

2023年蝙蝠和雷达教案一等奖(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

蝙蝠和雷达教案一等奖篇一

教学设计学习目标：

- 1、正确、流利朗读课文。
- 2、把握课文主要内容和要点，理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系，激发热爱科学，乐于观察和探究的兴趣。

教学过程：

引入新课

蝙蝠是一种动物，雷达是一种探测装置，它们之间有什么联系呢？今天，我们一起学习一篇新课文《蝙蝠和雷达》。

初读课文

- 1、自由朗读课文两遍，难读句子多读几遍，标出自然段序号，画出生字词，读准字音。

默读课文

- 1、课文中如何写蝙蝠与雷达的关系？请大家默读全文，用自己的话说一说。
- 2、读一读文中写两者关系的句子。

填表助学

1、指名朗读第三自然段，

2、默读四、五、六自然段，填写下表。（表中加黑部分为需填写的内容，答案供参考，只要学生抓住要点即可，语言是否简洁不做重点强调）

试验顺序

第一次

第二次

第三次

试验方式

把蝙蝠眼睛蒙上，让它在拉有许多绳子系有铃铛的屋子里飞。

把蝙蝠的耳朵塞上。

把蝙蝠的嘴巴封住。

试验结果

铃铛一个也没响，绳子一根也没碰着。

蝙蝠到处乱撞，铃铛响个不停。

蝙蝠到处乱撞，铃铛响个不停。

试验结论

蝙蝠夜间飞行，靠的不是眼睛，而是嘴和耳朵配合起来探路

的。

3、交流：先在小组，再在班上交流填写表格的情况。

4、补充知识：蝙蝠能在1秒钟内捕捉和分辨25组回声，而且它能把昆虫反射回来的信息与其它树木、房子等反射回来的信号准确地区分开来，分辨出是食物还是障碍物，多么神奇呀。

5、小结：

a□出示句子“科学家经过反复研究，终于揭开了蝙蝠能在夜里飞行的秘密”，说说从句子中体会到什么？(感悟“反复、终于”)

突破重难点

1、自由读七、八自然段，想一想下述问题。

2、以画促读，理解蝙蝠探路与雷达之间的联系。

a□请用图示表示蝙蝠探路和雷达探测。(下列图示供参考)

嘴巴超声波障天线无线电波障

碍反射

物反射碍

耳朵荧光屏物

(蝙蝠)(雷达)

b□填空，看图说一说雷达和蝙蝠之间的`联系。

飞机上的雷达就像是蝙蝠的（）。

雷达发出的无线电波就像是蝙蝠的（）。

雷达的荧光屏就像是蝙蝠的（）。

拓展补充

人们模仿动植物的奇特本领，有许多发明创造，这就是仿生学。

蝙蝠和雷达教案一等奖篇二

《蝙蝠和雷达》是一篇科学小品文。从教材的内容看，教学的难点是让学生弄清科学家是怎样从蝙蝠身上得到启示，使得飞机在夜间安全飞行的；重点是理解科学家做实验的初衷及经过。为了突出重点分散难点，减缓学生掌握本文科学知识的坡度，我运用现代化的电教媒体，使多样化的信息作用于学生的多种感官，创设一个生动具体、新颖活泼的语言环境，充分调动学生的主观能动性，让学生有形可见，有话可说，从而发展和提高了学生的语言表达能力。教学设计如下：

这一环节充分利用电教媒体形象直观的特点，创设一定的情境，把学生的视线聚集于特定的学习对象上，引导学生主动地去参与学习活动。

在开始揭示课题时，教者采用一张幻灯片，灯片上画有蝙蝠和飞机，并设计如下一个问题：图片上一个动物，一个是现代的交通工具，它们之间到底有什么样的联系呢？这样既能引起学生兴趣又能自然过渡到下一个教学环节。

针对课文的重点、难点，我采用“切入重点，辐射两头”的方法，边讲解课文边利用抽动片、复台片演示蝙蝠是怎样利用超声波探路的，为此重点设计了两项练习：

第一，用自己的话说说科学家是如何进行三次实验的；

第二，说清楚蝙蝠的耳朵和嘴巴是如何配合探路飞行的。

2. 根据课文内容填空：（打出文字片）

顺序：

条件：

经过：

结果：

证明：

3. 语言训练：

□□第一次试验是在什么条件下做的？如何做的？结果怎样？证明了什么？（用一段连贯的话说一说）

（2）第二次、第三次科学家是怎样做试验的？

（3）根据表格说一段完整的话，说清楚科学家是如何进行三次试验的。

1. 学生自由读第6节，并思考蝙蝠是怎样用嘴和耳朵配合飞行的。

2. 教师演示蝙蝠是如何用嘴和耳朵的配合来探路飞行的。（用复合、抽动片演示，边演示，边讲解）

3. 学生试着用自己的话来说一说蝙蝠是如何探路飞行的。出示文字片：

蝙蝠的嘴里发出_____；_____一遇到_____就_____蝙蝠的耳朵里，蝙蝠就立刻改变飞行的方向。

这样恰当地运用电教手段，通过读文、演示、讲解、练习，不仅让学生理解了课文内容，激发了他们观察生活的兴趣，培养了他们认识事物的能力，而且扎扎实实地进行了语言文字训练，又使学生受到了科学的教育。

