从不同角度来审视、评价、反思这节课，这对教师的成长是非常重要的。

1. 通过说课可以提高教师的理论水平，促进教师由“经验型”向“研究型”、“专家型”教师转变。

说课的一个重要特点是要说“理”，也就是理论根据。说课不仅要说出怎样教，更要说出这样教的理论依据。只有说清为什么这样教，说课才能起到应有的作用。因此，说课者设计每一步教学程序都应蕴含着教育思想、教学原则，从而保证课堂教学设计的科学性，达到优化课堂教学的目的。另外，教师从撰写说课稿到说课，都需要运用大量的教育教学理论，这也促使教师要加强对教育教学理论知识的学习和钻研，提高自己的理论水平和素养。教师在说课结束后，通过其他教师的评价反馈以及自己在教学实践中的切身感受，都可以体验到这些教育教学理论对课堂教学实践的指导作用，从而对这些教育教学理论有了更深刻的认识和理解，与教学实际联系的更加紧密，实现了由实践到理论，再到实践的科学的认识过程，真正做到知其然，更知其所以然。这种有意识地将理论与实践结合的过程，就是教师素质不断提高的过程。经常这样做，可以促使更多的教师在教学中达到教学性、教育性与艺术性的完美统一，从而促使他们由“经验型”的教师向“研究型”、“专家型”教师的根本性转变。

2. 团队协作推动了教师之间的经验交流，将教师备课的个体行为变成了群体教研行为，提高了学校教研活动的质量。

多少年来，教师的备课仅仅作为一个人的独立活动来考察的。这种个人的独立行为，表现在备课过程中有其明显的局限性。首先，备课的质量、水准受个人主观因素的制约；其次，个人备课的独立性容易造成我行我素，不受外来因素的监督和制约，造成了备课与上课脱节的现象。而团队协作下的说课不同于以往的独立备课，每个参与者都要将自己的上课思路

和备课过程中的所思所虑及其缘由说给同伴听，使更多的人直接感知其思维过程。听者还要根据要求作出客观而恰当的评价，使说者通过听者的评价获得反馈信息，对自己的教学设计进行反思，然后做出调整，来优化自己的教学设想和教学结构，使教学设计更具合理性，为下一步更好地上课奠定了基础。而听者也会从说者的说课中获得启发，开阔了思路。这样，“说课”和“评说课”往往相互交织在一起，使更多的人能够在一起研究、讨论和学习，互为条件、互为凭借，先说后评或评中有说，集思广益，取长补短，推动了教师之间的经验交流，达到了共同提高的目的。这就由偏重于教师个人钻研的备课，转向到注重深层次的集体研究的说课，使教师备课的个体行为变成了群体教研行为，从而使学校及教研组的教研活动开展的更加扎实、有效，提高了教研活动的质量。

3. 说课与上课、课后的评价反思再设计相结合，有利于完善教学，提高教师的专业化水平。

说课的最终目的是为了更好地上课。说课与上课相结合，不仅检验了教师的理论水平和业务素质，也检验了教师的课堂实际操作能力和应变能力，并促使教师在备说课时要特别注意说课的可操作性和实用性，做到说课的理论性和实践性的统一。说课与课后的评价、反思、再设计相结合，可以及时发现说课设计中教学预设的缺点和不足，使教师及时发现自己在教学中的失误，根据评课者的意见和自己在教学中的实际感受，对教学设计和教学过程进行反思和教学重建，能够更好地完善课堂教学，从而积累教学经验，提高自己的专业化水平。

我们改革小学数学教研方式的目的就是要创设一种教师之间对话、交流的教研氛围，切实解决课堂教学中出现的实际问题，关注教师的需要，关注教师的成长，为教师搭建专业发展的平台。鼓励教师进行行动研究，不断进行反思，敢于用怀疑的眼光反思自己的教学行为，反思自己的教学方法是否

促进了学生的发展，同时要学会与他人合作，相互促进，在平等的、相互尊重的关系下进行沟通与对话，共同思考，促进教师的专业发展，进而逐步形成有效的以校为本的教学研究新机制。

