

部编版二年级语文教学反思总结(汇总5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

部编版二年级语文教学反思总结篇一

《千人糕》是部编版教材第四册第二组中的一篇看图学文，这篇故事共有十一个自然段，浅显易懂。课文通过爸爸地话，告诉我们一块普通的米糕被称为千人糕的原因，从而使我们懂得：任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更美好。课文的重点是认读生字、学会生字，有感情地朗读课文，了解一块普通的米糕被称为千人糕的原因。难点是任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更美好。我讲的是本课第一课时。

一、我的教学流程

环节一揭示课题。

板书课题。我指导课题中“糕”读音，了解形声字“糕”，引导学生联系自己日常生活经验理解“糕”，达到音、形、义的结合。读准课题的读音。学生看课题质疑，走进文本。

环节二初读课文感知大意。

我出示默读的具体要求，默读课文，生边读边想：一块普通的米糕被称为千人糕的原因，指名看插图交流。

经过皇甫主任对我课的点评和指导，我明白了有默读方法的具体指导很好，落实了本课课后习题的要求，但在低段教学的初读课文时最好采用自由出声朗读的形式，这样可以有效巩固生字的读音，默读可以放在第二课时文段理解中处理。另外，学生初读课文后在看插图交流“了解一块普通的米糕被称为千人糕的原因”时应给足学生交流的时间，尊重并重视学生独特的阅读感受。

环节三随文识字、读通课文。

活动一学习第一至五自然段。指名读一至五自然段，学生说出这部分内容所含生字，师出示标红，相机指导。

出示选一选，在具体语境中识字区分“买与卖”。出示园地课后习题两句话，根据语境体会相同词语的不同意思。

遗憾的是我在教学区分形近字“买与卖”时，对本课生字“买”进行了追本溯源，出示该汉字的甲骨文，但没有对“卖”进行同样形式的讲解，就出示生活中具体语境让学生进行选择，有重视语用的意识，但比较突兀，练习缺乏梯度。

活动二：老师范读第六至十一自然段。学生听读。集中识字，夹米糕游戏、小猴过河游戏等多种形式会读“糕、特、嘛、”等十六个生字。通过给生词组词，达到对文字的运用，正确认读十六个生字。多种识字形式，学生比较喜欢。

环节四识记字形指导书写。

通过生观察识记、师范写、生练写、评价等方式，正确、规范、端正书写“能、桌、味、买”4个字。

在生字教学中，通过反思我明白最好随文识字的同时进行书写，这样可以保证生字音、形、义的完整性。

二、教学目标达到了吗？

这篇课文第一课时的学习目标是：

1. 正确认识“糕、特、嘛、买”等16个字。正确、规范、端正书写“能、桌、味、买”4个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 能结合插图，说出课文大意，初步了解一块普通的米糕被称为千人糕的原因。

皇甫主任评点我的课时提出，整体来说识字教学比较扎实有效，不足时学生朗读的时间少、互动交流的时间少，这点我将在今后的教学中着重调整改善。

三、怎样完善课堂？

基于皇甫主任的点拨，我意识到了小学语文是需要“读出来”，我需要把大量的时间交给学生，这样学生才能真正“流利地朗读课文”，才能通过不断的练习来“有感情地朗读课文”。同时，我会多建立一些奖励机制，例如：给表现好的学生奖励红花，给积极回答问题的学生贴表扬贴纸等等，这样学生才会更加积极主动的听老师讲课，课堂气氛活跃起来。

部编版二年级语文教学反思总结篇二

《笋芽儿》是《义务教育课程标准实验教科书》二年级语文下册中的一篇课文，《笋芽儿》是一篇拟人体的童话散文，在作者笔下有稚嫩的笋芽儿娃娃，有温柔的春雨姑娘，有大嗓门的雷公公，还有慈爱的竹妈妈。课文形象生动，采用春雨姑娘对笋芽儿的引发力，竹妈妈对笋芽儿的束缚力以及笋芽儿自身奋发力交错的形式，绘声绘色地叙述了笋芽儿在成

长过程。

于是在教学这篇文章时，我把教育与生活结合起来，使每个学生潜在能力得到发展。

以往的语文教学，更多地是重视语文知识的传授与语文技能的训练，而忽视了学生人文素养的培养，忽视了语文对于人的精神生命的影响。生活化的语文教学则不然，它的教学触角已经延伸到学生的生命领域，彰显出非凡的人文气息。