知识只有运用，才可能转化为能力。能力的形成是一个不断操作、练习的过程。因此在学生的学习情绪处于高涨时，及时出示针对课文重点、难点的训练题进行练习，可以收到很好的训练效果。我拟的训练题目是：雷达发出的无线电波就像是蝙蝠_____；雷达的荧光屏就像是蝙蝠的_____。等等。

这种练习设计极具针对性，而且是在学生充分理解课文内容的基础上进行的，所以能达到加深理解课文内容之目的。

总之，抓住重点，追求传统的教学手段与现代化电教手段的协调组合，使学生的多种感官得到刺激，在有限的课堂时间里，形成听说读写的某一方面或某几方面的技能，能有效地促进语文课堂教学的优化。

蝙蝠和雷达教案一等奖篇三

1、认识5个生字，会写12个生字，正确读写“蝙蝠、晴朗、捕捉、飞蛾、蚊子等词语。

2、朗读课文，把握课文主要内容与要点，理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系，激发热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

抓住重点词句，理解科学家怎样从蝙蝠身上得到启示，使飞

机能够安全夜航。

蝙蝠飞行与飞机夜航之间的内在联系。

两课时

第一课时

一、教学目标

1. 认识5个生字，会写12个生字，正确读写“蝙蝠、清朗、捕捉、飞蛾、蚊子等词语。
2. 初步了解课文大意，划分段落。

二、重点、难点

1. 领会科学家解开蝙蝠夜间飞行的奥秘的过程。
2. 领会蝙蝠的特异本领与雷达的工作原理之间的关系。

课前准备

组织学生课前从书、词典辞海、网络等各种途径查阅、收集有关蝙蝠、雷达的信息资料。

教学过程

一、交流资料，揭示课题。

1. 板书：蝙蝠

- (1) 同学们，对于蝙蝠大家都见过，那么你对它了解多少呢？
- (2) 请学生介绍自己课前了解的有关蝙蝠资料。

2. 板书：雷达

请学生介绍自己课前了解的有关雷达资料。

课文题目用“和”把蝙蝠、雷达联系在了一起，那么，它们之间到底有什么联系呢？学习了课文你就明白了。

二、自读课文，初步感知

1. 自学要求：

(1) 读准字音，读通课文。

(2) 不认识、不理解的字词通过查字典等方法自学。

(3) 同桌或小组交流学习成果。

2. 教师检查自学情况

3. 重点讲解形似字。

三、再读课文，了解大意

1. 提出要求：

认真阅读课文，边读边想，看看哪几个自然段是讲蝙蝠和雷达的内容的分别做上记号。

2. 学生按要求默读课文，教师巡视。

四、根据提出的要求进行讨论。

(一) (3—6)讲蝙蝠飞行秘密。

(二) (8) 雷达怎样帮助飞机在黑夜里安全飞行的。

(三) 归纳两者关系。

五、齐读课文，回顾本节所讲内容。

六、课后作业

1. 抄写生字并组词。

2. 熟读课文。

第二课时

一、教学目标

1. 有感情的朗读课文。

2. 理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系，激发热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

二、教学过程

(一) 复习导入

开火车读词语，回顾课文大概内容。

(二) 按要求，读课文

1. 蝙蝠飞行有什么特点？课文有哪几个句子最能说明蝙蝠飞行的这个特点？

2. 科学家为了揭开蝙蝠夜间飞行的秘密，做了几次试验？每次试验是怎么做的？

3. 这三次试验证明了什么？把句子找出来读一读。三次试验为什么能证明这一点？

试验顺序

试验方式

试验结果

试验结论

第一次

第二次

第三次

4. 蝙蝠是怎样用嘴和耳朵配合起来探路的？把句子找出来读一读。

二、指名读第七自然段。

为什么说给飞机装上雷达是“摹仿蝙蝠探路的办法”？用自己的话说一说。

三、联系全文，说说科学家是怎样从蝙蝠身上得到启示发明雷达的。

先根据自己的体会理解说，再引导学生按课文的叙述顺序，有条理地完整地说一说。

我们要学习科学家这种善于发现问题、善于研究问题、善于从事物中受到启示为人类造福的科学精神。

四、拓展思维

联系世界生活，想想生活中还有什么发明是学习动物而来的？

五、作业布置

1. 练习用“终于”“清楚”造句。
2. 如果你是发明家，你还想学习哪种动物，制造什么？

板书设计

11蝙蝠和雷达

试验顺序

试验方式

试验结果

试验结论

第一次

第二次

第三次

学习科学家善于发现、研究问题、善于从事物中受到启示为人类造福的科学精神

蝙蝠和雷达教案一等奖篇四

大朝山东镇文玉分校文玉完小何清

教学目标：

1、知识与技能

朗读课文，把握课文主要内容与要点，理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系。

2、过程与方法

通过朗读初步把握课文的主要内容，通过朗读与小组合作理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系。