小学数学校本教研内容篇五

回顾本学期的工作，首先我想先用这样几个词来概括经历这个学期的感觉，这样三个字：“忙”、“实”、“短”。连成一句话可以这样说：“忙的实就感觉短”。本学期与以往的学期工作相比，我们有下几个方面做的比以前较为突出：

一、做“实”教科研活动。

按学期制定的教研工作计划，在规定的的时间里我们以“圆桌式”的教研形式有步骤有计划的进行了课题的教学研讨。教研中，大家围坐到一起，切实做到抛开其它活动以“教研为中心”，各述己见，谈教学重点，难点，突破方法，注意事项等等，收到了良好的效果。老师们充分体验到教研不在是原来可有可无的形式而是一种必不可少的教学活动。

二、狠抓了学生课前上课习惯和书写习惯的培养。

课前2分钟到上课前的这段时间里我们坚持先检查学生的课本，练习本，和其他学习用品是否准备妥当，再上课的要求，培养学生养成良好的课前习惯。在书写方面，我们重复强调书写的规范和整洁，为了培养学生良好的书写习惯我们采取班内表扬，全班展览，喜报奖励，故事教育等形式培养学生的书写习惯，我们常讲给学生这样一句话：“对待作业就想是对你身上的新衣服一样，要时刻保持美观和整洁。”

三、采取各种方法鼓励学生积极的课堂发言：

根据各班都存在这样的习惯：“课堂上，多数同学课堂发言的意识不强，存在各种各样的心理包袱，只有少数几个同学积极发言，来代替全班的发言，为了让学生认识和体验到课堂积极发言的重要性我们普遍采取两种形式鼓励学生的发言：

第一、掌声鼓励精彩的发言。

第二、用手势表示发言次数，每发言十次奖励喜报一张。也有的班级实行，分小红花制度，每5张小红花发喜报一张。并在喜报上注明“发言奖励”，激励学生养成积极的发言习惯。

三、注意培养学生良好的倾听能力。

我们在鼓励学生积极发言的同时，同时加强了倾听习惯的培养，要求同学们做到，在同学发言时，即使他说错了，也不要马上反驳，有不同的想法，当同学发言结束后在举手发言。课堂上我们常给学生说，“尊重别人的发言，就是尊重你自己”。

四、重视后进生的帮扶。

除教师的帮扶外，本学期我们又推行了学生的接对帮扶，一名学困生自愿挑选一名学优生做自己学习上的伙伴，来促进自己的学习，让他们共同帮助，共同学习，这样既提高了他们的学习成绩，又培养了学生之间良好的友谊。学生进步了我们给予帮扶者和被帮扶者双层的奖励。

五、协调好备课与作业的时间分配。

六、充分利用多媒体进行教学活动：

本学期，我们充分利用学校为我们提供的良好的多媒体资源，发挥多媒体在教学中的优势，在新课教学以及讲解练习中，广泛的使用多媒体课件和展台，收到了良好的效果。本学期

只我们自制的课件就将近30个。

七、充分发挥喜报的作用：

根据学生在各方面的进步，我们给学生派发各种形式的喜报，如：作业全部正确的喜报、书写仔细的喜报、认真听讲的喜报、单元测试优秀的喜报、优秀小助手的喜报，积极发言的喜报，学习进步的喜报。在此基础上我们想在下学期再设计一种版面较小的印有名人名言的喜报，内容包括：立志，习惯，勇气、信念等鼓励学生学习的喜报，来促进学生更好的发展。

八、加强学习提高自身的教学水平：

为提高本身的教学水平，我们加大了听课的力度，全组完成了学校规定的听课的任务，最多的听课多少节，全组把听课做为一种促进自身发展的教学习惯。为提高本身的教学水平，黄云梅老师和吕建路老师从学期开始，一直接受张延平老师的听课与指导，本学期教学水平有了明显的提高。

看过“小学数学校本教研工作总结”的还看了：

1. 数学校本教研工作总结
2. 小学数学教研工作总结
3. 教师校本教研总结报告
4. 中心小学校本研修工作总结