在教学《笋芽儿》这篇文章第6自然段时，我让学生边听音乐边想“如果你是笋芽儿，笋芽儿还看到哪些美丽的景物？”小朋友的回答真好。第一个小朋友说：“我看见了一棵大树，有黄牛伯伯在树下吃草，并且它还向我问好。”我说：“你也向牛伯伯问声好吧！”第二个小朋友说：“我看见一位仙女在弹琴，一个小姑娘在跳舞。”我说：“那个小姑娘肯定就是你。”第三个小朋友说：“我看到了许多鲜花，蝴蝶在花丛中飞来飞去。”我说：“老师也闻到了花香。”……。这些问答，正因为老师关注了孩童纯真的生活，关注了孩童纯真的心灵，语文教学才充满了温情的人性之美，才滋润了每一个幼小的心灵，播撒了爱和希望的种子，而没有因为预先设定的答案，机械僵化、生硬、失去活力。

每个孩子都是潜在的天才儿童，每一个个体生命都有着相对优势的智力领域，如有的孩子擅长用表演来表现自己的情感，有的孩子擅长用歌唱来表达自己的感受，有的孩子喜欢用语言来陈述自己的思考等等，这些都是显示了他们各自的优势智力领域。在教学《笋芽儿》这篇文章时，让学生充分展示了自己的这些才能，学生把“春雨姑娘的美就像弹奏着乐曲，大嗓门的雷公公，唠叨的竹子妈妈，可爱的小笋芽儿”读得出神入化，有时还边读边演。此时，我觉得每个学生都是天才。

生活的本质在于它的丰富性，当学习与生活建立紧密的联系

时，就可以利用生活资源丰富的优势，使教学活动变得更加生动，拓展了学生的体验渠道。

教学《笋芽儿》这篇课文时，在学生充分读的基础上，读中感悟笋芽儿在大家的帮助下，奋力向上，努力想长大，向往外面的世界，最后终于长成了一棵健壮的竹子。我让学生说说自己想怎样长大？一位小朋友说：“我要像笋芽儿一样，克服困难，一个劲儿地长大。”一位小朋友说：“我要像笋芽儿一样，经历风雨，才能茁壮成长。”……。学生的回答，让老师觉得学生从笋芽儿的成长过程中得到了体验。

生活化教学向我们昭示了如此诱人的教学前景。在以后的教学中，我会继续、更好地实践语文教学生活化。

部编版二年级语文教学反思总结篇三

……以一块普普通通的、有形可见的糕点，把学生带入到了一个复杂的、艰辛的社会劳作过程中。比如：做糕点的米，是农民伯伯种出来的；然后要拿到磨坊磨成粉；糕点中方的糖是甘蔗、甜菜等熬出来的；熬糖又需要铁锅、煤……可以说是一个庞大的劳作系统，做出来一块普通的糕点。这是学生以往根本没有想到过的。

当然，这些还只是故事表面所表达的内容，其实《千人糕》这个故事，主要的借助孩子经常吃到糕点，揭示一个生活哲理：每一样物品都凝聚了大量的劳动，享用时，应该对劳动者心生感激之情，而且明白生活中很多东西都是好多人共同劳动的成果，我们要珍惜他的劳动成果。我们也只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更加美好。

但这个故事的教育性十分明显，而趣味性却不强。所以我在讲述故事时，尽量淡。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

部编版二年级语文教学反思总结篇四

教学内容：

分类练写左右结构的汉字：像讲提伙池脸摇帽满伤锋旅

教学目标：

- 1、知道左右结构的字在书写时要注意的事项。
- 2、培养良好的书写习惯，激发学生对汉字喜欢的情感。
- 3、了解初步的书法知识，培养学生初步的对汉字的审美能力。