3、情感态度价值观

激发热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

教学重难点：

本课的教学重点是：理解科学家的实验过程，激发学生爱科学学科学的兴趣。难点是：弄清蝙蝠探路和飞机夜间安全飞行的联系。

课前准备：

1、课件

2、组织学生从百科全书、词典辞海、互联网络等各种途径查阅、收集有关蝙蝠、雷达的信息资料。

课时安排：1课时

教学过程：

一、情境导入，设疑激趣

1. 晴朗的夜空出现两个亮点，越来越近，才看清楚是一红一绿两盏灯，接着传来了隆隆声，原来是一架飞机在夜航。

（课件出示朗读，学生闭着眼睛听。）同学们，在漆黑的夜晚，飞机为什么能安全飞行呢？要弄清这个问题，请继续往

下看：（屏幕出示蝙蝠）认识它吗？[蝙蝠（齐读正音）]关于它你们知道些什么？（我知道蝙蝠吃蚊子和飞蛾；我知道蝙蝠住在潮湿的洞里，是哺乳动物；我知道蝙蝠是靠嘴和耳朵探路的……）

2. （出示雷达图片）这是什么？知道雷达有什么作用吗？

（雷达可以使飞机安全航行；雷达可以搜索敌机；雷达可以观测天气情况……）

二、初读课文整体感知课文的主要内容，并说说初读的感受。

1、同学们真会思考，这是读书的好方法，下面就带着你们的问题默读课文，在默读课文的时候带着笔在课文中画一画写一写试着在课文中找到答案。

2、读后汇报，指名同学说说读后知道些什么，开始指名中下一的学生回答，课文的大概内容指名较好的同学回答。只要是学生的真实感受就给予肯定和鼓励。

三、精读课文，深入体会课文内容。

1、今天我们就当一回科学家，找出课文中蝙蝠与雷达有关系的一句话（科学家模仿蝙蝠探路的方法，给飞机装上了雷达。），让学生读并提问题。过度：是啊科学也是一样善于发现问题并进行研究，但实验一做就不可能一定会成功，找出科学家辛苦工作的一句话。并鼓励学生用自己喜欢的方式读读这句话并说说理由。体会科学家的发明不是一朝一夕能成功的，仔细品味“反复”和“终于”。

2、哪些句子是描写蝙蝠能在夜间飞行的？读读并说说理由，用“即使……也”仿照着说说话。有新问题吗？（蝙蝠靠什么在夜间飞行的？）

3、我们一起去研究研究，以小组为单位，共同完成这张实验表。

试验顺序 试验方式 试验结果 试验结论

第一次蒙上眼睛 铃铛不响 不靠眼睛

第二次塞上耳朵 铃铛响 要靠耳朵

第三次封住嘴 铃铛响个不停 要靠嘴

4、研究结果表明蝙蝠夜间飞行不用眼睛，是用耳朵和嘴巴配合起来探路的。有新问题吗？（怎样配合探路的？）接着再找找并用自己的话说给同桌听。指名同学起来说并说说是从哪些句子中发现的？学生说教师板书。教师出示课件让同学上台解说。

5、受到蝙蝠夜间飞行的启示把雷达应用到飞机上，读读相关的段落。模仿老师的课件在课文的图上画一画边画边说。让同学演示演示，教师板书。教师出示课件让同学上台来解说解说。飞机就能在夜空安全驾驶了。

6、观察板书说说发现了什么？说说蝙蝠和雷达的联系。再用“因为……又因为……所以”练习说说它们的科学联系及其依据。所以课题用“和”联系起来。

四、巩固课文，齐读课文。又从课文中有哪些新体会。

五、总结：我们要向科学家学习。要善于发现问题、善于研究问题、善于从事物中受到启示，将来为人类造福。

六、扩展练习：课后阅读有关发明创造的书籍，把收集到的有关仿生学的资料贴在教室后边的墙上作为墙报一起分享。

七、板书：

嘴超声波无线电波天线

蝙蝠障碍物雷达

耳朵超声波无线电波荧光屏

[11蝙蝠和雷达教案教学设计]

蝙蝠和雷达教案一等奖篇五

《蝙蝠和雷达》是人教版小学语文第八册第三组的一篇讲读课文。这是一篇很有意思的科普知识短文，课文主要讲科学家通过反复试验，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的原因，并从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。文中叙述思路清晰，逻辑性强，能激发学生阅读科普文章的兴趣，拓宽视野，并激发学生热爱科学，乐于观察和探究的兴趣。

本组课文的训练重点是：抓住文章的主要内容，了解大自然给人类的启示做到对大自然有新的发现，在语文学习上有新收获。

结合本组课文训练重点，我确定本课的教学目标如下：

- 1、朗读课文，把握课文主要内容，了解蝙蝠夜间飞行的特点；
- 3、激发学生从小热爱科学的兴趣，培养创新意识。

本课的教学重点是：理解科学家是怎样从蝙蝠身上受到启示的。

本课的教学难点是：弄清飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系。

根据以上的依据，我进行了如下的教学设计：

出示谜语：谜面是：会飞不是鸟，两翅没羽毛，白天休息晚活动，捕捉害虫本领高。（打一种动物）

谜底是：蝙蝠。科学家模仿蝙蝠探路的方法，给飞机装上雷达。这节课我们就来学习《蝙蝠和雷达》这篇课文。板书课题《蝙蝠和雷达》。通过猜谜语活动，激发学生学习新课的兴趣，并初步感知蝙蝠的情况，蝙蝠是一种哺乳动物，它的头部和躯干像老鼠，四肢和尾部之间有皮质的膜，没长羽毛。视力很弱却能在夜间飞翔、吃蚊、蛾等昆虫。打开语文书翻到11课，看文中的插图，这是一只正在夜里飞翔的蝙蝠。

主要完成以下的教学任务：

- 1、让学生自由朗读课文，使学生读准字音、读顺句子；
- 2、从整体上了解课文，归纳课文主要内容。

第一步：三次科学试验，蝙蝠、雷达各自的探路原理及彼此间的联系是这一节的教学要点，为达到要求，我先采用“独立思考、同桌讨论”的方式弄清三次不同试验的方法、结果及结论（表格形式出现）。接着让学生分别说说试验的经过。这样就使学生在多读、多说的基础上深入了解了三次科学试验的过程，明白了蝙蝠是靠嘴和耳朵配合起来探路的，从中进行语言文字的训练和理解、逻辑思维能力的训练。

第二步：指导学生揭开蝙蝠探路的秘密。蝙蝠发出和接收超声波这一内容比较抽象，为了使易于接受，我采用了观察演示的方法来开展教学。教学中我提出：蝙蝠是怎样利用嘴和耳朵配合起来探路的？然后让学生边听边看有关蝙蝠飞行的课件演示并思考问题，并要求学生自己组织语言回答，弄清秘密。由于课件这一辅助手段的运用，使抽象的科学原理生动形象化，有利于学生深刻理解课文内容，符合学生的

思维特点。这正体现了大纲提出的“阅读教学要着眼于逐步培养学生的自学能力，使学生在阅读实践中学会独立思考，学习怎样读书。”

第三步：指导学生明白人们从蝙蝠身上得到什么启示，弄清雷达的工作原理及其跟蝙蝠之间的联系。教学中指导学生运用蝙蝠探路的秘密弄清雷达的探路原理。在明白了蝙蝠和雷达各自的探路原理之后，让学生根据示意图讨论它们之间的联系，再让学生根据对话提示进行对话，使学生清楚地明白蝙蝠与雷达之间的联系，突破了教学重难点，且贯彻了大纲要求的“要培养学生分析、解决问题的能力”的要求。我的具体做法是：把学生分成六个组讨论人们从蝙蝠身上得到什么启示，放手让学生自己弄清雷达的工作原理及其跟蝙蝠之间的联系。小组再派出代表回答课后练习及纠正问题。每组有7、8名学生，每一组有好、中、差学生穿插在其中，这样就可以带动其他学生参与学习。我这样做的目的是：让学生在读完课文后、看完演示后，再自己讨论，就可以再次的加深学生对课文的印象，更好地理解课文内容。

课标指出：“要注意课内和课外的联系。”因此，学完课文后提问：“雷达是仿照蝙蝠制造出来的，科学家还从哪些生物的身上得到启示，制造了哪些现代化设备？”以此扩展学生的思维，丰富学生的知识，把学习由课内引向课外，激发学生阅读关于仿生学的科普读物和乐于观察与探究的兴趣。

我设计了这样的结束语：科学的道路是无止境的。大家想不想将来也利用仿生学制造出一些有用的设备？只要大家今后多学习知识、多留心生活，做到勤于观察、善于发现、积极探索研究，充分打开想象的翅膀就一定能够办得到。这样结束课文，给学生留下了一个思维空间，有利于培养学生的想象能力和激发学生从小爱科学、学科学及探索科学奥秘的兴趣。

略