教学难点：

知道左右结构的字在字形结构上的特点，能写好作业中的字。

教学准备：田字格卡片

教学时数：

一课时

教学步骤：

一、认识要书写的生字。。

1、出示生字卡片：像讲提伙池脸摇帽满伤锋旅。

2、说说这些字有什么特点。

二、指导练写左右结构的字。

1、把结构特点相同的字连起来。

分类分别是：

上平下平：提伙上伸下伸：像讲上伸下平：池脸

上伸下缩：满伤上平下伸：锋旅上缩下平：摇帽

2、把难写的字试着写一下。

3、分类临写，每一个字写两遍，要把字写正确，端正，美观。

4、学生范写，点评。

5、教师示范书写。

6、学生临摹，试写。

三、学生练写，师巡视指导。

1、回顾写字时正确的坐姿和铅笔的执笔方法。

2、实践练习，教师巡视纠正。

四、总结评价，展示作品。

部编版二年级语文教学反思总结篇五

小朋友，松鼠住在高高的山顶上，而小熊呀却住在山脚下，虽然离得很远，可他们却是最好的朋友!不信，你读读2~6段，看看他们是怎么成为好朋友的。豆花问答网和大家分享二年级语文教学反思总结资料，提供参阅，欢迎你的阅读。

一、教学目标：

- 1、认识8个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。
- 3、对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

二、教学时间：

2课时

三、教学准备：

课件

四、教学过程：

第一课时

(一) 导题：

小朋友，今天，我们来学习新课，谁会读课题?(指读)一起来读读吧!

(二) 检查预习:

1. 昨天预习, 你读了几遍课文?(指说)
2. 课文中的难句子一定难不倒你! 先自己试试吧!(自读)
3. 生字宝宝藏在句子里, 都被你们认出来了, 那他们站在一起呢?(自己认读一下, 再把记字的好办法说给周围的小伙伴听!)
3. 指说: 概括或细致的说都可。
4. 导读第三段:

瞧, (课件演示) 松鼠亲手折的纸船, 顺着清清的小溪, 飘呀飘, 飘到了小熊家门口, 小熊拿起纸船一看, 一一生: 乐坏了! 你能读好这一段吗?(指读)

问读的好的学生: 小熊, 你为什么那么高兴呀?(指说)

是呀, 从山上的小溪里以外的飘下来一只纸船, 里面还有一份祝福, 小熊能不乐坏了吗?(谁还想读读)

5. 第五段

不光小熊乐坏了, 小松鼠呢?(图) 是的, 他收到了松鼠送的风筝, 也乐坏了。这次, 谁相信自己比刚才读得还好?(指)

6. 3. 5段

小朋友, 下面把幸福和快乐送给小伙伴, 想读那段读那段, 好吗? 开始吧!(自)(指读)

就让我们在音乐声中去分享他们的快乐吧!(指读) 2 3 4 5 6

(四) 导读7~11段

1. 是啊，纸船和风筝让他们俩成了好朋友，正当他们沉浸在这幸福和快乐之中的时候，这快乐却没有了。(师范读)

2. 选择给你感受最深的段落，再用你喜欢的方式边读边体会，过会我们来交流交流。(把你的感受说给同桌听听)

3. 7段

“飘荡的风筝” “漂流的纸船” 读读这两个词吧!(指)

你们觉得这两个词可以换换吗?(不能)为什么?(指说)

谁能读得更美一些呢?

老师听了，好像真的感觉那风筝飘起来了，纸船也动起来了。

导：这么美的东西都不见了，谁还想把你的感受读一读。

.....

4. 你们都是感情丰富的孩子，小朋友，其实内心最深的感受是不好用语言来表达的，下面，就让我们把深刻的感受，不同的心情通过读来表达出来吧!(自己试试)(指)

(五) 拓展延伸

可以看得出，小朋友都被松鼠和小熊的感人故事，高兴着，感动着，当我们再一次看到了那高高飘荡的风筝，那一只只传递友谊的小船，你想对他们说些什么呢?(指)教育学生应率先伸出友谊之手。

第二课时

一、复习巩固：

1、自由轻声读课文。

2、指生讲故事。

二、学习生字词：

1、小黑板出示生词，开火车认读。

2、出示要认的生字，检查自学生字读音情况，注意正音和交流记字方法。

3、任意选择一词，说话。

4、读课后练习中的词语，鼓励学生抄写会写的词语。

三、指导写字：

1、出示要写的字，用多种方法自由记忆。

2、教师点拨，对难写字、容易出错的字加以分析、指导。

3、指导在田字格中正确书写。

(1)教师示范，学生认真观察。

(2)学生先书空，后描红、临写。

可塑性很强！

二年级语文教学反思

《假如》二年级语文教学反思

二年级语文教学总结

二年级语文教学总结

小学二年级语文教学反思